



Правительство Свердловской области  
Институт развития образования Свердловской области

# Проектирование учебного занятия



**Серикова Ирина  
Адриановна**  
к.п.н., учитель МБОУ-СОШ  
№168  
г. Екатеринбург

**Учитель должен уметь**

проектировать  
свою  
деятельность

рефлексировать  
свою  
деятельность

творчески реализовывать  
свой проект

Проектировочны  
й

этап

Исполнительски  
й

этап

Рефлексивны  
й

этап

# План занятия

1. Определение целей учебного занятия
2. Разработка сценария учебного занятия
3. Отбор содержания учебного материала
4. Выбор методов обучения
5. Разработка системы контроля
6. Самостоятельное проектирование учебного занятия

## 1. Определение целей учебного занятия (для чего учить?)

1. Необходимо выяснить, какие требования к школьнику предъявляет социальный заказ.
2. Следует проанализировать потребности своих учеников.
3. Сформулировать цели конкретного занятия.

## 2. Разработка сценария учебного занятия (как реализовать замысел?)

- 1) введение обучаемых в учебную деятельность;
- 2) создание учебной ситуации;
- 3) обеспечение учебной рефлексии;
- 4) обеспечение контроля за деятельностью обучаемых

### 3. Отбор содержания учебного материала (чему учить?)

Методика моделирования позволяет:

- ✓ построить логическую структуру;
- ✓ отобрать необходимое число учебных элементов, построить логическую структуру предмета;
- ✓ определить для каждого учебного элемента исходный уровень и назначить конечный уровень усвоения.

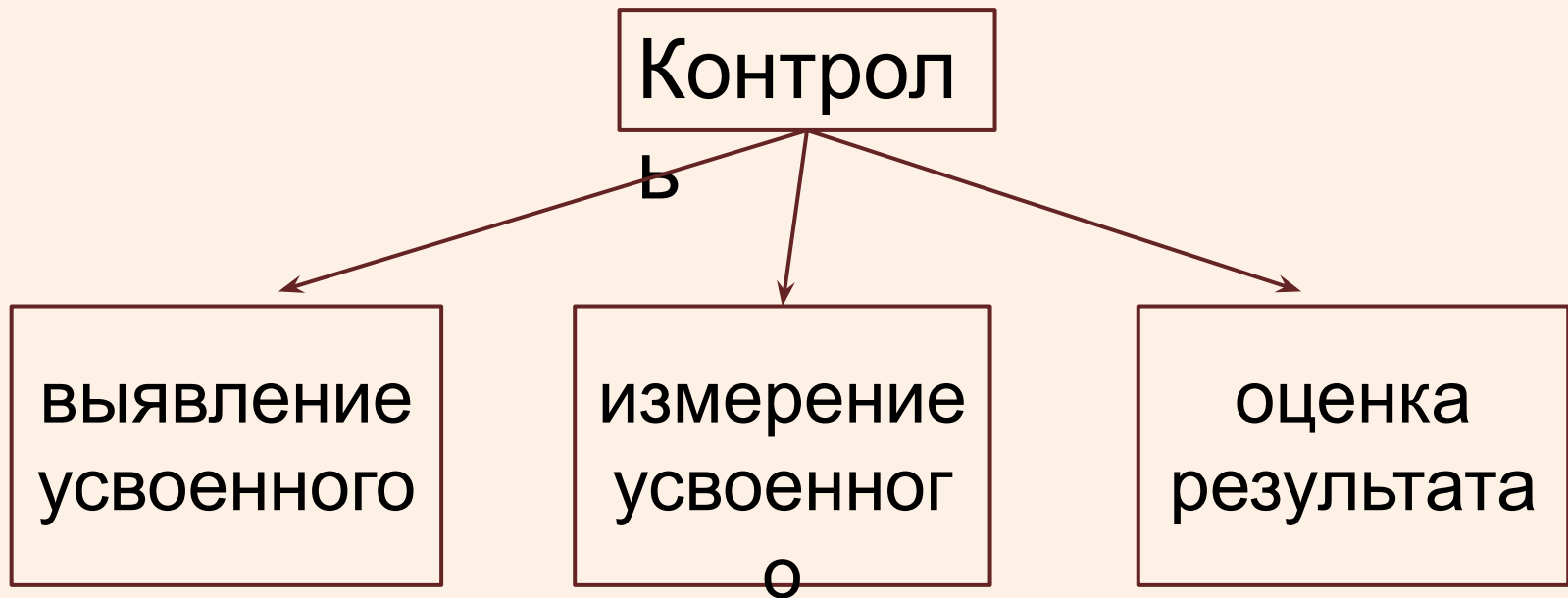
## **4. Выбор методов обучения (как учить?)**

Объяснительно-иллюстративные методы – педагог сообщает специально отобранную информацию, организует её восприятие учащимися, показывает, как эти знания применяются на практике.

Репродуктивные методы – педагог отбирает (создаёт сам) систему заданий на воспроизведение действий, а ученики, выполняя эти задания, отрабатывают их воспроизведение.

Методы проблемного обучения – формирование у обучаемых умений решать не типовые, а творческие задачи, на формирование у них оперативного мышления.

## 5. Разработка системы контроля (как измерить результаты?)





## Алгоритм составления плана урока:

- ✓ Формулирую тему урока.
- ✓ Определяю и формулирую цели урока и конечных результатов обучения.
- ✓ Разбиваю учебный материал на отдельные логически завершённые учебные элементы (УЭ) и определяю цели каждого из них.
- ✓ Подбираю необходимый фактический материал.
- ✓ Определяю способы учебной деятельности учащихся.
- ✓ Отбираю формы и методы преподавания и контроля.
- ✓ Составляю модуль данного урока, или технологическую карту урока, делаю распечатку по количеству учащихся.

**Учебные элементы** – познаваемые объекты и процессы действительности, введённые в учебный процесс в виде понятий, существенных признаков, взаимосвязей, законов, правил, принципов.

# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
Самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению  
моральных  
проблем на основе  
децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знако-  
символических средств,  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
Установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

### Основы системы научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом