

**Психологическое сопровождение городской  
экспериментальной площадки в лицее №1580**

**Системная модернизация образовательных условий  
лицея для обеспечения эффективного личностного  
развития и профессионального самоопределения  
старшекласников в сфере технических наук и  
промышленности**

**Отчет по работе подготовлен  
психологами лицея №1580**

**Москва  
2009-2011**

# Проблема

Узконаправленное технически-ориентированное обучение создает благоприятные условия для формирования логического мышления, умения анализировать, систематизировать информацию, но не развивает образное мышление, креативность, эмоциональную сферу личности и социальный интеллект.

При таких условиях снижается творческий потенциал учащегося, который необходим для всестороннего развития его личности и для решения нестандартных задач в будущей профессиональной деятельности.

# Гипотеза эксперимента

**Модернизация образовательных условий в лицее позволит:**

1. Повысить мотивацию к учению, которая благоприятно скажется на качестве знаний учеников, а также увеличит их активность в жизни лицея.
2. Внедрить систему психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности, способствующую творческому самовыражению, личностному и профессиональному развитию лицеистов.
3. Разработать и реализовать комплекс психологических мероприятий, направленных на повышение устойчивости к умственным нагрузкам и профилактику переутомления.

# Задачи психологической службы

1. Составление психологического портрета ученика, успешно осваивающего дисциплины физико-математического цикла повышенного уровня сложности
2. Выявление причин неуспешности в освоении учебной программы
3. Развитие способностей, навыков и качеств характера, необходимых для хорошей учебы в лицее и успешной работы в области технических профессий
4. Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения всех участников образовательного процесса в лицее
5. Профилактика эмоциональных и учебных перегрузок при изменении условий обучения
6. Психологическое сопровождение основных этапов научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса

# Этапы реализации эксперимента

## • Подготовительный

- Постановка проблемы, гипотезы, задач психологического сопровождения эксперимента
- Подбор методов, приемов и диагностических методик исследования
- Разработка планов экспериментальной работы
- Выявление психологических особенностей учеников, поступающих в лицей
- Анализ литературы и данных исследований для составления психологического портрета специалиста, успешно работающего в области технических профессий и ученика, успешно осваивающего программу физико-математического цикла

## • Основной

- Сопоставление психологических характеристик учеников лицея с характеристиками психологического портрета успешного ученика и успешного специалиста в области технических специальностей
- Разработка различных форм работы психолога с учениками, педагогами и родителями по формированию способностей, навыков и качеств характера, необходимых для хорошей учебы в лицее и дальнейшей работы по специальности
- Апробация инновационных технологий в работе психолога

## • Заключительный

- Подведение итогов эксперимента, отслеживание динамики изменений
- Создание методических разработок и пособий

**Реализация задачи №1 Составление психологического портрета ученика, успешно осваивающего дисциплины физико-математического цикла повышенного уровня сложности**

1. Выявление психологических особенностей поступивших учеников
2. Соотнесение психологических особенностей учеников с их уровнем успеваемости
3. Составление психологического портрета успешного ученика

# Вступительное тестирование

позволяет:

1. Выявить индивидуально-личностные особенности учеников нового набора
2. Дать рекомендации администрации по формированию классных коллективов (принцип равномерного распределения учащихся в зависимости от их особенностей)
3. Дать рекомендации классным руководителям по выбору учащихся на должность старост и членов ученического Совета.
4. Выявить учащихся, попадающих в группы риска по успеваемости, поведению, мотивации и общению
5. Составить прогноз их адаптации к новым условиям обучения

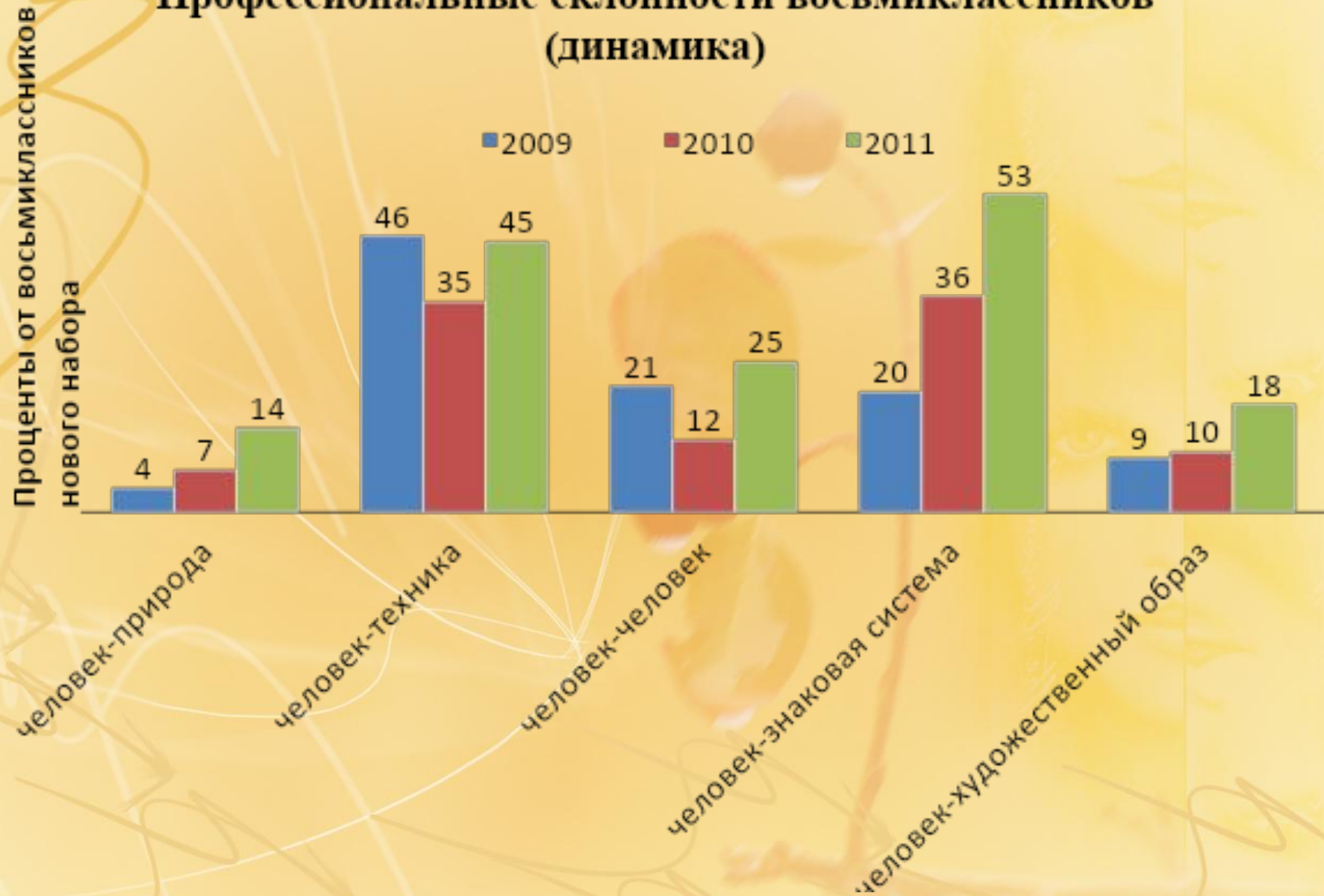
# Диагностический инструментарий

направлен на:

- 1) Знакомство с семьей учащегося
- 2) Изучение личностных особенностей
- 3) Выявление особенностей межличностного взаимодействия и положения в группе
- 4) Определение профессиональных интересов и склонностей
- 5) Выявление склонности к различным формам нарушения поведения



*Портрет вновь поступивших*  
**Профессиональные склонности восьмиклассников**  
**(динамика)**



# Портрет вновь поступивших

## Профессиональная направленность десятиклассников (динамика)



# Портрет вновь поступивших

## Стили мышления десятиклассников (динамика)



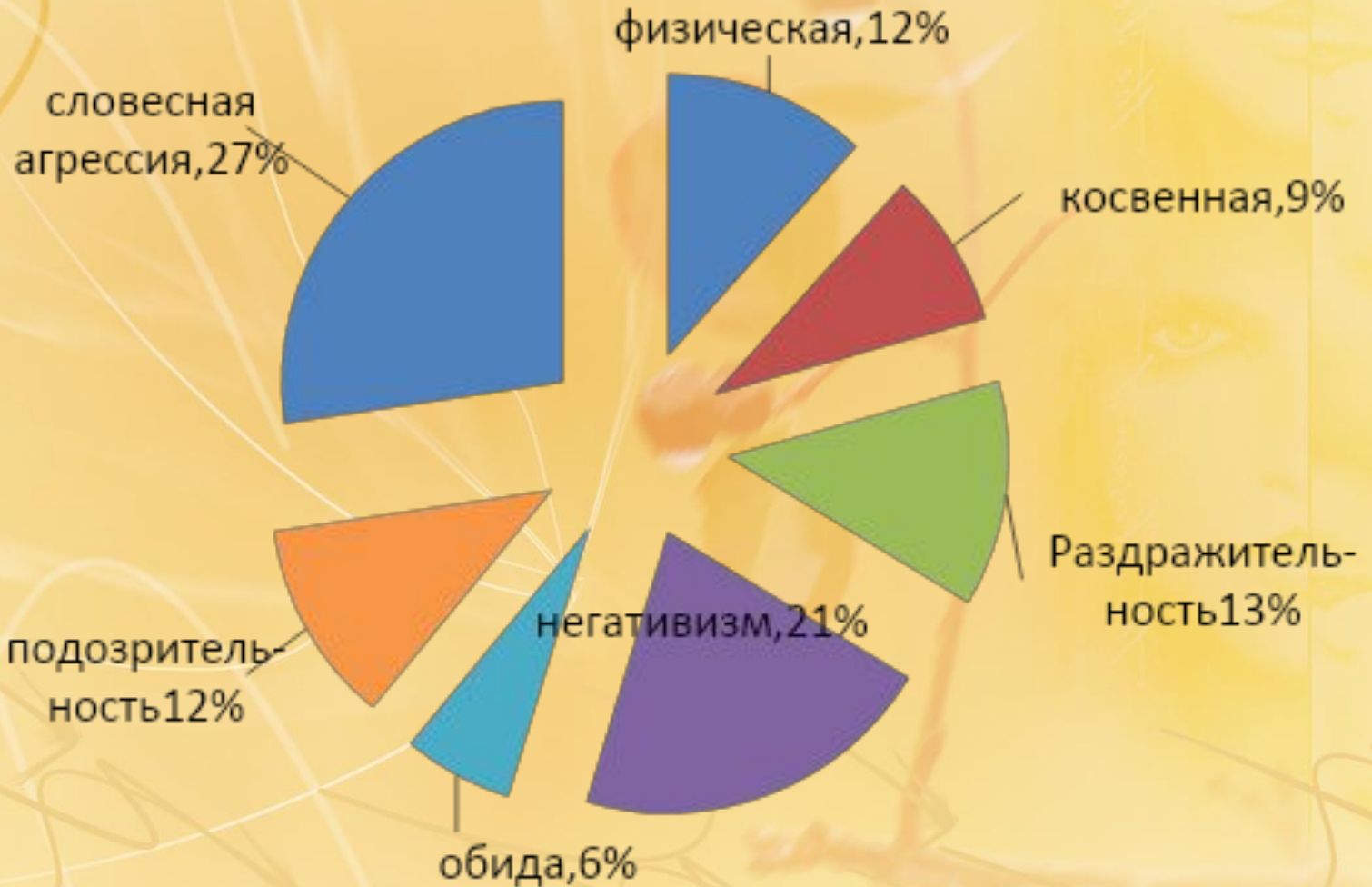
процент от десятиклассников нового набора

## Особенности характера (десятиклассники лицея)



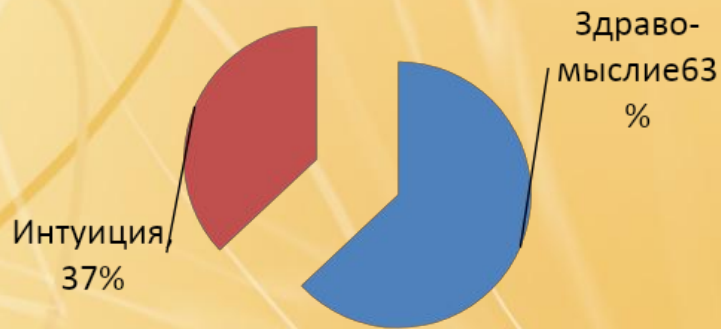
## Портрет вновь поступивших

### Высокий уровень агрессии (десятиклассники лица)



# Портрет вновь поступивших

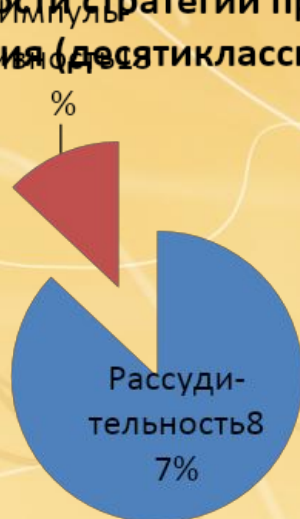
## Особенности стратегии принятия решения (десятиклассники)



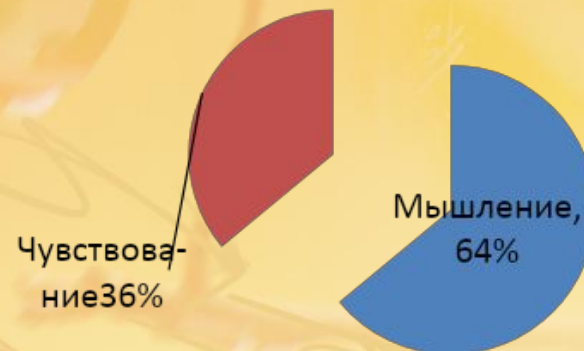
## Особенности характера (десятиклассники)



## Особенности стратегии принятия решения (десятиклассники)

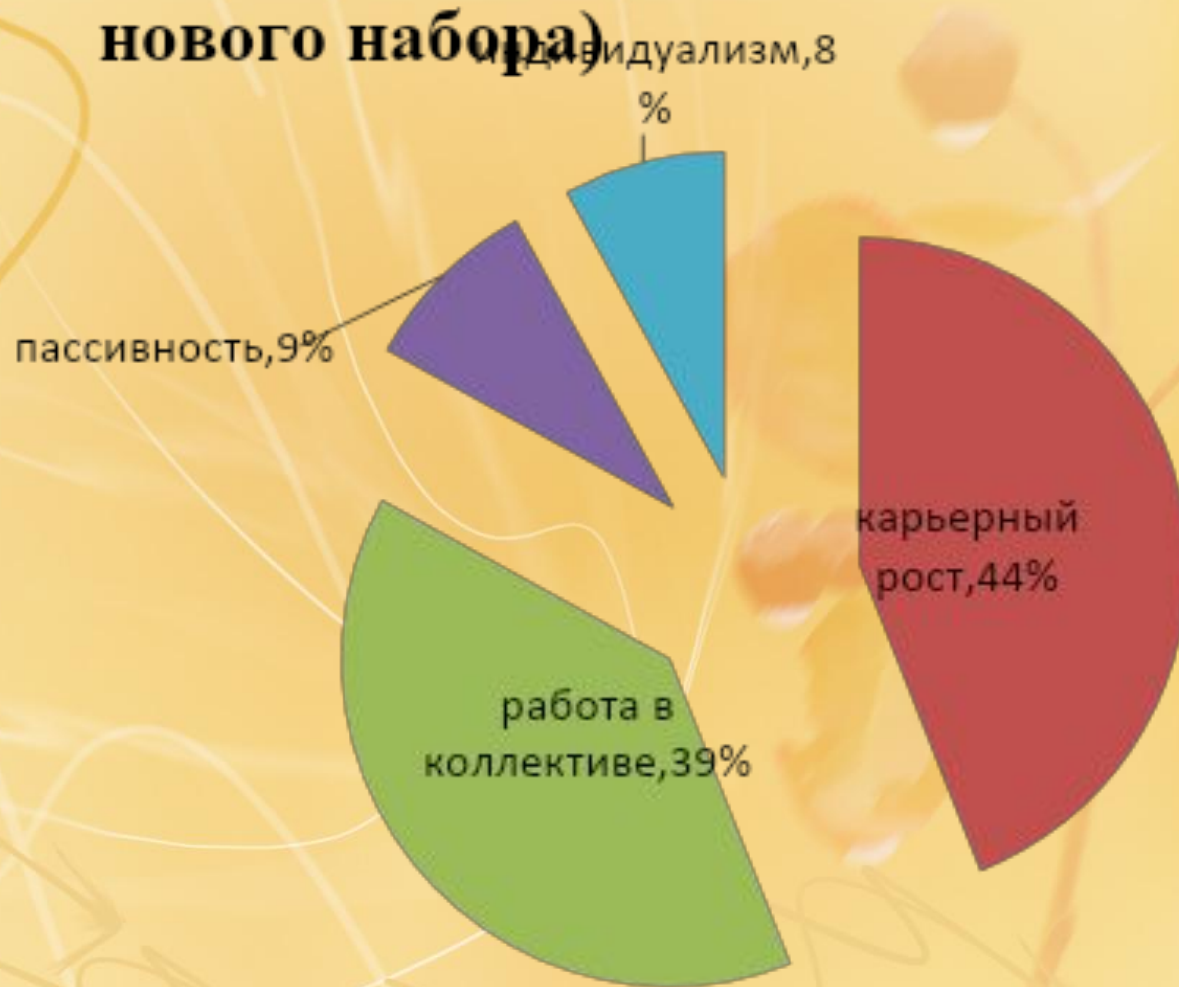


## Особенности стратегии принятия решения (десятиклассники)



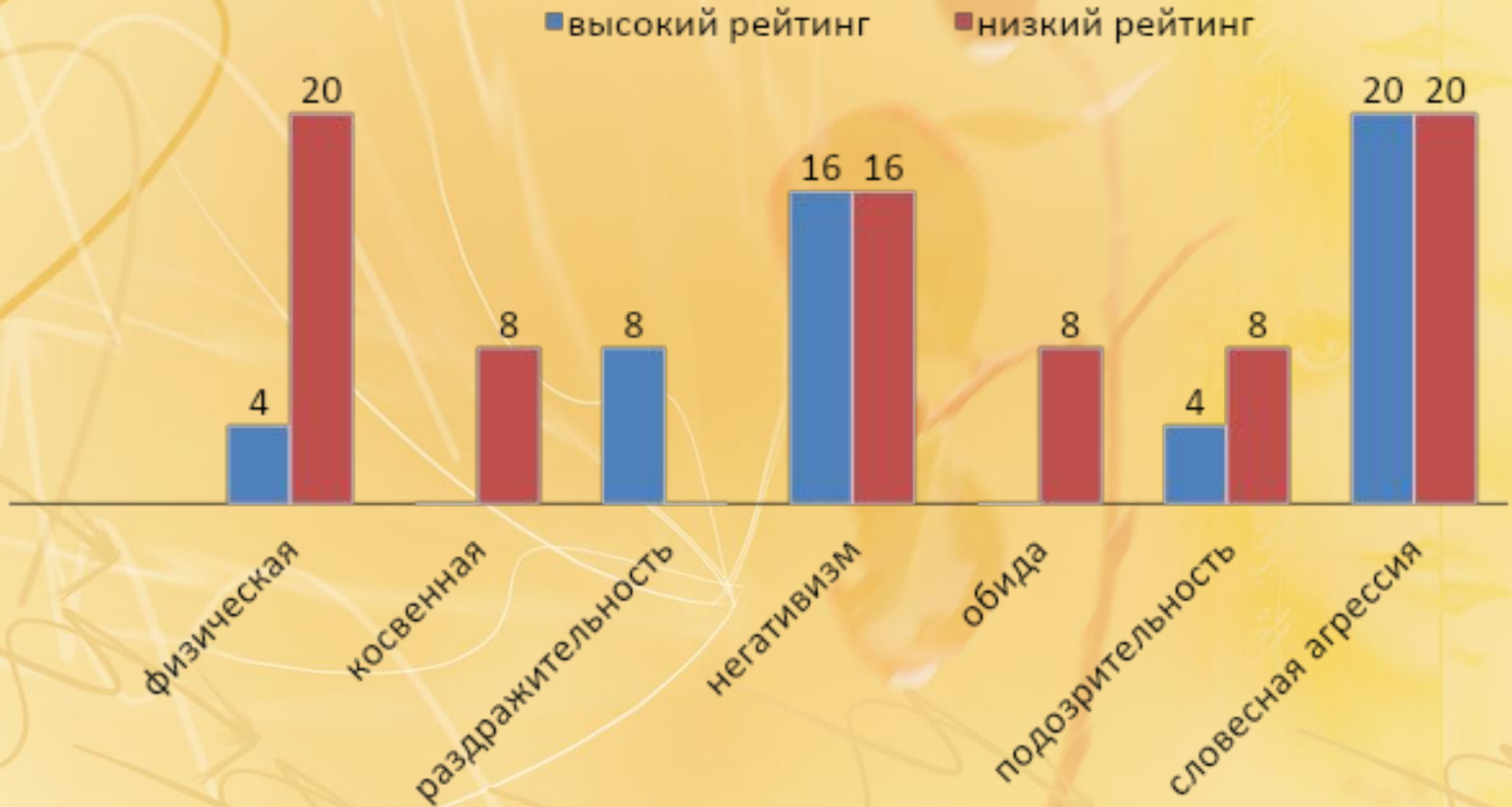
## Портрет вновь поступивших

### Статус в коллективе (десятиклассники нового набора)



# Особенности учеников и рейтинг

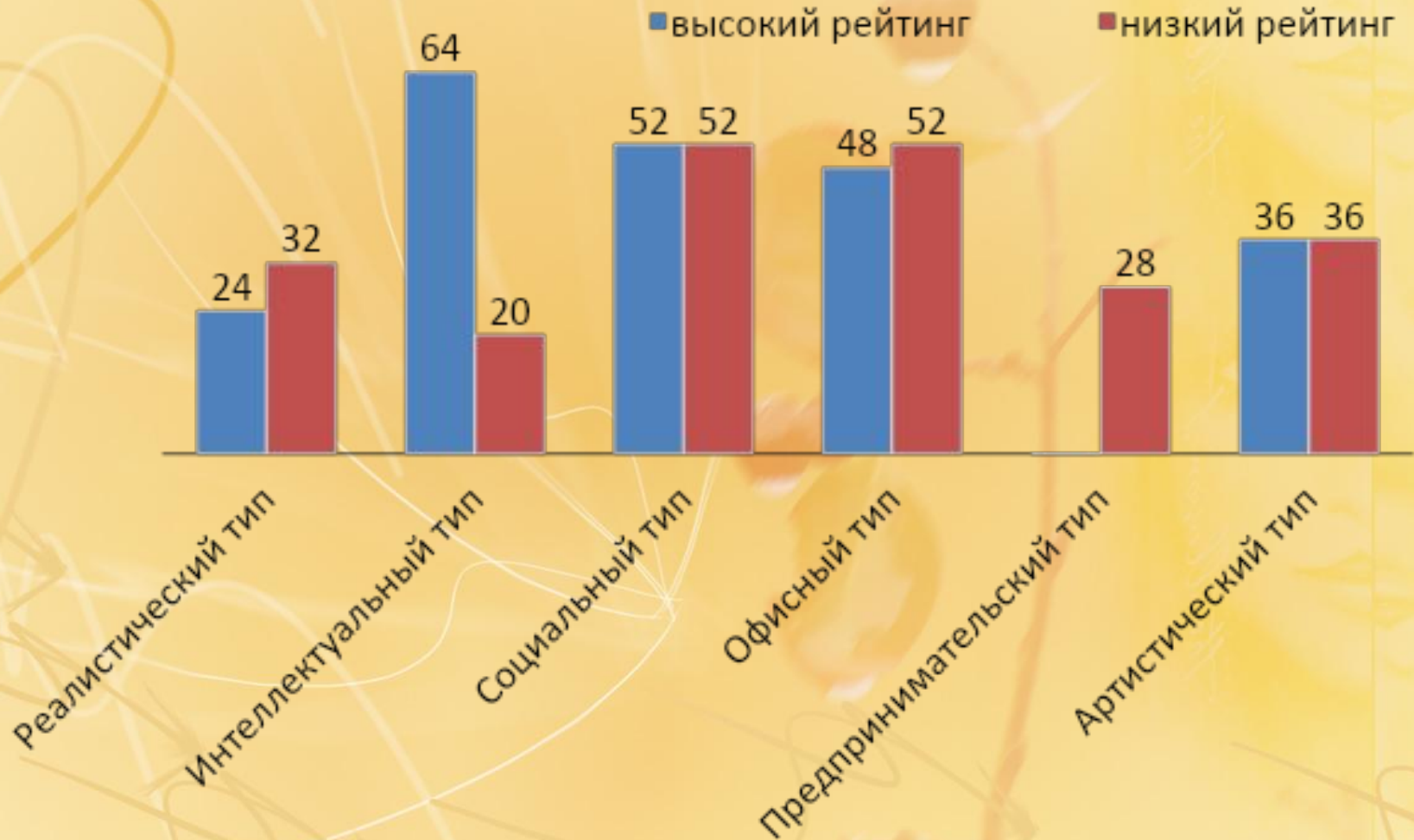
## Высокий уровень агрессии (%)





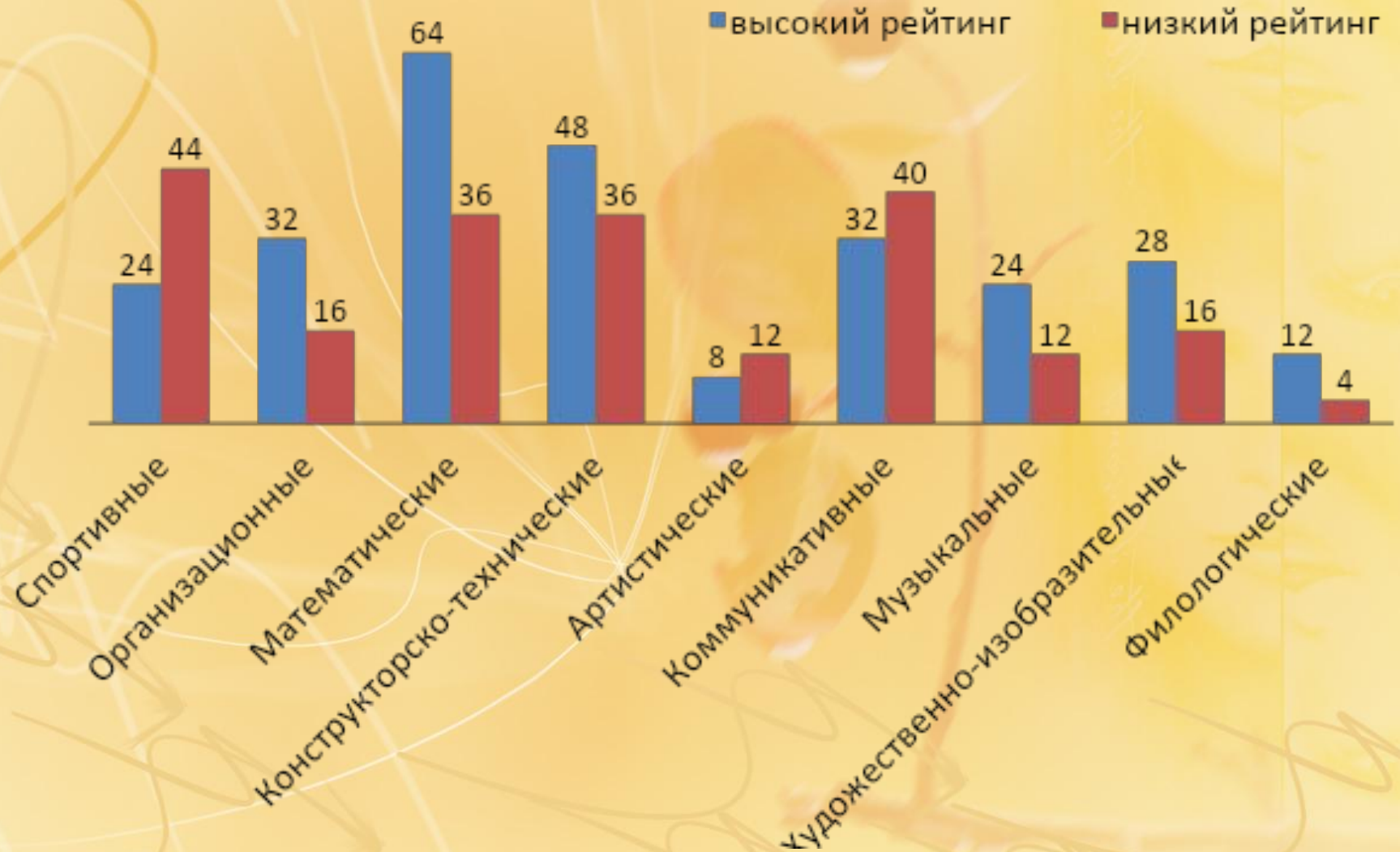
# Особенности учеников и рейтинг

## Профессиональная направленность



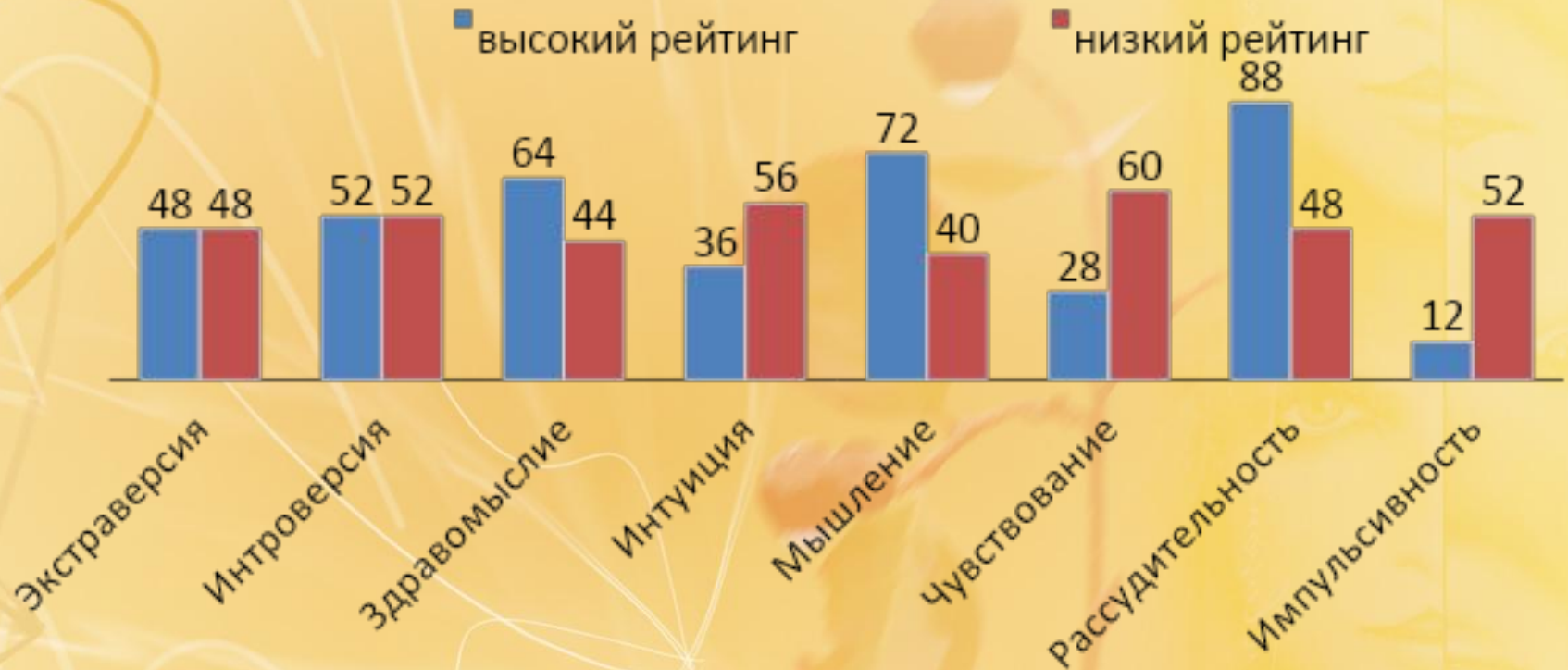
# Особенности учеников и рейтинг

## Личностные интересы



# Особенности учеников и рейтинг

## Индивидуально-личностные особенности

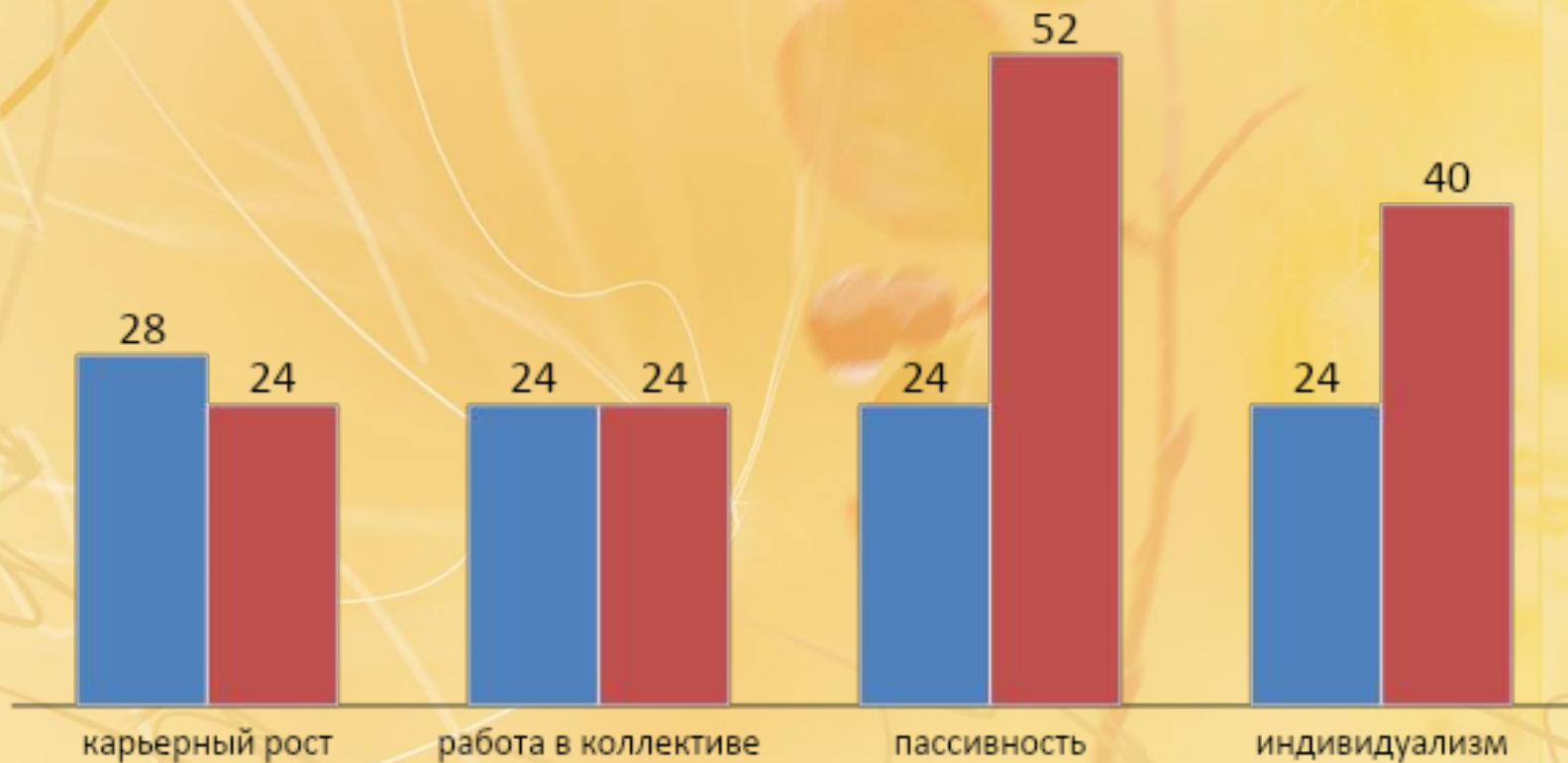


Ученики с хорошей успеваемостью, как правило, имеют высокую самооценку, высокий уровень развития интеллекта, высокую эмоциональную устойчивость, высокое развитие таких черт характера как обязательность, самоконтроль, самодостаточность и готовность к новому.

# Особенности учеников и рейтинг

## Позиция в группе

■ высокий рейтинг    ■ низкий рейтинг

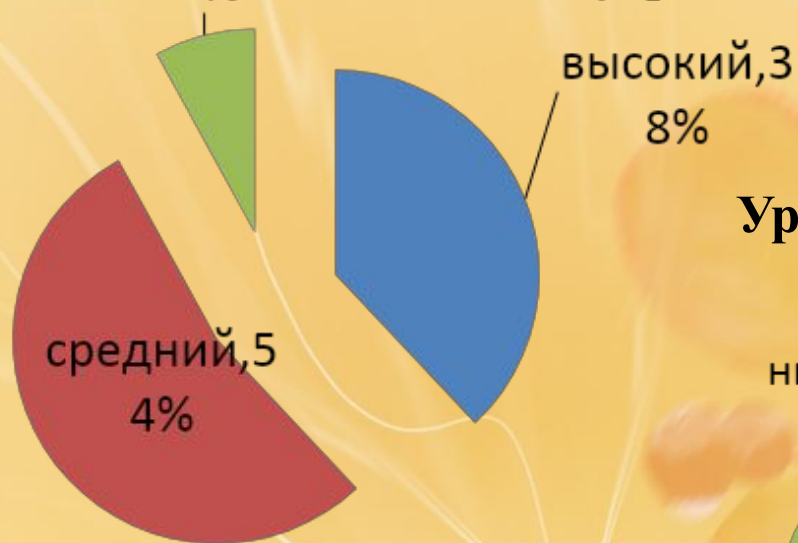


## **Реализация задачи №2   Выявление причин неуспешности в освоении учебной программы**

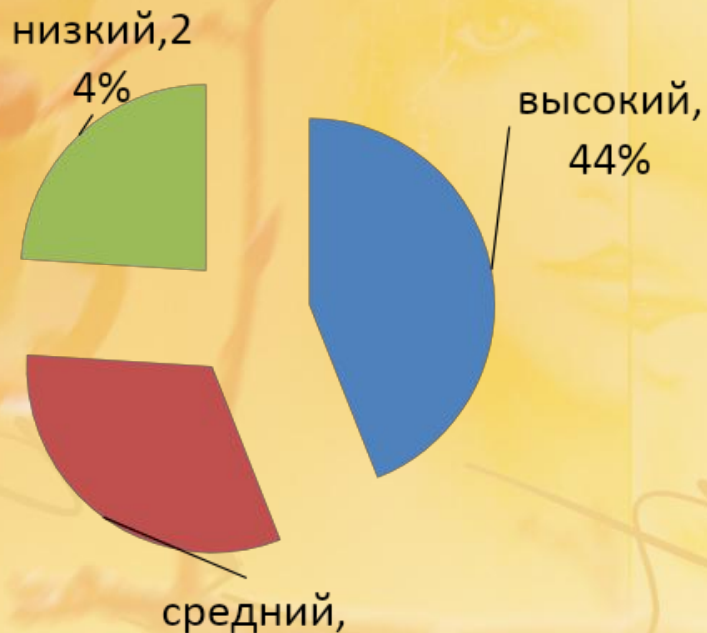
1. Соотнесение данных психологического тестирования и рейтинга успеваемости
2. Выявление психологических особенностей учеников с низким рейтингом успеваемости
3. Выделение основных причин неуспеваемости

# Познавательные способности учеников 8-х классов

Уровень индивидуального развития  
восьмиклассников (тест Амтхауэра)



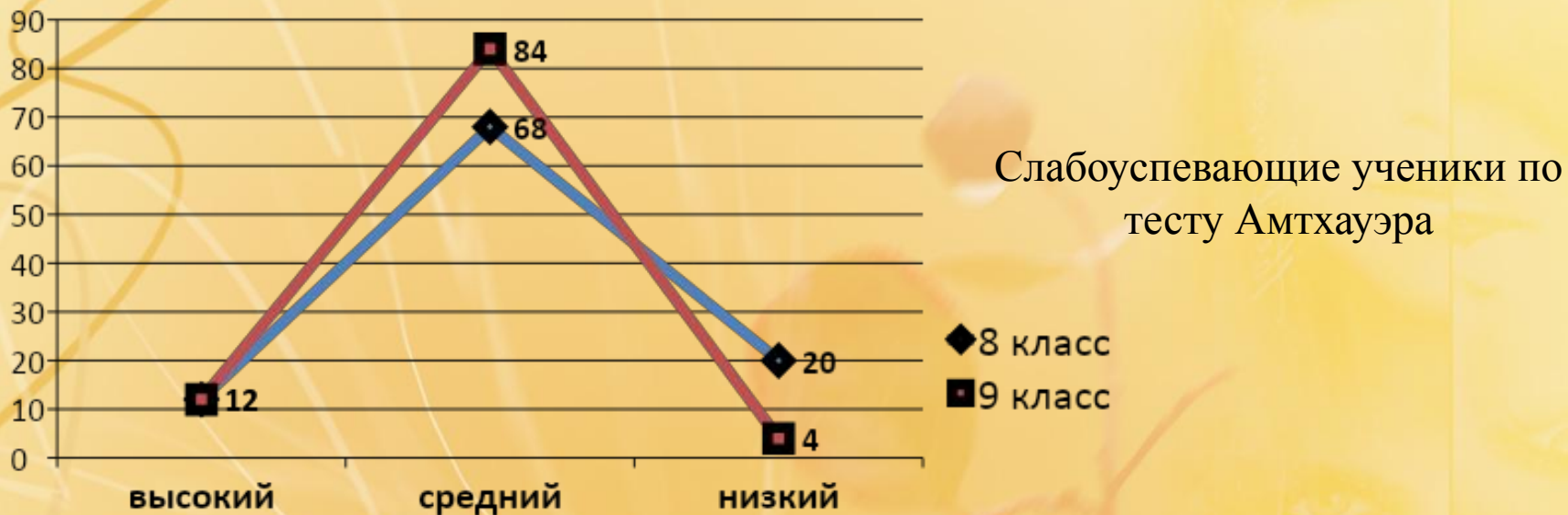
Уровень развития технического  
мышления (тест Беннета)



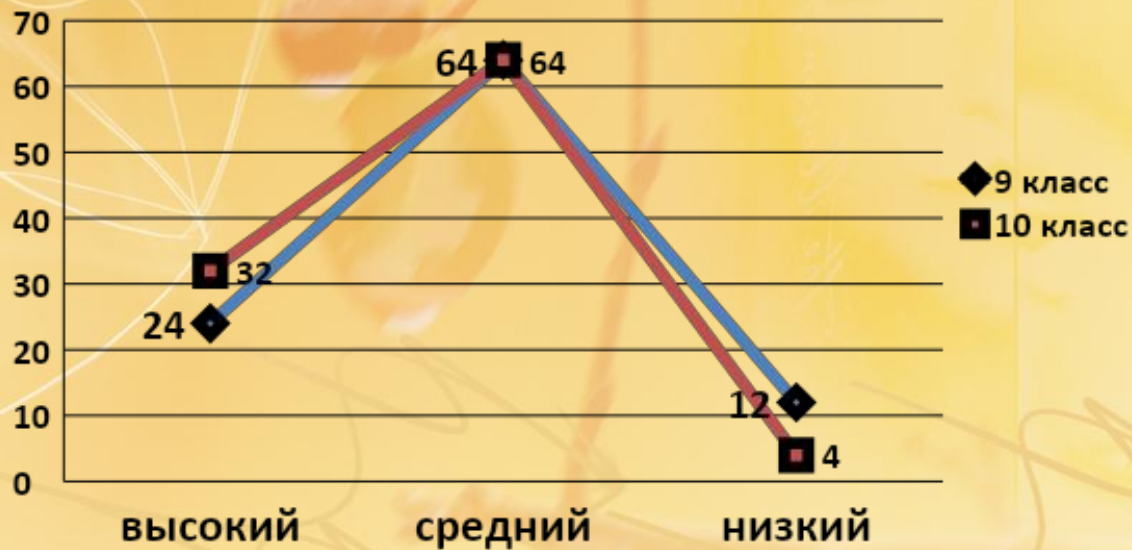
## Познавательные способности учеников 8-х классов, имеющих плохую успеваемость и плохое поведение

Уровень развита	Способность оперировать словами как сигналами и символами. При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным.				Способность в области практической математики и программирования.		Конструктивные (пространственные) способности теоретического и практического плана. Определяют успешность в области технической деятельности и развитие ручной умелости и мануальных способностей.		Общий интеллект туал ьный балл
	Общая осведомленность	Исключение	Аналогии	Обобщение	Арифметические задачи.	Числовые ряды	Пространственное воображение	Пространственное обобщение	
	<b>Проценты</b>								
Высокий	23	6	18	3	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	12
Средний	68	76	59	74	30	50	47	18	68
Низкий	9	18	23	23	<b>70</b>	<b>44</b>	<b>53</b>	<b>81</b>	20
(25 человек)									

# Динамика по итогам взвешивающей и профилактической работы психологов



Слабоуспевающие ученики по тесту Беннета





# Соотношение особенностей личности и мышления с низкими показателями рейтинга

Склонность к

**физической**

агрессии

Низкая самооценка

и

**стрессоустойчивост**

ь

**Низкая**

**креативность**

Отсутствие

**навыков**

целеполагания

**Пассивная позиция**

**в группе**

Предпринимательс

**кий тип**

**профессиональной**

направленности

Приоритет

**интересов к спорту**

**и общению**

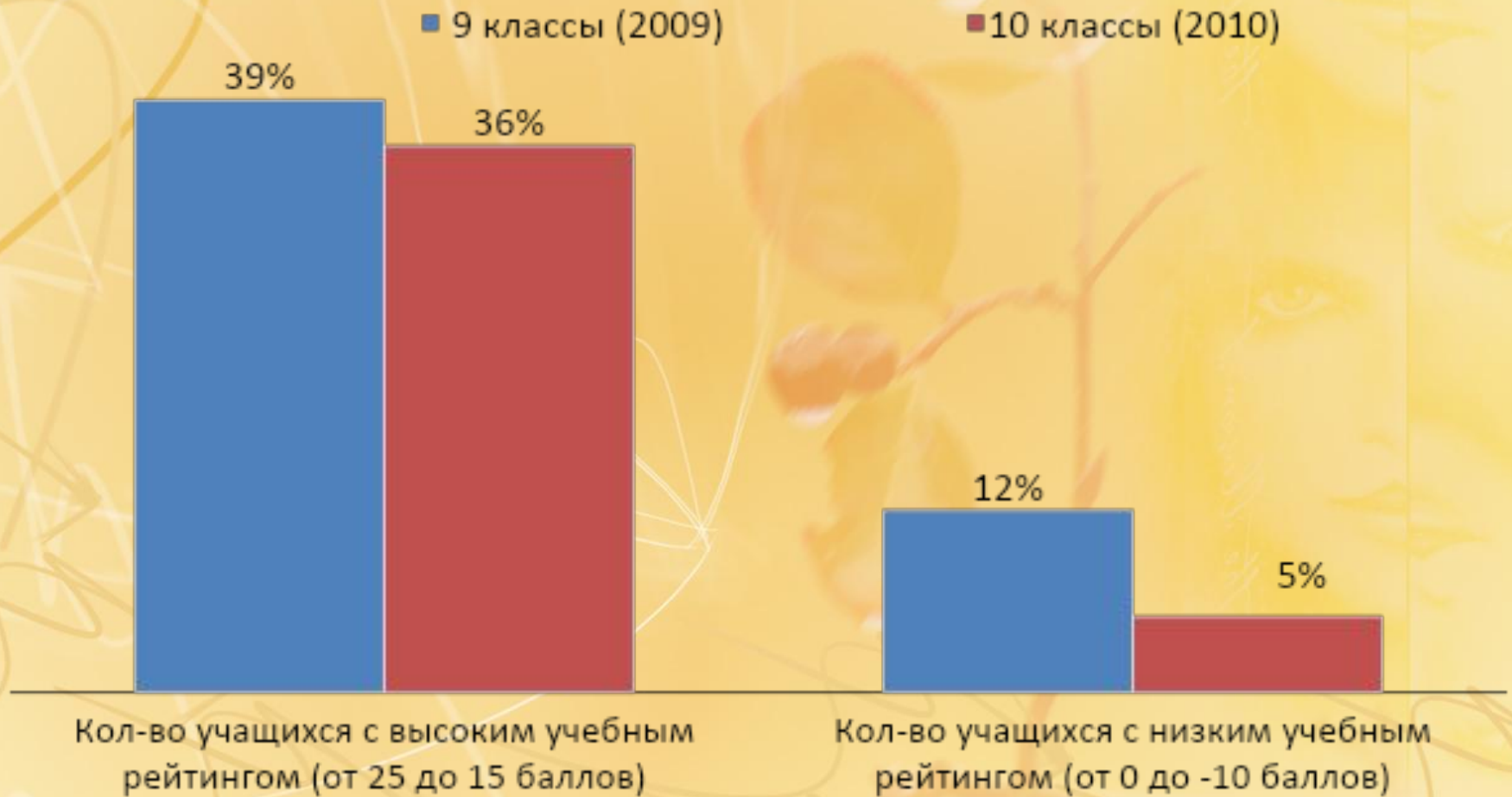
**Низкий уровень развития математических способностей**

## **Реализация задачи №3 Развитие способностей, навыков и качеств характера, необходимых для хорошей учебы в лицее и успешной работы в области технических профессий**

1. Разработка и проведение семинарских, элективных и тренинговых занятий с целью развития: 1) словесно-логического мышления и математических способностей; 2) креативности и образного мышления; 3) саморегуляции и целеполагания; 4) стрессоустойчивости и повышения самооценки
2. Разработка и проведение тренинговых занятий с активом лицея (развитие активной жизненной позиции)
3. Организация и проведение занятий киноклуба «Душа кино и кино для души» (способ познания себя, своих чувств и развитие умения аргументировать собственную позицию)
4. Создание внешней развивающей среды (разработка психологами и учениками постеров, буклетов различной психологической тематики и оформление информационно-развивающих стендов)
5. Внедрение здоровье-сберегающих методов, приемов и технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность

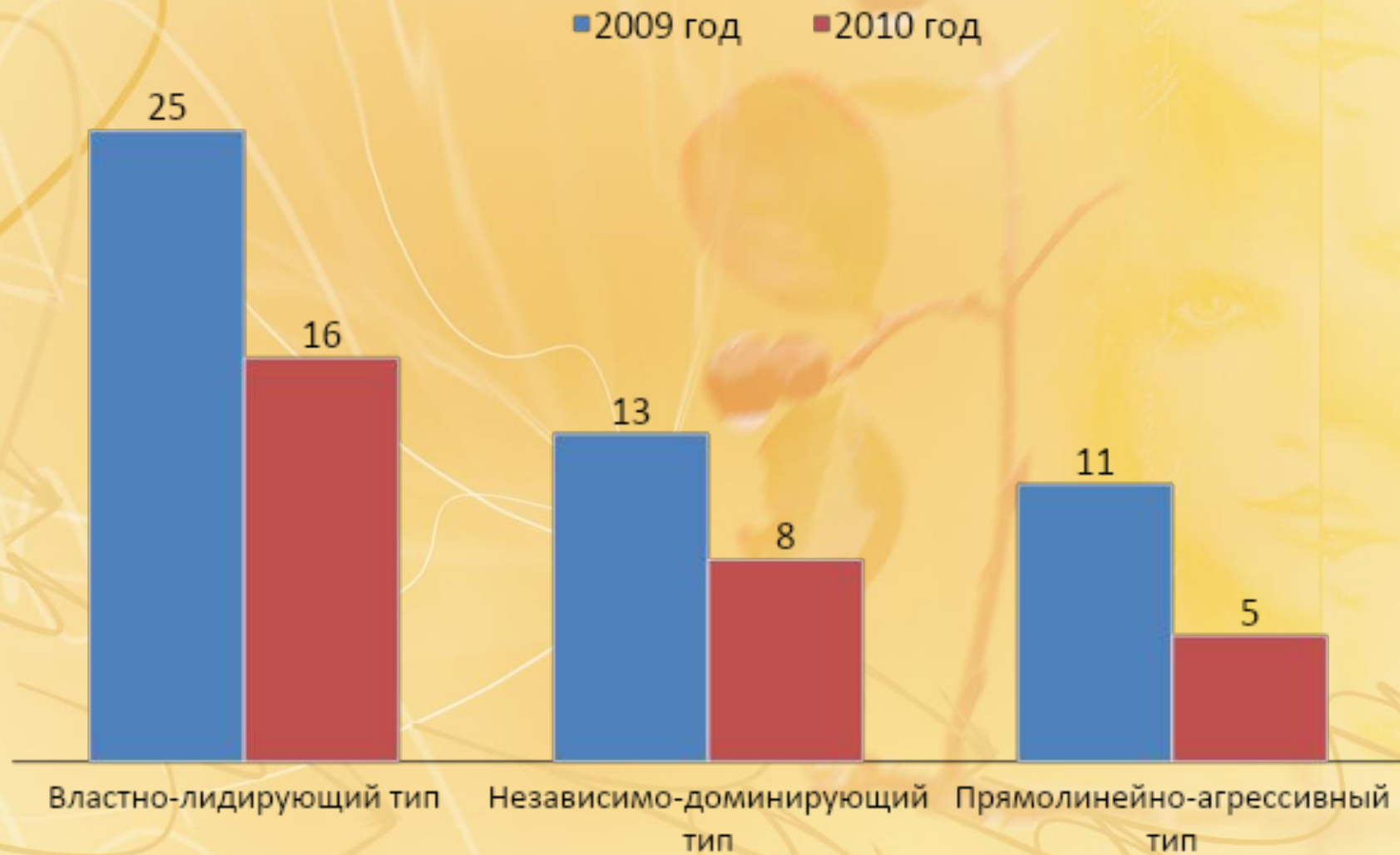
# Результаты развивающей работы

## Анализ рейтинга успеваемости



# Результаты развивающей работы

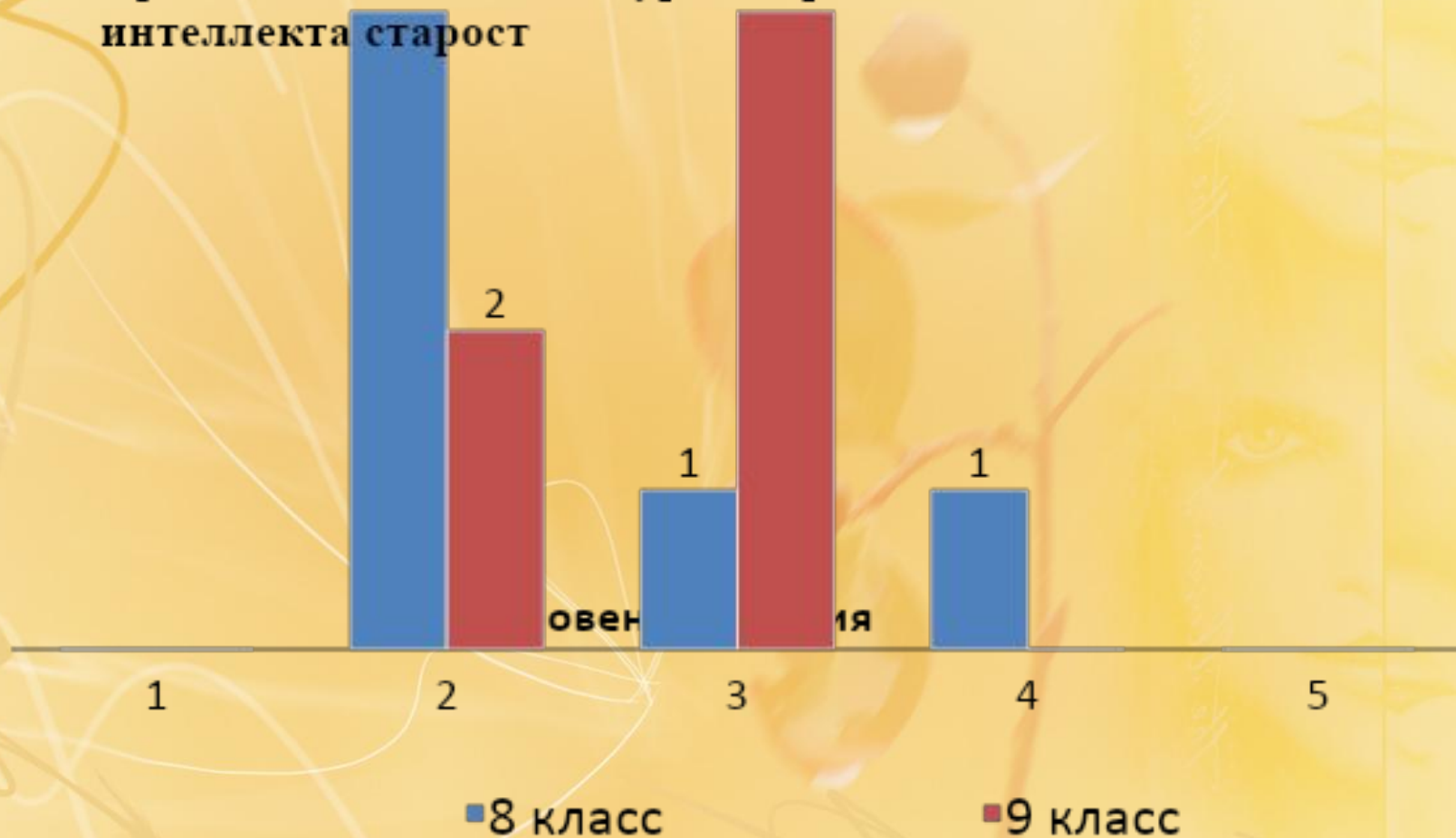
## Проявление агрессии (динамика)



# Результаты развивающей работы

Сравнительный анализ уровня развития социального интеллекта старост

количество человек



# Примеры буклетов



## **Реализация задачи № 4 Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения всех участников образовательного процесса в лицее**

1. Индивидуальная и групповая диагностика личностных особенностей и профессиональных интересов (бланковая и компьютерная по программе «Эффектон»)
2. Профконсультации
3. Разработка и проведение мастер-классов и семинаров для учеников, родителей и педагогов (повышение психологической культуры и расширение профессионального кругозора)
4. Помощь в выборе специальностей на факультетах и кафедрах МГТУ им. Н.Э.Баумана
5. Семинары с педагогами и родителями (Учительский клуб, Родительский клуб)

## Реализация задачи № 5 **Профилактика эмоциональных и учебных перегрузок при изменении условий обучения**

1. Разработка и проведение адаптационных семинаров для учеников нового набора (знакомство, снижение уровня тревоги и распределение ролей в учебной группе)
2. Проведение развивающих занятий о правильной организации времени для подготовки к д/з, контрольным и экзаменационным работам (ГИА, ЕГЭ)
3. Оформление информационных стендов у кабинета психолога: «Саморегуляция перед экзаменом», «Экзамены на отлично!», «Способы и приемы эффективного запоминания», «Стессоустойчивость», «Что развивает интеллект»
4. Создание буклетов и памяток: «Память и внимание», «Шаги к цели», «Что развивает интеллект», «Саморегуляция», «Экзамены на отлично!»
5. Проведение родительских собраний на темы: «Самоорганизация учащегося», «Психологическая подготовка к экзаменам и ГИА, ЕГЭ», «Профилактика дезадаптации»
6. Организация возможности интерактивного общения через сайт психологической службы лица (консультирование по интернету, возможность задать актуальные вопросы, получить интересную информацию), размещение профилактической и развивающей информации на сайте лица
7. Совместная работа с классными руководителями (мониторинг психологического климата, организация классных часов, консультирование по вопросам адаптации)



# Работа по психологической подготовке к ГИА, ЕГЭ

По данным анкетирования родителей ребятам может помешать хорошо сдать ГИА:

%

- Желание сделать все идеально
- Высокая тревожность
- Плохая самоорганизация

%

По данным анкетирования учеников им может помешать хорошо сдать ГИА:

%

- Плохая самоорганизация
- Недостаточная осведомленность о процедуре проведения экзамена
- Высокая тревожность

%

# **Динамика показатели психологической готовности к сдаче ЕГЭ (10 и 11 классы)**

- на 18 %
  - Снижение уровня тревоги перед экзаменом
- на 23%
  - Развитие навыков самоорганизации
- На 15 %
  - Повышение осведомленности о структуре проведения экзаменов

## **Реализация задачи №6 Психологическое сопровождение основных этапов научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса**

1. Разработка плана психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся
2. Консультирование по вопросам оптимального распределения ролей и обязанностей в рабочей группе учеников при подготовке проекта
3. Развитие навыков доступного изложения текстового материала
4. Обучение принципам построения презентации: наглядность, доступность и удобство для восприятия, баланс текста на слайде и речи докладчика
5. Развитие навыков публичного выступления и профилактика эмоциональных срывов (создание условий для формирования положительного психологического климата на конференции)
6. Консультирование по индивидуальным запросам
7. Оказание помощи в рефлексии по результатам проектно-исследовательской конференции

# **Количество участников в проектной конференции**

- 2010 год
  - 68 учеников
- 2011 год
  - 79 учеников

# Выполнялось большое количество междисциплинарных проектов, сопряженных с психологической тематикой

Для любого человека очень важно уметь побороть страх, иначе он не сможет достичь в своей жизни любви, даже самой маленькой вершины.

**Методы преодоления страха:**

**СПОСОБ 1: JUST DO IT (ПРОСТО СДЕЛАЙТЕ ЭТО)**

Поймите у себя привычку действовать, несмотря на страх. Помните, что страх — обыкновенная реакция, возникающая в ответ на попытку сделать несвойственные вам действия. Страх может возникать и из-за отсутствия убеждения, страх может быть сильным или слабым. Ожидается успешными. Мы должны сами научиться преодолевать страх, несмотря на страх. Скажите себе: «Да, мне страшно, но, тем не менее, я сделаю это». До тех пор, пока вы не действуете, страх горюет и становится все сильнее, но, как только вы действуете, страх сразу же пропадет. Смиритесь с вашим страхом и просто сделайте шаг навстречу ему. Не боритесь со страхом, а примите его и просто сделайте шаг навстречу ему. Не боритесь со страхом, а примите его и просто сделайте шаг навстречу ему. Не боритесь со страхом, а примите его и просто сделайте шаг навстречу ему.

**СПОСОБ 2: АНАЛИЗ**

Проанализируйте свой страх более тщательно. Анализ — это эмоция, анализ происходящего. Эмоция всегда сильнее логики, поэтому первый этап — представление. Теперь будем бороться с эмоциями. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте себе, как вы выполняете то, что вам страшно. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте себе, как вы выполняете то, что вам страшно. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте себе, как вы выполняете то, что вам страшно.

**СПОСОБ 3: ТРЕНИРОВКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Ваша цель — научиться преодолевать страх, а любая негативная эмоция — мешает.

**СПОСОБ 4: ПОДГОТОВКА**


Вы знаете, чего вы боитесь. Значит, можно подготовиться к страху. Подготовка состоит из двух этапов:

1. Анализ
2. Представление


Проанализируйте свой страх более тщательно. Анализ — это эмоция, анализ происходящего. Эмоция всегда сильнее логики, поэтому первый этап — представление. Теперь будем бороться с эмоциями. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте себе, как вы выполняете то, что вам страшно. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте себе, как вы выполняете то, что вам страшно.

**СПОСОБ 5: ТРЕНИРОВКА ОТВЕТСТВЕННОСТИ**

Ваша цель — научиться преодолевать страх, а любая негативная эмоция — мешает.



## Как победить страх?




Буклет разработан Сухоминой Дарьей и Любаковой Анастасией, ученицами класса 9-1

## ДРУГИЕ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХА

1. **Повышение самооценки**  
Есть закономерность — чем лучше вы мнения о себе, тем меньше страх испытываете. И наоборот, адекватная оценка себя «сохраняет» вас от страха. Адекватная самооценка она или субъективная. Поэтому люди с заниженной самооценкой часто способны совершить больше, чем люди с высокой самооценкой.
2. **Вера в Бога (ангела хранителя, высший разум, сверхсознание...)**  
Когда вы верите в какую-либо высшую сущность, вы верите, что она о вас позаботится, и становится менее страшно. Тьма страха «рассеивается» светом этой высшей силы.
3. **Любовь**  
Мужчина способен победить очень сильный страх ради женщины, которую любит. То же относится и к матерям, которые делают все возможное и невозможное, чтобы вырастить своих детей.

Любая положительная эмоция способствует преодолению страха, а любая негативная — мешает.



В буклете использованы материалы статьи Анюрева Александра

с развивающими практическими разработками

# Темы проектов, связанные с психологией

- «Анорексия – страшный бич XXI века»
- «Фобии подростков»
- «Шум и звук. Воздействие на подростков»
- «Что мы знаем о памяти?»
- «Молодежные субкультуры»
- «Метода типоведения как метод познания профессиональных интересов учащихся лицея № 1580»
- «Вред курения»
- «Шиворот – навыворот. Кто они – левши?»
- «Образ современного подростка»
- «Компьютерная зависимость»

# **Итог работы психологов в экспериментальной площадке**

- **Повышение интереса учащихся к инженерно-техническим специальностям**
- **Увеличение количества желающих участвовать в научно-проектной деятельности**
- **Повышение показателей успешности учащихся в учебной деятельности и при участии в олимпиадах и предметных конкурсах**



**Спасибо за внимание**