

УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ**

# **МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ НАУЧНОЙ ПУБЛИКАЦИИ**



# ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ПУБЛИКАЦИЙ

---

**Тезисы доклада** – это краткое изложение каких-либо идей или мыслей, отраженных в научных исследованиях.

**Научная статья** – это самостоятельное научное произведение, представляющее изложение своих мыслей по актуальной научной проблеме.

# ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОСТ 7.60-2003

Система стандартов по информации, библиотечному и  
издательскому делу

ИЗДАНИЯ. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ.

**Издание** – документ, предназначенный для распространения содержащейся в нем информации, **прошедший редакционно-издательскую обработку**, самостоятельно оформленный, **имеющий выходные данные**.

**Печатное издание** – издание, полученное печатанием или тиснением, полиграфически самостоятельно оформленное.

**Электронное издание** – издание, для использования которого необходимы средства вычислительной техники.

# ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОСТ 7.60-2003

## Виды изданий по целевому назначению

**Научное издание** – издание, содержащее результаты теоретических и (или) экспериментальных исследований, а также научно подготовленные к публикации памятники культуры и исторические документы.

**Научно-популярное издание** – издание, содержащее сведения о теоретических и (или) экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники, изложенные в форме, доступной читателю неспециалисту.

**Учебное издание** – издание, содержащее систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания и рассчитанное на учащихся разного возраста и степени обучения.

# ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОСТ 7.60-2003

## Научные и научно-популярные издания

**Монография** – научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам.

**Сборник научных трудов** – сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ.

**Материалы конференции (съезда, симпозиума)** – непериодический сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций и решений.

**Тезисы докладов научной конференции** – научный непериодический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов, сообщений).

**Автореферат диссертации** – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.



1

Уральский  
Государственный  
Лесотехнический  
Университет

## *ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ*

**Уважаемые коллеги!**

**Уральский государственный лесотехнический  
университет (УГЛТУ)**

**в рамках реализации инновационного  
образовательного проекта «Школа-ВУЗ.  
Непрерывное образование: инженерное  
творчество молодежи»**

**организует в мае 2011 года  
издание сборника научно-методических трудов  
представителей всех уровней образования**

---

**«Формирование инженерных компетенций  
у молодежи»**

# Основные разделы сборника:

- **Инновационные образовательные технологии, повышение качества обучения, опыт исследовательской деятельности обучающихся.**
- **О путях мотивирования обучающихся к научно-техническому творчеству, месте и роли естественнонаучных дисциплин в подготовке специалистов с техническим образованием.**
- **Проблемы преемственности в непрерывном образовании. Опыт подготовки по программам начального и среднего профессионального образования. Перспективы развития программ начального профессионального образования в школах и вузах. Проблемы подготовки школьников к обучению в вузе в связи с переходом высшей школы на двухуровневое образование и образовательные стандарты третьего поколения.**
- **Инновационные решения проблем мотивации обучения: актуальные психолого-педагогические проблемы и возможные пути их решения. Современный опыт формирования общекультурных компетенций и духовно-нравственного воспитания обучающихся.**

# ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОСТ 7.60-2003

---

## Виды печатных изданий по объему

**Книга** – книжное издание объемом свыше 48 страниц.

**Брошюра** – книжное издание объемом свыше 4, но не более 48 страниц.

**Листовка** – листовое издание объемом от 1 до 4 страниц.



# ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОСТ 7.60-2003

## Виды периодических изданий

**Научный журнал** – журнал, содержащий статьи и материалы о теоретических исследованиях, а также статьи и материалы прикладного характера, предназначенные научным работникам.

по целевому



назначению

Научно-  
теоретические

Научно-  
практические

Научно-  
методические



Научно-практический журнал,  
содержащий статьи, материалы,  
рефераты по техническим наукам,  
называется научно-техническим.

# ИЗВЛЕЧЕНИЕ ИЗ ГОСТ 7.60-2003

---

## Виды изданий по характеру обращений

**Издание на правах рукописи** – документ, размноженный ограниченным тиражом для распространения среди узкого круга лиц с целью предварительного ознакомления с его текстом.

# ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПУБЛИКАЦИЕЙ

1. Продумывание названия публикации.
2. Обоснование актуальности темы публикации.
3. Изложение содержания работы.
4. Формулирование выводов.



## **ПРОДУМЫВАНИЕ НАЗВАНИЯ ПУБЛИКАЦИИ**

**Подобрать правильное название своему труду – дело трудное. По мнению современных лингвистов, название играет важную роль для восприятия и понимания текста, оно скрепляет всё произведение: заголовок – проявление завершенности текста.**

### **НЕУДАЧНЫЕ НАЗВАНИЯ**

**«Образование и молодёжь», «Математика в школе» ,  
«Педагогическая этика».**

### **УДАЧНЫЕ НАЗВАНИЯ**

**«Из опыта организации контрольных работ по математике для учащихся VI классов»**

**«О некоторых актуальных проблемах педагогической этики»**

**«О конкурентных отношениях в педагогической среде»**

# Формулирование актуальности материала

Летом 2010 года в результате аномально жаркой погоды было уничтожено 2,8 миллиона гектаров лесов Российской Федерации.



Кроме того, леса уничтожаются и бесконтрольной вырубкой.

В результате этого гибнут не только огромные лесные массивы нашей страны, но и их обитатели.

**Традиционные способы мониторинга сохранности лесов недостаточны. Это связано с низким финансированием работ по сохранению лесов. Из-за низкой оплаты и тяжести труда многие специалисты уходят из лесной отрасли, а оставшиеся не могут обеспечить весь необходимый объем работ по сохранению лесов. Поэтому требуется такая система мониторинга, которая обеспечит государство оперативной информацией о количественном и качественном состоянии лесов.**

**Из актуальности вытекает цель исследования, кратко сформулируйте её и составьте предварительный план публикации. При этом нужно продумать объект и предмет исследования, гипотезу, метод исследования и возможные выводы.**

**Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. В качестве объекта педагогического исследования может быть выбран учебно-воспитательный процесс или обучение какому-либо конкретному предмету, система внеучебной работы или факультативные занятия.

Объект исследования: Мониторинг сохранности лесов.



**Предмет** – это конкретно взятая сторона, часть объекта, которая исследуется более глубоко и тщательно.

**Предмет исследования: Применение RFID-меток для мониторинга сохранности леса.**

**Цель исследования** - это желаемый конечный результат, ответ на вопрос «Что предполагается достичь в результате исследовательской работы?»

**Цели должны быть сформулированы конкретно, достижимо и начинаться со слов: определение, обоснование, создание, выявление, разработка и др.**

- выявление взаимосвязи явлений;
- изучение динамики явления;
- обобщение, выявление общих закономерностей;
- создание классификации, типологии;
- создание методики обучения, образовательной технологии;
- адаптация педагогической технологии, т.е. приспособление имеющихся методов и технологий к использованию их в решении новых проблем.

**Гипотеза** – это ясно сформулированное предположение, выдвигаемое для разрешения неопределённой ситуации с целью объяснения или систематизации некоторых фактов.

**Гипотеза:** RFID-система для мониторинга сохранности леса является более информативной и результативной, чем традиционные методы.

**Деловой характер описания явлений в научных публикациях почти полностью исключает эмоциональность.**

**В настоящее время в научной речи довольно чётко сформировались определённые стандарты изложения материала.**

**Анализ текстов различных статей показывает, что хорошо воспринимаются стандартные обороты типа:**

- приходится констатировать, что... ;**
- можно отметить, что....;**
- принято считать, что...;**
- не следует забывать, что...;**
- в последнее время прослеживается тенденция...;**
- в настоящее время интенсивно обсуждается проблема...;**
- нами было организовано исследование...;**
- анализ результатов анкетирования показал, что...**

## **Формулирование выводов и рекомендаций**

**Выводы формулируются в соответствии с заявленной целью публикации и по результатам основной части. Необходимо показать, что поставленные в начале статьи цели достигнуты.**

**Выводы обычно начинаются словами: «выявлено», «установлено», «проанализировано», «обобщено».**

**Рекомендации могут начинаться словами:**

**«предложено», «разработано», «усовершенствовано», «обосновано», «внедрено», «реализовано», «позволяет получить».**

**Результаты работы внедрены...**

**Внедрение полученных научных результатов в учебный процесс может осуществляться в виде разработанных методических указаний, привлечения обучающихся к проектной деятельности, проведение деловых игр и т.д.**

**В заключение можно кратко рассказать о Ваших планах продолжения работ по публикуемой тематике.**

## **ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЕЙ НА МОТИВАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ МОЛОДЁЖИ**

***С.В. Целищева, А.Б. Середа, Т.Б. Голубева  
УГЛТУ, г. Екатеринбург***

Изучение влияния родителей на мотивацию обучения молодёжи при переходе к реализации концепции «Образование через всю жизнь» приобретает особую актуальность, так как в настоящее время, во-первых, усугубляется противоречие между требованиями общества к профессиональной подготовке и социальной и психологической незрелостью выпускников средних школ и вузов [1]. ...

### **Библиографический список**

1. Голубева, Т.Б. Место семьи в иерархии жизненных ценностей студентов [текст]/Т.Б. Голубева, Т.В. Кривокорытова // Материалы V международной научно-практической конференции «Семья и будущее России», Екатеринбург, 2008. – С. 28-30.