

Формирование ключевых компетенций как одно из направлений компетентностного подхода в образовательном учреждении

Работу выполнили:

Гаптиева Г. Р., заместитель директора по УВР
МОУ «Киргинская ОШ»;

Шайкаматова М.В., заместитель директора по УВР
МОУ «Большегондырская СОШ»;

Чепкасова Н.Ю., заместитель директора по УВР
МОУ «Госконзаводская СОШ»;

Темирбулатова К.С., заместитель директора по
УВР МОУ «Кипчакская ОШ».

Обоснование проблемы

- К результатам и качеству образования предъявляются новые требования:
выпускник школы должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.
- Несмотря на большие объемы учебного материала и затраты сил и времени образование не обеспечивает уровня развития, необходимого для успеха в жизни в существующих и прогнозируемых социальных условиях.

Вывод

«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

*«Концепции модернизации
российского образования на
период до 2010 года»*

Компетенция и компетентность

- *«Компетенция (в первом значении) – это круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен, обладает познаниями, опытом и (во втором значении) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица. А компетентность – это владение компетенцией».*

Компетентностный подход

- *Усиление жизненной востребованности содержания образования.*
- *Обучение жизненным навыкам.*
- *Формирование обобщенных умений предметного характера.*
- *Формирование ключевых компетентностей.*

Ключевые компетенции

- Учебно-познавательная
- Коммуникативная
- Социально-трудовая
- Информационная.

Цель проекта

Построить систему формирования ключевых компетенций, учитывающую специфику каждой школы.

Задачи проекта

- Создание условий для формирования ключевых компетенций: формирование профессиональной компетенции педагога; совершенствование материально-технической базы.
- Совершенствование навыков организации активных и интерактивных форм проведения уроков;
- Усиление роли проектной и исследовательской технологий в учебном процессе.
- Создание базы компетентностно-ориентированных заданий по предметам.

Прогнозируемые результаты

- Рост профессиональной компетентности педагогов;
- Планирование и реализация учителем компетентностного подхода на уроке;
- Применение новых образовательных технологий (критического мышления, проектной, исследовательской, проблемного обучения);
- Рост качества образования ученика (умение работать с информацией, создавать собственные информационные продукты, умение сотрудничать);
- Создание банка педагогического опыта по внедрению компетентностного подхода (компетентностно-ориентированных заданий по предметам);
- Создание учебных и социальных проектов.

Этапы реализации проекта

- **Организационно –
подготовительный**
- **Основной**
- **Заключительный**

Организационно – подготовительный этап

	Мероприятия	Сроки
1.	Анкетирование педагогов с целью определения уровня профессиональной компетенции, исходя из требований, задаваемых компетентностным подходом.	
2.	Анкетирование учащихся для выявления уровня учебно-познавательных и информационно- коммуникативных умений.	
3.	Анализ результатов анкетирования.	
4.	Повышение квалификации педагогов в области компетентностного подхода. ✓ курсовая подготовка ✓ семинары-практикумы: <i>«Проектная деятельность как основа формирования ключевых компетенций учащихся», «Разработка набора ключевых компетенций учащихся и распределение их по предметам и классам»</i> ✓ проблемные семинары: <i>«Проблемы педагогической компетентности», «Обучение компетентностное и некомпетентностное»</i>	

Организационно – подготовительный этап

	Мероприятия	Сроки
5.	Создание творческой группы по формированию банка компетентностно-ориентированных заданий.	
6.	Освоение технологий критического мышления, проектной, исследовательской, проблемного обучения);	
7.	Обеспечение учебного процесса программами, УМК, ИКТ-средствами	
8.	Психологическая поддержка педагогов	

Основной этап

Мероприятия	Сроки
<ol style="list-style-type: none">1. Педсовет «Формирование информационно – коммуникативной и учебно-познавательной компетенций как средства реализации компетентного подхода в ОУ».2. Постоянно действующий семинар «Компетентный подход. Пути реализации»3. Выстраивание учебного процесса через приоритет деятельности ученика на уроке:<ul style="list-style-type: none">✓ Организация активных и интерактивных форм проведения уроков;✓ Использование технологий критического мышления, проектной, исследовательской, проблемного обучения)4. Усиление роли проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе.5. Проведение учебно- исследовательской конференции.6. Ведение курсов по выбору:<ul style="list-style-type: none">✓ «Методы работы с источниками информации»;✓ «Обучение проектной деятельности»;✓ « Критическое мышление»;✓ « Создание презентаций»;✓ «Мой выбор».	

Основной этап

	Мероприятия	Сроки
	7. Расширение работы по привлечению учащихся в проектную деятельность во внеурочное время: <i>Конкурс проектов (мероприятий в школе);</i> <i>Конкурс социальных проектов по благоустройству территории школы</i> <i>Конкурс «Организация ученического самоуправления».</i>	
✓	7. Мастер – классы, творческие мастерские по распространению опыта работы;	
✓	8. Панорама открытых уроков «Формирование ключевых компетенций на уроке»	
✓	9. Создание банка педагогического опыта по внедрению компетентностного подхода:	
	✓ <i>Компетентностно- ориентированных заданий по предметам;</i>	
	✓ <i>Материалы открытых занятий;</i>	
	✓ <i>материалы проведённых мероприятий;</i>	
	✓ <i>материалы конференций;</i>	
	✓ <i>методические разработки</i>	
11.	Контроль выполнения проекта: ✓ <i>совещания с педагогами-участниками проекта,</i> ✓ <i>устранение проблемных ситуаций,</i> ✓ <i>периодическая отчётность о выполнении работ перед педколлективом.</i>	
12.	Информирование родителей и общественности о мероприятиях проекта.	

Заключительный этап

Мероприятия	Сроки
<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="193 606 830 656">1. Мониторинг результатов.<li data-bbox="193 735 1217 849">2. Творческие отчеты учителей (наработки, успехи, ошибки).<li data-bbox="193 928 1294 978">3. Проведение педсовета с подведением итогов.	

Деятельность учителя

- организует дискуссии
- побуждает высказывать свои мысли
- учит правильно ставить вопросы и отвечать на них
- следит за культурой речи учеников
- предлагает письменные работы
- создает проблемные ситуации
- проводит нестандартные уроки
- практикует защиту учениками творческих и исследовательских работ и проектов
- знакомит с технологиями поиска и обработки информации.

Деятельность учеников

- высказывают свои мысли
- умеют аргументировать
- задают вопросы учителю, учащимся
- способные к толерантному общению
- избегают категоричности
- придерживаются дискуссии
- ставят цель и организуют её достижение
- организуют планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- выступают устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации, Интернет-технологии);
- иметь опыт восприятия картины мира

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели
1	Повышение квалификации педагогов	Доля педагогов, занятых повышением квалификации через курсовую подготовку, ШМО, проблемные группы, творческие лаборатории.
2	Внедрение проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс.	Доля детей, охваченных учебной и социальной проектной и исследовательской деятельностью.
3	Результативность участия в конкурсах проектных и исследовательских работ разного уровня.	Количество призовых мест.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

№ п/п	Критерии	Показатели
4	Наполняемость банка педагогического опыта материалами компетентностного характера.	Количество помещенных материалов.
5	Владение учебно-познавательными, коммуникативными и информационными компетенциями выпускниками основной школы.	Количество выпускников, имеющих уровень владения учебно-познавательными, коммуникативными и информационными компетенциями не ниже средне районного.
6	Результативность реализации проекта.	Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей в обновлении содержания и форм учебно-воспитательного процесса.

Тезаурус

- **Компетенция** – включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- **Учебно-познавательные компетенции** – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.
- **Компетенция в социально - трудовой деятельности** формирует социальные навыки (обязанности), позволяющие человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе; способы, средства и нормы социального взаимодействия, ориентация на рынке труда и способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности.

Тезаурус

- **Информационные компетенции** – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир и т.п.) и информационными технологиями (аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет). Поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача.
- **Коммуникативная компетенция** включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.
- **Педагогическая компетентность** – способность педагогов продуктивно проектировать и осуществлять профессиональную деятельность в существенно новых и изменяющихся условиях.
- **Основные компетенции современного учителя:** умение мотивировать, планировать, учиться вместе с учениками, занимать позицию эксперта, вести занятия в режиме диалога, владеть ИКТ, осуществлять рефлекссию, «сценарировать» учебный процесс.