

Готовность образовательных  
учреждений Сретенского  
района к работе по переходу  
на новые механизмы  
аттестации педагогических  
работников

Самые замечательные идеи и начинания в системе образования могут быть проиграны из-за отсутствия профессионализма педагога.

Школьные учителя обладают властью, о которой премьер-министры могут только мечтать.

Уинстон Черчилль.

## План действий

по модернизации общего образования  
на 2011-2015 годы(утверждён Распоряжением  
Правительства РФ от 07 сентября 2010 г.  
№1507)

## План действий

по модернизации системы общего образования  
в Забайкальском крае, направленных на  
реализацию НОИ «Наша новая школа», на  
период на 2011-2015 годов  
(утверждён Распоряжением Правительства ЗК  
от 16 июля 2010 г. №397-р)

# Совершенствование учительского корпуса

Развитие системы профессиональных конкурсов и последующего сопровождения профессионального развития участников и лауреатов	2011-2013
Реализация подведомственной программы «Педагогические кадры»	2011-2012
Внедрение новых механизмов аттестации педагогических кадров	2011-2012
Организация деятельности по контрактно-целевой подготовке специалистов в учреждениях ПО для работы в ОУ	2011-2015
Разработка и реализация механизма привлечения перспективных выпускников ВУЗов для работы в ОУ, в том числе через предоставление государственной поддержки	2011-2015
Обеспечение подготовки и повышения квалификации профессиональных менеджеров образования	2011-2015
Формирование кадрового резерва руководителей образования	2011-2015

# Порядок аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (утв. Приказом №209 от 24.03.2010)

Не подлежат аттестации педагоги, не имеющие кв.категорий:

- ▶ проработавшие в должности менее 2 лет;
- ▶ беременные женщины, женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста 3 лет.

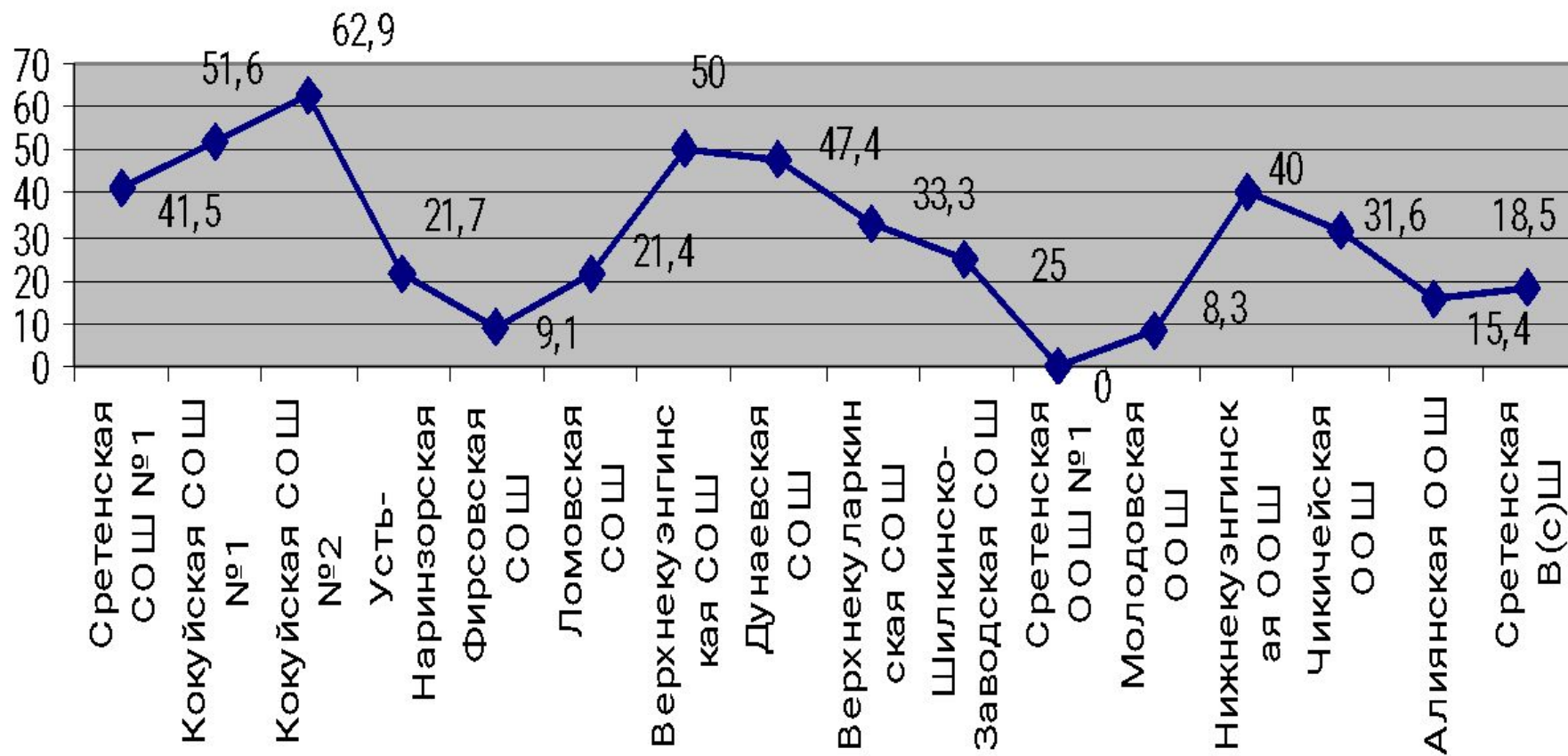
## Шаг 1.

Списки педагогических работников, не имеющих квалификационные категории, на соответствие занимаемой должности:

- ▶ школы – 89 педагогов;
- ▶ ДОУ – 51 педагог;
- ▶ УДО – 0 педагогов.

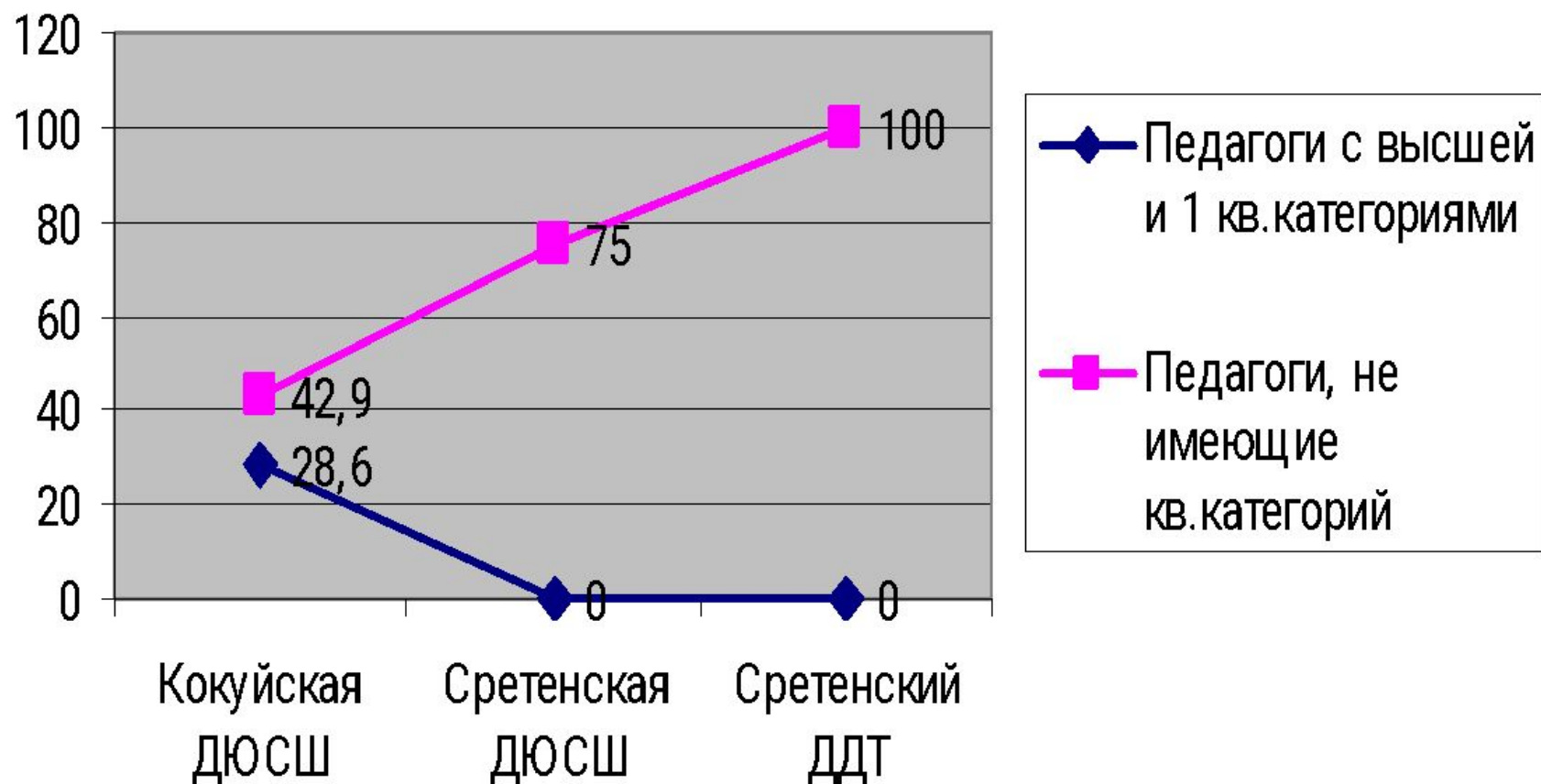
Кокуйская СОШ №1	31
Кокуйская СОШ №2	35
Усть-Карская СОШ	Информации нет
Усть-Наринзорская СОШ	23
Фирсовская СОШ	22
Ботовская СОШ	Информации нет
Ломовская СОШ	14
Верхнекуэнгинская СОШ	14
Дунаевская СОШ	19
Верхнекуларкинская СОШ	18
Шилкинско-Заводская СОШ	16
Сретенская ООШ №1	10
Сретенская ООШ №2	Информации нет
Матаканская ООШ	15
Молодовская ООШ	12
Нижнекуэнгинская ООШ	10
Чикичейская ООШ	19
Алиянская ООШ	13
Болотовская НОШ	Информации нет
Сретенская В(с)Ш	27

## Доля педагогов с высшей и первой квалификационными характеристиками

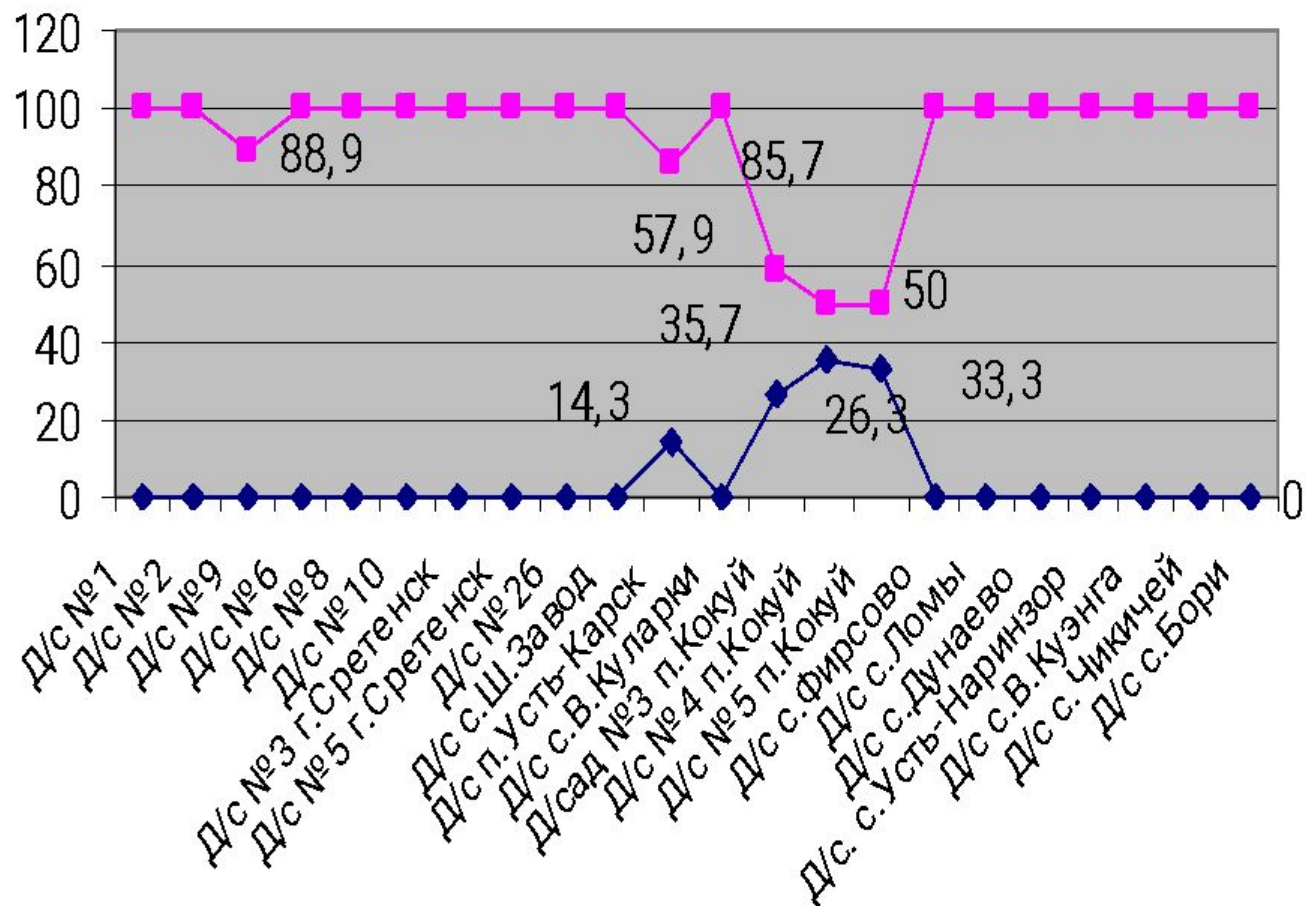




## Характеристика педагогов УДО по уровню квалификации



## Характеристика педагогов ДОУ по уровню квалификации



- ◆ Педагоги с первой и высшей кв. категориям и
- Педагоги, не имеющие категорий

**Методика оценки уровня  
квалификации  
педагогических работников.  
Под ред. В.Д.Шадрикова, И.В.  
Кузнецовой.**

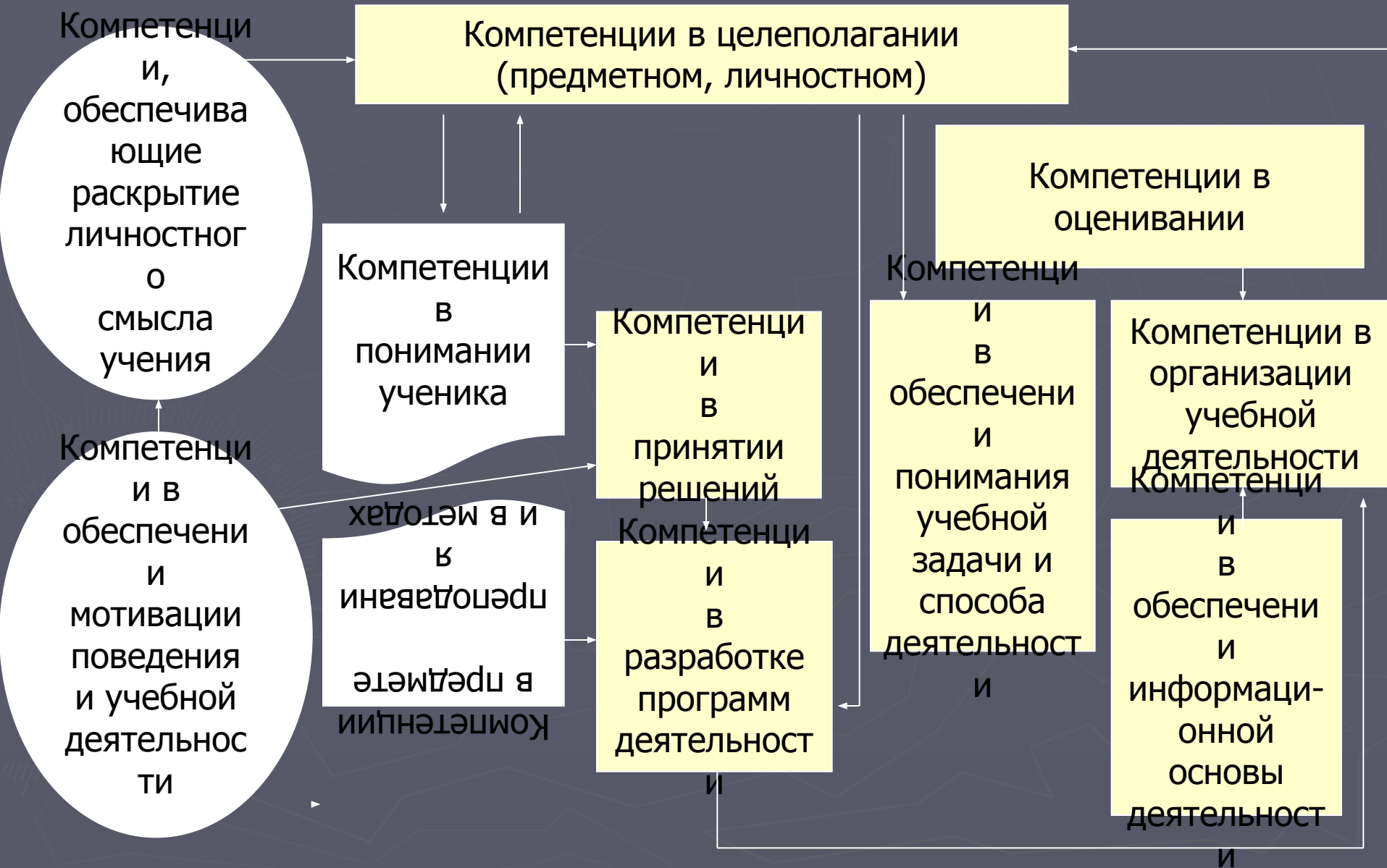
В основе профессиональный стандарт педагогической деятельности («Вестник образования», №7, 2007 год).

Профессиональная квалификация:

- ▶ профессиональный опыт;
  - ▶ мотивация;
  - ▶ личностные качества;
- ▶ другие профессиональные характеристики.

Компетентность – системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

# Модель профессионального стандарта педагога с позиций системы деятельности



Анализ педагогической деятельности

Самоанализ педагогической деятельности

## КАК ПЕДАГОГ

осуществляет  
целеполагание

мотивирует  
учащихся  
(воспитанников)

разрабатывает  
программы и  
принимает  
педагогические  
решения

организует  
деятельность

обеспечивает  
информационное  
наполнение  
деятельности

# Аттестация на соответствие занимаемой должности

1. Предварительный этап.
2. Проведение письменного квалификационного испытания.
3. Принятие решения о соответствии занимаемой должности.



# Предварительный этап

Шаг 1. Составление списков аттестуемых.

Шаг 2. Подготовка представлений руководителем ОУ (оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности, информация о КПК, сведения о результатах предыдущих аттестаций).

Шаг 3. Ознакомление работника с представлением под роспись (не менее, чем за месяц до дня аттестации).

# Предварительный этап

Шаг 4. Представление руководителя по желанию педагога может быть дополнено сведениями, характеризующими его трудовую деятельность за период с даты предыдущей аттестации.

Шаг 5. В случае несогласия с представлением педагог может подать альтернативное заявление с обоснованием.

Шаг 6. Письменное информирование работодателем работника о дате и месте проведения аттестации (не менее, чем за месяц).

# Проведение письменного квалификационного испытания

Шаг 1. Проведение испытания (выездная комиссия, по итогам КПК).

Шаг 2. Подготовка заключения экспертной комиссией о (уровень владения учебным материалом; уровень развития базовых пед.компетенций; эффективность работы педагога на отдельных этапах).

# Задания

1. Должны быть связаны с содержанием деятельности педагога и охватывать различные компетенции в соответствии с проф. стандартом.
2. Ориентированы на минимум.
3. Учитывать актуальные задачи, стоящие перед системой образования.
4. Д.б. известен характер испытаний и критерии оценивания.

# Варианты испытаний

1. Подготовка конспекта урока (занятия) по предмету, к-й преподает в текущем году (сам определяет предмет и программу; задается тема, критерии оценки; время – 1,5-2 часа).
2. Решение педагогических ситуаций (3 ситуации – 1,5 часа) (оцениваются конструктивность и обоснованность решения).

## Аттестация на соответствие занимаемой должности

1. Принятие решения о соответствии занимаемой должности.
2. Утверждение решения аттестационной комиссии.
3. Направление аттестационного листа и выписки из распорядительного акта об утверждении результатов (не позднее 30 календарных дней) – в личное дело работника.
4. Представление информации в аттестационную комиссию о выполнении рекомендаций (при их наличии).

# Аттестация на первую и высшую квалификационные категории

1. Предварительный этап.
2. Проведение экспертной оценки (самооценки) педагогической деятельности.
3. Принятие решения о соответствии требованиям первой (высшей) квалификационной категории.

# Предварительный этап

1. Подготовка и подача заявления от педагогического работника (аргументированность заявки на категорию).



# Проведение экспертной оценки (самооценки)

1. Экспертная оценка и самооценка проводятся по одинаковым критериям и показателям.
2. Критерии и показатели разработаны на основе профессионального стандарта.
3. Экспертная оценка проводится на основе анализа 1-2 уроков (или других мероприятий); изучения представленных материалов (рабочих программ, классных журналов, результатов ВШК, метод. и дидакт. материалов, дневников, тетрадей обучающихся, материалов род. собраний и т.д), бесед с администрацией ОУ и аттестующимся педагогом.

# 1. Компетентность в области личностных качеств

## 1.1. Эмпатийность и социорефлексия

	1	2	3	4	5
1. Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями					
2. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания					
3. Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе					
4. Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося					
5. Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся					

# 1. Компетентность в области личностных качеств

## 1.2. Самоорганизованность

	1	2	3	4	5
6. Умеет организовать свою деятельность и деятельность учащихся для достижения намеченных целей урока					
7. ....					

## 1.3. Общая культура

11. Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговор на различные темы					
.....					

# Лист самооценки профессиональной деятельности учителя (в качестве дополнительного материала для экспертов)

1. Я чутко отношусь к критике в свой адрес

Я безразличен к критике в свой адрес



2. Я поощряю только самые значительные успехи обучающихся

Я поощряю даже самые маленькие успехи обучающихся



.....

72. Я создаю условия для формирования навыков самооценки у обучающихся

Формирование самооценки у обучающихся не относится к задачам учителя

# Принятие решения

1. Подготовка экспертного заключения на основе обобщения результатов экспертной оценки и самооценки уровня квалификации.
2. Принятие решения.
3. Заключительное собеседование с аттестуемым педагогом.

# Актуальные задачи, стоящие перед руководителями ОУ

1. Провести работу с педагогами по ознакомлению с «Методикой оценки уровня квалификации педагогических работников».
2. Проанализировать поданные списки.
3. Подготовить представления на всех работников, подлежащих аттестации на соответствие занимаемой должности, и ознакомить под роспись.