

# **Вехи образовательной политики**

**Минобрнауки России  
октябрь, 2007**

# 20 лет назад: вечные проблемы школы

«С педагогической стороны реформа идет неоправданно медленно. Причин много, но можно назвать главные: в большинстве своем не изменилось **качество работы учителей; не коснулась реформа учащихся;** управление, руководство и контроль снизу доверху остались прежними»  
Волгоградская правда

«Учитель будущего – это **учитель-методолог, работающий на междисциплинарном уровне.** Даже углубляясь в специализацию, он не уходит от целостности, видит внутренние и внешние связи всех остальных частей» Ленинское знамя, г. Москва

«...педагоги-новаторы талантливы. Но талант, как известно, тиражировать невозможно, поэтому от методов новаторов надо брать только то, что **приемлемо для каждого учителя** в отдельности» Горьковская правда

«...углубление **знаний учащихся, создание компьютерных классов,** дальнейшее совершенствование **трудового воспитания, связь с предприятиями,** производительный труд школьников, развитие самоуправления» Ленинское знамя

# 20 лет назад: проблемы управления

«Начетнический подход к изучению материала приводит к пассивности и формальному отношению школьников к учебе. Несмотря на то, что старшеклассникам свойственно обостренное самолюбие, стремление к самоанализу, самооценке, самоутверждению, в наших школах **деятельность их продолжает оставаться чрезмерно регламентированной**, заорганизованной, отмечается слепое, нетворческое следование рекомендациям, применение их без учета конкретных условий» Тюменская правда

«Предлагаю четко обозначить **минимум обязательной документации школы**. И оговорить меры наказания для руководителей отделов и инспекторов, требующих дополнительную информацию и отчетность» Полярная правда» г. Мурманск

«Школа, учитель утратили право на единоличный «патент» на непреложность педагогических знаний. Сегодня жизнь школы, процессы, которые в ней происходят, отношение учителей к своему делу, их взаимоотношения с родителями и трудовыми коллективами, **школьное самоуправление** – эти и многие другие проблемы становятся предметом самого пристального внимания широкой общественности» Магаданская правда

«Лечить нужно не нарыв, требуется менять всю кровь, ту, что течет в жилах сегодняшней школы – застойную и посиневшую. **Единственный донор – это общество**; ну а общество – это мы с вами, хорошие и плохие, умные и глупые, активные и пассивные» Знамя октября», г. Заозерный

# 20 лет назад: роль партии

«Вот в чем должен помочь городской **комитет партии: привлечь к реформе внимание и деятельность** депутатов, женсоветов, ветеранов, шефствующих предприятий, которые занимались бы не только организацией трудовой деятельности, но и свободного времени учащихся» Красноярский рабочий

«На партийном собрании обсуждались многие проблемы – и об укреплении материальной базы, и об организации трудового воспитания, и об учебе шестилеток, и об ученическом самоуправлении. А вот **разговор о том, что сделал каждый коммунист** для реализации реформы, какова его жизненная позиция, высок ли в коллективе авторитет первичной партийной организации, был как бы отодвинут на второй план»  
Советская Мордовия г. Саранск

«Сегодня как никогда остро стоит вопрос о конкретном решении задач. Сегодня задача каждого – **не ждать указаний, а браться самому за решение вопроса и решать.** Хочешь обеспечить перестройку – иди на риск»  
Тувинская газета

Действуем как прогрессоры – строим правильную картинку и убеждаем в ее правильности.

Оформляем сделанное, утверждаем на заседании Правительства Российской Федерации

# Институциональные изменения: что получилось?

- увеличить объемы **бюджетного финансирования**;
- приступить к формированию основ **государственно-общественной системы управления**;
- расширить **академические свободы** образовательных учреждений профессионального образования;
- апробировать различные механизмы обеспечения **доступности** высшего и среднего профессионального образования;
- развернуть проведение **широкого круга экспериментов** по обновлению содержания и структуры образования, введению **новых организационно-экономических механизмов** развития данной сферы;
- отдельная линия – эксперимент по **ЕГЭ**.

# Институциональные изменения: что не получилось?

- приведение в действие независимой от органов управления государственно-общественной системы **аттестации и контроля** качества образования;
- введение государственных минимальных **социальных стандартов** в образовании;
- создание системы государственного **образовательного кредитования**;
- развитие системы **образования взрослых** и непрерывного профессионального образования;
- установление минимальной **ставки оплаты** педагогических работников на уровне не ниже прожиточного минимума;
- отказ от единой тарифной сетки и переход на **отраслевую систему оплаты труда** работников образования;
- создание отраслевой **пенсионной системы** работников образования;
- предоставление **отсрочки от призыва** на действительную военную службу молодым специалистам-педагогам на время их работы в учреждениях общего и начального профессионального образования, детских домах и интернатах;
- реформирование системы подготовки и **повышения квалификации** педагогических кадров;
- перестройка организации **педагогической науки**, преодоление ее оторванности от запросов современного общества и передовой образовательной практики.

# Предлагаемые изменения

изменение ОПФ

БУ

АУ

Г(М)АНО

финансы

НПФ

ГВС

Кредит

новый институт упр. кадров, попечит. советы

труд.  
арми  
я

Ас  
соц

предшкольн.

начальная

основная

профильная

общ. призыв

техн

практика

ИН  
Ж

непрерывное  
проф.  
образование

общ  
й

МВ  
А

акад

исс  
л

Ph  
D

HD

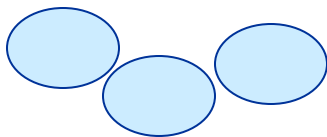
Бак.

Маг.

олимпиады

национальные тестовые системы (ЕГЭ, ...)

- 25% БУП									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
								1	1
								1	1



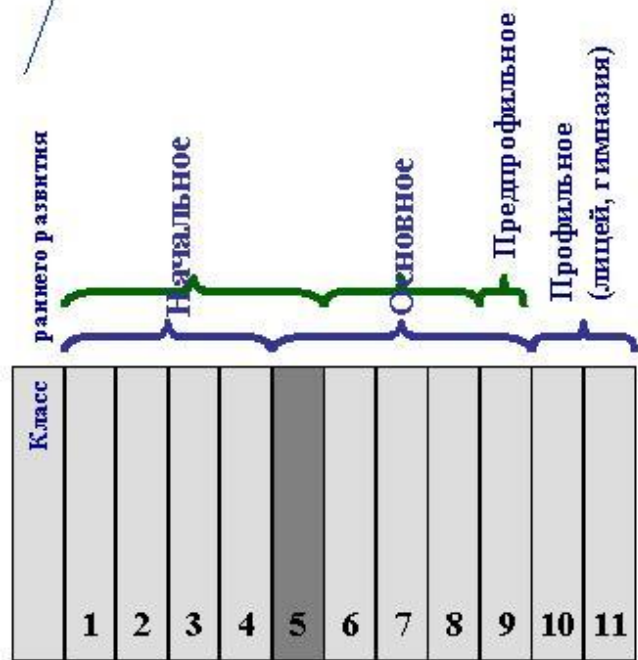


# Структура системы образования

## Расширение организационно-правовых форм

### Финансирование на нормативной основе

Развитие форм государственно-общественного управления образованием



«+» шпд и доп. образование

НПО

ОЛИМП.

ЕГЭ

СПО

Технич

Общий

Акад

Бакалавриат

проф. деят.

Инж

Управ

Иссл

Магистратура

Непрерывное проф. образование

Саморег. организ.

Обществ.-проф. аккред.

Обществ.-проф. аккред.

Общенациональная система оценки качества образования

Мучительный поиск источников и принципов реализации, убеждаем всех, пытаемся менять действующие механизмы финансирования образования

# Программы развития



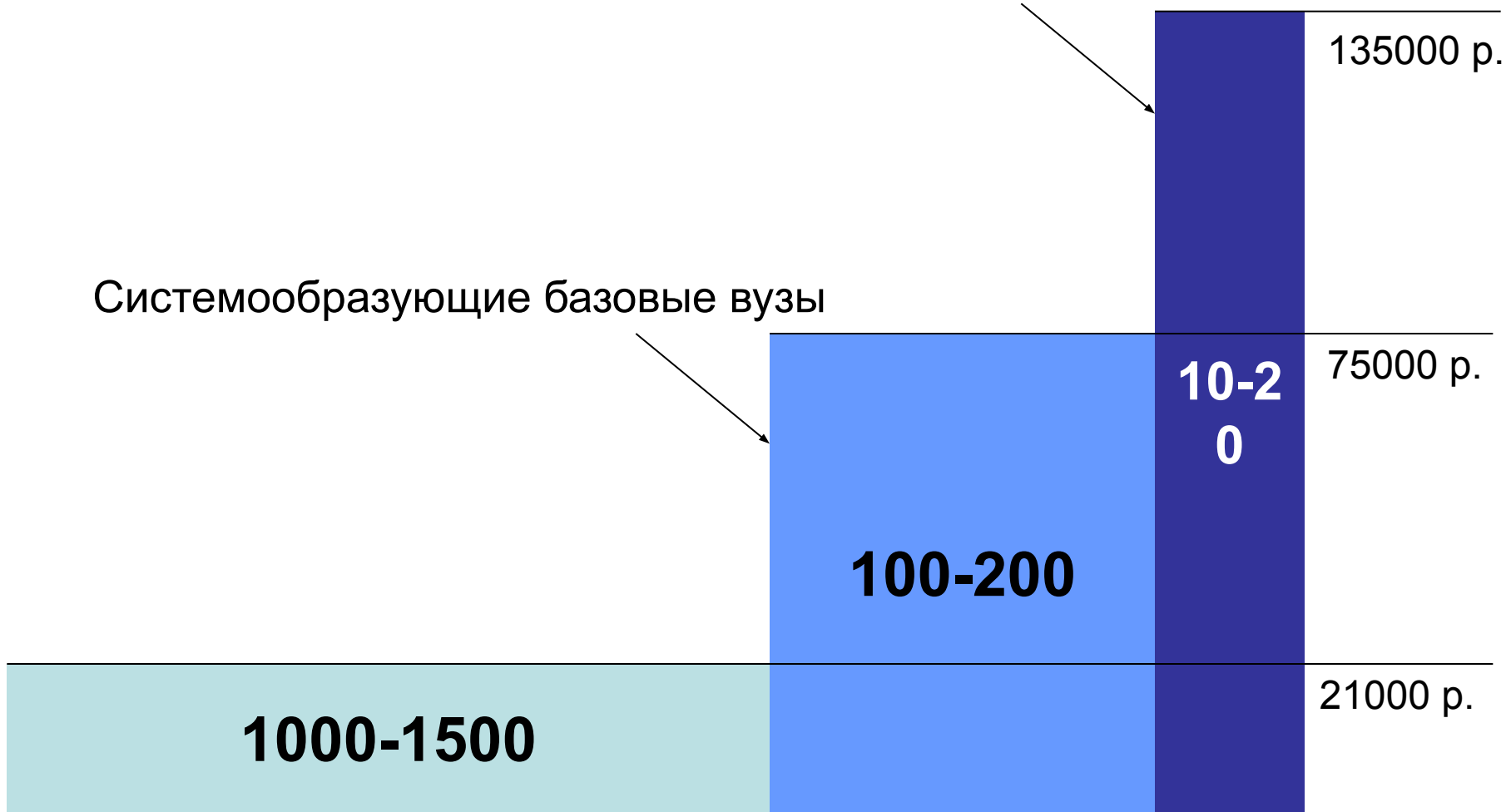
# Программы развития



# Структурирование сети высшего образования

Общенациональные университеты

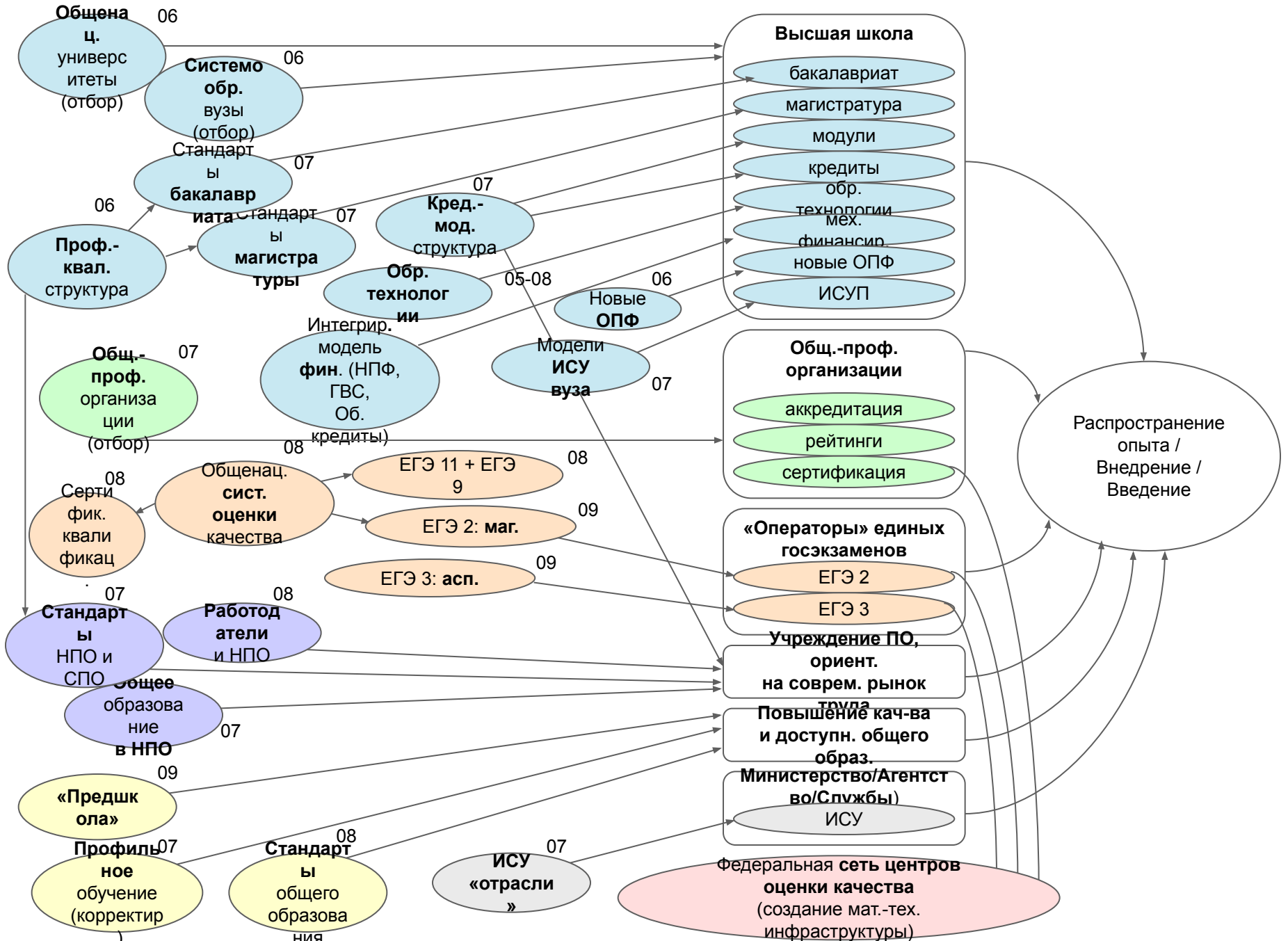
Системообразующие базовые вузы



# Характер реализации альтернатив

1. Вариант: **Случайный выбор** той или иной альтернативы в зависимости от усилий лоббистов.
2. Вариант: Создание **гражданских институтов** выбора альтернатив на региональном, муниципальной и школьном уровне:
  - Советы на уровне школ;
  - Объединения попечителей на муниципальном и региональном уровне;
  - Просвещение общества (телепередачи, шоу и пр.).

# Система мероприятий по развитию образования (2005-2010)



Возможно появятся дополнительные ресурсы – не знаем сколько, но знаем, что на что-то очень важное



# Что хотим летом 2005 года?

- Стимулирование **инновационных программ** высшего профессионального и общего образования
- Поддержка инициативной, способной, талантливой **молодежи, лучших учителей**
- Развитие системы профессиональной подготовки **в армии**
- Создание **новых университетов** и **двух бизнес-школ**
- **R-standart** и всемирный образовательный форум в Москве
- Система **сертификации квалификации** в профобразовании, в техникумы без экзаменов
- **5-ти** дневка

# Приоритетный национальный проект «Образование»

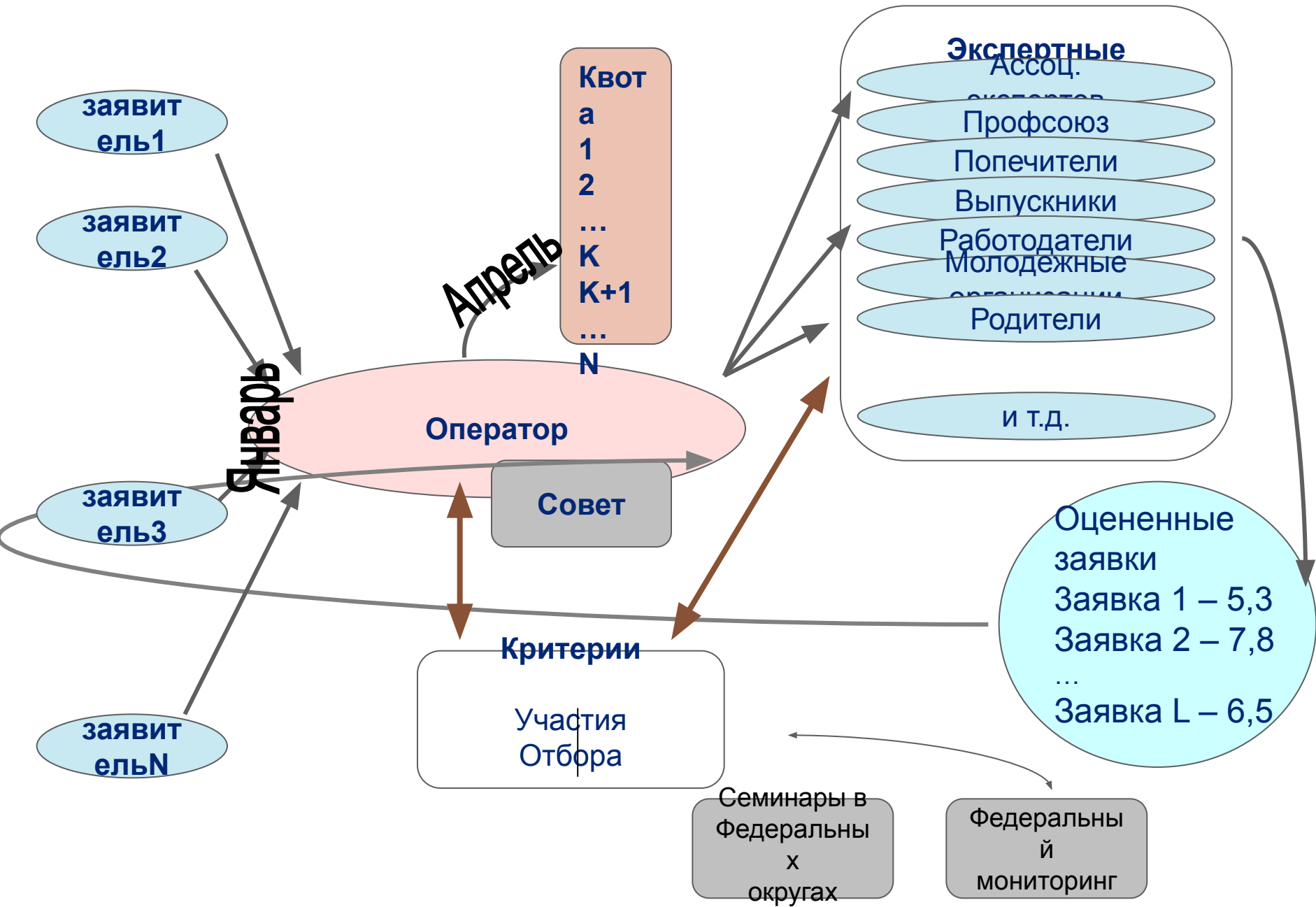
- Стимулирование **инновационных программ** высшего профессионального и общего образования
- **Информатизация** образования
- Поддержка инициативной, способной, талантливой **молодежи**
- Развитие системы профобразования **в армии**
- Создание **новых университетов** и **двух бизнес-школ**
- Дополнительное вознаграждение за **классное руководство**
- Поощрение **лучших учителей**

«Война началась» - так региональные руководители оценивали начало реализации национального проекта

# Оригинальное примерное распределение квот по ФО

<b>ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ОКРУГА</b>	<b>Всего школьников (млн. чел.)</b>	<b>Квоты учителям</b>	<b>Квоты школам</b>
<b>ЦЕНТРАЛЬНЫЙ</b>	<b>3,6</b>	<b>2250</b>	<b>680</b>
<b>СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ</b>	<b>1,4</b>	<b>800</b>	<b>240</b>
<b>ЮЖНЫЙ</b>	<b>2,8</b>	<b>1860</b>	<b>560</b>
<b>ПРИВОЛЖСКИЙ</b>	<b>3,6</b>	<b>2250</b>	<b>680</b>
<b>УРАЛЬСКИЙ</b>	<b>1,4</b>	<b>860</b>	<b>250</b>
<b>СИБИРСКИЙ</b>	<b>2,4</b>	<b>1460</b>	<b>440</b>
<b>ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ</b>	<b>0,8</b>	<b>520</b>	<b>150</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>16,0</b>	<b>10000</b>	<b>3000</b>

# Оргсхема конкурсной поддержки школ, учителей

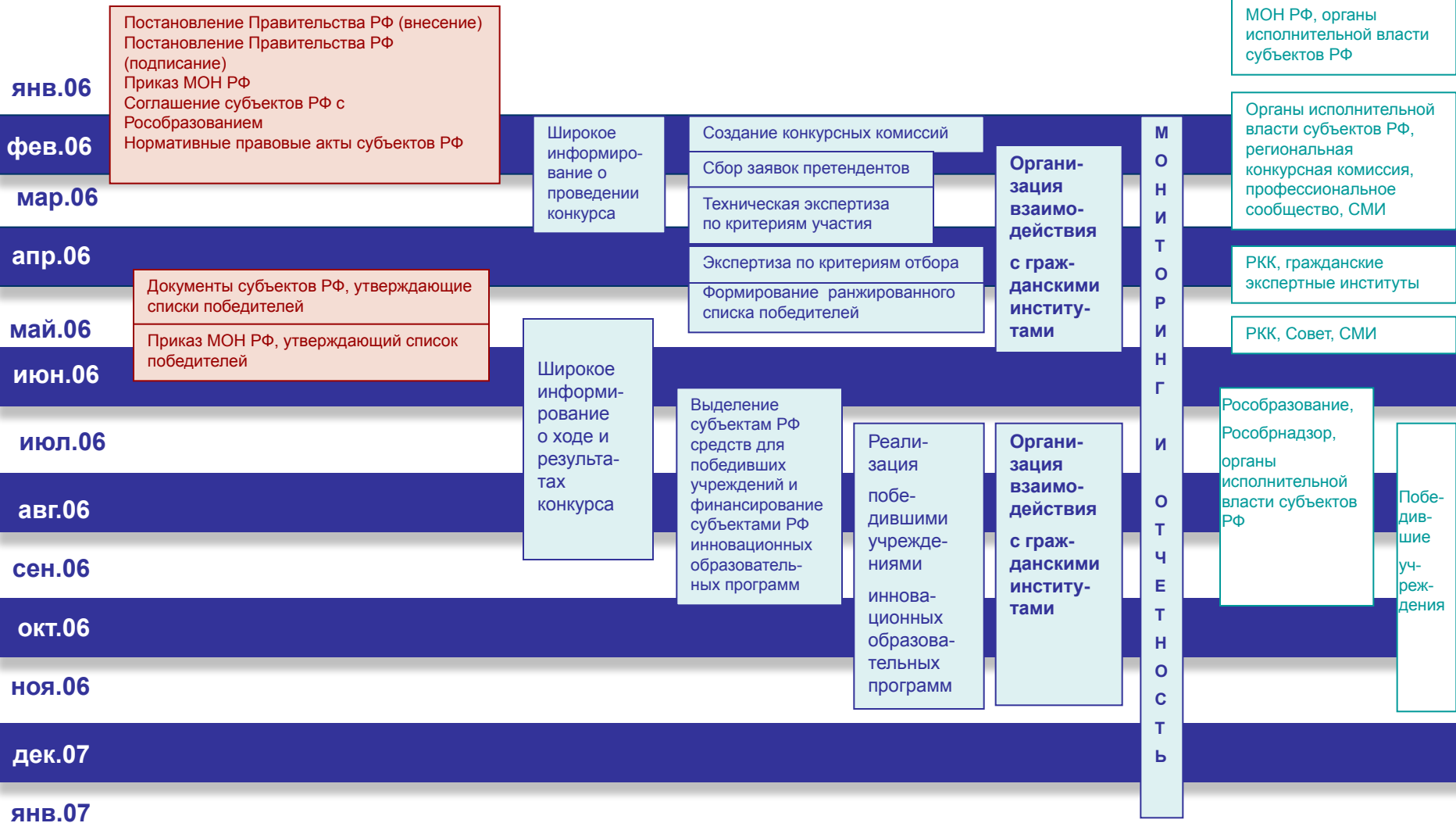


# Отбор школ – логика движения

## Нормативные правовые акты

## Основные мероприятия

## Основные участники



Научились проектно взаимодействовать –  
переходим к созданию региональных комплексных  
проектов модернизации образования

# Поручения Президента РФ



20 мая:

разработать **нормативные правовые механизмы** финансовой поддержки субъектов Российской Федерации, внедряющих комплексные проекты модернизации российского образования

15 августа:

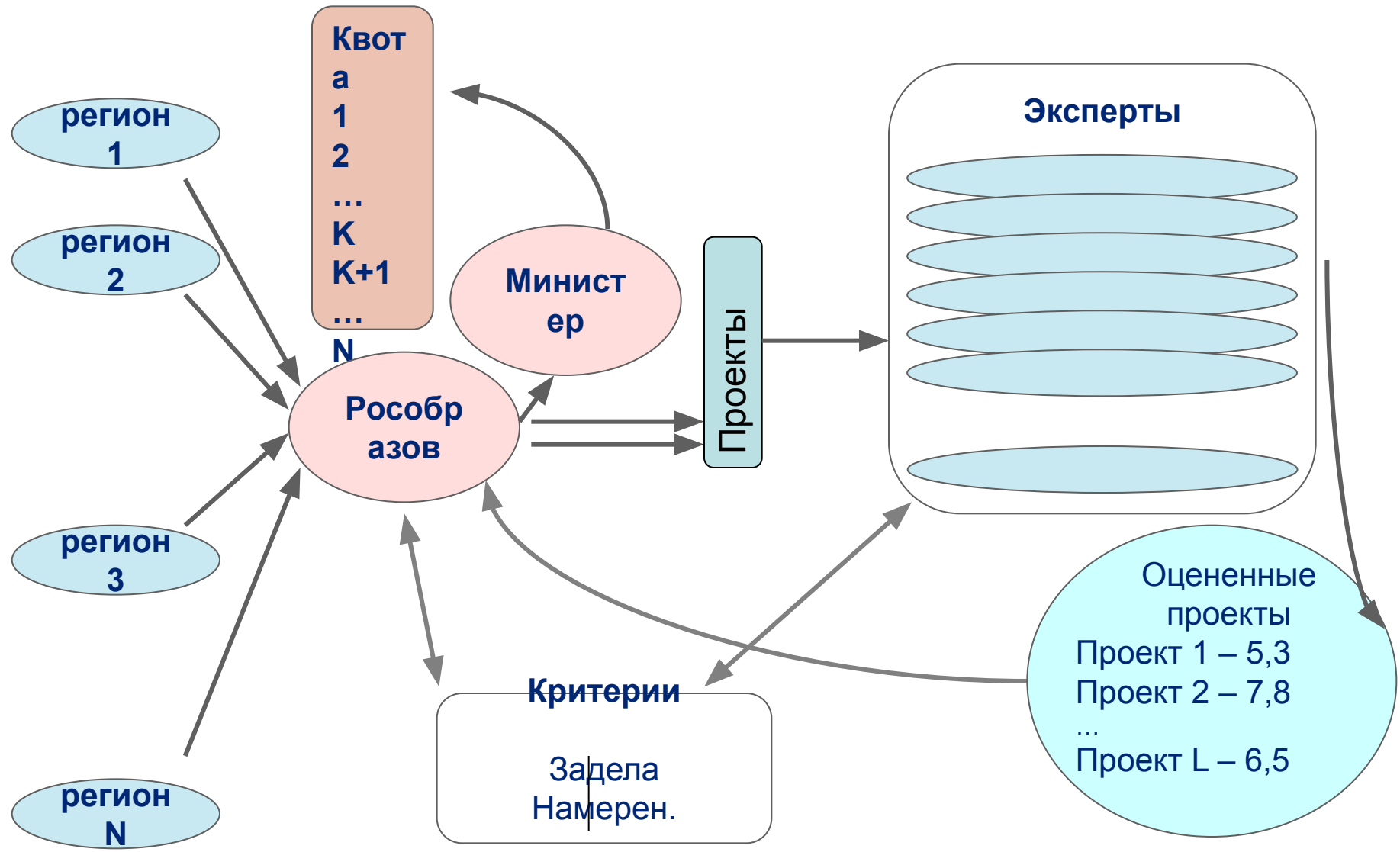
через развитие материально-технической базы и организационной инфраструктуры оказать поддержку регионам, разрабатывающим и внедряющим в общеобразовательных учреждениях **новую систему оплаты труда**, направленную на повышение доходов учителей. Для реализации данной задачи определить источники и порядок финансирования, провести **конкурсы** среди субъектов Российской Федерации



# Направления, входящие в комплекс

- нормативное **подушевое** финансирование образовательных учреждений
- новая система оплаты труда
- создание системы **оценки качества** образования
- **гражданское** участие в управлении образованием
- **индивидуализация** обучения
- развитие **материальной базы** и **информатизация**
- развитие **сети** образовательных учреждений
- ресурсные центры **начального и среднего** профобразования
- развитие системы **повышения квалификации**
- новые **организационно-правовые** формы, **равные условия** финансирования
- обновление структуры **управления** образованием

# Организационная схема конкурсной поддержки регионов



## Расчет размера субсидии

$$S_i = F \times \frac{(n_{gi} + 2 \times n_{ci}) \times \frac{1}{УБО_i}}{\sum_{k=1}^K \left[ (n_{gk} + 2 \times n_{ck}) \times \frac{1}{УБО_k} \right]}$$

$S_i$  – объем субсидии, не более 400 млн.

$K$  – количество победителей

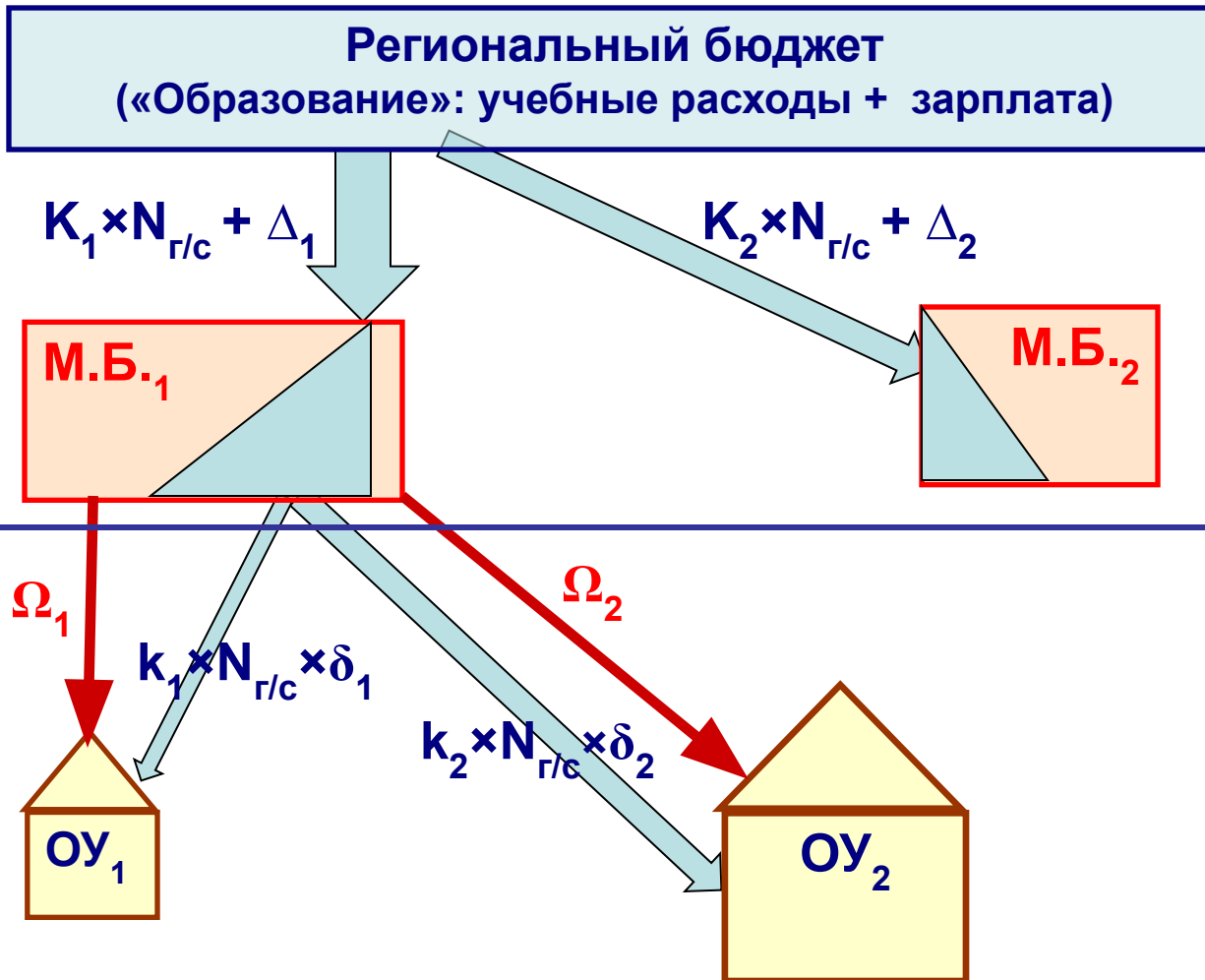
$F$  – объем средств на поддержку  $K$  регионов в федеральном бюджете

$n_g, n_c$  – количество городских и сельских школьников

$УБО$  – расчетный уровень бюджетной обеспеченности

Все пишут региональные комплексные проекты модернизации образования, осваивают новые модели финансирования

Схема доведения средств до образовательного учреждения (ОУ)  
по подушевому нормативу



Адаптация

$$\Delta_i \rightarrow 0$$

07-09

$$\delta_i \rightarrow 1$$

07-09

М.Б.<sub>i</sub> – местный бюджет i-го муниципального образования

N - норматив

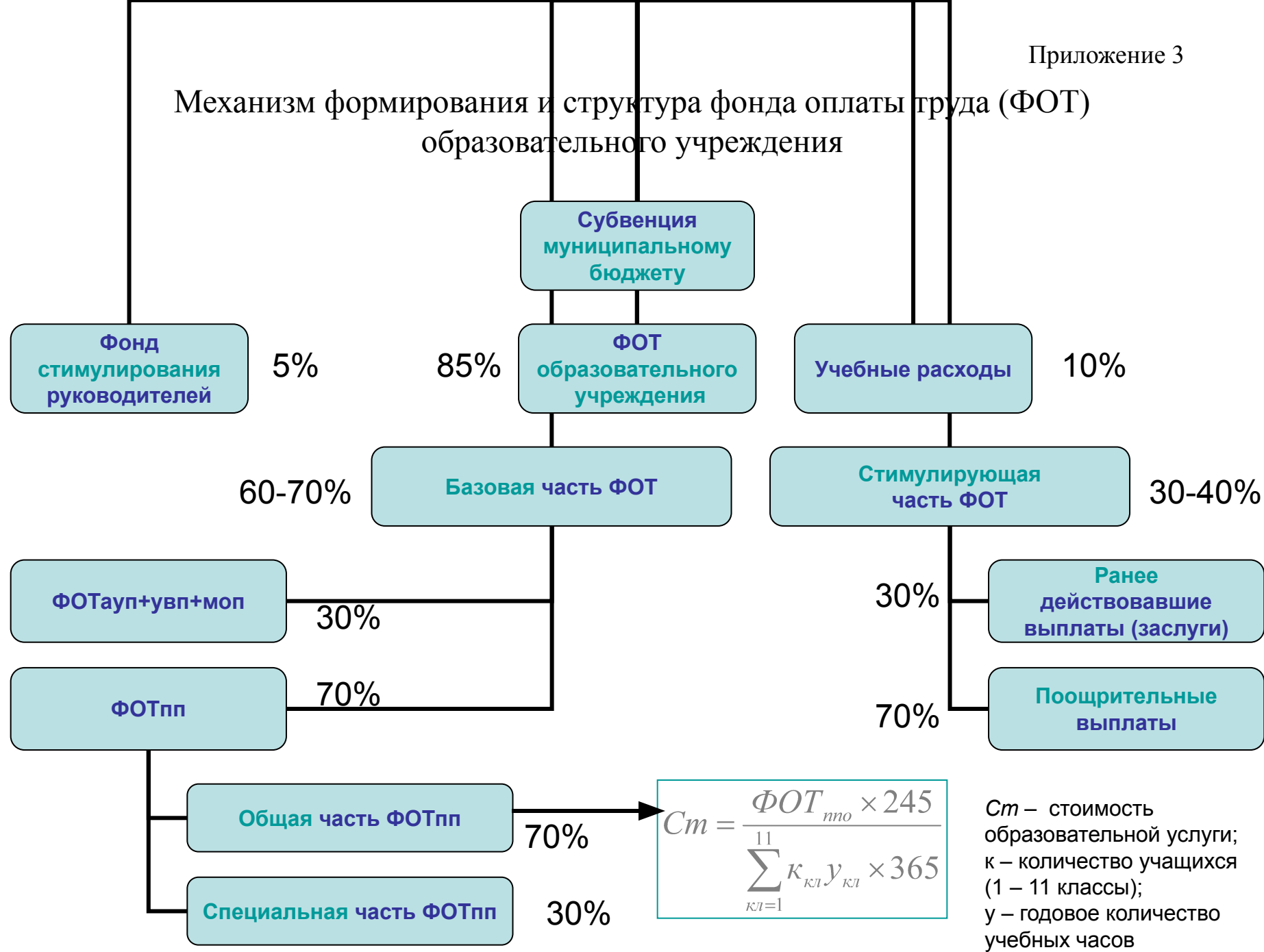
г/с – город/село

$K_i$  – численность школьников в МО

$k_i$  – численность школьников в ОУ

$\Omega_i$  – коммунальные расходы

# Механизм формирования и структура фонда оплаты труда (ФОТ) образовательного учреждения

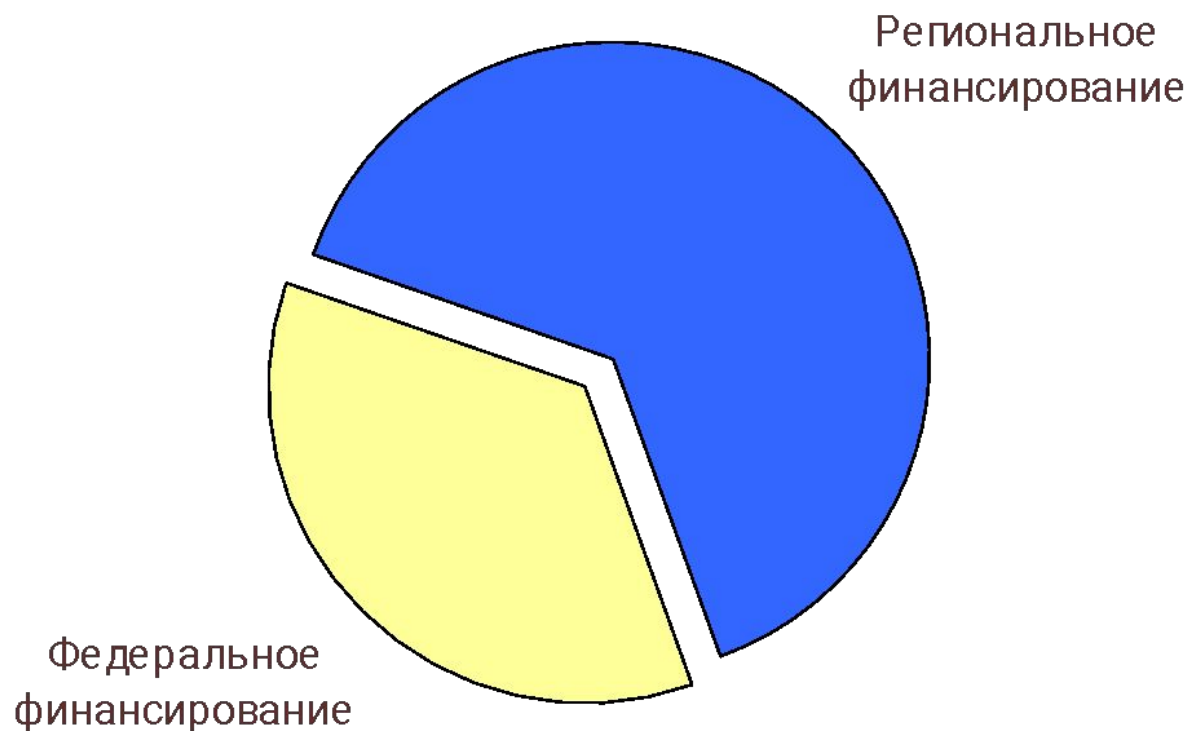


$$C_m = \frac{\Phi O T_{ппо} \times 245}{\sum_{кл=1}^{11} k_{кл} y_{кл} \times 365}$$

$C_m$  – стоимость образовательной услуги;  
 $k$  – количество учащихся (1 – 11 классы);  
 $y$  – годовое количество учебных часов

От национальных проектов начинают появляться первые результаты

# Соотношение региональных и федеральных расходов в среднем по регионам УФО





# Эффекты от поддержки лидеров - вузы

## Образовательный процесс:

- Обновление образовательных программ, активные формы обучения, вовлеченность в исследования (28%)
- Приток молодых кадров (24%)
- Улучшилась производственная практика (19%)
- Повысили квалификацию (18%)

## Уровень управления:

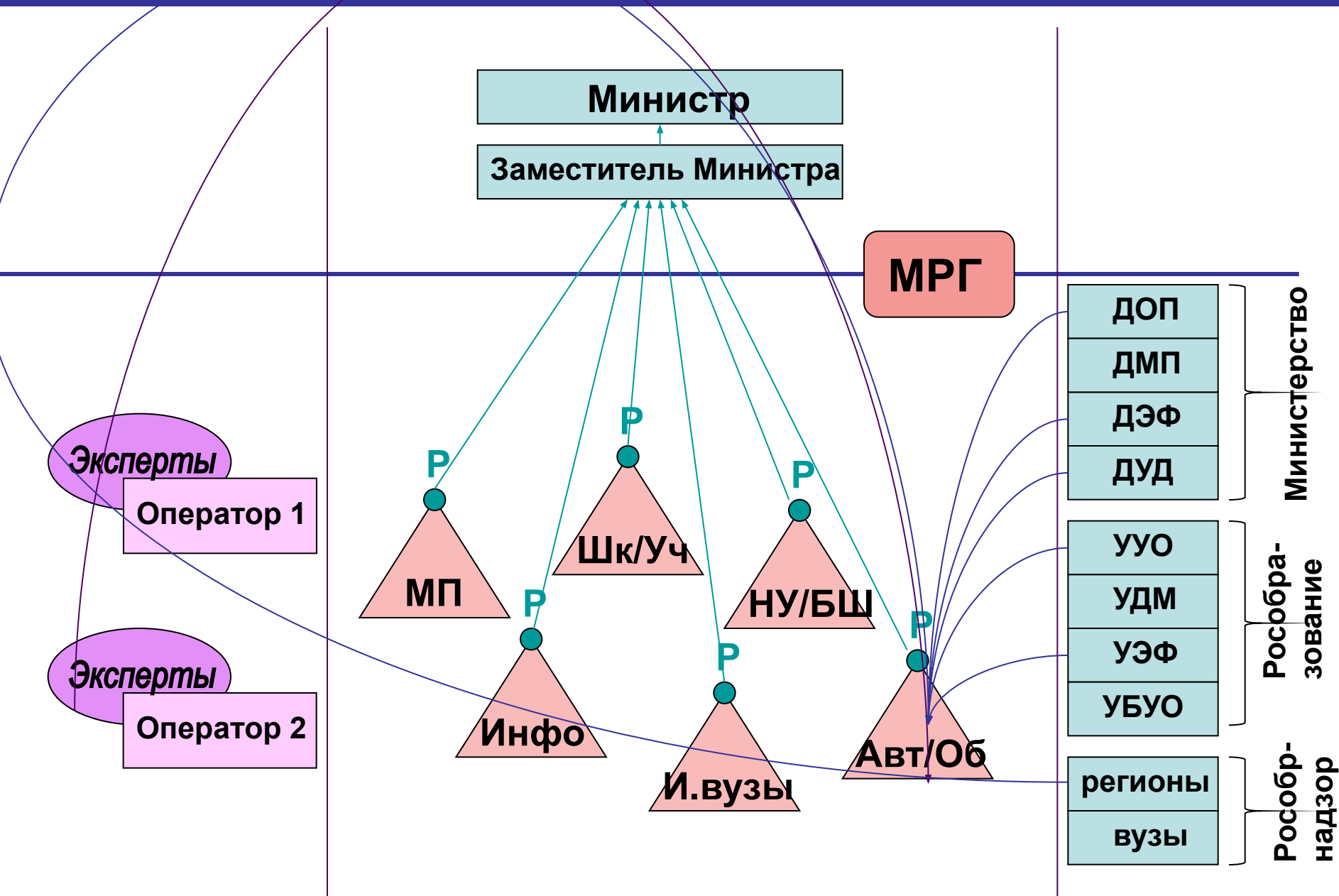
- Обновилась структура управления (50%)
- Обеспечена более тесная связь с рынком труда (37%), но этот показатель слабо сравним с неподдержанными вузами, снижение мотивации
- Обновлено оборудование и библиотечный фонд (32%)

# Состояние образования

В каком состоянии находится («удовлетворительно» и «хорошо»)?

Сельское хозяйство	Жилье	Образование	Здравоохранение
15%	18%	51%	37%
Как изменяется положение («улучшается» – годовая динамика)?			
7,6-11,6%	7,9-11,1%	13-18,4%	12,6-15,8%

# Организационная схема управления ПНПО



Результаты есть. Продолжаем ли мы направления проектной работы? Или, научившись проектировать, строим новую образовательную модель?

# 13 сентября состоялся Совет



# Новое качество образования



**Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать**

# Стандарты



Нам нужна современная система образовательных стандартов. Таких, которые ориентированы не только на получение знаний, но и на **формирование способности их эффективно применять** ... к разработке таких стандартов нужно привлечь лучших учителей и руководителей инновационных образовательных учреждений



Мы должны научиться корректировать само содержание и методы обучения... необходимо **формировать такую структуру, которая действует на проектных и сетевых принципах**. Ее задачей должна стать координация подготовки образовательных стандартов нового поколения, ориентированных на требования инновационной экономики

# Зарплатные механизмы



... мы должны обеспечить конкурентную заработную плату учителей. При этом – учитывать **не только объем, но и качество преподавательской работы**

... школе отдаются деньги, которые ей положены на год, и **руководство школы само оптимизирует расходы и численность преподавательского состава**



...рассчитываем обеспечить и более существенный рост заработной платы, прежде всего за счет внедрения новых **принципов, основанных на оценке качества преподавания**



# ЕГЭ и новая сеть



**В Чувашии не в десять – в сто раз увеличилось количество детей из сельских школ, поступающих в приличные вузы страны! Представляете! Это результат сочетания и **единого государственного экзамена**, и **наличия этих образовательных центров....** в целом для страны эффект есть**

# Модель образования



Плотная работа всех уровней власти, профессионального сообщества в рамках национального проекта показала значительный потенциал нашего отечественного образования. И сейчас в рамках развития национального проекта важно поддержать наметившиеся позитивные тенденции. С учетом этого мы могли бы подготовить **общую модель модернизации образования**, которая могла бы задать облик образования, заложить модель развития образования на ближайшие десятилетия