




Основные механизмы повышения качества дошкольного образования

*Головнина Тамара Анатольевна,
заведующая МБДОУ ЦРР д/с №
502*



Для дошкольного образования проблематика качества задается следующими задачами:

- **во-первых, обеспечением преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;**
- **во-вторых, обеспечением амплификации развития ребенка в дошкольных учреждениях за счет использования ресурсов дошкольного возраста.**

Амплификация развития

- ❖ сохранение здоровья детей;
- ❖ создание условий для наиболее полного проживания возможностей возраста;
- ❖ обеспечение равных условий для развития детей вне зависимости от исходной ситуации развития, в частности, от социального статуса семьи.



Обеспечение психологического комфорта

- эмоциональное благополучие;
- позитивная Я-концепция;
- благополучие и успешность в сфере общения и взаимоотношений;
- успешность в сфере деятельности.



Условия:



лично-
ориенти-
рованный
подход
к дошкольникам

открытость
дошкольного
учреждения для
родителей и
других членов
семьи
дошкольника,
сотрудничество
руководителей
и специалистов
детского сада
с семьей

развитие навыков
общения детей
для оптимизации
их взаимодействия
со сверстниками
и взрослыми

активное развитие
всех видов
деятельности
ребенка
посредством
различных
приемов
и методов
обучения
при особом
внимании
к специфическому
виду
деятельности -
игре

широкое
использование
средств
искусства
(музыки,
литературы,
живописи);
- активная
деятельность
специалистов

Образовательное пространство детский сад – начальная школа

основные задачи
готовности
детей к школе

Развитие
коммуникативной
готовности детей к
школе

Осознание
ребенком
специфики
позиции
школьника

Формирование
адекватного
представления о
школьной жизни

Повышение
школьной мотивации

Дошкольный блок
программы
«Школа 2100»

Создание
благоприятного
психологическог
о климата

Необходимость организации
воспитательно-образовательной работы
на основе психологических особенностей
детей конкретного возраста

При организации
учебной деятельности
исходим из природы
ребенка, опираясь на
поли мотивацию



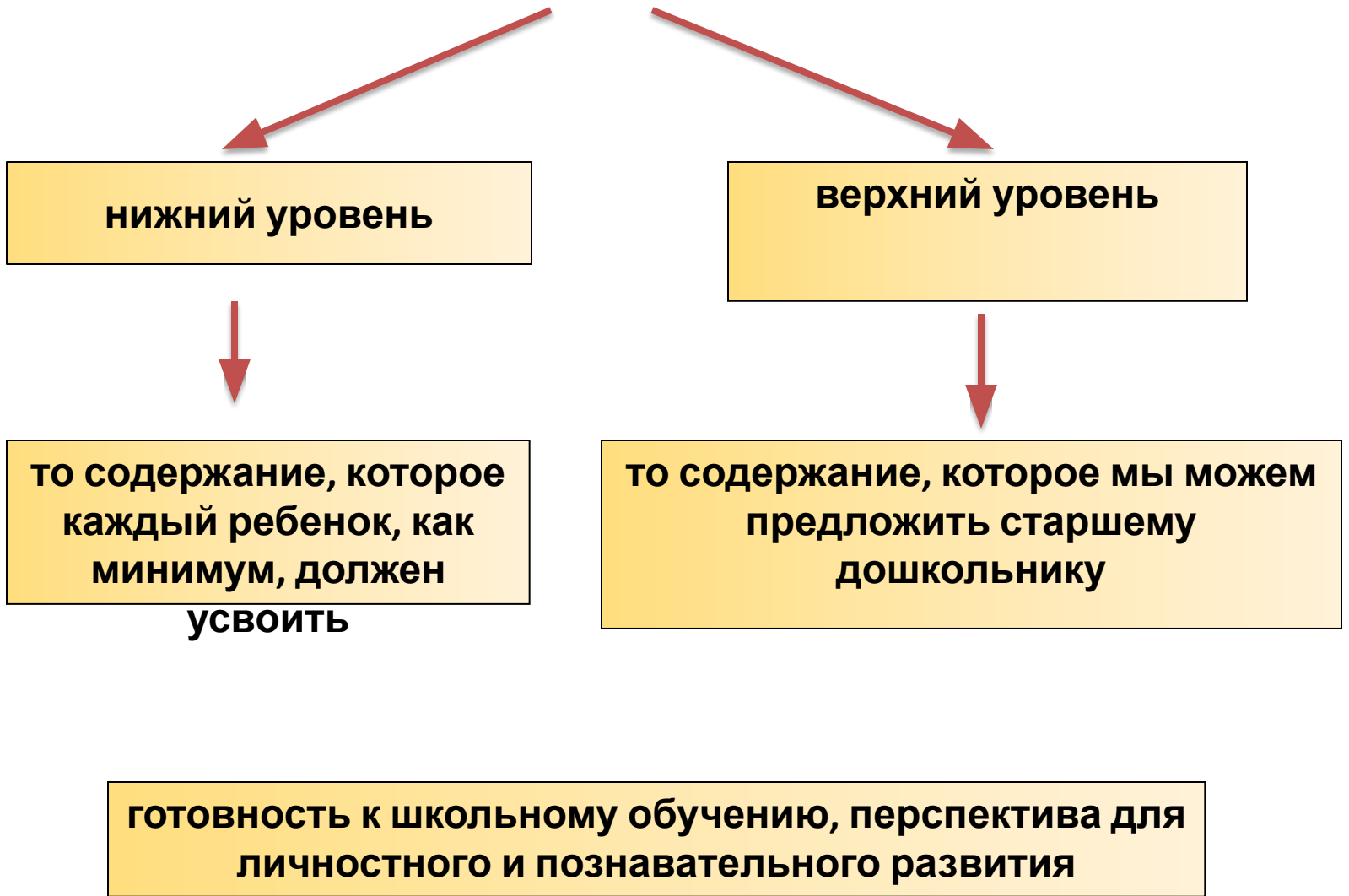
- Критерии готовности
- к школе

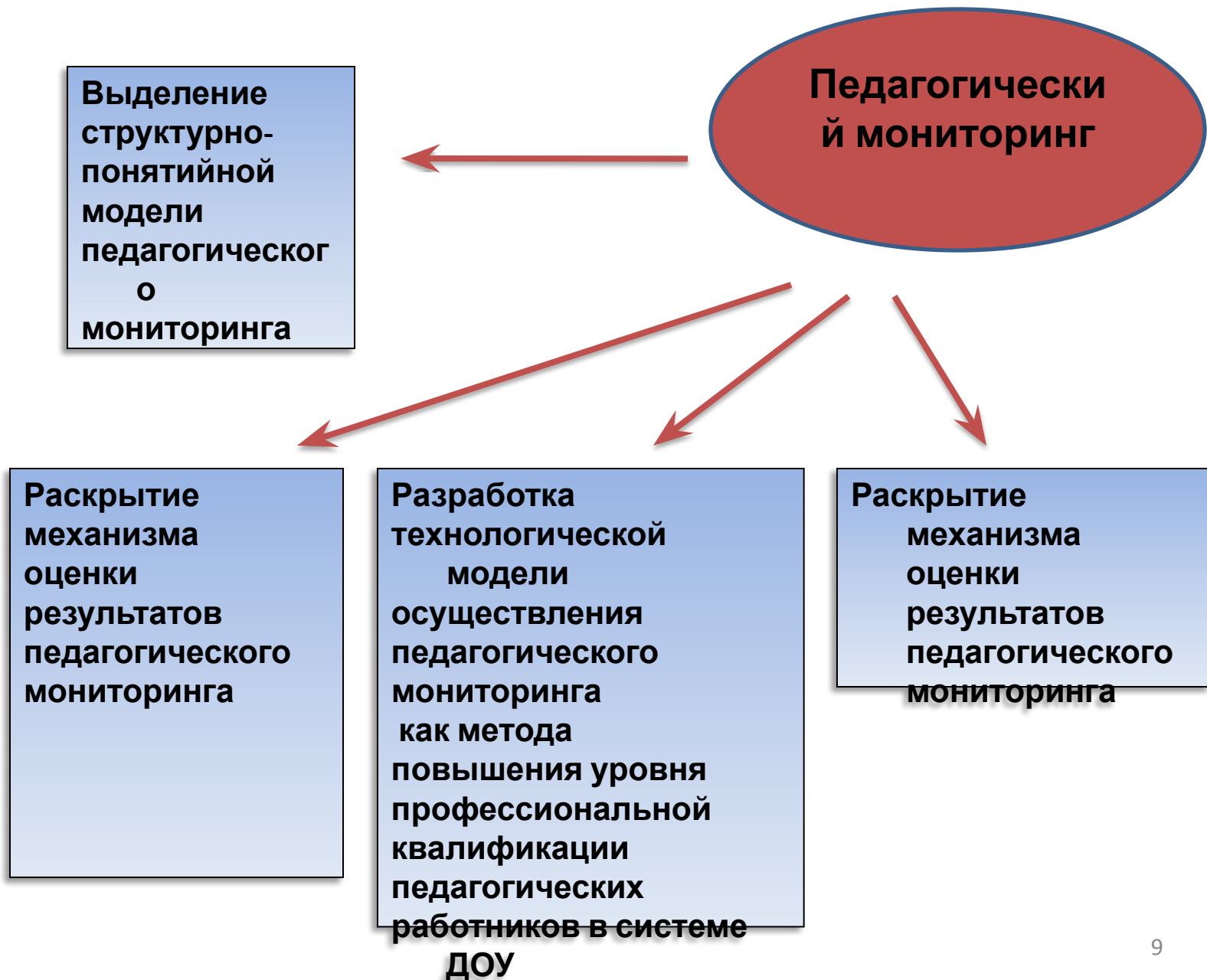



- ум
- слышать
- и слушать



принцип минимакса







Решение поставленных задач способствовало:

- **повышению уровня педагогического мастерства старшего воспитателя ДООУ по проблеме педагогического мониторинга как метода повышения уровня профессиональной квалификации педагогов в системе дошкольного образования;**
- **созданию полноценных условий для системного отслеживания уровня профессиональной квалификации педагогов ДООУ;**
- **прогнозированию результатов повышения профессионального уровня квалификации в практике работы ДООУ.**

Принципы педагогической деятельности

- *знать и любить детей ;*
- *очеловечивать среду,
в которой они живут;*
- *проживать в ребенке свое детство.*



Ш. А. Амонашвили



Цели введения новой системы оплаты труда

- **повышение мотивации педагогических работников ДОУ к качественному труду;**
- **создание условий для привлечения высококвалифицированных специалистов посредством повышения общего уровня оплаты труда педагогических работников ДОУ;**
- **расширение участия общественности в управлении дошкольным образовательным учреждением.**



Показатели качества работы педагогов

1. Качество результатов, отражающее динамику развития ребенка и удовлетворенность родителей качеством предоставляемого образования.

2. Качество образовательных условий, отражающее:

- качество реализации образовательной программы;
- квалификацию педагогов;
- наличие условий для сохранения здоровья детей.



**Благодарю
за внимание!**