

*** «Права участников образовательного процесса: организация безопасной среды общеобразовательного учреждения»**

Практическая работа

«Безопасная образовательная среда»

* Основные понятия

- **Права человека** – Совокупность правил, характеризующих правовой статус гражданина; неотъемлемая принадлежность человека с момента рождения, основное понятие естественного и любого права в общем: права, присущие природе человека, без которых он не может существовать как полноценное человеческое существо. В общем виде они представляют собой комплекс прав и свобод, существенных для характеристики правового статуса личности. (Экономический словарь)

Права участников образовательного процесса. Участниками образовательного процесса являются обучающиеся ; педагогические работники и служащие школы; родители (законные представители) обучающихся. Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством Российской Федерации, в частности Конституцией РФ, ФЗ Законом «Об Образовании», Международными документами: Конвенцией о правах ребенка, Рекомендациями о положении учителей (05.10.66) специальной межправительственной конференции по вопросу о статусе учителей ЮНЕСКО, Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами.

Опасность – вероятность нанесения вреда, определяемая наличием объективных и субъективных факторов, обладающих поражающими свойствами;

Безопасность — это "состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (Ст. 1 Закона Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446—I "О безопасности").

Федеральный Закон от 28.12.2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности»: прописывает и раскрывает подходы к обеспечению безопасности в образовательных учреждениях основанных на принципах, установленных в соблюдении и защиты прав и свобод человека и гражданина; законности; системности и комплексности применения федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, другими государственными органами, органами местного самоуправления политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности; приоритета предупредительных мер в целях обеспечения безопасности; взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Важным элементом обеспечения безопасности является

Законом от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» установлено, что образовательная деятельность образовательных учреждений, научных организаций или иных организаций по образовательным программам подлежит лицензированию, при этом положение о лицензировании утверждается Правительством Российской Федерации.

Федеральный Закон 2010 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» требует дополнительных мер по мониторингу обеспечения безопасности образовательных учреждений

Другая Нормативно-правовая база по теме

Международные документы: Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19.12.1966; Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 и Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах от 19.12.66; Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принято Генеральной конференцией ООН по вопросам образования, наций и культуры от 14.12.66), «Конвенция о правах ребенка. Федеральные Законы: Конституция РФ, Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ; "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", утвержденные Верховным Советом РФ от 22.07.1993 № 5487-1 (ред. от 25.11.2009); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; Федеральный закон от 21.12.1996 № 559-ФЗ "О дополнительных гарантиях социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

Безопасная среда общеобразовательного учреждения

Безопасность общеобразовательного учреждения

**Безопасная образовательная среда
общеобразовательного учреждения**

**Безопасная среда общеобразовательного
учреждения**

```
graph TD; A[Безопасная среда общеобразовательного учреждения] --> B[Безопасность Общеобразовательного Учреждения]; A --> C[Безопасная Образовательная среда общеобразовательного учреждения];
```

**Безопасность
Общеобразовательного
Учреждения**

**Безопасная
Образовательная
среда
общеобразовательного
учреждения**

* **Безопасность образовательного учреждения**

- это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;
- это система мер, принятых администрацией учреждения и государством, для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния школы, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.
- Безопасность в образовательном учреждении охватывает широкий спектр направлений и позиций: безопасность противопожарную, антитеррористическую, экономическо-финансовую, информационную, техногенную, технологическую, охрану труда, радиационную, экологическую, взрывобезопасность, электротехническую и др



Безопасная образовательная среда

- **Образовательная среда** - это система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении.
- **Образовательная среда**-совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат и др.
- **Образовательная среда** - есть подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций. Она выражается в целостности специально организованных педагогических условий развития личности.

*Задание № 1

- ✎ Прочитайте и определите, что в каждом определении является основным.
- ✎ Что эти объединяет эти определения
- ✎ В чем их различие
- ✎ На основании 3-х определений сделайте свое определение.
«**Безопасная** образовательная среда»

Безопасность образовательной среды общеобразовательного учреждения зависит от психологического климата школы (психологическую безопасность), безопасной педагогической среды школы и строится на уважении прав и свобод участников образовательного процесса.



Таким образом,

безопасная образовательная среда это система психологической и педагогической безопасностей учебно-воспитательного процесса.

**Образовательная среда школы
является частью жизненной среды человека.**

Учебные заведения, как социальный институт общества, являются субъектами безопасности, и важность образовательной среде школы состоит в том, что школа, должна стать способна строить свою локальную (частную) систему безопасности как через обучение и воспитание, так и через решение задач развития.



- типовыми и видовыми особенностями образовательного учреждения;
- системой организации и управления жизнедеятельностью ребёнка и групп детей – учебных классов, временных детских коллективов (отрядов), клубов и объединений детей по интересам; наличием «лидеров» и «отстающих»; включенностью ребёнка в другие коллективы, группы и группировки, уровнем защищённости ребёнка в них;
- социальными контактами субъектов образовательного учреждения (образ жизни, деятельность, поведение, взаимоотношения (сотрудничество, взаимопомощь, господство, авторитарность и т.п.), личный пример, опыт);
- * средствами наглядности в школе (любые идеи, выраженные в той или иной форме; требования, приказы, советы, рекомендации, пожелания, т.е. персонально адресованное на субъекта образовательной среды воздействие);
- материальной и соматической составляющими среды (условия обучения, досуга и отдыха; здоровье и психическое состояние; психологический микроклимат)



- **Угрозы психологического характера:**

- Психологическое насилие в процессе взаимодействия (физическое, психическое, духовное воздействие на человека)
- Непризнание референтной значимости образовательной среды образовательного учреждения.
- Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды.
- Незрелость системы психологической помощи в образовательном учреждении.
- Эмоциональное выгорание педагогов образовательного учреждения

** Угрозы педагогического характера •*

- формирование ложных целей развития отдельно взятых образовательных систем и системы образования государства;
- полное отвержение инновационных подходов в развитии образования (застой педагогической науки);
- внедрение подробно не изученных инноваций в процесс обучения и воспитания;
- непроанализированное прожекторство (увлечение неосуществимыми, необоснованными проектами) педагогических технологий с других образовательных систем как отечественных, так и зарубежных;
- частая смена нормативно-правовых требований к образовательному процессу;
- использование антипедагогических (способных разрушить фундамент педагогической науки) методов, форм и способов

* Извлечения из результатов мониторинга

- неприятие детства как особой субкультуры наряду со взрослой;
 - - пренебрежение основополагающим понятием прав человека "достоинство человека" (многие педагоги считают, что достоинством обладают только взрослые);
 - - представление о ребенке, как о пассивном материале, из которого учителю предстоит лепить "нечто" по своему усмотрению, полное игнорирование детской индивидуальности;
 - - пренебрежение равенством возможностей учащихся и равного
- - не соблюдаются гарантии на бесплатное образование (бесплатность образования лишь декларируется, на деле качественное образование требует вложения больших средств);
 - государство экономит на школе, родителей используют в качестве естественных доноров;
 - - дети из малообеспеченных семей не имеют возможности получения качественного образования);
 - - распространен авторитарный стиль педагогической деятельности (ребенок рассматривается не как равноправный партнер воспитания, а как объект).

* Условия создания безопасной психолого-педагогической среды ОУ.

Задание

* С учетом опасностей, которую подстерегают школу, разработайте условия создания безопасной психолого-педагогической среды ОУ. Обоснуйте свои предложения. (5 мин.)

* Провести анализ представленных предложений.

* Составить общий список условий.

* Сравните разработанную Вами модель с рекомендациями ЮНЕСЕФ «Школа доброжелательных отношений».

Педагогические условия - закономерности воспитательного (образовательного, учебного и т.п.) процесса.

*** Демократическая школа (Тубельский А.Н.)**

Обязательное участие ребят и учителей, возможно родителей в создании норм и правил общей жизни, при которых уклад только и возможен как договор между теми, кто в нем будет жить;

открытость принимаемых решений, возможность каждого члена коллектива влиять на характер решений, касающихся всей школьной общины при самых разнообразных структурах самого коллектива и органов его управления, самоуправления, соуправления.

построение школы, как действующей модели открытого гражданского общества;

выборность органов коллектива, которая возможна на определенном этапе его развития;

В работе используется командный подход: Учителя/ педагогический коллектив работают как команда, развиваясь профессионально и взаимообогащаясь.

Ученики, учителя, родители и члены сообщества работают в группах по планированию и реализации различных проектов - Учителя, родители и другие специалисты работают вместе для создания лучших условий для развития и обучения детей (включая детей с особыми потребностями и др.)

Школа регулярно отчитывается в своей деятельности перед сообществом

В школе есть Услуги и программы по социальной включенности доступны для групп с ограниченными возможностями

Педагогический коллектив организует регулярный, двухсторонний и значимый обмен информацией между родителями и школой .

Школа создает возможности для самореализации

* Демократический уклад



- * Школа поддерживает и поощряет инициативу учащихся
- * Учителя проявляют самостоятельность и инициативу в выборе средств и методов обучения
- * Школа поддерживает инициативы членов сообщества
- * В школе созданы условия для диалога

* Демократический уклад



- * Уклад жизни школы должен строиться как реализация условий для соблюдения прав человека и прав ребенка. Совокупность условий жизни школы называется правовым пространством школы.

Учитель поддерживает и поощряет инициативу учащихся

Учителя проявляют самостоятельность и инициативу в выборе средств и методов обучения

В классах поддерживает инициативы членов сообщества

Родители играют важную роль в обучении детей.

Навыки родителей в вопросах воспитания продвигаются и поддерживаются. Родители – равноправные партнеры в принятии решений, которые оказывают влияние на детей. Мы принимаем родителей как защитников высокого качества образования

Демократическое обучение

- * Обучение в школе строится на демократических началах. Ученики и учителя соавторы процесса. На уроках создаются доверительные отношения.
- * В школе развивают в учениках компетенции и навыки, необходимые в жизни. На уроках мы уделяем особое внимание развитию познавательной активности, самостоятельности и внутренней мотивации к самообучению школьников
- * На уроках создаются возможности для самореализации

*** Обеспечение школьной образовательной безопасной среды является частью глобального процесса обеспечения безопасности в Российской Федерации**

Организация деятельности по обеспечению психического и физического здоровья учащихся представляет собой комплекс мер по созданию комфортной, здоровой, доброжелательной среды ОУ – демократической школы., в т.ч.:

- ☞ Демократическое управление
- ☞ Инклюзивное образование. Социальная включенность и равенство возможностей.
- ☞ Демократическое обучение и воспитание.

*** Мониторинг является составляющим компонентом управления. Мониторинг буквально происходит от «монитор», что означает отслеживание.**

* Объектом данного мониторинга будет уровень безопасности школы и уровень организации безопасной образовательной среды (здоровьеэбережение, психолого-педагогический климат школы, правовое пространство школы и т.п.), • другие аспекты деятельности общеобразовательного учебного заведения, что в своей совокупности составляет

Проведение мониторинга.

Целью мониторинга является постоянное отслеживание деятельности системы ОУ по обеспечению безопасной среды; разработка прогноза её развития.

Задачами мониторинга являются:

- осуществление анализа состояния безопасности образовательного учреждения
- сбор информации;
- выявление основных проблем в организации обеспечения безопасного образовательного учреждения ;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов:

* Мониторинг

Безопасная образовательная
среда

Рекомендуется проводить экспертизу образовательной среды как внутренними силами - администрацией школы (метод самоанализа), так и с привлечением внешних экспертов (метод экспертных оценок).

Это позволит администрации обеспечить контроль за динамикой развития образовательной среды , целенаправленно корректировать это развитие путем перераспределения ресурсов.

*** Самооценка
образовательного
учреждения.**

Самостоятельная работа

Проведение самооценки может быть ключевым элементом, который сделает школу сильнее и более эффективной. Это простой и ясный процесс для рассмотрения своей деятельности, ее оценки и признания достижений

Самооценивание поможет Вам:

- определить сильные и слабые стороны для процесса стратегического планирования в области обеспечения прав детей ;
 - предпринять действия для развития обучения и повышения эффективности, исходя из выявленных потребностей и приоритетов;
 - рассмотреть критерии эффективности и свидетельства оказанного влияния;
 - определить направления работы с партнерами и другими организациями по данному направлению;
 - оценить качество взаимодействия с сообществом;
 - выявить направления развития и приоритеты будущих действий;
- поможет понять, все ли ключевые партнеры (включая родителей, представителей власти, членов местного сообщества и молодых людей) вовлечены в процесс принятия решений;

Самооценивание поможет получить обратную связь от

Второй вариант, метод экспертных оценок родителей, учащихся, педагогов и общественности более объективный.

Данный вариант предполагает несколько этапов:

- планирование проведения мониторинга
- подготовка исходной документации (анкеты, вопросники и т.д.)
- проведение обсуждения процесса экспертизы (с членами управляющего совета или других органов государственно-общественного управления школой, с родителями на родительских собраниях, учителями на педагогических советах)
- организация и проведение анкетирования
- обработка полученных анкет
- анализ результатов анкетирования (при этом ни в коем случае при получении анкет не следует выяснять, кто из респондентов "прав", а кто - нет.

Гораздо важнее осмыслить, почему одна и та же ситуация воспринимается у разных людей по-разному);

- по результатам анализа эксперт заполняет контрольно-измерительную карту и формулирует выводы.

Таким образом, выводы, полученные в результате проведенного мониторинга, могут стать важным фактором совершенствования управленческой системы учебного заведения. Получив определенную "картинку" образовательной среды, руководитель определяет стратегию ее дальнейшего развития на основе своих представлений о целях образования.

Отметка об обеспеченности критерия

<p>Работа на отличном уровне коэффициент 1</p>	<p>Работа на хорошем уровне коэффициент 0,75</p>	<p>Работа начинается коэффициент 0,25</p>	<p>Работа не ведется коэффициент 0</p>
--	--	---	--

* Управление школой

Позволяет ответить на вопрос: Существует ли в ОУ демократическое правление, при котором соблюдаются права всех участников образовательного процесса?

№ п/п	Критерии оценивания безопасной среды ОУ	Показатели (подтверждение)
	Деятельность школы строится на принципах уважения прав человека	<p>Устав школы, Программа развития ОУ и др. нормативные документы разработаны с учетом положений Конвенции о правах ребенка. Конституцией РФ, Закона «Об образовании»</p> <p>Наличие в школе Стратегии (Программы) развития школы, где прописаны виды деятельности, необходимые ресурсы, и исполнение которой может быть отслежено и оценено</p> <p>Наличие текущих планов, проектов и программ, направленных на реализацию стратегии развития</p>

Вовлечение в деятельность управления учеников, родителей, общественность	Наличие органов самоуправления и самоуправления:
	Управляющий Совет
	Попечительский Совет
	Школьный Совет
	Родительский комитет
	Другие
	Содержание внутренних нормативных актов доступно и предоставляется ученикам, сотрудникам школы, родителям, членам сообщества и другим учреждениям, разработано в совместной деятельности, соответствуют правам участников образовательного процесса
Администрация школы использует в работе командный подход	Наличие опыта работы учителей, родителей и других специалистов по созданию лучших условий для развития и обучения детей (включая детей с особыми потребностями и др.)
	Наличие опыта работы администрации школы с педагогическим коллективом как командой.
	Наличие опыта работы учеников, учителей, родителей и членов сообщества по планированию и реализации различных проектов
	Наличие семинаров-тренингов для общественности и педагогов, учащихся по подготовке резерва управления ОУ
Администрация поощряет лидерство среди педагогов, учащихся, родителей, членов сообщества	Имеется система оценки навыков коллектива, которая определяет имеющиеся у сотрудников сильные и слабые стороны

<p>Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с другими учреждениями/организациями, ведет совместную деятельность, обменивается информацией и ресурсами</p>	<p>Наличие совместной деятельности с партнерами (Наличие партнёрских соглашений и договоров)</p> <p>Партнеры участвуют в акциях, проводимые школой (дневники мероприятий)</p> <p>Наличие информации о партнерах школы во всех публикациях, материалах сайта, отчетах и др.</p>
<p>Администрация регулярно отчитывается в своей деятельности перед сообществом</p>	<p>Привлечение представителей сообщества к подготовке публичного отчета</p> <p>Наличие общественных слушаний о работе ОУ</p> <p>Публичный отчет директора школы перед родителями и учениками</p> <p>Размещение публичного отчета на сайте школы</p>

* 2.2 **Инклюзивное образование. Социальная включенность и равенство возможностей. Позволяет ответить на вопрос: Все ли дети (включая детей имеющих различия - по национальности, культуре, языку, здоровью, социально-экономическому положению и способностям) имеют возможность участвовать в учебном процессе**

Разработка нормативных актов

Наличие нормативных документов (локальные акты), направленных на обеспечение для всех детей (дети с ограниченными возможностями, талантливые дети, дети мигранты и т.п.) доступа к обучению и социальную справедливость



**«Создание системы мер по
противодействию экстремизму.
В образовательном учреждении»**

* Прокомментируйте! Почему вопросы межнациональных отношений вынесены на обсуждение ?

- **«Очевидно, что работу по этому направлению – по вопросам межнационального мира, межнационального общения – необходимо начинать со школы, университета. Именно там закладываются основы мировоззрения человека, и именно от того, какой образ мыслей приобретает человек во время получения образования, зависит и его мироощущение, зависит то, каким образом он относится к окружающему миру, насколько его взгляды совместимы с взглядами других людей, умеет ли он слушать других людей, умеет ли он уважительно относиться к привычкам других людей, способен ли он соблюдать правила современной жизни»**

• Президент РФ Д. Медведев

• [президиум Госсовета о мерах по укреплению межнационального согласия](#) 11 февраля 2011 года в Уфе.

- 80% москвичей отметили, что чувствуют рост напряжения в обществе. В целом же по России данные остаются стабильными на протяжении последнего времени: примерно половина населения (51%) отмечала, что чувствует рост напряжённости, а 42% говорили, что её уровень остается прежним.
- Уровень раздражения и неприязни по отношению к выходцам из южных республик оставался высоким в столице: 31% и 27% опрошенных москвичей заявляли, что испытывают к ним раздражение и неприязнь соответственно, менее 1% сказали о симпатии.
- Более того, 71% жителей столицы считали необходимым выдворять нелегальных иммигрантов за пределы России, тогда как среди жителей других крупных городов страны так считали 47% опрошенных
- *соц. опрос Левада- Центра



Создание системы мер по

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства России от 18 декабря 2006 г. № 1760-р,

- содействовать встраиванию в систему образования, особенно начального и общего, механизмов и технологий формирования установок толерантного сознания и поведения учащихся;
- оказывать поддержку и инициировать ориентацию деятельности подростковых и молодежных объединений на привлечение молодежи разных национальностей, взглядов и вероисповеданий;
- способствовать проведению смотров, конкурсов, фестивалей с участием детей разных национальностей.
- следует активно сотрудничать с правоохранительным органам регионов, общественными организациями, средствами массовой информации по вопросам формирования механизмов

* Проект программы поликультурного развития образования в Российской Федерации.

- * сохранение целостности культурного и образовательного пространства России;
- * приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональной национальной культуре народов России;
- * гуманистический, светский и поликультурный характер образования;
- * ответственность государства за получение детьми полноценного образования;
- * научная основа содержания образования и принципов воспитания;
- * вариативность выбора родителями образовательной траектории развития ребенка;
- * формирование морально-этических стереотипов и воспитание трудовых навыков, необходимых для активной профессиональной деятельности.

* Что должно быть в образовательном учреждении?

Программа школы (раздел в программе развития школы, посвященный системе мер по противодействию экстремизму.

- Через реализацию основных учебных программ программа обучения (школьные курсы истории, литературы и т.д.)

- Факультативы и элективы : (**Права человека в школе**. «Школа толерантности», и т.п.

- Лектории

- Внеклассная и внешкольная работы конкурсы, фестивали дружбы, праздники , посвященные знаменательным историческим датам России.

- Курс лекций для родителей

Учителя продвигают и формируют ценности и поведение, которые воспитывают уважение к правам человека, обеспечивают социальную включенность всех меньшинств.

Интегрирование детей с ограниченными возможностями в учебный процесс школы

Включение в образовательный процесс детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях (трудные семьи, дети с девиантным поведением, дети сироты и т.п.)

Включение в образовательный процесс детей – мигрантов.

Наличие программ, методических, учебных материалов, отражающих различия между людьми и воспитывающих уважение друг к другу

Наличие в планах работ по учебной воспитательной работе мероприятий направленных на борьбу с социальными стереотипами .

Наличие необходимых тренингов, семинаров с педагогами, сотрудникам школы, родителям, по принятию многообразия и полиэтническому подходу.

Использование разнообразных методов на уроках и внеклассных мероприятий по снятию социальных стереотипов

Услуги и программы по социальной включенности доступны для групп с ограниченными возможностями

Школьные ресурсы доступны людям с ограниченными возможностями (есть пандусы, специально оборудованные туалеты)

Наличие специальных мер, по оказанию услуг для детей с ограниченными возможностями, детей мигрантов, детей находящихся в трудной жизненной ситуации.

Наличие специальных проектов по повышению информированности населения о социальной включенности и равенстве возможностей ОУ

Наличие специальных проектов, об организации помощи каждой группе учащихся по достижению максимальных результатов

Школьная среда . Демократическое обучение и воспитание

Позволяет ответить на вопрос « Гарантировано ли в школе безопасное, пространство для обучения, свободное от насилия, жестокости, где обучение в школе строится на демократических началах, где на уроках создаются доверительные отношения, а ученики и учителя соавторы процесса? ».

Обучение в школе строится на демократических началах	Наличие опыта мотивации участников образования на образовательный процесс в ОУ (итоги рейтинга школы)
	При планировании уроков учитываются индивидуальные возможности каждого ребенка (анализ программ)
	Образовательные программы по предметам разрабатываются с учётом нового образовательного стандарта.
	Школа дает качественное образование (Доля родителей, удовлетворенных качеством образования, получаемого их ребенком в школе)

На уроках уделяется особое внимание развитию познавательной активности, самостоятельности и внутренней мотивации к самообучению школьников

На уроках используются активные и интерактивные методы обучения

Содержание образования соотносится с требованиями современности

На уроках учителя развивают коммуникационные навыки, умения учеников сотрудничать, вести переговоры, критическое мышление, воспитывают уважение к чужому мнению и т.д.

На уроках уделяется особое внимание развитию познавательной активности, самостоятельности и внутренней мотивации к самообучению школьников. (анализ программ)

На уроках учителя формируют способность ученика самостоятельно ставить цели, находить средства и способы их достижения
(анализ уроков, программ)

Учащиеся активно пользуются технологией создания проектов, как в учебной деятельности, так и во внеурочной.

Учителя используют обучающие материалы, которые отражают различия между людьми и воспитывают уважение к инаковости (доля учебно-методического обеспечения)

На уроках создана атмосфера доверия и доброжелательности (Доля учеников, считающих, что все их права на уроке соблюдаются,

Школа создает возможности для самореализации

Наличие в школе и микрорайоне сети занятости детей и подростков:

- Наличие разнообразных секций, кружков по интересам учащихся

- Доля учащихся занимающихся в различных кружках и секциях

- Наличие и качество проводимых различных мероприятий в школе, микрорайоне с привлечением детей и родителей.

Наличие программ по формированию ценностей прав человека, толерантности, миролюбия. (анализ программы)

Доля учащихся, уверенных, что активно участвует в общественной жизни школы

Наличие механизмов выражения учащимися собственного мнения (опросы учащихся, ящик для сбора мнений, настенная газеты или др)

Школьная среда

Наличие комфортной обстановки для учащихся (доля учеников, уверенных в позитивном отношении к ним школьного окружения)

Наличие доброжелательность школьной атмосферы (доля учащихся, которая боится ходить в школу по различным причинам).

Доля учеников, отмечающих, что их школа – свободная территория от наркотических веществ, азартных игр, употребления алкогольных напитков и насилия)

Наличие механизмов предупреждения случаев насилия по отношению к учащимся со стороны

других учащихся, со стороны учителей, а также по отношению к учителям со стороны учащихся или других учителей.

Организация служб психологической и педагогической поддержки	Наличие психологической службы
	Наличие программы психологической поддержки
	Наличие журнала учета работы психологической службы
	Наличие службы социального педагога
	Наличие плана действий социального педагога
	Наличие учета мероприятий социального педагога
	Наличие уполномоченного по правам участников образовательного процесса
	Наличие плана работы уполномоченного
	Наличие учета мероприятий уполномоченного по правам участников образовательного процесса
Положение учителя в школе	Наличие механизмов мотивации учителя для работы в школе
	Доля учителей чувствующих себя в школе в безопасности
	Наличие механизмов поддержки учителя со стороны администрации и др. персонала школы, в случае необходимости
	Наличие системы повышения квалификации педагогических кадров
	Наличие оздоровительных программ для педагогического коллектива школы.

Сводная таблица «Безопасная образовательная среда ОУ»

		4	3	2	1
2.1	Управление школой				
2.2	Инклюзивное образование. Социальная включенность и равенство возможностей.			2	5
2.3	Школьная среда. Демократическое обучение и воспитание				.

Мониторинг

**«Безопасность образовательного
учреждения»**



Общее состояние ОУ

Критерии оценивания безопасной школы	Показатели (подтверждение)	Оценка безопасности территории		
		находится в исправном состоянии (коэфф. 1)	признано ветхим, нуждается в реконструкции (коэфф. от 0,25 до 0,75)	находится в аварийном состоянии (коэфф. 0)
Школьное здание - общие сведения	Текущее состояние здания (корпуса):			
	Наличие капитального ограждения территории здания			
	Оборудование (ремонт) систем отопления			
	Оборудование (ремонт) систем электроснабжения по соблюдению уровней освещенности			
	Состояние инженерно-строительных конструкций учебных корпусов и сооружений на отсутствие дефектов и разрушений в несущих конструкциях (особенно в подвальных помещениях) и качество отделки внутренних и наружных стен, потолков, герметичность оконных и дверных проемов, целостность остекления.	Соответствие требованиям, установленным в СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», а также в других НТД.	Есть замечания	Не соответствуют требованиям, установленным в СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», а также в других НТД.
	Состояние и оборудование учебных кабинетов (акты проверки комиссией, назначаемой приказом руководителя ОУ, о готовности ряда важнейших объектов: кабинетов информатики, физики, химии, биологии, учебных мастерских (столярной и слесарной), кабинета обслуживающего труда (технологии), ОБЖ и учебных кабинетов, в которых используются современные информационные технологии, спортивного зала, спортивных сооружений и спортивного инвентаря)			
	Состояние и оборудование подвальных помещений (акты проверки)			
	Наличие пищеблока (акт проверки)			
	Наличие и состояние кухонной и столовой посуды, инструмента и инвентаря			
	Состояние школьного транспорта	Наличие автотранспорта (школьные машины, автобусы)	Соответствие требованиям	Есть замечания

Состояние санитарно-эпидемиологического, гигиенического и медицинского обеспечения:	Наличие оборудованного медицинского кабинетов	соответствую т медицинским нормам	Нуждается в доработке реконструкции,	Не соответствует
	укомплектованности медицинским оборудованием и медикаментами	Укомплектованность на 100%	Нуждается в дополнении	Укомплектовано менее чем на 40 %
	Организация контроля за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора	Приняты органами Роспотребнадзора без замечаний	Приняты органами Роспотребнадзора с замечаниями	Не приняты органами Роспотребнадзора
Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО	МТБ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Акты вышестоящих организаций не имеют замечаний	Приняты с замечаниями	Не приняты

1.2 Пожарная безопасность

Законотворческая работа					
	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Имеется</i> <i>Коэффициент-1</i>	<i>отработана не</i> <i>полностью</i> <i>коэфф. от 0,25</i> <i>до 0,75</i>	<i>Не имеется</i> <i>Коэффициент -</i> <i>0</i>
1.	Разработаны локальные акты, устанавливающие требования к пожарной безопасности	Наличие приказов:			
		А) о назначении ответственных за состояние электрохозяйства и пожарную безопасность			
		Б) об организации добровольной пожарной дружины (ДПД)			
		В) о мерах ее обеспечения и об установлении противопожарного режима;			
		Наличие актов о замере сопротивления изоляции электропроводки и проверки пожарных кранов на водоотдачу и т. д.			
		Наличие плана эвакуации в случае возникновения пожара, утвержденного приказом руководителя учреждения и согласованного с органами пожарного надзора			
2	Разработаны механизмы инструктажа по пожарной безопасности (вводного, текущего, контрольного)	Наличие инструкции по противопожарной безопасности			
		Наличие Журнала регистрации вводного противопожарного инструктажа			
		Наличие Журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте.			
		Наличие документы, подтверждающих прохождение курсов по программе "Пожарно-технический минимум для ответственных за пожарную безопасность";			
		Наличие Инструкции по эвакуации.			
		Разработаны Нормы первичных средств пожаротушения для образовательных учреждений			

* Перечень документации по пожарной безопасности

1. Приказ о назначении ответственных лиц за пожарную безопасность*.
- *2. Приказ об организации добровольной пожарной дружины (ДПД).
- *3. Приказ о назначении лица, ответственного за средства пожаротушения. См.: Справочник руководителя образовательного учреждения. 2004. № 5. С. 14.
- *4. Инструкции по пожарной безопасности (см. приложение 1).
- *5. Журнал регистрации вводного противопожарного инструктажа.
- *6. Журнал регистрации противопожарного инструктажа на рабочем месте.
- *7. План (схема) эвакуации (см. приложение 2).
- *8. Инструкция по эвакуации.
- *9. Оперативный план тушения.
- *10. План противопожарных мероприятий

- . Протокол проверки знаний по взрывопожарной безопасности (см. приложение 3).
- 12. Акт проведения технического обслуживания и проверки внутренних пожарных кранов (см. приложение 4).
- 13. Журнал первичных средств пожаротушения (см. приложение 5).
- 14. Нормы первичных средств пожаротушения для образовательных учреждений (см. приложение 6).
- 15. Порядок действий при пожаре (см. приложение 6).

Организационно-техническая работа					
3	Критерии	Показатели	имеется коэффициент 1	разрабатывается коэффициент От 0,25- 0,75	отсутствует коэффициент 0
Оценка противопожарного состояния ОУ		Наличие уголка (комнаты) пожарной безопасности			
		Наличие и состояние противопожарного водоснабжения и первичных средств пожаротушения: ручных огнетушителей, пожарных кранов, рукавов, водоемов и резервуаров			
		Состояние наружных пожарных лестниц, лестниц-стремянки и ограждений на крышах здания (допускается покрытие нижней части наружных вертикальных пожарных лестниц легкоснимаемыми щитами на высоту не более 2,5 м от уровня земли), слуховых окон чердачных помещений (они должны быть остеклены и находиться в закрытом состоянии), прямых окон подвальных и цокольных помещений.			
		Наличие и состояние электрических фонарей на случай отключения электроэнергии автоматической пожарной сигнализации, а также договоров на ее обслуживание			
Разработка и размещение схемы и порядка эвакуации		Оснащение здания ОУ средствами оповещения людей о пожаре.			
		Наличие схемы школы с указанием порядка эвакуации учащихся при чрезвычайных ситуациях.			
		Состояние эвакуационных выходов	Имеется (1)	Есть замечания	отсутствует
		Наличие Оперативного плана тушения			
		Наличие протокола проверки знаний по взрывопожарной безопасности			
		Наличие Журнала первичных средств пожаротушения			
Общие затраты на обеспечение пожарной безопасности в отчетном году (Наличие оснащения противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения и др. (тыс. руб.)	Достаточно	Нуждается в дополнении	Отсутствует

Учебно-методическая работа

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Имеется</i>	<i>Отработан не полностью</i>	<i>Отсутствует</i>
Поведение семинаров, тренингов с педагогами и учащимися и родителями ОУ «Обеспечение пожарной безопасности»	Наличие Плана противопожарных мероприятий.			
	Планы, конспекты, отчеты о проведение мероприятий с количественным показателем			
	Проведение тренировок по эвакуации (график тренировок и отчеты)			
Совместная деятельность с органами госпожнадзора	Организация службы безопасности в школе (План работы)			
	Проведенные проверки органами госпожнадзора (Наличие актов проверки)	Акты вышестоящих организаций не имеют замечаний	Приняты с замечаниями	Не приняты
Организация обучение школьников по теме «пожарная безопасность»	Программы обучения:			
	Начальная школа			
	Основная школа			
	Старшая			

1.2 Состояние антитеррористической безопасности

		Законотворческая деятельность			
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Имеется</i> <i>Коэффициент 1</i>	<i>отработана не полностью</i> <i>коэффициент от 0,25 до 0,75</i>	<i>Не имеется</i> <i>Коэффициент 0</i>	
Разработка локальных нормативных актов (приказов, распоряжений) по обеспечению безопасности	Наличие Приказа по школе				
	Наличие Приказа о закреплении охранников за школой, согласованный с директором и председателем родительского комитета.				
	Наличие Инструкции по обеспечению безопасности учащихся, утвержденная директором школы				
Перечень документов, находящихся на посту охраны образовательного учреждения	Наличие Копии договора на охранную деятельность				
	Наличие личной карточки охранника с указанием на ней ФИО охранника, и названия частного охранного предприятия.				
	Наличие копии Лицензии на частную охранную деятельность на данного охранника (личная лицензия, удостоверение охранника)				
	Наличие Журнала учета посетителей.				
	Наличие Телефон ов руководителей охранного предприятия и окружного управления образования				
	Наличие Журнала контроля за несением службы.				
	Наличие Памятки сотрудникам охраны при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов.				
	Наличие Журнала учета посетителей.				
	Наличие Журнала приема сдачи дежурства и контроля за несением службы				
	Наличие Стенда, оборудованного места для хранения ключей от помещений учреждения, запасных выходов, ворот, калиток, замков от распашных решеток.				
	Наличие Журнала выдачи ключей и приема помещений под охрану				
	График несения службы охранниками, утвержденный директором ЧОП и согласованный с руководителем образовательного учреждения				
	Наличие Списка автомобилей, имеющих право въезда на территорию ГОУ (Выписка из приказа руководителя)				
	Наличие Рабочей тетради.				
	Наличие Схемы оповещения				
	Расписание уроков.				
	Расписание работы кружков (секций).				

Перечень документов, которые необходимо иметь дежурному администратору при отсутствии специализированной охраны от частного охранного предприятия, утвержденных руководителем образовательного учреждения

Наличие Инструкции по охране объекта образовательного учреждения			
Схема территории учреждения.			
Список телефонов экстренной помощи;			
Инструкция по оказанию первой медицинской помощи;			
Памятка сотрудникам при угрозе проведения террористических актов и обнаружении бесхозных и взрывчатых предметов.			
Журнал учета посетителей.			
Стенд, оборудованное место для хранения ключей от помещений учреждения, запасных выходов, ворот, калиток, замков от распашных решеток			
График несения службы штатными охранниками, утвержденный руководителем образовательного учреждения			
Список автомобилей, имеющих право въезда на территорию ГОУ (Выписка из приказа руководителя ГОУ).			
Рабочая тетрадь дежурного администратора.			
Схема оповещения.			
Расписание уроков.			
Расписание работы кружков (секций).			
Список телефонов правоохранительных органов, силовых структур и аварийных служб (ОВД, ГОЧС, ГПС, служба спасения, аварийные службы			

Организационно-техническое обеспечение

Наличие прямой связью с органами МВД России	имеется	неисправна	отсутствует
Наличие прямой связью с органами ФСБ России			
Наличие кнопки экстренного вызова (КЭВ)			
Наличие телефонного аппарата (при отсутствии КЭВ)			
Наличие системами видеонаблюдения			
частное охранное предприятие	Имеется договор	Разрабатывается	Отсутствует
вневедомственная			
сторожа			
другие виды охраны			
не охраняется			
Действует режим въезда и выезда служебного автотранспорта на территорию учебного заведения (журнал регистрации)			
Наличие контроля за перемещением грузов по территории учебного заведения, в том числе усиление контроля за поставкой и разгрузкой продуктов питания для столовой.			
Наличие проверки поступающей в учреждение корреспонденции, дискеток, бандеролей, посылок, в том числе рекламных проектов, товаров, оборудования по количеству предметов, состояния упаковки на предмет обнаружения признаков террористической угрозы			
Наличие контроля за систематическим и своевременным удалением из здания и мусорных баков мусора и твердых бытовых отходов;			

Учебно-методическая работа

Организация просветительской и методической работы		Организована	Планируется	Нет
	Наличие разъяснительной работы с сотрудниками школы, учащимися (воспитанниками), родительской общественностью по повышению бдительности на территории учебного заведения и близлежащей территории			

1.2 Дорожно- транспортная безопасность

Законотворческая деятельность

Критерии	Показатели	Имеется	отработана не	Не имеется
		(Коэффициент 1)	полностью (коэффициент от 0,25 до 0,75)	(Коэффициент 0)
Разработка организационно-распорядительных документов	Наличие приказа об организации деятельности ОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма			
	Наличие распоряжений, по организации перевозки детей			
	Наличие инструкции по безопасности дорожного движения с водителями			
	Наличие памятки по безопасной перевозке детей			

Организационно-техническая работа

Организация работы по установке дорожных знаков, "лежачих полицейских" в микрорайоне ОУ.			
Обследование улично-дорожной сети вблизи расположения образовательного учреждения на наличие технических средств организации дорожного движения (акты, протоколы обследования, другие подтверждающие документы).			
Обследование технического состояния транспортных средств, осуществляющих перевозки детей. (акты, протоколы обследования, другие подтверждающие документы)			
Наличие договоров с местным ГИБДД о взаимодействии			

Учебно-методическая работа

Наличие разработанных учебно-методических комплектов для учителей, и учащихся по данной тематике.	Имеются	Разрабатываются	нет
Наличие Методического обеспечения деятельности отряда юных инспекторов движения (ЮИД).			
Наличие и реализация программ по изучению ПДД, которая предполагает: изучение ПДД в начальной школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы (окружающий мир, литературное чтение, математика) и на интегрированных уроках (ПДД - изобразительное искусство и художественный труд, ПДД-технология).			
Изучение ПДД в средней школе в рамках учебных дисциплин образовательной программы (основы безопасности жизнедеятельности, математика, физика) и учебного модуля "Дорожная безопасность"			
Наличие внеклассных программ: скорректированных программ по ОБЖ для 1 - 4 классов - раздел "Дорожная безопасность"),			
Наличие индивидуальных программ внеклассных бесед по ПДД для 5-11 классов.			

Федеральная база:

Закон Российской Федерации от 05 марта 1992 года № 2446-1 «О безопасности»; - Федеральный закон от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;

Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 1999 года № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;

Приказ Рособразования от 11.11.2009 г. № 2013 «О мерах по обеспечению пожарной и антитеррористической безопасности образовательных учреждений».

Федеральное Агентство образования разработало и приняло Программу «Комплексная безопасность образовательного учреждения», в которой прописаны механизмы взаимодействия с силовыми ведомствами по проведению совместных действий в чрезвычайных ситуациях.

<p>Организационная работа , которая строится на организации различных мероприятий:</p>	<p>Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий</p>	<p>Организируются</p>	<p>Запланированы</p>	<p>Нет</p>
	<p>Организация работы по созданию видеоматериалов по БДД</p>			
	<p>Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД</p>			
	<p>Организация работы ЮДДД</p>			
	<p>Наличие общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей.</p>			
	<p>Оформление выставок детских работ по ПДД.</p>			
	<p>Организация и проведение анкетирования родителей "Грамотный пешеход".</p>			
<p>Организация работы с родителями</p>	<p>Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД.</p>			
	<p>Организация и проведение совместных акций с ОГИБДД с учащимися и родителями</p>			
<p>Управление и Повышение квалификации педагогов</p>	<p>Тематические обучающие беседы общественного инструктора по профилактике ДДТТ с педагогами начальной школы и классными руководителями.</p>			
	<p>ПК в региональных центрах повышения квалификации</p>			
	<p>Совещания, консультации, открытые занятия, мастер-классы в школе.</p>			
	<p>Взаимодействие с организациями района С районным Отдел по пропаганде ГИБДД (встречи с учащимися и родителями, консультации, совместные мероприятия, акции).</p>			
	<p>Проведение инструктажа с водителями, классными руководителями по организации безопасных перевозок детей</p>			
	<p>Совместно с ГИБДД проведение тренингов по безопасной перевозке детей</p>			

Организация деятельности по обеспечению здоровья учащихся

Законотворческая деятельность					
Критерии	Показатели	Имеется (Коэффициент 1)	отработана не полностью, разрабатывае тся (коэффициент от 0,25 до 0,75)	Не имеется (Коэффициент 0)	
Разработка организационно-распорядительных документов по организации здоровья участников образовательного процесса ОУ	Наличие программы Здоровьесбережения ОУ				
	Наличие Приказа о назначении ответственного за соблюдением деятельности ОУ по программе здорово - сбережения				
	Наличие Концепции (плана действий) по профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде с учетом нормативных правовых актов.				
Организационно-техническая работа					
Обеспечение безопасной и здоровой среды в образовательном учреждении.	Наличие плана работы				
	Наличие пандусов, удобных подъездов для детей с ограниченными возможностями обучающие в школе				
	Мебель во всех классных комнатах соответствует возрасту и здоровьесбережению учеников (акт приемки кабинетов)	Соответствует САНПИНам	Есть замечания	Акт отсутствует	
	Проведение комплексного медицинского исследования здоровья школьников	Проводится регулярно Входной Текущий Итоговый	2 раза в год (входной и итоговый)	Не проводится	
	Установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями города по вопросам профилактики заболевания (договор с учреждением)				
	Выявление одарённых детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействие полному их раскрытию (Наличие карточки учета и сопровождения)				
	.Проведение физкультурминуток в ОУ. Наличие памятки по проведению физкультурминутки.				
	Прохождение медицинского осмотра персоналом (частота проведения)				

Учебно-методическая работа

Последовательное формирование в образовательном учреждении здоровьесберегающего образовательного пространства, с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий	Наличие планов работы по формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни	Имеется	Разрабатывается	Нет
	Наличие системной работы с родителями по пропаганде здорового образа жизни (журнал планирования работы и учета проведенных мероприятий)			
	Наличие в школе спортивных кружков секций: (Программы секций и кружков.)			
	Журналы учета посещаемости			
	Организация спортивных соревнований, спортивных праздников (Журнал учета мероприятий и достижений)			
	Организация и проведение учебных курсы по вопросам здоровья; создание безопасной и здоровой среды в школе (ОБЖ и внеклассная работа) Наличие программы, плана работы, отчетных материалов			
	Организация консультаций психолога и социального педагога с детьми с ослабленным здоровьем, детьми с девиантным поведением и т.д.			
Профилактика наркомании	Наличие и реализация профилактическая программа направленных на различные целевые аудитории, в том числе школьников и родителей по профилактике наркомании.			
	Наличие лекций, конференций, «круглых столов» с участием представителей молодежных организаций, обучающихся, по организации работы по профилактике наркомании с привлечением экспертного сообщества			
	Наличие и проведение родительского всеобуча по проблемам антинаркотической направленности.			

* Противодействие потреблению

наркотиков среди молодежи

* По оценкам специалистов, реальное число потребителей наркотиков в России составляет более 621 тыс. человек или почти 2% населения. Количество подростков (15-17 лет), зарегистрированных как имеющие наркологические расстройства, на начало 2010 года составило 117 712 человек, или 2 371,8 на 100 тыс. человек данной возрастной группы. Количество наркозависимых из них составило 1 079.

«Информационно-аналитическая справка о наркоситуации в Российской Федерации и результатах борьбы с незаконным оборотом наркотиков в 2010 г.» (www.fskn.gov.ru).

Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН)

**Государственная программа Российской Федерации
«Противодействие незаконному обороту наркотиков».....**

Просветительская программа школы.

формальные и неформальные учебные курсы по вопросам здоровья; создание безопасной и здоровой среды в школе; предоставление надлежащих медицинских услуг и поддержки; участие семьи и общественности в планировании и реализации программ профилактики наркомании; мониторинг и обзор школьных методов просвещения по вопросам профилактики злоупотребления наркотиками и работы по каждому отдельному случаю,

* Работа с родителями

- * Программы для родителей должны:
 - * □ Дать родителям четкое представление о формах употребления наркотиков детьми школьного возраста
 - * □ Ознакомить родителей с причинами, приводящими к употреблению наркотиков
 - * □ Помочь родителям в формировании основанной на фактах их личной точки зрения, а также в уточнении их позиций и мнения в отношении алкоголя и наркотиков
 - * □ Наметить эффективные стратегии для родителей по предупреждению употребления

Анализ и оценка программы профилактики

* **Инструменты общей оценки знаний учащихся должны включать:**

- * Письменные ответы на вопросы, касающиеся наркотиков, а также жизненных позиций и намерений
- * Составляемые учащимися папки с образцами их работ, которые отражают познания и жизненные позиции
- * Наблюдение за подготовкой и участием учащихся в ролевых играх
- * Оценку работы учащихся по созданию брошюры, плаката, песни или участия в дискуссии, отражающей их познания в области наркотиков
- * Самооценку, когда учащиеся определяют для себя сопряженные с риском ситуации и возможные факторы риска в своей жизни
- * Оценку сверстников, когда учащиеся составляют вопросы для оценки знаний и позиций друг друга и конструируют ситуации, в которых они могут
- * продемонстрировать свои навыки и умения
- * Собеседования с преподавателями, во время которых определяются вопросы и темы для обсуждений

*** Задание Разреши ситуацию**

В школе произошел серьезный инцидент, связанный с употреблением наркотиков, в который оказались вовлеченными около десяти учащихся. В школе состоялось родительское собрание, на котором присутствовали примерно 60 человек, и была создана специальная группа с целью помощи родителям в создании сети и оказании поддержки друг другу.

Однако эта группа поддержки потерпела неудачу, поскольку некоторым родителям с "не проблемными" детьми очень хотелось поучить других родителей, как воспитывать детей.

*** Как Вы думаете почему группа потерпела неудачу? Какие шаги предприняли бы Вы чтобы в дальнейшем данный инцидент не повторился.**

* Требования школы к привлекаемому внешнему учреждению

Решение привлечь внешнее учреждение принимается на основе анализа потребностей школы, имеющихся внутренних ресурсов и обуславливается стремлением надлежащим образом решать задачи обучения

Деятельность внешнего учреждения не заменяет школьную программу и не является посягательством на роль учителя как лица, ответственного за результаты обучения

Школа должна одобрить содержание курса, виды экспериментов и средства, которые будут применяться при работе с учащимися

В ходе обучения должны применяться интерактивные методы, а не просто пассивная передача информации

Школа устанавливает критерии оценки презентации учебного материала

1.6 Организация здорового питания

Законотворческая деятельность					
<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Имеется</i> <i>(Кoeff.фициент 1)</i>	<i>отработана не полностью</i> <i>(коэффициент от 0,25 до 0,75)</i>	<i>Не имеется</i> <i>(Кoeff.фициент 0)</i>	
Перечень документов по организации питания в ОУ	Наличие приказа «О назначении ответственного за организацию горячего питания»				
	Наличие договора с КП об организации питания в школе				
	Наличие распоряжений и других актов по организации школьного питания(распорядок приема пищи, организации дежурства по столовой, организации питания педагогов и т.п.)				
Организационно-техническая работа					
Материально-техническое состояние пищеблока.	Техническое состояние электрооборудования и электроустановок отвечает требованиям Правил эксплуатации электроустановок (ПУЭ). Акт приемки	Соответствует. нет замечаний	Есть небольшие замечания	Замечаний много	
	Кухонная посуда, разделочные доски и ножи промаркированы				
	Столовая посуда фарфоровая, эмалированная или из нержавеющей стали				
	Перед входом в столовую (буфет) имеются умывальники из расчета один кран на 20 посадочных мест				
	Столы в обеденном зале гигиенические, легко моются, покрытие столов устойчивое к высокой температуре и дезинфицирующим средствам.				
	Для мытья столовой посуды имеются трехгнездные моечные ванны				
	Работники столовой (буфета) обеспечены халатами хлопчатобумажными, колпаками и косынками, посудомойки, кроме того, — резиновыми перчатками и сапогами.				
	Пищеблок имеет : План-схему эвакуации при пожаре, табличку «Ответственный за противопожарное состояние»				
	Пищеблок оснащен огнетушителями (не менее 2-х порошковых огнетушителя типа ОП-4(з), ОП-5(з)) или др., позволяющими тушить электрооборудование под напряжением				
	Пищеблок имеет запасные выходы, которые всегда свободны».				
	Пищеблок имеет исправные световые указатели «Выход»				

Учебно-методическая работа

Введение в практику работы с родителями информирования по питанию, с доведением до родителей меню, калькуляции стоимости, информации по пищевой ценности и рекомендаций по домашнему питанию,	Проводится	Запланированы	Нет
Использование интернет-сайтов ОУ для освещения темы организации питания в учебном заведении.			
Проведение мониторинга среди учащихся и преподавателей о качестве питания в ОУ			
Организация встреч с представителями КОП по организации питания в ОУ с педагогическим коллективом и родителями			
Персональный учет питающихся за счет бюджета (журнал учета)			
Организация приемки питания и проверка его качества (Табель питания)			
Наличие системы технологического контроля за организацией питания: - анкетирование питающихся по вопросам общего состояния столовой регистрацией обращений (жалоб) и пожеланий учащихся и родителей и отслеживанием работы по этим обращениям.			
Наличие в школе официально организованно питания педагогов и администрации			

Сводная таблица

		Отметка об обеспеченности критерия		
		1	От 0,25 до 0,75	0
1.1	Общее состояние образовательных учреждений			
1.2	Противопожарная безопасность			
1.3..	Состояние антитеррористической безопасности			
1.4.	Дорожно- транспортная безопасность			
1.5.	Организация деятельности по обеспечению здоровья учащихся			
1.6.	Организация здорового питания			

Позволяет ответить на вопрос: Существует ли в ОУ демократическое правление, при котором соблюдаются права всех участников образовательного процесса?

№ п/п	Критерии оценивания безопасной среды ОУ	Показатели (подтверждение)	Отметка об обеспеченности критерия			
			Работа на отличном уровне коэффициент 1	Работа на хорошем уровне коэффициент 0,75	Работа начинается коэффициент 0,25	Работа не ведется коэффициент 0
	Деятельность школы строится на принципах уважения прав человека	Устав школы, Программа развития ОУ и др. нормативные документы разработаны с учетом положений Конвенции о правах ребенка. Конституцией РФ, Закона «Об образовании»				
		Наличие в школе Стратегии (Программы) развития школы, где прописаны виды деятельности, необходимые ресурсы, и исполнение которой может быть отслежено и оценено				
		Наличие текущих планов, проектов и программ, направленных на реализацию стратегии развития				
Вовлечение в деятельность управления учеников, родителей, общественность		Наличие органов самоуправления и самоуправления:				
		Управляющий Совет				
		Попечительский Совет				
		Школьный Совет				
		Родительский комитет				
		Другие				
		Содержание в внутренних нормативных актов доступно и предоставляется ученикам, сотрудникам школы, родителям, членам сообщества и другим учреждениям, разработано в совместной деятельности, соответствуют правам участников образовательного процесса				