



Одарённость как педагогический и психологический феномен



Мифы проблемы одарённости

Миф 1

Если талант есть,
то он сам пробьётся

Миф 2

Если одарённость есть, то это
остаётся
«на всю оставшуюся жизнь»

Миф 3

Если ученик неуспевающий, то об одарённости не может идти речи

Миф 4

Принцип экстенсивного и
интенсивного обучения

Миф 5

Для выявления одарённости
достаточно замерить уровень
развития способностей с
ПОМОЩЬЮ ТЕСТОВ

Миф 6

С обучением одарённого
ребёнка может справиться
любой педагог

Миф 7

Психолог нужен только для того, чтобы психометрически выявить одарённого ребёнка

Одарённые дети – это дети,
которые по уровню развития
своих способностей явно
выделяются среди своих
сверстников или в среде своей
социальной группы

Способности могут быть

- Общие (за что не берётся – всё получается)
- Специальные способности (сочиняет стихи, играет в хоккей или на музыкальных инструментах)
- Лидерские способности (вожак, неформальный лидер в классе)

С точки зрения психологии

Теоретическая
модель
одарённости

Креативность

Способности
выше среднего
уровня

Мотивация

Под креативностью понимают

- творческое мышление
- творческое воображение
- продуктивность мышления
- планирование
- предсказание
- принятие решений
- усмотрение возможностей
- общение

Способности выше среднего - широкий спектр явлений

- Самые разнообразные знания, умения и навыки – с одной стороны
- Как представлены возможности их применения в самой разнообразной деятельности – с другой стороны

МОТИВАЦИЯ

- Познавательные потребности, составляющие основу познавательной мотивации, которая у одарённого ребёнка доминирует по сравнению с другими типами мотивации

Особенности одарённых детей (с точки зрения психологов)

- Более высокая, чем у сверстников восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления
- Наличие некоторой внутренней установки, направленности личности на занятие интересующей его деятельности
- Необычайно высокая познавательная активность
- Ранняя готовность к целеустремлённому умственному напряжению
- Способность к выдающимся достижениям

Виды одарённости

- Психомоторная одарённость
- Интеллектуальная одарённость
- Академическая одарённость
- Творческая одарённость
- Социальная одарённость
- Духовная одарённость

Психомоторная одарённость

Связана с уникальными возможностями человеческого тела, скоростью, точностью движений, ловкостью движений, зрительно-моторной координацией

Интеллектуальная одарённость

Связана с высоким уровнем интеллектуального развития человека. Высокий показатель коэффициента интеллекта

Академическая одарённость

Успешность в обучении

Творческая одарённость

Определяется теми творческими конструктами, на которых базируется само понимание творчества.

4 основные направления:

креативность как продукт, как процесс,
как способность и как черта личности в
целом

Социальная одарённость-

сложное многоаспектное явление, во многом определяющее успешность в общении.

Духовная одарённость

Связана с высокими моральными качествами, альтруизмом, без которых немыслимы люди типа матери Терезы.

Проблемы одарённых детей

Одарённость не только дар,
но и испытание для ученика
и для учителя, работающего
с НИМ.

Основные проблемы развития одарённого ребёнка

- Повышенная критичность к собственной деятельности
- Затруднения в общении со сверстниками
- Недостаточная социальная компетентность
- Недостатки волевой регуляции
- Трудности профессионального самоопределения
- Неадекватная самооценка

Современная массовая школа
и одарённый ребёнок-
противоречие очевидное и,
на первый взгляд,
неразрешимое.

Массовость и индивидуальное
выращивание талантливого
ребёнка – задача, требующая
особого подхода.

Вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность – одна из форм работы с одарёнными учащимися.

Успешность этой формы зависит от следующих компонентов:

- индивидуальность ребёнка
- индивидуальность педагога
- объект исследования

Если один из трёх компонентов выпадает из системы, то она перестаёт работать!

«Особенности»

возрастного развития

- **Ранняя одарённость**
- **Поздняя одарённость**



Ранняя одарённость

«Вундеркинд» (чудесный ребёнок)



Одарённость – многомерное по
своему характеру явление

Формирование
специальной
готовности учителя как
средство развития
одарённости учащихся.



Проблема:


как не погасить
искорку в каждом ребёнке, но и
раздуть её, дать ей разгореться

Уроки необходимо вести в
режиме

сотворчества учителя и ученика

Главное препятствие для работы
в режиме сотворчества –

несоответствие настроения учителя
настрою учеников



Требуется особое
состояние собранности,
умение настроить себя
на нужный лад

Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми

- Позитивная Я – концепция
- Целеустремлённость и настойчивость
- Зрелость
- Эмоциональная стабильность
- Чуткость
- Способность к индивидуализации обучения

**Хорошие качество образования
сегодня – хорошее качество жизни
завтра!**

