

Магистратура: проблемы и решения

круглый стол

руководителей магистерских программ и аудиторов



Company
LOGO

Главный аудитор
Засобина Галина
Александровна



Требования Европейских стандартов качества



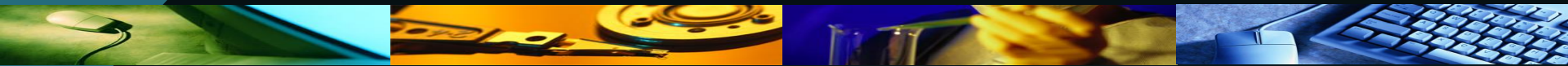
- **Учебные заведения должны полностью посвятить себя развитию осознания важности качества и обеспечения качества в своей работе.**
- **Они должны разработать способы и критерии оценки компетентности преподавателей, обучающихся студентов.**
- **Вузы должны гарантировать, что ресурсы, доступные для поддержки обучения студентов, являются адекватными и уместными для каждой предлагаемой программы.**

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

магистратура



Особенности оценки качества учебного процесса



- **Результат образования – от ориентации на преподавателя к ориентации на студента**
- **Студентоцентрированность помещается в фокус отношений**

«ПРЕПОДАВАНИЕ—ОБУЧЕНИЕ—ОЦЕНИВАНИЕ»,

**а также в фундаментальные связи между
«ПРОЕКТИРОВАНИЕМ—ПОСТАВКОЙ—
ИЗМЕРЕНИЕМ»**

Что показал анализ аудитов

Что обнаружили аудиты

- недостаток печатных и электронных материалов
- низкий уровень доступности ИКТ и компьютерных средств
- программы НИРС не соответствуют требованиям ФГОС ВПО
- рабочие программы разработаны без инновационных образовательных технологий

- не везде разработаны программы всех практик
- отсутствуют рабочие программы ряда учебных дисциплин
- нет программ НИРС
- нет научного семинара
- нет индивидуальных образовательных программ

Проблемы преподавателя магистратуры

- Трудности переориентации с традиционных "что дать?" и "что спросить?" на организацию процесса приобретения студентами компетентности в образовательной и научно-исследовательской деятельности средствами своей учебной дисциплины и практик.
- **Необходимость создания методических материалов, направляющих познавательную деятельность студентов, и передачи им управляющей функции.**
- Недооценка педагогического проектирования, формальное отношение к проектированию учебного процесса в целом и учебной дисциплины, в частности.
- **Низкий уровень осознания личных затруднений в педагогической деятельности: многие считают, что у них в этой сфере профессиональной деятельности нет проблем.**
- Недооценка особенностей целевых установок учебного процесса в магистратуре, перенос в практику работы с магистрантами старых методов работы, сложившихся при подготовке специалиста.
- **Низкий уровень освоения преподавателями технологий инновационного обучения.**

Инновационное обучение



это возникшее как альтернатива традиционному обучению, ориентированное на *обеспечение личности её готовности к быстро наступающим переменам в обществе*, готовности к неопределённому будущему за счёт развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми...

(из Доклада Римскому клубу, 1978 год).



При каких условиях формируется установка студента на непрерывное образование?



- ❑ - установка преподавателя на выстраивание *индивидуальных образовательных маршрутов*;
- ❑ - создание средствами учебного предмета *живой открытой образовательной среды*;
- ❑ - организация педагогического процесса на основе *личностно-ориентированного компетентностного подхода*;
- ❑ - *педагогическое сопровождение* развития образовательной, научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности студентов;
- ❑ - *отношения* преподавателя и студентов строятся *на основе сотрудничества*.



Проблемы, которые подчёркивают магистранты



Чем не
удовлетворены
магистранты

- Аудиторный фонд-37%
- Оборудование учебного процесса- 35%
- Обеспечение ИКТ- 37%
- Система поощрения – 34%
- Организация практических занятий – 26%
- Качество учебных материалов – 26%
- Организация научной работы – 24%
- Расписание занятий – 24%

- Отношения с преподавателями -10%
- Отношения с зав.каф. 11%
- Организация зачетов и экзаменов – 12 %
- Результаты обучения -15%
- Статус магистранта -16%
- Качество чтения лекций - 17%
- Выбор направления подготовки -17%

Удовлетворённость общими условиями обучения

- **Выбранным направлением подготовки – 83%**
- **Статусом студента (магистранта) вуза – 84%**
- **Качеством расписания учебных занятий -76%**
- **Уровнем доступности учебной и методической литературы в библиотеке - 71%**
- **Обеспечением необходимым учебным и лабораторным оборудованием – 65%**
- **Состоянием аудиторного фонда для занятий -63%**
- **Уровнем доступности в ИвГУ современных информационных технологий - 66%**



Разброс удовлетворённости студентов условиями обучения (по направлениям подготовки)

Выбранным направлением подготовки – 65-100%

Уровнем доступности в ИвГУ современных информационных технологий – 35-92%

Статусом студента (магистранта) вуза – 65-95%

Состоянием аудиторного фонда для занятий -30-95%

Качеством расписания учебных занятий – 40-100%

Обеспечением необходимым учебным и лабораторным оборудованием – 30-90%

Уровнем доступности учебной и методической литературы в библиотеке – 40-90%



Удовлетворённость качеством учебного процесса и его результатами

- ◆ Отношениями студент – преподаватель – 90%
- ◆ Отношениями студент - зав.кафедрой - 89%
- ◆ Организацией зачетов и экзаменов – 88%
- ◆ Результатами обучения(зачетов, экзаменов)- 85%
- ◆ Качеством чтения лекций – 83%
- ◆ Содержанием обучения (то, чему учат) - 80%
- ◆ Отношение студент - вспомогательный персонал -80%
- ◆ Организацией научно - исследовательской работы -76%
- ◆ Качеством проведения практических занятий – 74%
- ◆ Системой поощрения студентов за достижения в учебе, науке, олимпиадах -67%

Разброс удовлетворённость качеством учебного процесса и его результатами (по направлениям подготовки)



- Отношениями студент – преподаватель – 82-93%
- Отношениями студент - зав.кафедрой – 70-95%
- Организацией зачетов и экзаменов – 65-100%
- Результатами обучения(зачетов, экзаменов)- 60-98%
- Качеством чтения лекций – 38-95%
- Содержанием обучения (то, чему учат) – 55-98%
- Отношение студент - вспомогательный персонал -30-95%
- Организацией научно - исследовательской работы -55-90%
- Качеством проведения практических занятий – 30-95%
- Системой поощрения студентов за достижения в учебе, науке, олимпиадах -25-92%

Удовлетворённость учебным процессом

Содержанием учебного процесса
80%

Лекционными курсами
83%

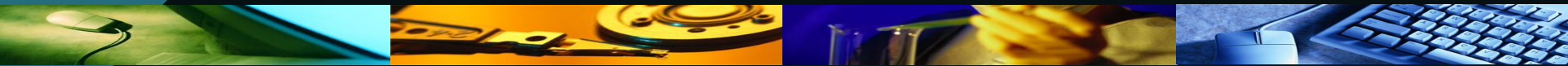
Лабораторными и практическими
занятиями 74%

Выбором
направления
подготовки 83%

Важнейшие отношения магистрантов

- Отношения с руководителем магистерской программы (90%)
- Отношения со своим научным руководителем (90%)
- Отношения с преподавателями (90%)
- Отношение к результатам обучения (85%)
- Отношения с вспомогательным персоналом (80%)
- Отношение к системе поощрения (67%)

Наибольшая неудовлетворённость магистрантов

- 
- 1 Обеспечение учебными материалами 74%
 - 2 Доступность учебной литературы 71%
 - 3 Доступность ИКТ 66%
 - 4 Качество учебного оборудования 65%

Наивысшие уровни удовлетворённости магистрантов



Химия
84%

Экономика
и ОП
85%

Математика
93%

Менеджмент
94%



Стратегические направления становления магистра





Благодарю за
внимание!



Company
LOGO