

Готовность образовательных
учреждений Сретенского
района к работе по переходу
на новые механизмы
аттестации педагогических
работников

Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать.

Уинстон Черчилль.

План действий

по модернизации общего образования
на 2011-2015 годы (утверждён Распоряжением
Правительства РФ от 07 сентября 2010 г.
№1507)

План действий

по модернизации системы общего образования
в Забайкальском крае, направленных на
реализацию НОИ «Наша новая школа», на
период на 2011-2015 годов
(утверждён Распоряжением Правительства ЗК
от 16 июля 2010 г. №397-р)

Совершенствование учительского корпуса

Развитие системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития участников и лауреатов	2011-2 013
Реализация подведомственной программы «Педагогические кадры»	2011-2 012
Внедрение новых механизмов аттестации педагогических кадров	2011-2 012
Организация деятельности по контрактно-целевой подготовке специалистов в учреждениях ПО для работы в ОУ	2011-2 015
Разработка и реализация механизма привлечения перспективных выпускников ВУЗов для работы в ОУ, в том числе через предоставление государственной поддержки	2011-2 015
Обеспечение подготовки и повышения квалификации профессиональных менеджеров образования	2011-2 015
Формирование кадрового резерва руководителей образования	2011-2 015

Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. Приказом №209 от 24.03.2010)

Не подлежат аттестации педагоги, не имеющие кв.категорий:

- ▶ проработавшие в должности менее 2 лет;
- ▶ беременные женщины, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет.

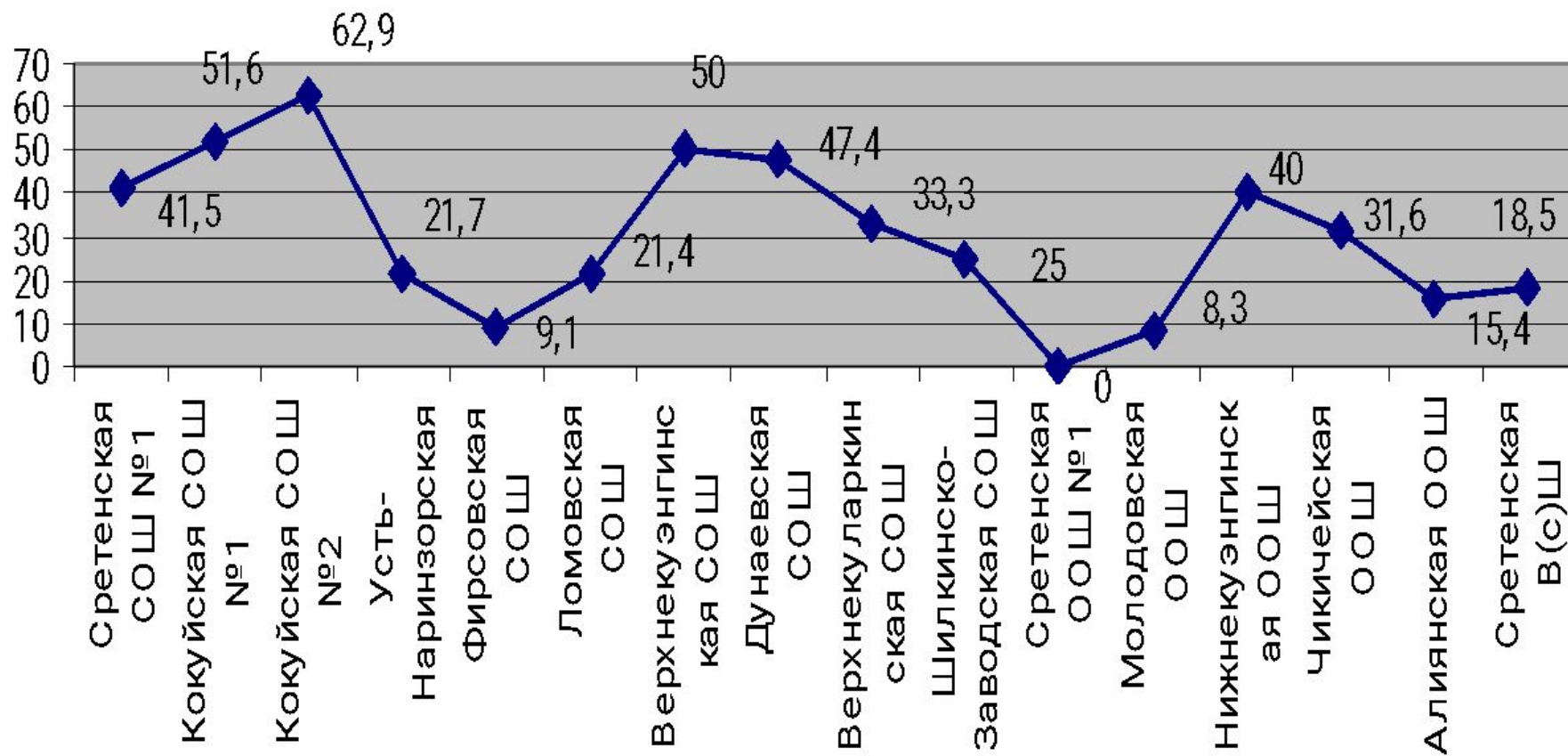
Шаг 1.

Списки педагогических работников, не имеющих квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности:

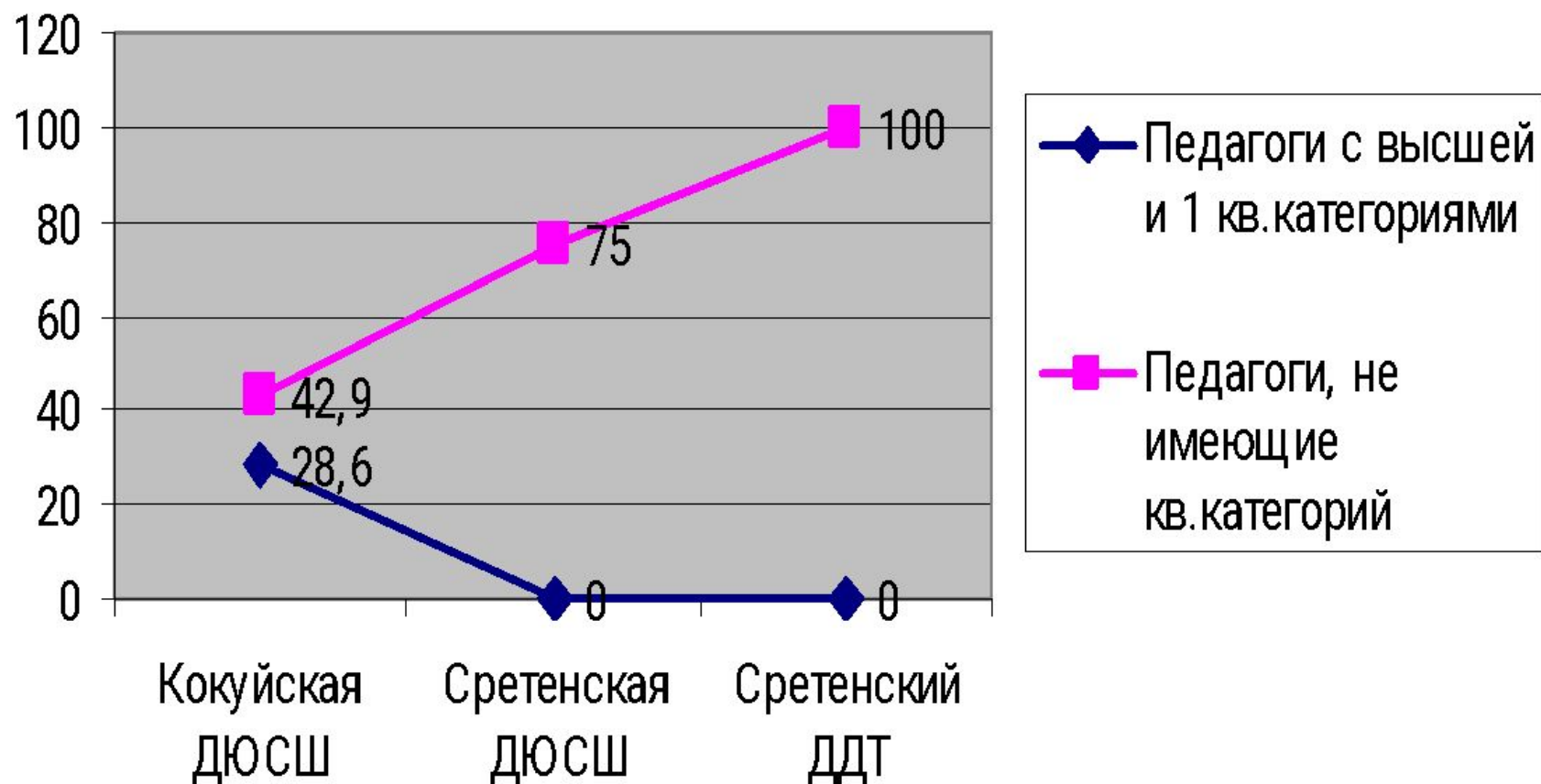
- ▶ школы – 89 педагогов;
- ▶ ДОУ – 51 педагог;
- ▶ УДО – 0 педагогов.

Кокуйская СОШ №1	31
Кокуйская СОШ №2	35
Усть-Карская СОШ	Информации нет
Усть-Наринзорская СОШ	23
Фирсовская СОШ	22
Ботовская СОШ	Информации нет
Ломовская СОШ	14
Верхнекуэнгинская СОШ	14
Дунаевская СОШ	19
Верхнекуларкинская СОШ	18
Шилкинско-Заводская СОШ	16
Сретенская ООШ №1	10
Сретенская ООШ №2	Информации нет
Матаканская ООШ	15
Молодовская ООШ	12
Нижнекуэнгинская ООШ	10
Чикичейская ООШ	19
Алиянская ООШ	13
Болотовская НОШ	Информации нет
Сретенская В(с)Ш	27

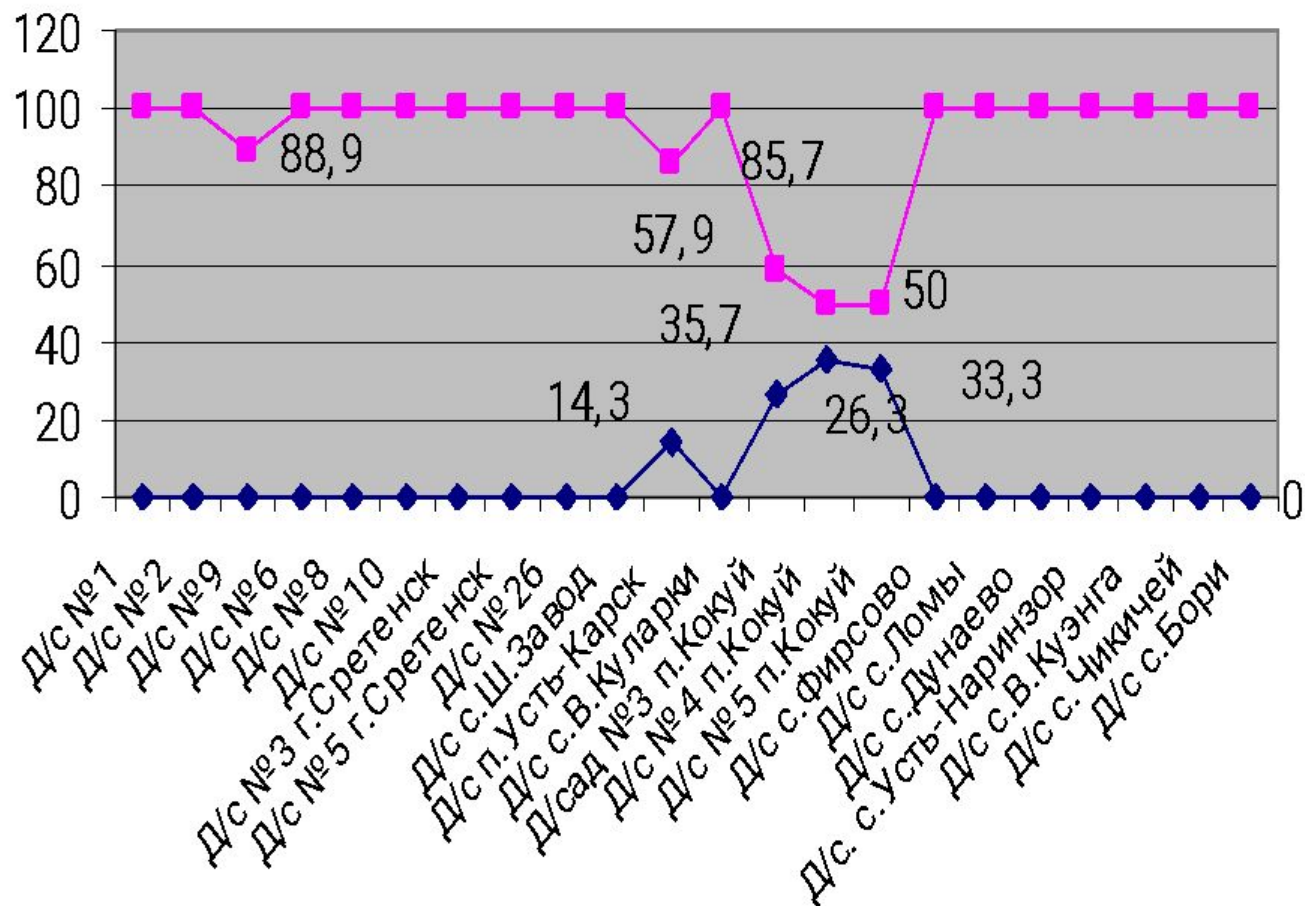
Доля педагогов с высшей и первой квалификационными характеристиками



Характеристика педагогов УДО по уровню квалификации



Характеристика педагогов ДОУ по уровню квалификации



- ◆ Педагоги с первой и высшей кв. категориям и
- Педагоги, не имеющие категорий

**Методика оценки уровня
квалификации
педагогических работников.
Под ред. В.Д.Шадрикова, И.В.
Кузнецовой.**

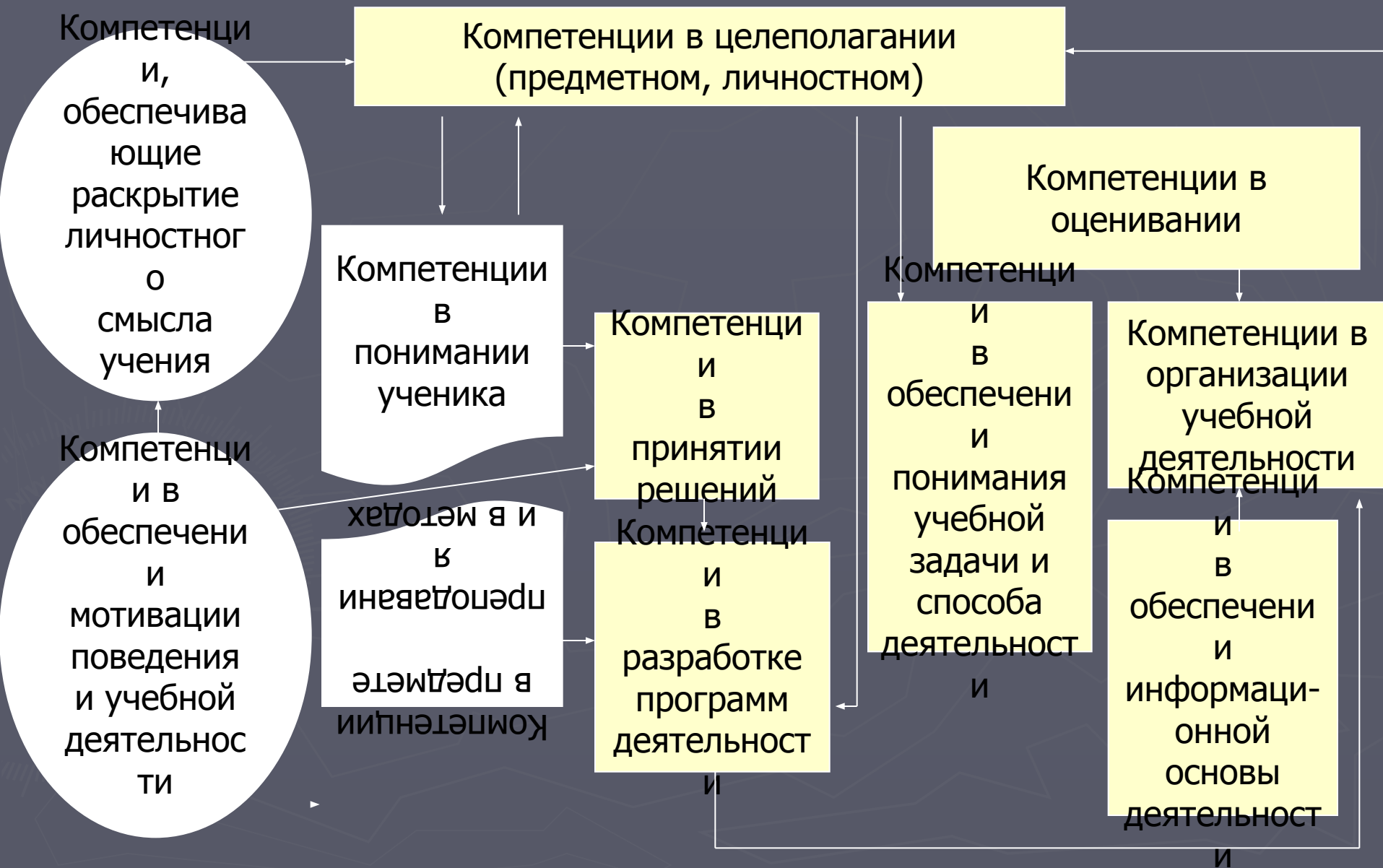
В основе профессиональный стандарт педагогической деятельности («Вестник образования», №7, 2007 год).

Профессиональная квалификация:

- ▶ профессиональный опыт;
 - ▶ мотивация;
 - ▶ личностные качества;
- ▶ другие профессиональные характеристики.

Компетентность – системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности



Анализ педагогической деятельности

Самоанализ педагогической деятельности

КАК ПЕДАГОГ

осуществляет
целеполагание

мотивирует
учащихся
(воспитанников)

разрабатывает
программы и
принимает
педагогические
решения

организует
деятельность

обеспечивает
информационное
наполнение
деятельности

Аттестация на соответствие занимаемой должности

1. Предварительный этап.
2. Проведение письменного квалификационного испытания.
3. Принятие решения о соответствии занимаемой должности.

Предварительный этап

Шаг 1. Составление списков аттестуемых.

Шаг 2. Подготовка представлений руководителем ОУ (оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности, информация о КПК, сведения о результатах предыдущих аттестаций).

Шаг 3. Ознакомление работника с представлением под роспись (не менее, чем за месяц до дня аттестации).

Предварительный этап

Шаг 4. Представление руководителя по желанию педагога может быть дополнено сведениями, характеризующими его трудовую деятельность за период с даты предыдущей аттестации.

Шаг 5. В случае несогласия с представлением педагог может подать альтернативное заявление с обоснованием.

Шаг 6. Письменное информирование работодателем работника о дате и месте проведения аттестации (не менее, чем за месяц).

Проведение письменного квалификационного испытания

Шаг 1. Проведение испытания (выездная комиссия, по итогам КПК).

Шаг 2. Подготовка заключения экспертной комиссией о (уровень владения учебным материалом; уровень развития базовых пед.компетенций; эффективность работы педагога на отдельных этапах).

Задания

1. Должны быть связаны с содержанием деятельности педагога и охватывать различные компетенции в соответствии с проф. стандартом.
2. Ориентированы на минимум.
3. Учитывать актуальные задачи, стоящие перед системой образования.
4. Д.б. известен характер испытаний и критерии оценивания.

Варианты испытаний

1. Подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, к-й преподает в текущем году (сам определяет предмет и программу; задается тема, критерии оценки; время – 1,5-2 часа).
2. Решение педагогических ситуаций (3 ситуации – 1,5 часа) (оцениваются конструктивность и обоснованность решения).

Аттестация на соответствие занимаемой должности

1. Принятие решения о соответствии занимаемой должности.
2. Утверждение решения аттестационной комиссии.
3. Направление аттестационного листа и выписки из распорядительного акта об утверждении результатов (не позднее 30 календарных дней) – в личное дело работника.
4. Представление информации в аттестационную комиссию о выполнении рекомендаций (при их наличии).

Аттестация на первую и высшую квалификационные категории

1. Предварительный этап.
2. Проведение экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности.
3. Принятие решения о соответствии требованиям первой (высшей) квалификационной категории.

Предварительный этап

1. Подготовка и подача заявления от педагогического работника (аргументированность заявки на категорию).

Проведение экспертной оценки (самооценки)

1. Экспертная оценка и самооценка проводятся по одинаковым критериям и показателям.
2. Критерии и показатели разработаны на основе профессионального стандарта.
3. Экспертная оценка проводится на основе анализа 1-2 уроков (или других мероприятий); изучения представленных материалов (рабочих программ, классных журналов, результатов ВШК, метод. и дидакт. материалов, дневников, тетрадей обучающихся, материалов род. собраний и т.д), бесед с администрацией ОУ и аттестующимся педагогом.

1. Компетентность в области личностных качеств

1.1. Эмпатийность и социорефлексия

	1	2	3	4	5
1. Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями					
2. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3. Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4. Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5. Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

1. Компетентность в области личностных качеств

1.2. Самоорганизованность

	1	2	3	4	5
6. Умеет организовать свою деятельность и деятельность учащихся для достижения намеченных целей урока					
7.					

1.3. Общая культура

11. Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговор на различные темы					
.....					

Лист самооценки профессиональной деятельности учителя (в качестве дополнительного материала для экспертов)

1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес

Я безразличен к критике в свой адрес



2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся

Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся



.....

72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся

Формирование самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя

Принятие решения

1. Подготовка экспертного заключения на основе обобщения результатов экспертной оценки и самооценки уровня квалификации.
2. Принятие решения.
3. Заключительное собеседование с аттестуемым педагогом.

Актуальные задачи, стоящие перед руководителями ОУ

1. Провести работу с педагогами по ознакомлению с «Методикой оценки уровня квалификации педагогических работников».
2. Проанализировать поданные списки.
3. Подготовить представления на всех работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности, и ознакомить под роспись.