



Мотивы и смыслы учебно-исследовательской деятельности *(для руководителей и учащихся)*

Алексей Сергеевич Обухов

*к. психол. н., профессор, зав. кафедрой психологии образования,
зам. декана по научной работе факультета педагогики и психологии МПГУ,
главный редактор журнала «Исследователь/Researcher»*

Цикл занятий

Занятие 1 – 5 октября, 11.00
Диагностика готовности к
исследовательской деятельности.
Предварительные умения для
исследовательской деятельности

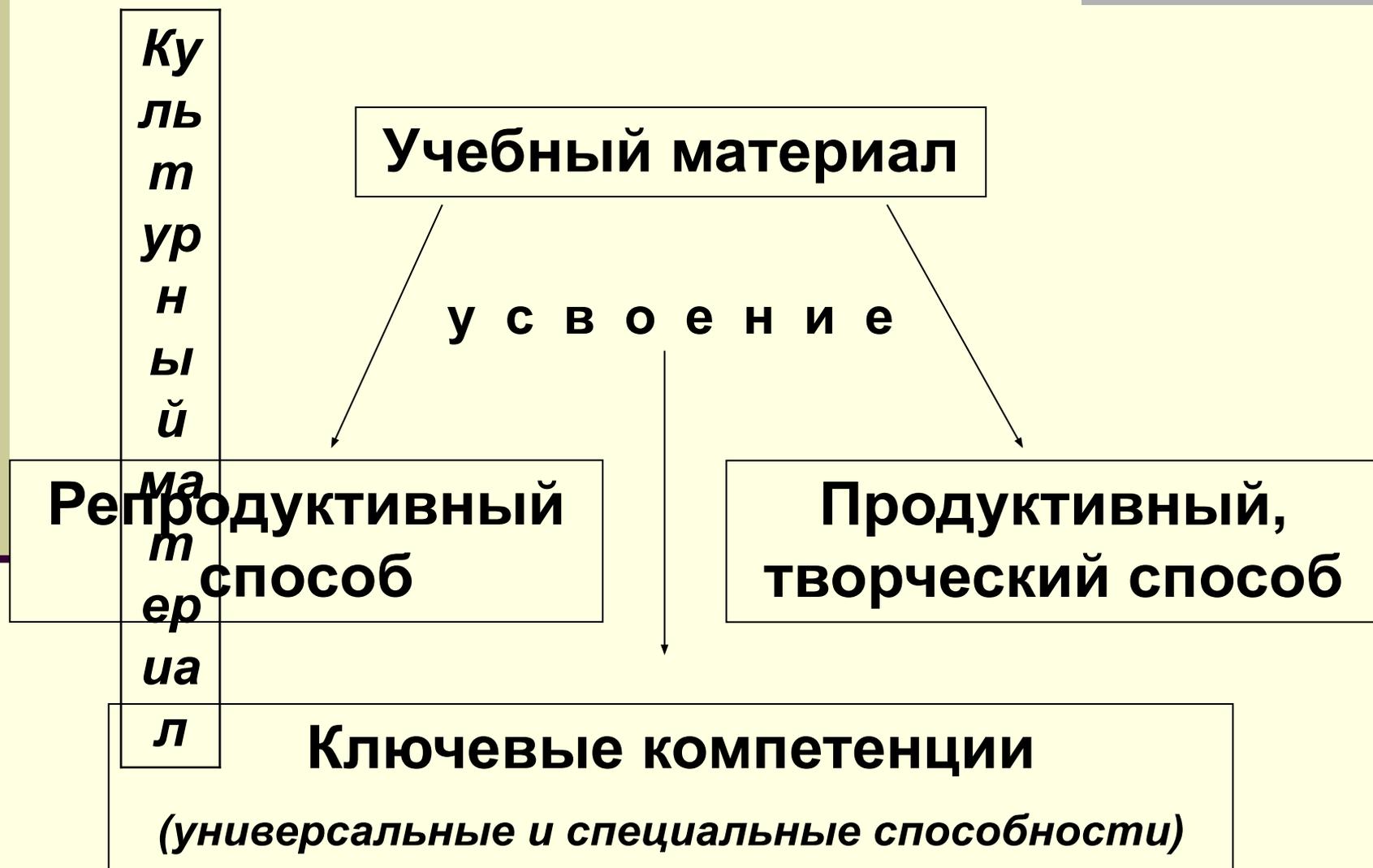
Занятие 2 – 7 декабря, 11.00
**Мотивы и смыслы учебно-
исследовательской
деятельности (для
руководителей и учащихся)**

Занятие 3 – 1 февраля, 11.00
Психологическое сопровождение и
методическая помощь руководителям
исследовательских работ

Занятие 4 – 4 апреля, 11.00
Тематика исследовательских работ.
Выбор исследовательской темы



Построение учебного процесса



Необходимость смены парадигмы обучения

Знаниевая парадигма	Деятельностная парадигма
<ul style="list-style-type: none">❑ <i>опора на память и воспроизводство;</i>❑ <i>базирование на строго определенном наборе знаний;</i>❑ <i>основной способ трансляции – монологические формы и разобшенная деятельность</i>	<ul style="list-style-type: none">❑ <i>опора на мышление, способности и производство;</i>❑ <i>базирование на идее незавершенность знания;</i>❑ <i>основной способ трансляции – диалогические формы и совместная деятельность</i>

Схема действия



Контролируемая извне (по П.Я. Гальперину)



Заданная изнутри (по Н.Г. Алексееву)

От развития к саморазвитию

учение

(освоение культурных образцов, существующих знаний, концептуальных позиций)

практика

(приобретение навыков, способов деятельности)

исследование

(выход на субъектную позицию по отношению к действительности)





**Исследование –
базовое,
универсальное
стремление к
познанию
окружающего
мира,
других**

1. Биологические основания

*исследовательская
активность,*

*исследовательское
реагирование,*

*исследовательское
поведение*



Поведение

Инициативное –
исследовательское,
произвольное,
вариативное,
целенаправленно



Шаблонное – по
заданному образцу
(эталону), стереотипное,
стандартное



Функции исследовательского поведения



- поведение, направленное на уменьшение возбуждения, вызванного неопределенностью;
- поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации;
- одна из фундаментальных форм взаимодействия с миром, направленная на его познание

Исследовательское поведение

проявляется спонтанно; его запуск определяется во многом внешними стимулами, изменениями средовых контекстов или нарушением гомеостаза.



2. Условия развития –

*социокультурные, исторически сложившиеся контексты, **содействующие (или тормозящие)** преобразованию исследовательского поведения в исследовательскую деятельность, задающие нормы и средства осуществления этой деятельности*



Социокультурная среда

- **Задаёт** нормы деятельности, средства реализации потребности познания
- **Ограничивает** познание (противодействие получению знаний)



Автобиографические воспоминания о собственном детском любопытстве

Ситуации поддержки детского любопытства

Самостоятельное любопытство связано с:

- *ознакомлением со свойствами окружающих предметов и природных материалов,*
- *освоение окружающего пространства,*
- *узнавание собственных возможностей*
(физический, социальных, эмоциональных, интеллектуальных)



Способы поощрения:

- *умиление*
- *ненаказание*
- *снисходительное отношение (прощение)*
- *похвала, одобрение*
- *вознаграждение*
- *предоставление инструмента*



Ситуации нормирования:

- *отправить учиться*
- *привести в нужное место*
- *снабдить информацией*
- *допустить к совместной деятельности*

Наказываемое исследовательское поведение

- **Предметная среда:** манипулирование с предметами; исследование свойств предметов и материй; разбор или модификация предметов; изучение (использование) техники; собирательство;
- **Окружающее пространство и природная среда:** изучение, освоение или изменение пространства; взаимодействие с животными; собирательство
- **Знаковые системы:** поиск ответа на непонятное (слова, язык, образы); эстетическая любознательность; фантастические идеи
- **Человек:** изучение возможностей своего тела; бытийные вопросы; социальное взаимодействие



Поведенческие проявления



- **манипуляции с предметом** (извлечь предмет, изучить содержимое, разобрать, проверить на прочность, применить не по назначению, спрятать)
- **собрать, поймать** (кого-то или что-то)
- **преобразовать действительность** (раскопать, соорудить)
- **вкусовое и тактильное изучение** (проба на вкус, потрогать)
- **визуальное изучение** (увидеть, понаблюдать, рассмотреть)
- **перемещение в пространстве** (залезть куда-то, попасть, уйти, сходить, переплыть)
- **вопрошание** (спросить другого, попросить объяснить)
- **узнать реагирование другого** (человека, животного)
- **испытать чувства** (подобные или особые)

Условия проявления

Пространство

- Один без взрослых
- Находясь в новом пространстве
- Стремясь выйти за пределы известного
- Вне дома
- Вместе со сверстниками или сиблингами
- Во взаимодействии со взрослыми
- В доме



Время

- Ситуативное проявление (здесь и сейчас)
- Задуманные действия (ожидание, последовательная деятельность)
- Длющаяся активная деятельность (до полугода)

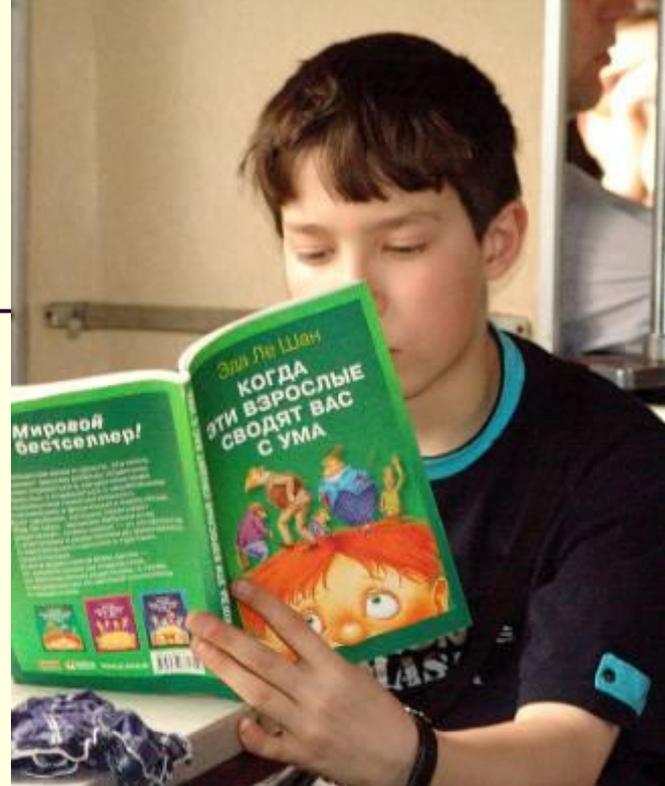
Мотивы запретов взрослых

- **порча имущества** (испорчена техника, разобранные игрушки, испачкан ковер, испорчена одежда) или **страх за целостность других** (животные пострадают);
- **беспокойство целостность ребенка**
 - **безопасность и здоровье ребенка, гигиена** (током стукнет, собака укусит, обожжется, утонет, потеряется, поранится, испачкается);
- **неприятие выхода за стереотипную норму** (использования предмета, «недетская» тема, не для девочек вид спорта и т.д.);
- **безразличие к детским интересам** («взрослый эгоцентризм»)



Извлечение урока

- Любопытство опасно
- Мое любопытство приводит к плохому
- Больше никогда так не делал
- Одного раза было достаточно
- С тех пор я никогда...
- Нельзя, значить нельзя
- Без спросу нельзя
- Нового желания проявлять любопытство не возникало
- Обида и непонимание наказания
- Буду предусмотрительнее
- «Пронесло», т.к. не стало известно взрослым
- Извлечение нового знания полученного самостоятельно
- Продолжу, не взирая ни на что
- Поддержка интереса как наказание



3. Внутренняя позиция –



*развитая в ходе
жизнедеятельности
способность личности
искать и осознавать
проблемы;
осознанно, активно и
конструктивно
реагировать на
проблемную ситуацию,
выстраивать
исследовательское
отношение к миру, к
другим, к самому себе*

Исследовательская позиция –

значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто **активно реагирует на изменения**, происходящие в мире, но имеет **потребность искать и находить** ранее им неизведанное.



проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности.

Ключевой смысл развития исследовательской деятельности учащихся – создание условий, содействующих становлению субъектной позиции



Становление субъектности

- ❑ Созидание новых реалий деятельности и способов действия (**«Я реализую себя в деятельности для других»**)
- ❑ Осознание культурных и личностных смыслов собственной деятельности (**«Я понимаю зачем я действую»**)
- ❑ Способность задавать цель деятельности и регламентировать норму действия (**«Я действую сам»**)
- ❑ Самостоятельное владение нормой действия (**«Я могу сам»**)
- ❑ Потребность в самостоятельности действий (**«Я хочу сам»**)



Учет возрастных особенностей развития исследовательской деятельности

- **Психологические** (психологический потенциал, возрастная норма, природа деятельностного развития)
- **Социальные** (степень образования, требования среды, нормы деятельности)
- **Индивидуальные** (задатки, способности, опыт деятельности, внутренняя позиция)



Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- **в дошкольном образовании** – сохранение и поддержание исследовательской активности, содействие становлению исследовательских способностей как составляющей развития личности
- **«Я хочу сам»**



Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- **в начальной школе** – содействие проявлению исследовательского поведения учащихся как средству развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности, развитие исследовательских способностей в контексте продуктивных видов деятельности
- **«Я могу сам»**



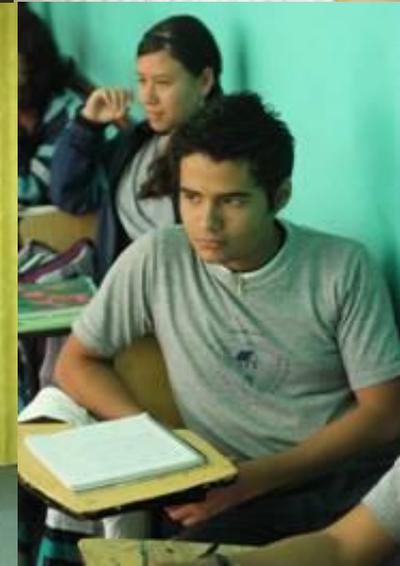
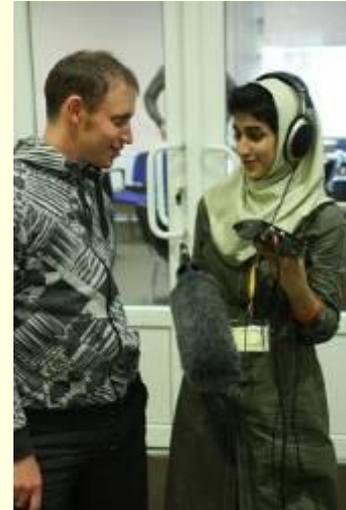
Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- **в основной школе** – развитие дидактического и методического обеспечения учебной деятельности средствами реализации исследовательских проектов как способа обновления содержания образования; сохранение учебной мотивации, развитие познавательной активности;
- **«Я действую сам»**



Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- **в старшей школе –** развитие исследовательской компетенции и предпрофессиональных навыков как основы профиля старшей школы; становление субъектной позиции и исследовательского отношения к миру
- **«Я понимаю зачем я действую»**



Специфические функции исследовательской деятельности (в зависимости от ступени образования)

- **На этапе профессионализации –**
повышение культуры профессиональной деятельности путем развития аналитических и прогностических способностей обучающихся средствами исследования;
развитие интеллектуального и креативного потенциала студентов, развитие их профессионального мастерства,
становление исследовательских компетенций как центральной составляющей профессионализма;
- **«Я реализую себя в деятельности для других»**



**Организация исследовательской
деятельность должна отвечать
следующим условиям:**

- **соответствие нормам научного
исследования**
- **соответствие педагогическим
целям и потенциалу учащихся**
- **нацеленность на развитие
субъектной позиции**

Слагаемые профессиональности руководителя учебного исследования



Для руководителя

учебными исследованиями важно

- 1 – **создавать среду**, провоцирующую учащегося к самоопределению и самоуправлению в принятии решения;
- 2 – **выстраивать диалогическое общение** с учениками, в котором вопрошание будет занимать значимое место;
- 3 – **провоцировать** на появление вопросов и желание поиска на них ответов;



4 – выстраивать доверительные отношения с учащимися на основе договора и взаимной ответственности;

5 – учитывать интересы и мотивации учащегося, не забывая про свои;

6 – давать учащемуся право в принятии значимых для учащегося решений;

7 – развивать у самого себя «открытое мышление», а не замыкать его на основе идеи, что «учитель должен знать все» и заранее планировать все и вся.

