

МОУ «Гимназия №1» г. Белгорода

**ЭЛЕКТРОННЫЕ ФОРМЫ
КОНТРОЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
ПО ИНФОРМАТИКЕ**

Методическая копилка ГМО учителей информатики
(из опыта работы)

Болтенкова В.М.

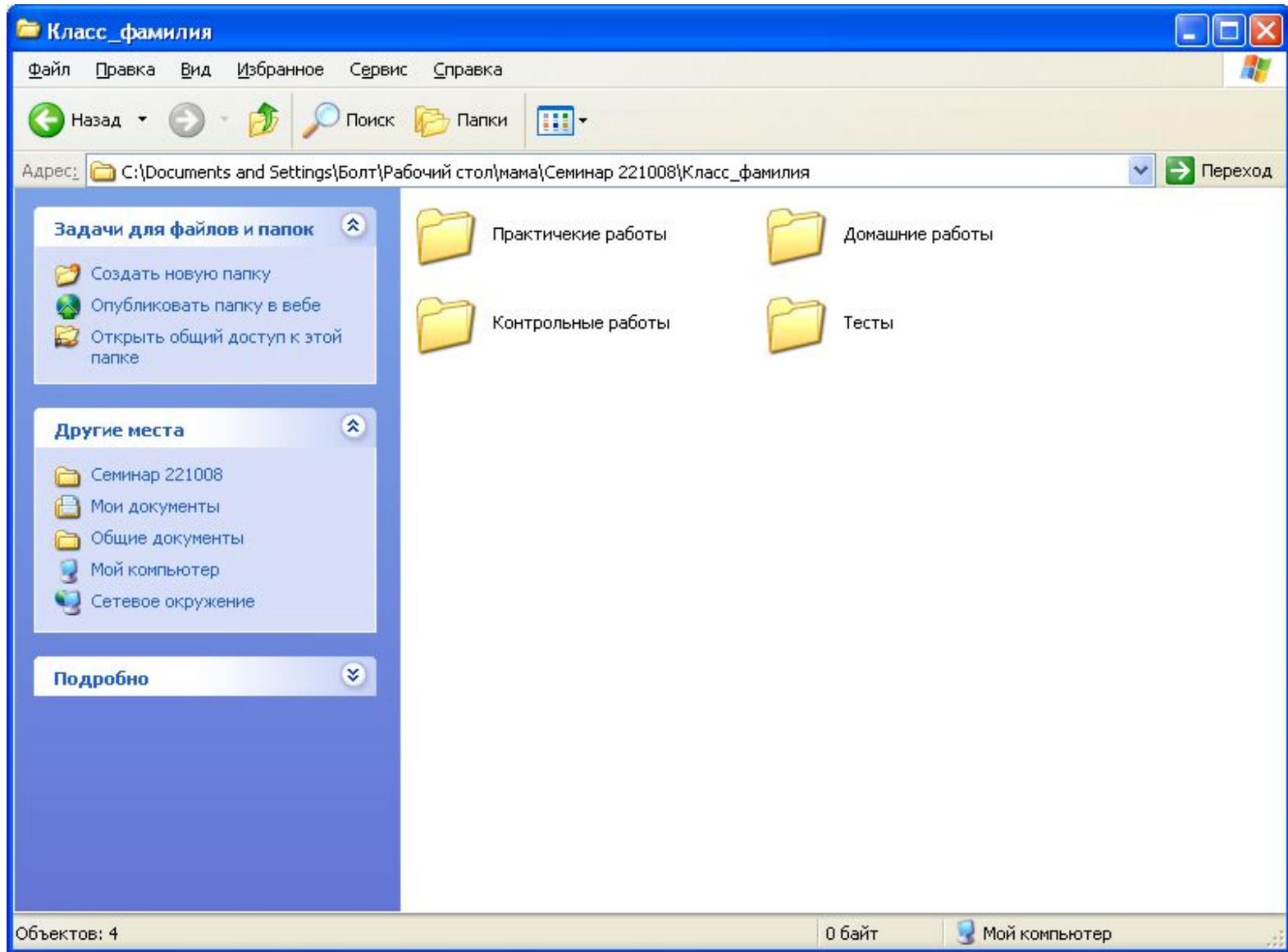
22 октября 2008 года

Цели:

- Способствовать внедрению форм контроля знаний учащихся по предмету, адекватных современным технологиям обучения.
- Содействовать внедрению современных средств контроля профессиональной деятельности учителя, работающего в новых информационных средах.

Описание опыта

- Закрепление рабочих мест за учеником в начале учебного года.
- Создание системы хранения электронных версий практических работ по предмету в течение учебного года.
- Создание учебно-методического комплекта домашних и классных заданий по содержательным разделам предмета.
- Накопление теоретической и практической базы для постепенного перехода к дистанционным формам обучения по предмету.



Практические работы

- Храним все классные практические работы по разделу, выполняемые учащимся.
- Практическая работа выполняется по шаблону: дата, тема, постановка задания, ход (отчет) практической работы, отметка. Шаблон создается заранее.
- Список планируемых практических работ.

Домашние работы

- Список планируемых домашних заданий.
- Отчеты по домашним работам
(по шаблону практической работы).

Контрольные работы

- Список контрольных работ и заданий к ним.
- Отчет по контрольной работе в виде презентации с гиперссылками на практические и домашние работы, хранящиеся в папке ученика, а также результаты выполнения тестов.
- **Сертификация** итоговых контрольных работ для **портфолио** учащегося, выработка критериев оценивания по темам.

Вопросы...

- Можно ли предъявлять контрольную презентацию взамен тетради для контрольных работ при проверке завучу или другому руководителю?
- Есть ли противоречие между компьютерными технологиями обучения и бумажными технологиями контроля?

Плюсы и минусы

- Идеальных моделей нет...
- Можно сэкономить время на уроке, учителю отложить проверку и ученику дать возможность исправить двойку за невыполнение (все равно тянем...).
- Идет процесс накопления материала, апробация и отбор, выработка критериев.
- Есть информационный материал и человеческий для конкурсов, конференций и творческих работ...

Плюсы и минусы

- Идеальных моделей нет...
- Систематизация, обобщение или информационная «мусорка»?..

Размышления...

- **Думаю, что приемы хранения результатов учебной деятельности учащихся помогут сформировать необходимую теоретическую и практическую базу для перехода к дистанционным формам обучения...**
- **Например, учащемуся отправляется проработанный список практических заданий с указанием временных границ.**
- **Учитель контролирует их выполнение, получая готовые работы по электронной почте. Итоговая отметка формируется по результатам обучения по теме за указанный промежуток времени.**
- ...

Размышления...

- **Тестирование также позволит определять уровень усвоения учебного материала.**
- **Ученики, участвующие в подготовке к олимпиадам и экономящие свое время, первыми готовы выйти на «дистанцию»...**
- **Можно начать с элективов и приглашать учащихся из разных школ...**

Рефлексия...

- Уважаемые коллеги!
- Это Вам!
Можно даже погадать...

