# Вехи образовательной политики

Минобрнауки России октябрь, 2007

### 20 лет назад: вечные проблемы школы

«С педагогической стороны реформа идет неоправданно медленно. Причин много, но можно назвать главные: в большинстве своем не изменилось качество работы учителей; не коснулась реформа учащихся; управление, руководство и контроль снизу доверху остались прежними» Волгоградская правда

«Учитель будущего – это учитель-методолог, работающий на междисциплинарном уровне. Даже углубляясь в специализацию, он не уходит от целостности, видит внутренние и внешние связи всех остальных частей» Ленинское знамя, г. Москва

«...педагоги-новаторы талантливы. Но талант, как известно, тиражировать невозможно, поэтому от методов новаторов надо брать только то, что приемлемо для каждого учителя в отдельности» Горьковская правда

«...углубление знаний учащихся, создание компьютерных классов, дальнейшее совершенствование трудового воспитания, связь с предприятиями, производительный труд школьников, развитие самоуправления» Ленинское знамя

### 20 лет назад: проблемы управления

«Начетнический подход к изучению материала приводит к пассивности и формальному отношению школьников к учебе. Несмотря на то, что старшеклассникам свойственно обостренное самолюбие, стремление к самоанализу, самооценке, самоутверждению, в наших школах деятельность их продолжает оставаться чрезмерно регламентированной, заорганизованной, отмечается слепое, нетворческое следование рекомендациям, применение их без учета конкретных условий» Тюменская правда

«Предлагаю четко обозначить минимум обязательной документации школы. И оговорить меры наказания для руководителей отделов и инспекторов, требующих дополнительную информацию и отчетность» Полярная правда» г. Мурманск

«Школа, учитель утратили право на единоличный «патент» на непреложность педагогических знаний. Сегодня жизнь школы, процессы, которые в ней происходят, отношение учителей к своему делу, их взаимоотношения с родителями и трудовыми коллективами, школьное самоуправление — эти и многие другие проблемы становятся предметом самого пристального внимания широкой общественности» Магаданская правда

«Лечить нужно не нарыв, требуется менять всю кровь, ту, что течет в жилах сегодняшней школы – застойную и посиневшую. Единственный донор – это общество; ну а общество – это мы с вами, хорошие и плохие, умные и глупые, активные и пассивные» Знамя октября», г. Заозерный

### 20 лет назад: роль партии

«Вот в чем должен помочь городской комитет партии: привлечь к реформе внимание и деятельность депутатов, женсоветов, ветеранов, шефствующих предприятий, которые занимались бы не только организацией трудовой деятельности, но и свободного времени учащихся» Красноярский рабочий

«На партийном собрании обсуждались многие проблемы – и об укреплении материальной базы, и об организации трудового воспитания, и об учебе шестилеток, и об ученическом самоуправлении. А вот разговор о том, что сделал каждый коммунист для реализации реформы, какова его жизненная позиция, высок ли в коллективе авторитет первичной партийной организации, был как бы отодвинут на второй план» Советская Мордовия г. Саранск

«Сегодня как никогда остро стоит вопрос о конкретном решении задач. Сегодня задача каждого – не ждать указаний, а браться самому за решение вопроса и решать. Хочешь обеспечить перестройку – иди на риск» Тувинская газета

### Лето-зима 2004 года

Действуем как прогрессоры – строим правильную картинку и убеждаем в ее правильности. Оформляем сделанное, утверждаем на заседании Правительства Российской Федерации

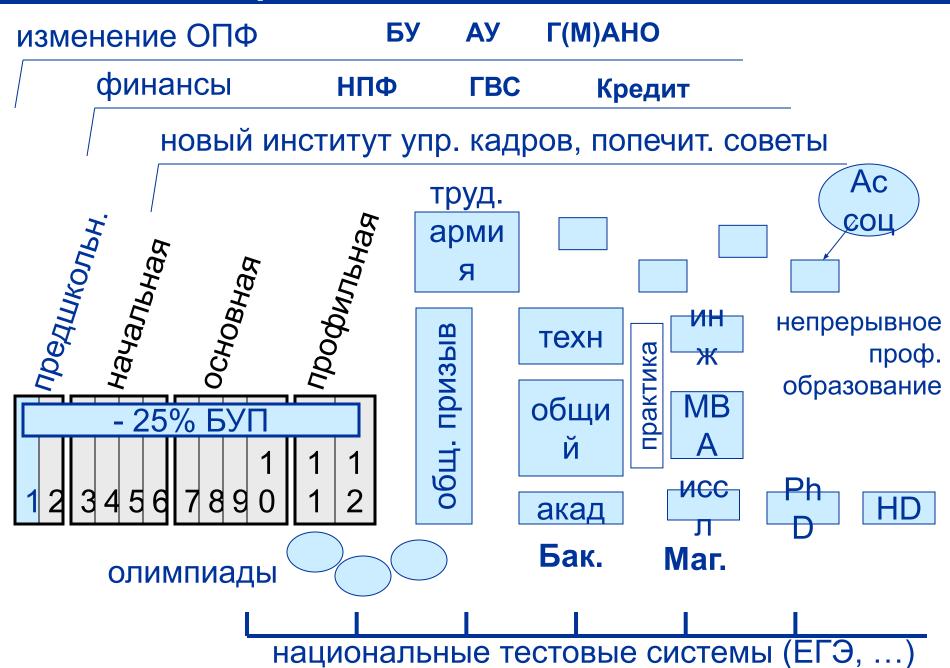
### Институциональные изменения: что получилось?

- увеличить объемы бюджетного финансирования;
- приступить к формированию основ государственнообщественной системы управления;
- расширить академические свободы образовательных учреждений профессионального образования;
- апробировать различные механизмы обеспечения доступности высшего и среднего профессионального образования;
- -развернуть проведение широкого круга экспериментов по обновлению содержания и структуры образования, введению новых организационно-экономических механизмов развития данной сферы;
- -отдельная линия эксперимент по ЕГЭ.

### Институциональные изменения: что не получилось?

- приведение в действие независимой от органов управления государственнообщественной системы аттестации и контроля качества образования;
- введение государственных минимальных социальных стандартов в образовании;
- создание системы государственного образовательного кредитования;
- развитие системы образования взрослых и непрерывного профессионального образования;
- установление минимальной ставки оплаты педагогических работников на уровне не ниже прожиточного минимума;
- отказ от единой тарифной сетки и переход на отраслевую систему оплаты труда работников образования;
- создание отраслевой пенсионной системы работников образования;
- -предоставление отсрочки от призыва на действительную военную службу молодым специалистам-педагогам на время их работы в учреждениях общего и начального профессионального образования, детских домах и интернатах;
- -реформирование системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;
- перестройка организации педагогической науки, преодоление ее оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики.

### Предлагаемые изменения

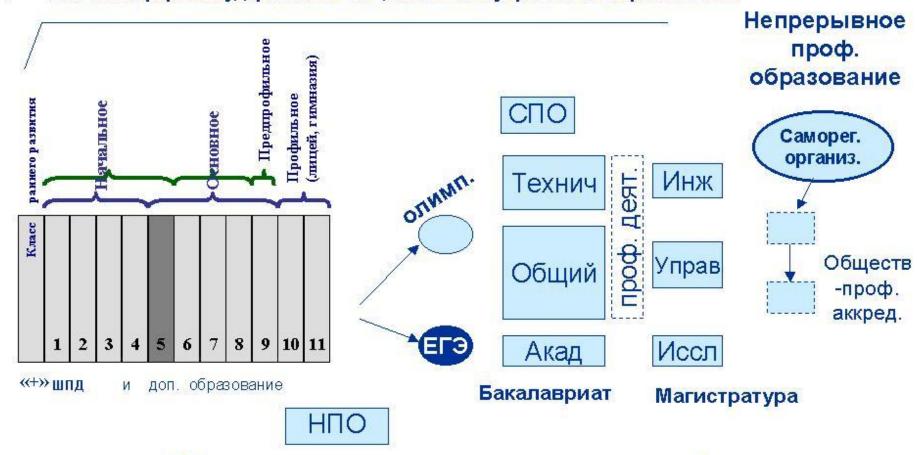


### Структура системы образования

#### Расширение организационно-правовых форм

#### Финансирование на нормативной основе

Развитие форм государственно-общественного управления образованием



Общенациональная система оценки качества образования

### Зима-весна 2005 года

Мучительный поиск источников и принципов реализации, убеждаем всех, пытаемся менять действующие механизмы финансирования образования

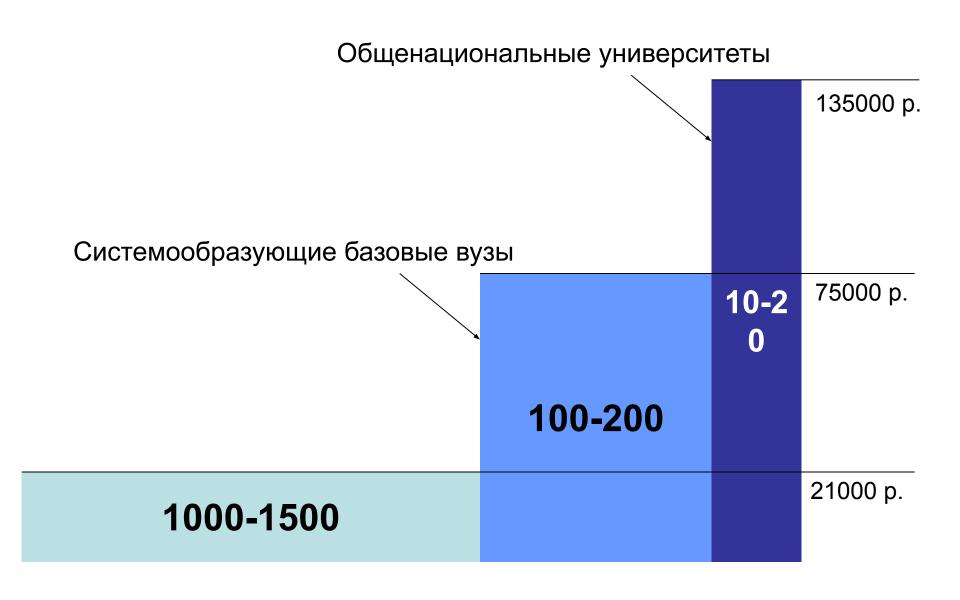
### Программы развития



### Программы развития



### Структурирование сети высшего образования

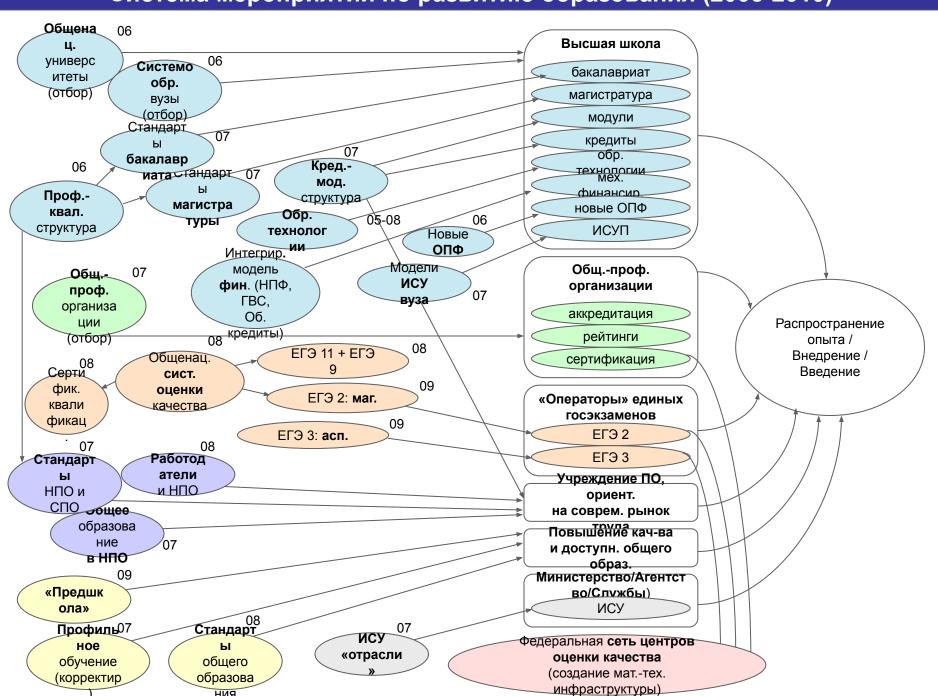


### Характер реализации альтернатив

1. Вариант: Случайный выбор той или иной альтернативы в зависимости от усилий лоббистов.

- 2. Вариант: Создание гражданских институтов выбора альтернатив на региональном, муниципальной и школьном уровне:
- Советы на уровне школ;
- Объединения попечителей на муниципальном и региональном уровне;
- Просвещение общества (телепередачи, шоу и пр.).

#### Система мероприятий по развитию образования (2005-2010)



### Лето-осень 2005 года

Возможно появятся дополнительные русурсы – не знаем сколько, но знаем, что на что-то очень важное

### Что хотим летом 2005 года?

- Стимулирование инновационных программ высшего профессионального и общего образования
- Поддержка инициативной, способной, талантливой молодежи, лучших учителей
- Развитие системы профессиональной подготовки в армии
- Создание новых университетов и двух бизнес-школ
- R-standart и всемирный образовательный форум в Москве
- Система сертификации квалификации в профобразовании, в техникумы без экзаменов
- 5-ти дневка

### Приоритетный национальный проект «Образование»

- Стимулирование инновационных программ высшего профессионального и общего образования
- Информатизация образования
- Поддержка инициативной, способной, талантливой молодежи
- Развитие системы профобразованиия в армии
- Создание новых университетов и двух бизнес-школ
- Дополнительное вознаграждение за классное руководство
- Поощрение лучших учителей

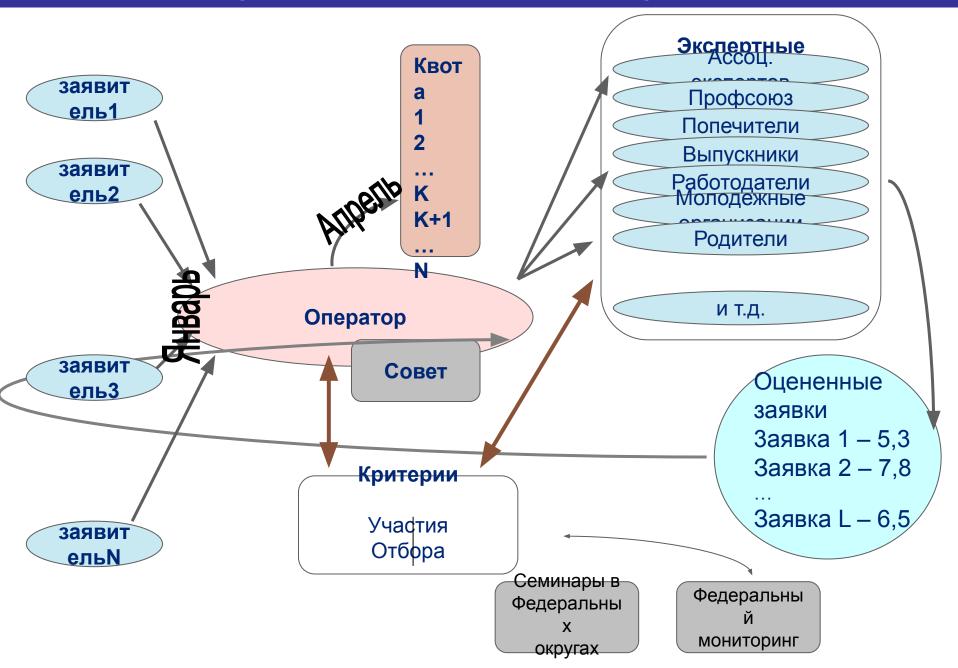
### Холодная зима 2005-2006 года

«Война началась» - так региональные руководители оценивали начало реализации национального проекта

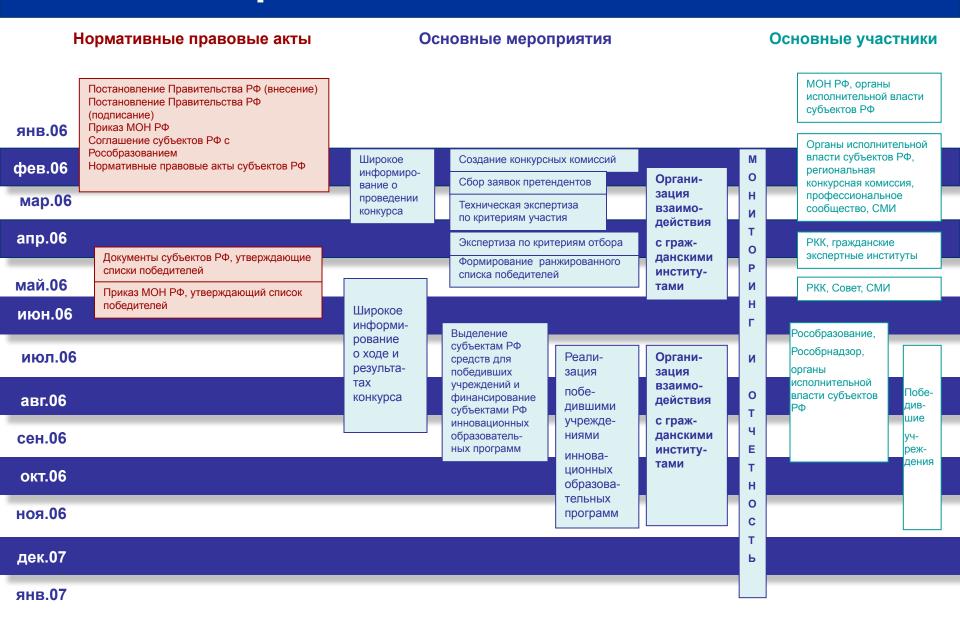
# Оригинальное примерное распределение квот по ФО

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА	Всего школьников (млн. чел.)	Квоты учителям	Квоты школам
ЦЕНТРАЛЬНЫЙ	3,6	2250	680
СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ	1,4	800	240
ЮЖНЫЙ	2,8	1860	560
ПРИВОЛЖСКИЙ	3,6	2250	680
<b>УРАЛЬСКИЙ</b>	1,4	860	250
СИБИРСКИЙ	2,4	1460	440
ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ	0,8	520	150
ИТОГО	16,0	10000	3000

### Оргсхема конкурсной поддержки школ, учителей



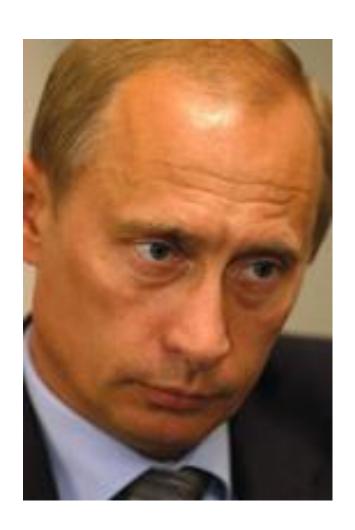
### Отбор школ – логика движения



### Весна, Лето, Осень 2006 года

Научились проектно взаимодействовать — переходим к созданию региональных комплексных проектов модернизации образования

# Поручения Президента РФ



#### 20 мая:

разработать нормативные правовые механизмы финансовой поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации российского образования

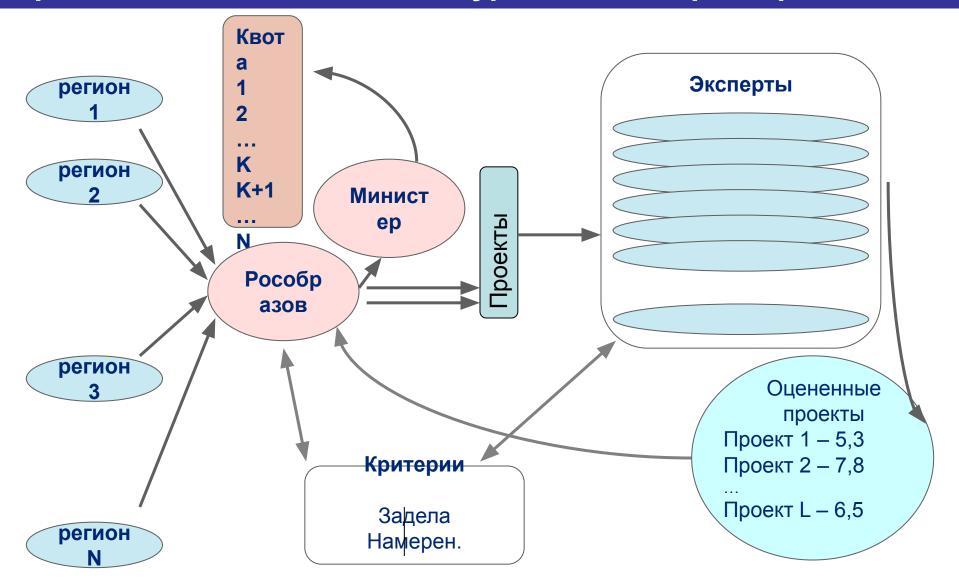
#### 15 августа:

через развитие материально-технической базы и организационной инфраструктуры оказать поддержку регионам, разрабатывающим и внедряющим в общеобразовательных учреждениях новую систему оплаты труда, направленную на повышение доходов учителей. Для реализации данной задачи определить источники и порядок финансирования, провести конкурсы среди субъектов Российской Федерации

### Направления, входящие в комплекс

- нормативное подушевое финансирование образовательных учреждений
- новая система оплаты труда
- создание системы оценки качества образования
- гражданское участие в управлении образованием
- индивидуализация обучения
- развитие материальной базы и информатизация
- развитие сети образовательных учреждений
- ресурсные центры начального и среднего профобразования
- развитие системы повышения квалификации
- новые организационно-правовые формы, равные условия финансирования
- обновление структуры управления образованием

### Организационная схема конкурсной поддержки регионов



### Расчет размера субсидии

$$S_{i} = F \times \frac{(n_{ci} + 2 \times n_{ci}) \times \frac{1}{VBO_{i}}}{\sum_{k=1}^{K} \left[ (n_{ck} + 2 \times n_{ck}) \times \frac{1}{VBO_{k}} \right]}$$

 $S_i$  – объем субсидии, не более 400 млн.

**К** – количество победителей

F – объем средств на поддержку K регионов в федеральном бюджете

 $n_{e}, n_{c}$  – количество городских и сельских школьников

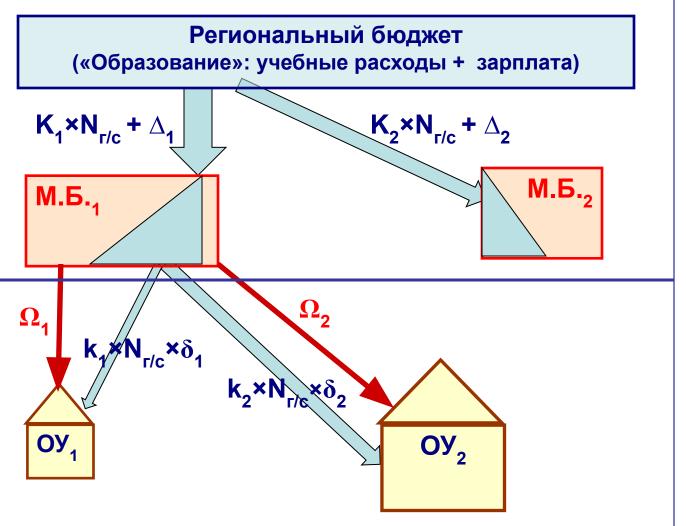
УБО – расчетный уровень бюджетной обеспеченности

### Теплая Зима 2006-2007 годов

Все пишут региональные комплексные проекты модернизации образования, осваивают новые модели финансирования

Схема доведения средств до образовательного учреждения (ОУ)

по подушевому нормативу



Адаптация

$$\Delta_{\mathsf{i}} \xrightarrow{\mathsf{07-09}} \mathbf{0}$$

$$\delta_i \rightarrow_{07-09} 1$$

М.Б., – местный бюджет і-го муниципального образования

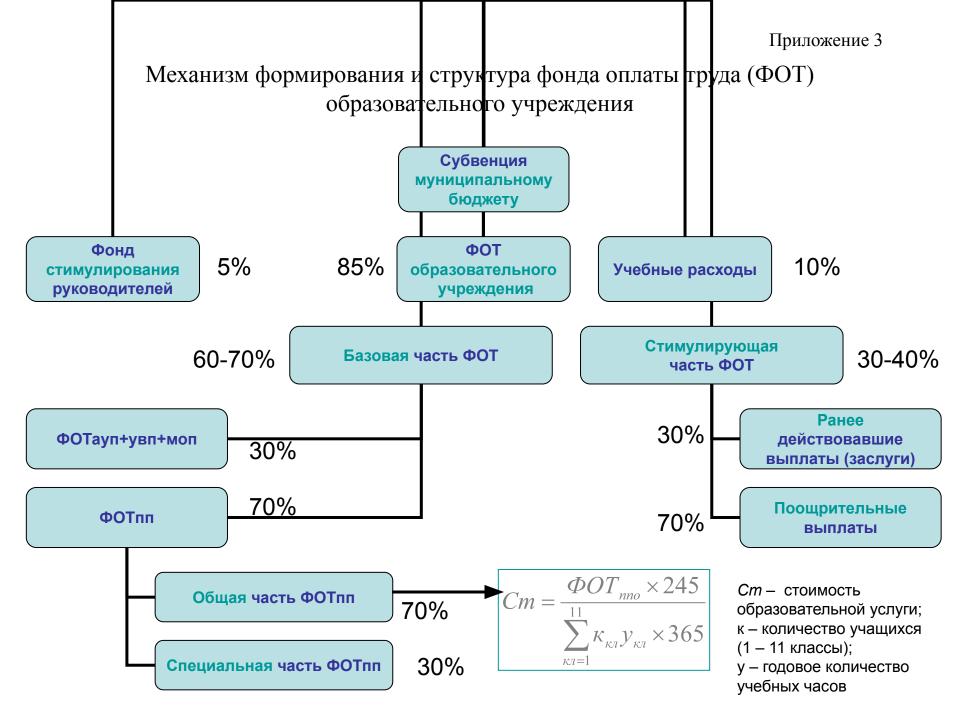
N - норматив

г/с – город/село

**К**<sub>і</sub> – численность школьников в **МО** 

k<sub>i</sub> – численность школьников в ОУ

 $oldsymbol{\Omega}_{ extstyle{i}}$  – коммунальные расходы

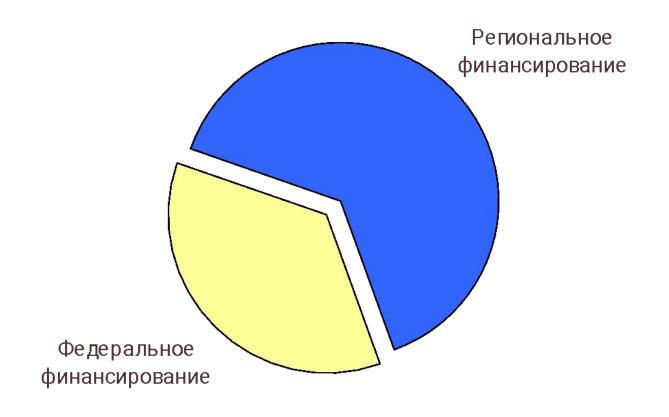


### Лето 2007 года

От национальных проектов начинают появляться первые результаты



### Соотношение региональных и федеральных расходов в среднем по регионам УФО



### Эффекты от поддержки лидеров - вузы

#### Образовательный процесс:

- Обновление образовательных программ, активные формы обучения, вовлеченность в исследования (28%)
- Приток молодых кадров (24%)
- Улучшилась производственная практика (19%)
- Повысили квалификацию (18%)

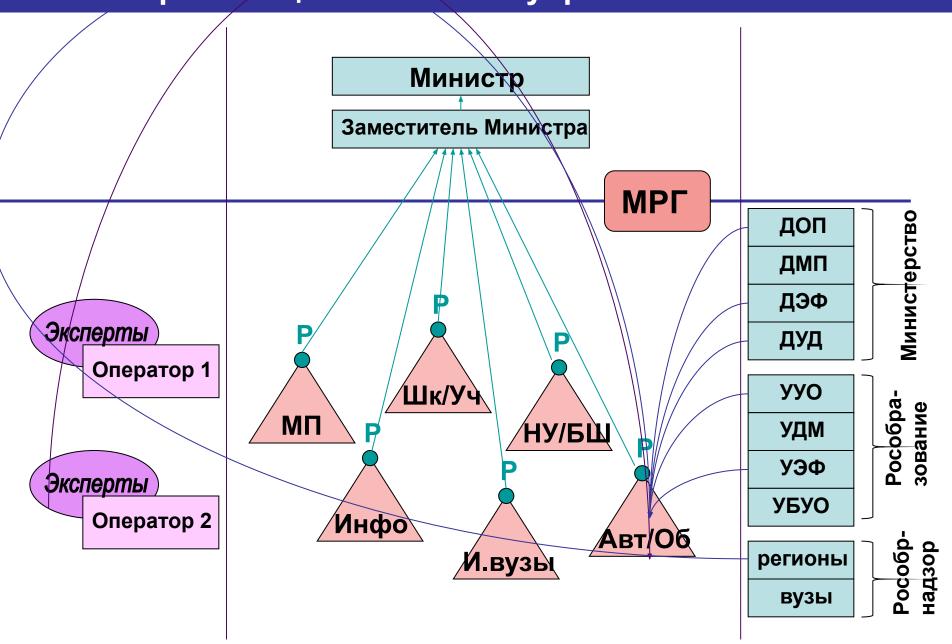
#### Уровень управления:

- Обновилась структура управления (50%)
- Обеспечена более тесная связь с рынком труда (37%), но этот показатель слабо сравним с неподержанными вузами, снижение мотивации
- Обновлено оборудование и библиотечный фонд (32%)

# Состояние образования

В каком состоянии находится («удовлетворительно» и «хорошо»)?					
Сельское	Жилье	Образова-	Здраво-		
хозяйство		ние	охранение		
15%	18%	51%	37%		
Как изменяется положение («улучшается» – годовая динамика)?					
7,6-11,6%	7,9-11,1%	13-18,4%	12,6-15,8%		

### Организационная схема управления ПНПО



### Осень 2007 года

Результаты есть. Продолжаем ли мы направления проектной работы? Или, научившись проектировать, строим новую образовательную модель?

# 13 сентября состоялся Совет



# Новое качество образования



Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать

# Стандарты



Нам нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на формирование способности их эффективно применять ... к разработке таких стандартов нужно привлечь лучших учителей и руководителей инновационных образовательных учреждений



Мы должны научиться корректировать само содержание и методы обучения... необходимо формировать такую структуру, которая действует на проектных и сетевых принципах. Ее задачей должна стать координация подготовки образовательных стандартов нового поколения, ориентированных на требования инновационной экономики

## Зарплатные механизмы

состава



... мы должны обеспечить конкурентную заработную плату учителей. При этом — учитывать не только объем, но и качество преподавательской работы ... школе отдаются деньги, которые ей положены на год, и руководство школы само оптимизирует расходы и численность преподавательского



...рассчитываем обеспечить и более существенный рост заработной платы, прежде всего за счет внедрения новых принципов, основанных на оценке качества преподавания

### ЕГЭ и новая сеть



В Чувашии не в десять – в сто раз увеличилось количество детей из сельских школ, поступающих в приличные вузы страны! Представляете! Это результат сочетания и единого государственного экзамена, и наличия этих образовательных центров.... в целом для страны эффект есть

## Модель образования



Плотная работа всех уровней власти, профессионального сообщества в рамках национального проекта показала значительный потенциал нашего отечественного образования. И сейчас в рамках развития национального проекта важно поддержать наметившиеся позитивные тенденции. С учетом этого мы могли бы подготовить общую модель модернизации образования, которая могла бы задать облик образования, заложить модель развития образования на ближайшие десятилетия