



Аттестации педагогических работников





ВИДЫ АТТЕСТАЦИИ

- Обязательная аттестация
- Добровольная аттестация



Обязательная аттестация

- **цель подтверждение соответствия занимаемой должности**

**включает в себя проведение
письменного квалификационного
испытания
в форме компьютерного тестирования**






Письменное квалификационное испытание

Вопросы разработаны с учетом основных требований к знаниям учителя в соответствии с «Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих» (Приказ от 26 августа 2010 № 761н), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»





Знание нормативно-правовой базы, теоретических и практических основ педагогической деятельности

Знание предмета

Знание информационно-коммуникационных технологий

Письменное квалификационное испытание



В содержание письменного квалификационного испытания включены вопросы по следующим разделам:

Раздел 1. «Знание нормативно-правовой базы, теоретических и практических основ педагогической деятельности»

- Приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Педагогика, психология;
- Правила по охране труда и пожарной безопасности;
- Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- Методика воспитательной работы.




Раздел 2. «Предметные знания»

- Современные учебные программы по предмету.
- Учебники по преподаваемому предмету.
- Содержание предмета.

Раздел 3. «Знание информационно-коммуникационных технологий»

Основы работы с:

- текстовыми редакторами;
- электронными таблицами;
- электронной почтой;
- мультимедийным оборудованием.



Порядок проведения аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

1. Подготовка представления на аттестуемого педагогического работника работодателем (руководителем образовательного учреждения), включающего всестороннюю и объективную оценку:
 - *профессиональных, деловых качеств педагогического работника;*
 - *результатов профессиональной деятельности;*
 - *информацию о прохождении курсов повышения квалификации;*
 - *сведения о результатах предыдущих аттестаций.*
2. Письменное квалификационное испытание.
3. Подготовка заключения по итогам выполнения заданий, включенных в квалификационное испытание.
4. Принятие решения о соответствии занимаемой должности.
Комиссия принимает одно из следующих решений:



Извлечения из Трудового кодекса Российской Федерации

- ❖ В случае признания педагогического работника по результатам аттестации несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации трудовой договор с ним может быть расторгнут в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации;
- ❖ Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную нижестоящую должность или нижеоплачиваемую работу), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья (часть 3 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации).



Добровольная аттестация

Проведение экспертной оценки педагогической деятельности

- ◆ **Экспертная оценка уровня квалификации педагога осуществляется согласно принятого Порядка аттестации педагогических работников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 24 марта 2010 года (п. 30, 31).**
- ◆ **Экспертная комиссия осуществляет выезд в образовательное учреждение аттестуемого педагогического работника, проводит экспертизу представленных материалов, посещает открытый урок / мероприятие, готовит экспертное заключение.**



Добровольная аттестация

Проведение экспертной оценки педагогической деятельности

- ◆ **Экспертная оценка уровня квалификации педагога осуществляется согласно принятого Порядка аттестации педагогических работников, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 209 от 24 марта 2010 года (п. 30, 31).**
- ◆ **Экспертная комиссия осуществляет выезд в образовательное учреждение аттестуемого педагогического работника, проводит экспертизу представленных материалов, посещает открытый урок / мероприятие, готовит экспертное заключение.**



Требования, предъявляемые к педагогическим работникам первой и высшей квалификационной категории

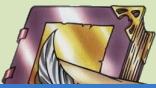
1

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности (п.30);
- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности (п. 31).



2

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания (п. 30);
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания, инновационной деятельности, в освоение новых образовательных технологий и активно распространяют собственный опыт в области повышения качества образования и воспитания (п. 31)



3

- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации (п.30);
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в субъекте Российской Федерации, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях (п. 31)



Этапы процедуры аттестации :

- **собеседование эксперта с аттестуемым педагогом**
(желательно присутствие администрации, руководителя ШМО, ГМО);
- **проведение открытого учебного занятия/внеклассного мероприятия предметной направленности, на котором педагог демонстрирует уровень владения современными образовательными технологиями и/или методиками**
(достаточно 1-й технологии/методики);
- **самоанализ проведенного открытого учебного занятия/внеклассного мероприятия;**
- **подготовка экспертного заключения экспертом.**



Подготовка к процедуре аттестации

Формирование портфолио, подтверждающего результаты профессиональной деятельности педагогического работника

Разделы портфолио:

- **«Применение современных образовательных технологий и методик»;**
- **«Продуктивность и эффективность методической деятельности»;**
- **«Продуктивность и эффективность образовательной деятельности».**

Содержательное наполнение разделов портфолио

1. Применение современных образовательных технологий и методик



Знания

- Концептуальные основы технологии/методики,
- Критерии технологичности,
- Инструментарий (педагогический, диагностический)

Владение

- Методические разработки,
- Конспекты занятий, уроков,
- Занятия, уроки, мероприятия,
- Результаты реализации технологии/методики (графики, диаграммы и т.д.)

Распространение Опыта

- Выступления, публикации, сайт и др.



Требования к методическим разработкам педагога:

- **Методическая разработка должна состоять из двух частей: *пояснительной записки и основной части.***
- ***В пояснительной записке обосновываются причины, по которым педагог предлагает действовать тем или иным способом, использовать те или иные материалы. Здесь же аргументируется новый подход, позволяющий решить возникшую проблему или противоречие; показываются преимущества и результативность разработанного. Пояснительная записка может быть как краткой, так и развернутой. Но главное – автор должен ответить на вопросы: почему сделана работа? Каков результат ее применения.***

Таким образом, в пояснительной записке обосновывается целесообразность данной методической разработки



Содержательное наполнение второго и третьего разделов портфолио

2. «Продуктивность и эффективность методической деятельности»;
 3. «Продуктивность и эффективность образовательной деятельности».
- материалы, подтверждающие право на установление педагогическим работникам первой или высшей квалификационной категории (сертификаты, грамоты, дипломы, благодарности, копии приказов, справок и др.).
 - Все представленные материалы должны быть заверены руководителем ОУ.



Уровень владения технологиями/методиками

**В подтверждение владения конкретной технологией/методикой педагогу, в процессе собеседования с экспертом, рекомендуется представить конспекты типов занятий в данной технологии/методике, например:
технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова конспект уроков**

- постановки учебной задачи,**
- контроля,**
- коррекции и т.д.**



Понятийный аппарат

- **Технология** (от греч. - способ производства) — комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, и обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.
- При этом:
 - под термином **изделие** следует понимать любой конечный продукт труда (материальный, интеллектуальный, моральный, политический и т. п.);
 - под термином **номинальное качество** следует понимать качество прогнозируемое или заранее заданное, например, оговоренное техническим заданием и согласованное техническим предложением;
 - под термином **оптимальные затраты** следует понимать минимально возможные затраты не влекущие за собой ухудшение условий труда, санитарных и экологических норм, норм технической и пожарной безопасности, сверхнормативный износ орудий труда, а также финансовых, экономических, политических и пр. рисков.



Разница понятий «Методика» и «технология»

- Понятия методика преподавания и технология преподавания дисциплины - часто употребляются как синонимы: разница между ними заключается прежде всего в расстановке **акцентов**.
- В технологии более представлена целевая, процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методике – содержательная, качественная и вариативная стороны.
- Технология отличается своей воспроизводимостью, устойчивостью результатов, отсутствием многих «если» (если талантливый учитель, если способные дети, если ...).
- Приоритетный вопрос методике – «как», а технологии – «как это сделать оптимально».



Классификация технологий:

- 1. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса**
 - *Педагогика сотрудничества,*
 - *гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили).*
- 2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**
 - *игровые технологии,*
 - *проблемное обучение,*
 - *проектное обучение,*
 - *интерактивные технологии: «Дебаты», проведения дискуссий, тренинговые технологии,*
 - *технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И. Пасова, технология интенсификации обучения на основе опорных сигналов В.Ф. Шаталова и др.)*



3. Технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

- *Технология программированного обучения,*
- *Технология дифференцированного обучения,*
- *Технология индивидуализации обучения (профильного обучения),*
- *Технология групповой деятельности,*
- *Технология перспективно-опережающего обучения (С.Н. Лысенковой).*

4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

- *Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.)*
- *Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, М.А. Чошанов),*
- *Интегральная образовательная технология В.В. Гузеева*
- *Дидактическая многомерная технология В.Э. Штейнберга*



5. Частнопредметные педагогические технологии:

- *Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев),*
- *Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин),*
- *Технология преподавания ИЗО в школе,*
- *Технология «Школа -2000».*

6. Альтернативные технологии:

- *Технология эвристического образования (А.В. Хуторской),*
- *Технология мастерских и др.*



7. Природосообразные технологии:

- *Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья (Спартианское воспитание, система «Детка» П.К. Иванова, модели природосообразного обучения письму и чтению А.М. Кушнера, валеологическая модель воспитания Татарникова А.Г. И др.)*

8. Технологии свободного образования:

- *Вальфдорская педагогика (Р.Штейнер),*
- *Технология саморазвития (М.Монтессори) и др.*



Педагогические технологии на уроках физической культуры



Что такое педагогическая технология?

- Педагогическая технология – это научно обоснованный выбор характера воздействия в процессе организуемого учителем взаимодействия с детьми, производимый в целях максимального развития личности как субъекта окружающей действительности. Педагогическая технология есть некоторая проекция теории и методики воспитания на практику воспитания, сфокусированный в одной точке, краткой по времени, едва уловимой по способам, индивидуализированной в силу широчайшего многообразия персональных особенностей личности учителя и ученика.



Что такое педагогическая технология?

- Между тем это слово, пришедшее к нам от греков, если судить по составляющим его корням, было рассчитано на более универсальное использование **технос** – **искусство, мастерство**, **логос** – **учение**. Педагогическая технология выявляет систему профессионально значимых умений педагогов по организации воздействия на воспитанника, предлагает способ осмысления технологичности педагогической деятельности.



Для формирования ключевых компетенций у учащихся я использую инновационные современные образовательные технологии.

- **Технология «Учебная игра»** в отличие от традиционного обучения, в развивающем обучении учебная игра моделирует процесс исследования реальной или имитационной проблемной ситуации, самостоятельного принятия решения в соответствии с правилами игры и моделью социального взаимодействия, оценочную деятельность при анализе принятых решений и достигнутых результатов (в том числе и учебных). Варианты технологий на основе учебной игры различают по целевой направленности, способу моделирования, содержанию деятельности, детерминированности деятельности участников правилами или руководством учителя, степенью имитации реальных проблем и процессов и т.д.



- **Технология «Обучение в сотрудничестве»** является наиболее эффективной технологией личностно-ориентированного образования. На уроке создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки. Каждый ученик выполняет задание определённого уровня, которое соответствует индивидуальным особенностям, опыту, интересу. Успех группы зависит от вклада каждого, что стимулирует индивидуальную ответственность каждого и ответственность группы за всех. На таких уроках формируются культура общения, развиваются коммуникативные умения, навыки самостоятельного учения, осуществляется социализация личности.



- **Технология «Метод проектов»** основывается на позициях педагогики прагматизма, рассматривая деятельность, а значит и обучение как вид созидательной работы, в которой ученик выступает активным участником. В основе этого метода лежит не информационный подход, ориентированный на развитие у учащихся памяти, а деятельностный, нацеленный на формирование комплекса мыслительных способностей, необходимых для исследовательской деятельности. Можно использовать несколько типов проектов: исследовательские, ролевые, прикладные и др.



- **Технология «Лестница достижений»** даёт возможность овладеть учебным материалом на разных уровнях, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности. Является одной из наиболее эффективных технологий разноуровневого обучения в личностно-ориентированном образовании. В основании «лестницы» представлены задания базового уровня, обязательные для выполнения каждым учеником. Они составляют наибольшее количество от общего числа заданий. Над ними надстраиваются более сложные задания, требующие самостоятельного применения знаний и умений базового уровня. Таких заданий предлагается в меньшем количестве. Следующая ступенька содержит ещё меньшее количество заданий, но требующих для своего решения не только знаний, но и догадки. Таким образом, каждая следующая ступенька содержит задания, требующие всё более высокого уровня умений и способностей.



- **Технология проблемно-исследовательского обучения** активизирует и развивает качество продуктивного мышления и творческие способности, стимулирует познавательные мотивы. Моделирует процесс научного исследования, помогает овладеть учащимся способами познания, наблюдения, сбор данных, анализ, аргументация, обобщение. Создаёт условия для овладения методами и способами научного познания, исследовательскими навыками, поисковыми процедурами.



- **Технология «портфолио»** инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда, рефлексии своей деятельности. Это комплект документов, самостоятельных работ учащихся. Ученик по собственному выбору либо по заданию учителя отбирает своё «досье» работы, выполненные им на уроке самостоятельно (контрольные работы, тесты, сочинения) или дома, во внеклассной работе (проекты, доклады и т.п.). В определённое время ученик выставляет свой «Портфель» на презентацию в классе, группе, на ученической конференции, на родительском собрании. «Портфель» или отдельные работы предваряются объяснением ученика, почему он считает необходимым отобразить именно эти работы. Главное в такой работе – самооценка ученика, причём в виде рассуждения, аргументации.



Цель современной школы – подготовка детей к жизни. Каждый школьник должен получить за время учебы знания, которые будут

востребованы им в дальнейшей жизни.

- Достижение названной цели в сегодняшней школе может быть достигнуто с помощью **технологий здоровьесберегающей педагогики**, которые рассматриваются как совокупность приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса без ущерба для здоровья школьников и педагогов. Педагог, владея современными педагогическими знаниями, в тесном взаимодействии с учащимися и их родителями, с медицинскими работниками, с коллегами – планирует свою работу с учетом приоритетов сохранения и укрепления здоровья участников педагогического процесса.



- **Цель здоровьесберегающих образовательных технологий обучения** – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Основным показателем, отличающим все здоровьесберегающие образовательные технологии – регулярная экспресс-диагностика состояния учащихся и отслеживание основных параметров развития организма в динамике (начало-конец учебного года), что позволяет сделать соответствующие выводы о состоянии здоровья учащихся.



Информационно-коммуникативными технологиями.

- Применение ИКТ вскрывает резервы учебного процесса и личности учащихся, расширяет дидактические возможности учителя, облегчает его труд. На уроках можно использовать информационные технологии, мультимедийные комплексы для теоретического изучения материала, просмотра спортивных учебных фильмов по предмету, для подготовки к участию в олимпиадах.