

# Магистратура: проблемы и решения

*круглый стол*

*руководителей магистерских программ и аудиторов*



Company  
**LOGO**

Главный аудитор  
Засобина Галина  
Александровна



## Требования Европейских стандартов качества



- **Учебные заведения должны полностью посвятить себя развитию осознания важности качества и обеспечения качества в своей работе.**
- **Они должны разработать способы и критерии оценки компетентности преподавателей, обучающихся студентов.**
- **Вузы должны гарантировать, что ресурсы, доступные для поддержки обучения студентов, являются адекватными и уместными для каждой предлагаемой программы.**

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

## магистратура



# Особенности оценки качества учебного процесса



- **Результат образования – от ориентации на преподавателя к ориентации на студента**
- **Студентоцентрированность помещается в фокус отношений**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ—ОБУЧЕНИЕ—ОЦЕНИВАНИЕ»,**

**а также в фундаментальные связи между  
«ПРОЕКТИРОВАНИЕМ—ПОСТАВКОЙ—  
ИЗМЕРЕНИЕМ»**

# Что показал анализ аудитов

## Что обнаружили аудиты

- недостаток печатных и электронных материалов
- низкий уровень доступности ИКТ и компьютерных средств
- программы НИРС не соответствуют требованиям ФГОС ВПО
- рабочие программы разработаны без инновационных образовательных технологий

- не везде разработаны программы всех практик
- отсутствуют рабочие программы ряда учебных дисциплин
- нет программ НИРС
- нет научного семинара
- нет индивидуальных образовательных программ

# Проблемы преподавателя магистратуры

- Трудности переориентации с традиционных "что дать?" и "что спросить?" на организацию процесса приобретения студентами компетентности в образовательной и научно-исследовательской деятельности средствами своей учебной дисциплины и практик.
- **Необходимость создания методических материалов, направляющих познавательную деятельность студентов, и передачи им управляющей функции.**
- Недооценка педагогического проектирования, формальное отношение к проектированию учебного процесса в целом и учебной дисциплины, в частности.
- **Низкий уровень осознания личных затруднений в педагогической деятельности: многие считают, что у них в этой сфере профессиональной деятельности нет проблем.**
- Недооценка особенностей целевых установок учебного процесса в магистратуре, перенос в практику работы с магистрантами старых методов работы, сложившихся при подготовке специалиста.
- **Низкий уровень освоения преподавателями технологий инновационного обучения.**

# Инновационное обучение

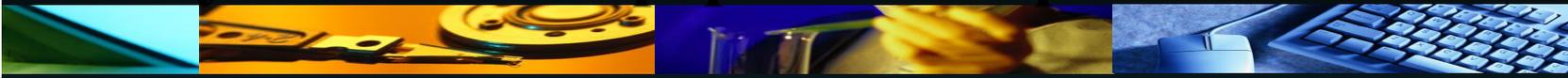


это возникшее как альтернатива традиционному обучению, ориентированное на *обеспечение личности её готовности к быстро наступающим переменам в обществе*, готовности к неопределённому будущему за счёт развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми...

(из Доклада Римскому клубу, 1978 год).



# При каких условиях формируется установка студента на непрерывное образование?



- ❑ - установка преподавателя на выстраивание *индивидуальных образовательных маршрутов*;
- ❑ - создание средствами учебного предмета *живой открытой образовательной среды*;
- ❑ - организация педагогического процесса на основе *личностно-ориентированного компетентностного подхода*;
- ❑ - *педагогическое сопровождение* развития образовательной, научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности студентов;
- ❑ - *отношения* преподавателя и студентов строятся *на основе сотрудничества*.

# Проблемы, которые подчёркивают магистранты



Чем не  
удовлетворены  
магистранты

- Аудиторный фонд-37%
- Оборудование учебного процесса- 35%
- Обеспечение ИКТ- 37%
- Система поощрения – 34%
- Организация практических занятий – 26%
- Качество учебных материалов – 26%
- Организация научной работы – 24%
- Расписание занятий – 24%

- Отношения с преподавателями -10%
- Отношения с зав.каф. 11%
- Организация зачетов и экзаменов – 12 %
- Результаты обучения -15%
- Статус магистранта -16%
- Качество чтения лекций - 17%
- Выбор направления подготовки -17%

# Удовлетворённость общими условиями обучения

- **Выбранным направлением подготовки – 83%**
- **Статусом студента (магистранта) вуза – 84%**
- **Качеством расписания учебных занятий -76%**
- **Уровнем доступности учебной и методической литературы в библиотеке - 71%**
- **Обеспечением необходимым учебным и лабораторным оборудованием – 65%**
- **Состоянием аудиторного фонда для занятий -63%**
- **Уровнем доступности в ИвГУ современных информационных технологий - 66%**



# Разброс удовлетворённости студентов условиями обучения (по направлениям подготовки)

Выбранным направлением подготовки – 65-100%

Уровнем доступности в ИвГУ современных информационных технологий – 35-92%

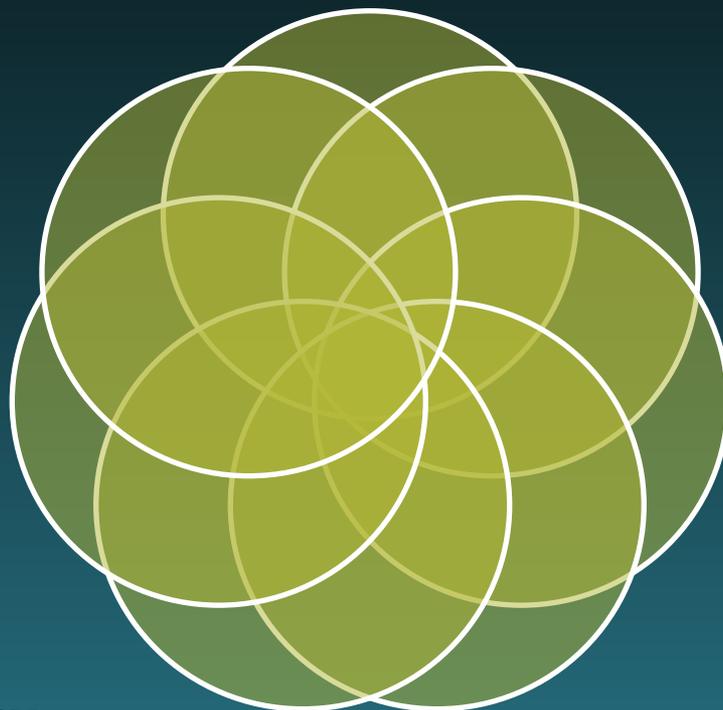
Статусом студента (магистранта) вуза – 65-95%

Состоянием аудиторного фонда для занятий -30-95%

Качеством расписания учебных занятий – 40-100%

Обеспечением необходимым учебным и лабораторным оборудованием – 30-90%

Уровнем доступности учебной и методической литературы в библиотеке – 40-90%



# Удовлетворённость качеством учебного процесса и его результатами

- ◆ Отношениями студент – преподаватель – 90%
- ◆ Отношениями студент - зав.кафедрой - 89%
- ◆ Организацией зачетов и экзаменов – 88%
- ◆ Результатами обучения( зачетов, экзаменов)- 85%
- ◆ Качеством чтения лекций – 83%
- ◆ Содержанием обучения (то, чему учат) - 80%
- ◆ Отношение студент - вспомогательный персонал -80%
- ◆ Организацией научно - исследовательской работы -76%
- ◆ Качеством проведения практических занятий – 74%
- ◆ Системой поощрения студентов за достижения в учебе, науке, олимпиадах -67%

# Разброс удовлетворённость качеством учебного процесса и его результатами (по направлениям подготовки)



- **Отношениями студент – преподаватель – 82-93%**
- **Отношениями студент - зав.кафедрой – 70-95%**
- **Организацией зачетов и экзаменов – 65-100%**
- **Результатами обучения( зачетов, экзаменов)- 60-98%**
- **Качеством чтения лекций – 38-95%**
- **Содержанием обучения (то, чему учат) – 55-98%**
- **Отношение студент - вспомогательный персонал -30-95%**
- **Организацией научно - исследовательской работы -55-90%**
- **Качеством проведения практических занятий – 30-95%**
- **Системой поощрения студентов за достижения в учебе, науке, олимпиадах -25-92%**

# Удовлетворённость учебным процессом

Содержанием учебного процесса  
80%

Лекционными курсами  
83%

Лабораторными и практическими  
занятиями 74%

Выбором  
направления  
подготовки 83%

# Важнейшие отношения магистрантов

- Отношения с руководителем магистерской программы (90%)
- Отношения со своим научным руководителем (90%)
- Отношения с преподавателями (90%)
- Отношение к результатам обучения (85%)
- Отношения с вспомогательным персоналом (80%)
- Отношение к системе поощрения (67%)

# Наибольшая неудовлетворённость магистрантов

- 
- 1 Обеспечение учебными материалами 74%
  - 2 Доступность учебной литературы 71%
  - 3 Доступность ИКТ 66%
  - 4 Качество учебного оборудования 65%

# Наивысшие уровни удовлетворённости магистрантов



**Химия**  
84%

**Экономика  
и ОП**  
85%

**Математика**  
93%

**Менеджмент**  
94%



# Стратегические направления становления магистра





Благодарю за  
внимание!



Company  
LOGO