

**Психологическое сопровождение городской
экспериментальной площадки в лицее №1580**

**Системная модернизация образовательных условий
лицея для обеспечения эффективного личностного
развития и профессионального самоопределения
старшекласников в сфере технических наук и
промышленности**

**Отчет по работе подготовлен
психологами лицея №1580**

**Москва
2009-2011**

Проблема

Узконаправленное технически-ориентированное обучение создает благоприятные условия для формирования логического мышления, умения анализировать, систематизировать информацию, но не развивает образное мышление, креативность, эмоциональную сферу личности и социальный интеллект.

При таких условиях снижается творческий потенциал учащегося, который необходим для всестороннего развития его личности и для решения нестандартных задач в будущей профессиональной деятельности.

Гипотеза эксперимента

Модернизация образовательных условий в лицее позволит:

1. Повысить мотивацию к учению, которая благоприятно скажется на качестве знаний учеников, а также увеличит их активность в жизни лицея.

2. Внедрить систему психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности, способствующую творческому самовыражению, личностному и профессиональному развитию лицеистов.

3. Разработать и реализовать комплекс психологических мероприятий, направленных на повышение устойчивости к умственным нагрузкам и профилактику переутомления.

Задачи психологической службы

1. Составление психологического портрета ученика, успешно осваивающего дисциплины физико-математического цикла повышенного уровня сложности
2. Выявление причин неуспешности в освоении учебной программы
3. Развитие способностей, навыков и качеств характера, необходимых для хорошей учебы в лицее и успешной работы в области технических профессий
4. Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения всех участников образовательного процесса в лицее
5. Профилактика эмоциональных и учебных перегрузок при изменении условий обучения
6. Психологическое сопровождение основных этапов научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса

Этапы реализации эксперимента

• Подготовительный

- Постановка проблемы, гипотезы, задач психологического сопровождения эксперимента
- Подбор методов, приемов и диагностических методик исследования
- Разработка планов экспериментальной работы
- Выявление психологических особенностей учеников, поступающих в лицей
- Анализ литературы и данных исследований для составления психологического портрета специалиста, успешно работающего в области технических профессий и ученика, успешно осваивающего программу физико-математического цикла

• Основной

- Сопоставление психологических характеристик учеников лицея с характеристиками психологического портрета успешного ученика и успешного специалиста в области технических специальностей
- Разработка различных форм работы психолога с учениками, педагогами и родителями по формированию способностей, навыков и качеств характера, необходимых для хорошей учебы в лицее и дальнейшей работы по специальности
- Апробация инновационных технологий в работе психолога

• Заключительный

- Подведение итогов эксперимента, отслеживание динамики изменений
- Создание методических разработок и пособий

Реализация задачи №1 Составление психологического портрета ученика, успешно осваивающего дисциплины физико-математического цикла повышенного уровня сложности

1. Выявление психологических особенностей поступивших учеников
2. Соотнесение психологических особенностей учеников с их уровнем успеваемости
3. Составление психологического портрета успешного ученика

Вступительное тестирование

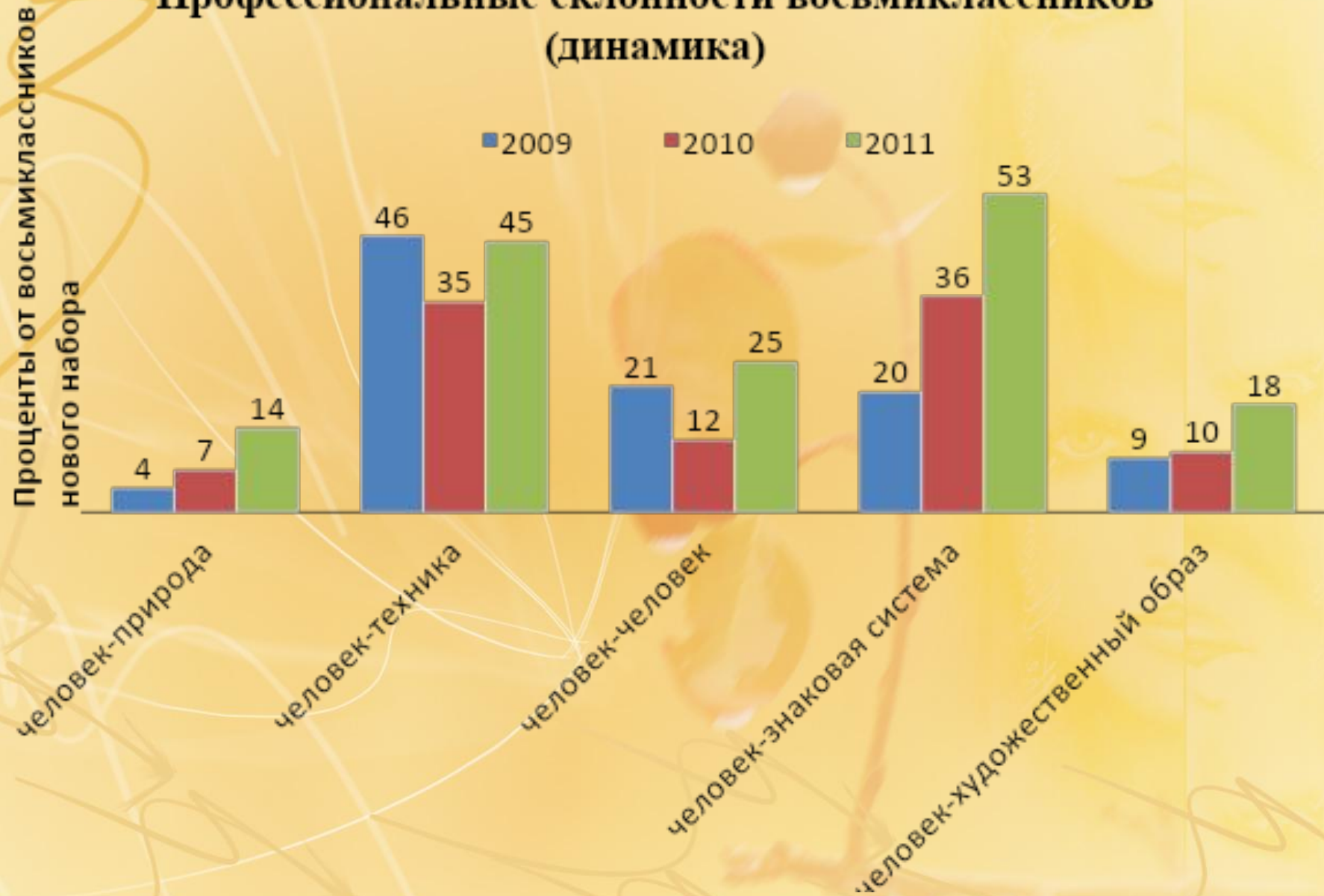
позволяет:

1. Выявить индивидуально-личностные особенности учеников нового набора
2. Дать рекомендации администрации по формированию классных коллективов (принцип равномерного распределения учащихся в зависимости от их особенностей)
3. Дать рекомендации классным руководителям по выбору учащихся на должность старост и членов ученического Совета.
4. Выявить учащихся, попадающих в группы риска по успеваемости, поведению, мотивации и общению
5. Составить прогноз их адаптации к новым условиям обучения

Диагностический инструментарий направлен на:

- 1) Знакомство с семьей учащегося
- 2) Изучение личностных особенностей
- 3) Выявление особенностей межличностного взаимодействия и положения в группе
- 4) Определение профессиональных интересов и склонностей
- 5) Выявление склонности к различным формам нарушения поведения

Портрет вновь поступивших
Профессиональные склонности восьмиклассников
(динамика)



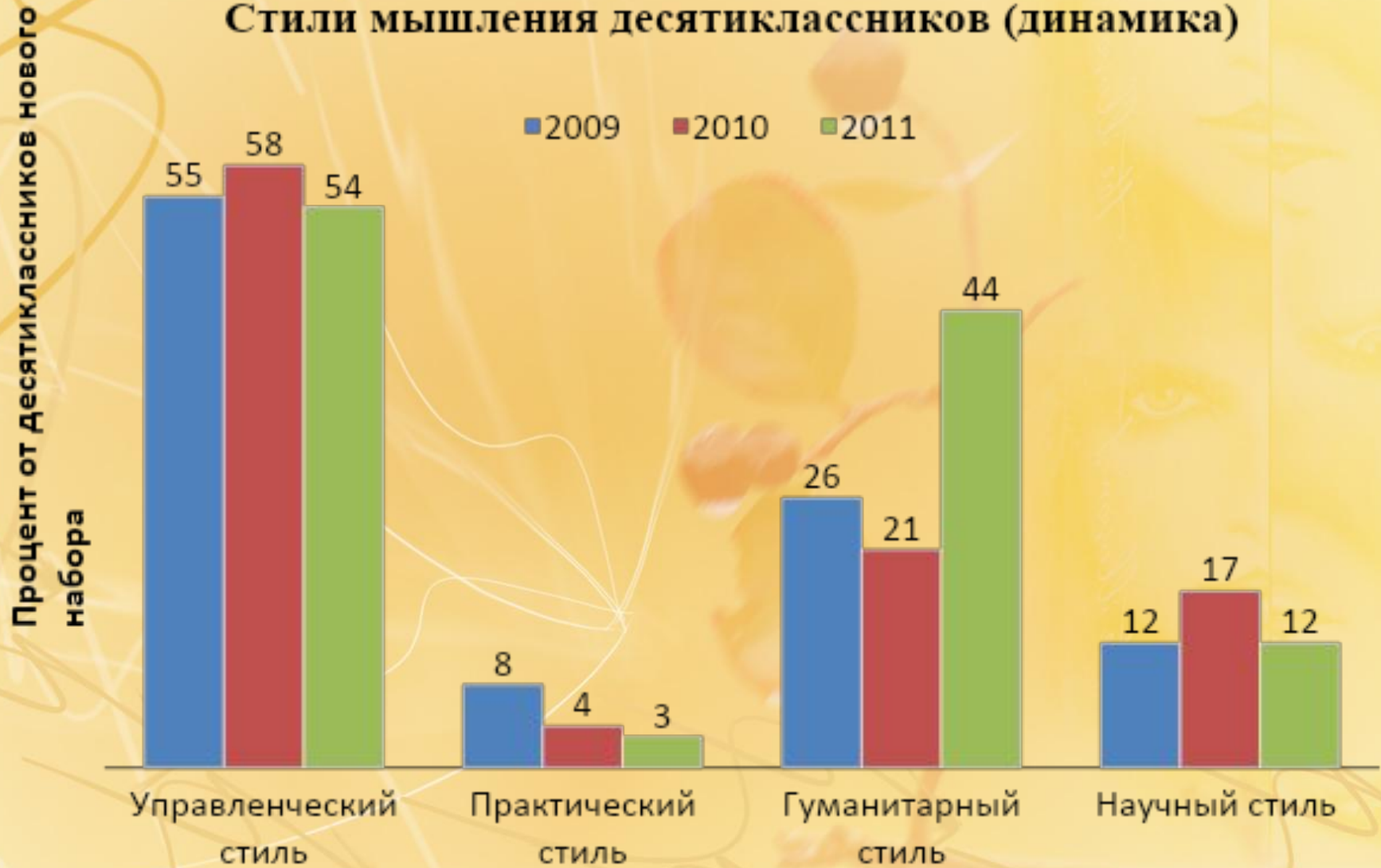
Портрет вновь поступивших

Профессиональная направленность десятиклассников (динамика)



Портрет вновь поступивших

Стили мышления десятиклассников (динамика)



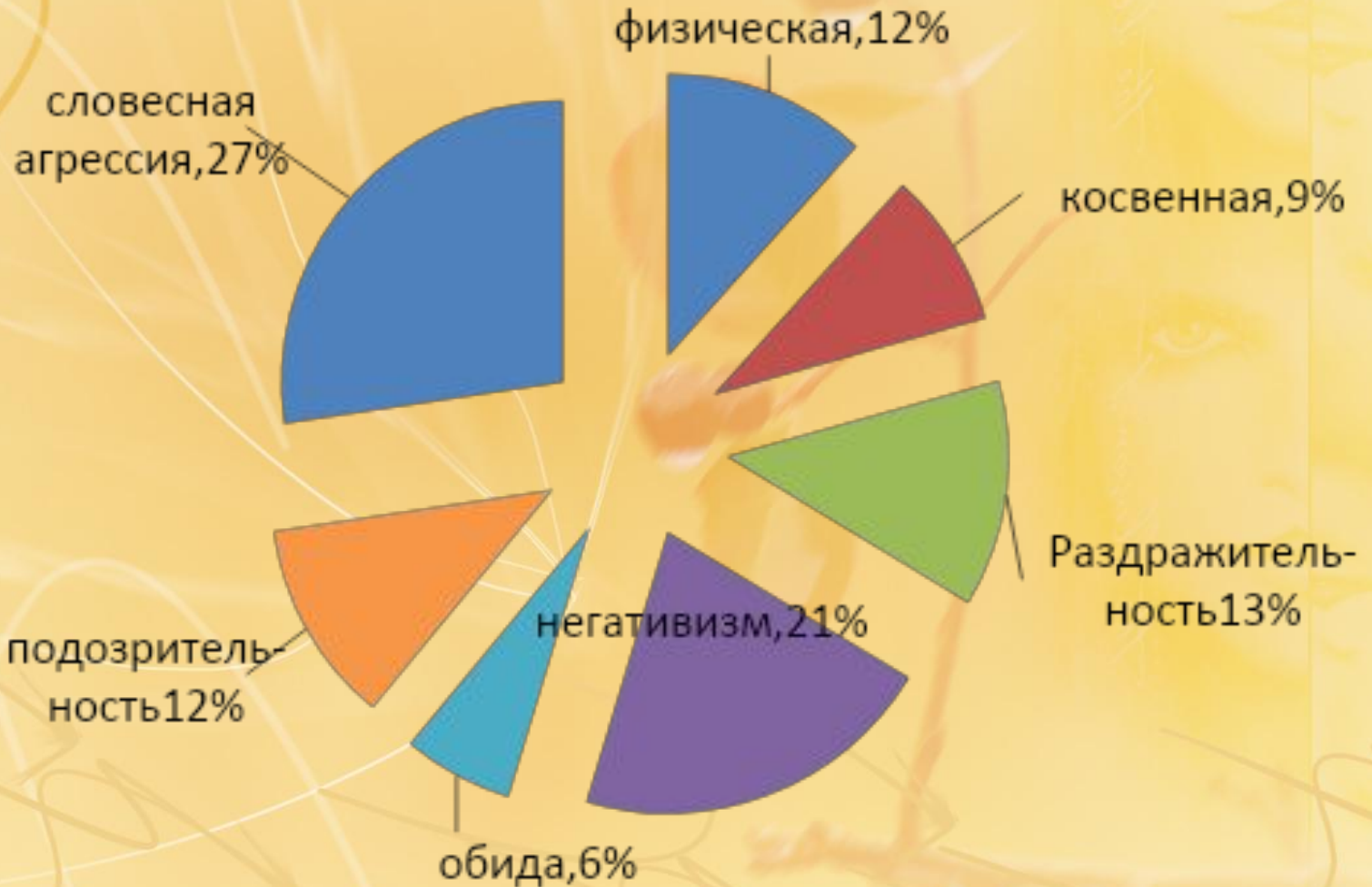
процент от десятиклассников нового набора

Особенности характера (десятиклассники лицея)



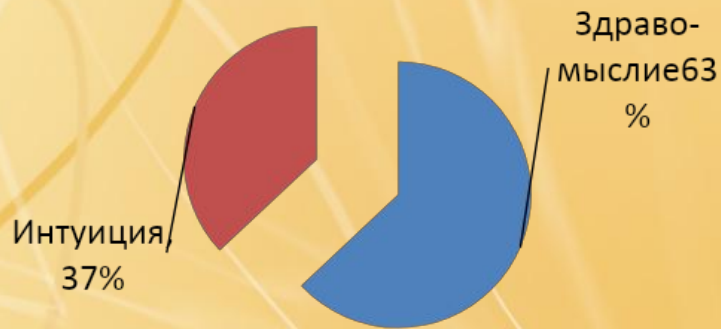
Портрет вновь поступивших

Высокий уровень агрессии (десятиклассники лица)



Портрет вновь поступивших

Особенности стратегии принятия решения (десятиклассники)



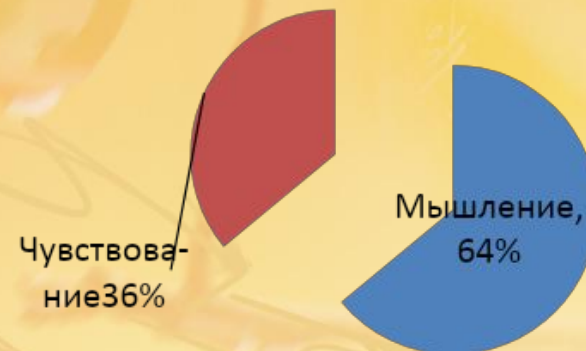
Особенности характера (десятиклассники)



Особенности стратегии принятия решения (десятиклассники)



Особенности стратегии принятия решения (десятиклассники)



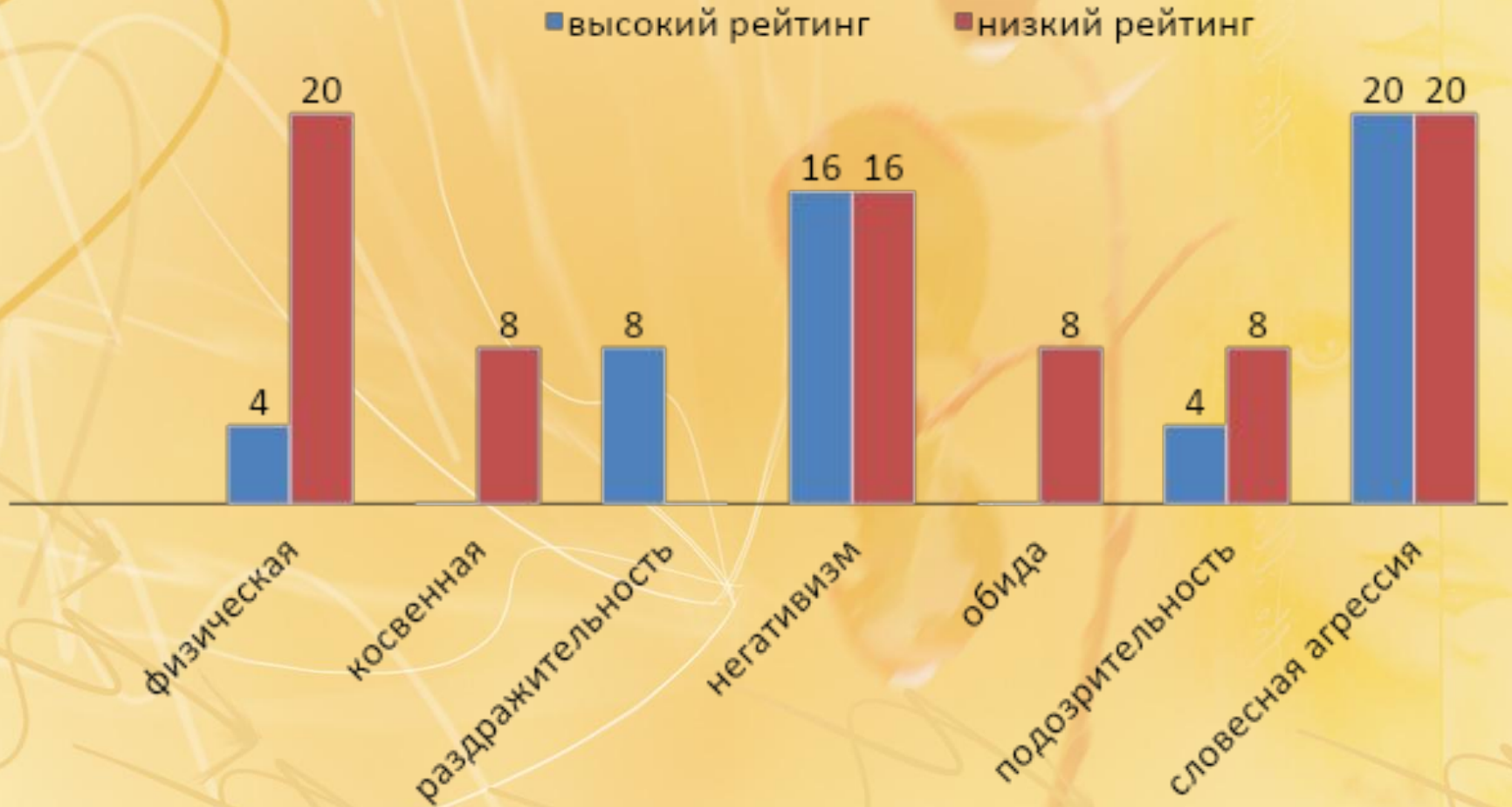
Портрет вновь поступивших

Статус в коллективе (десятиклассники нового набора)



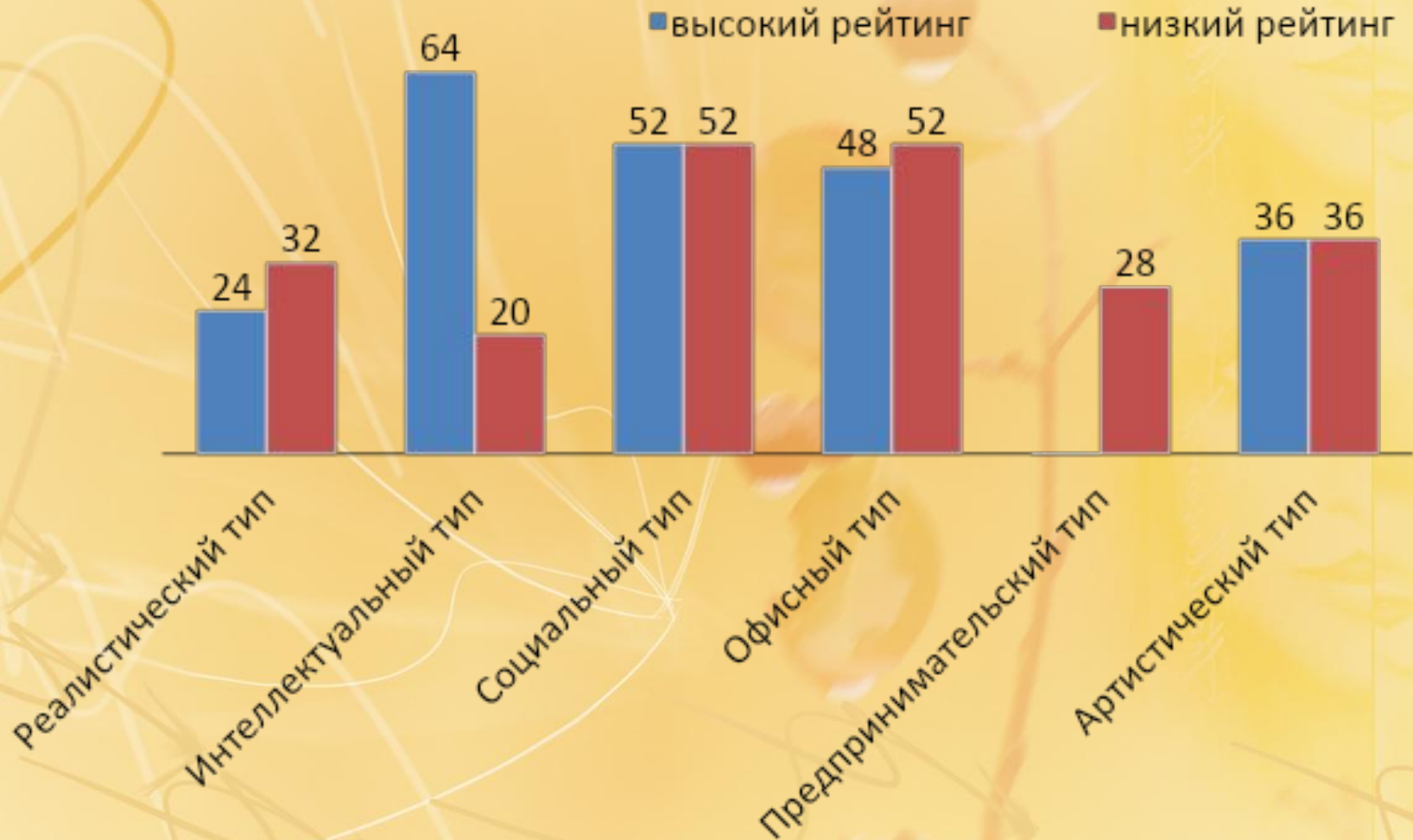
Особенности учеников и рейтинг

Высокий уровень агрессии (%)



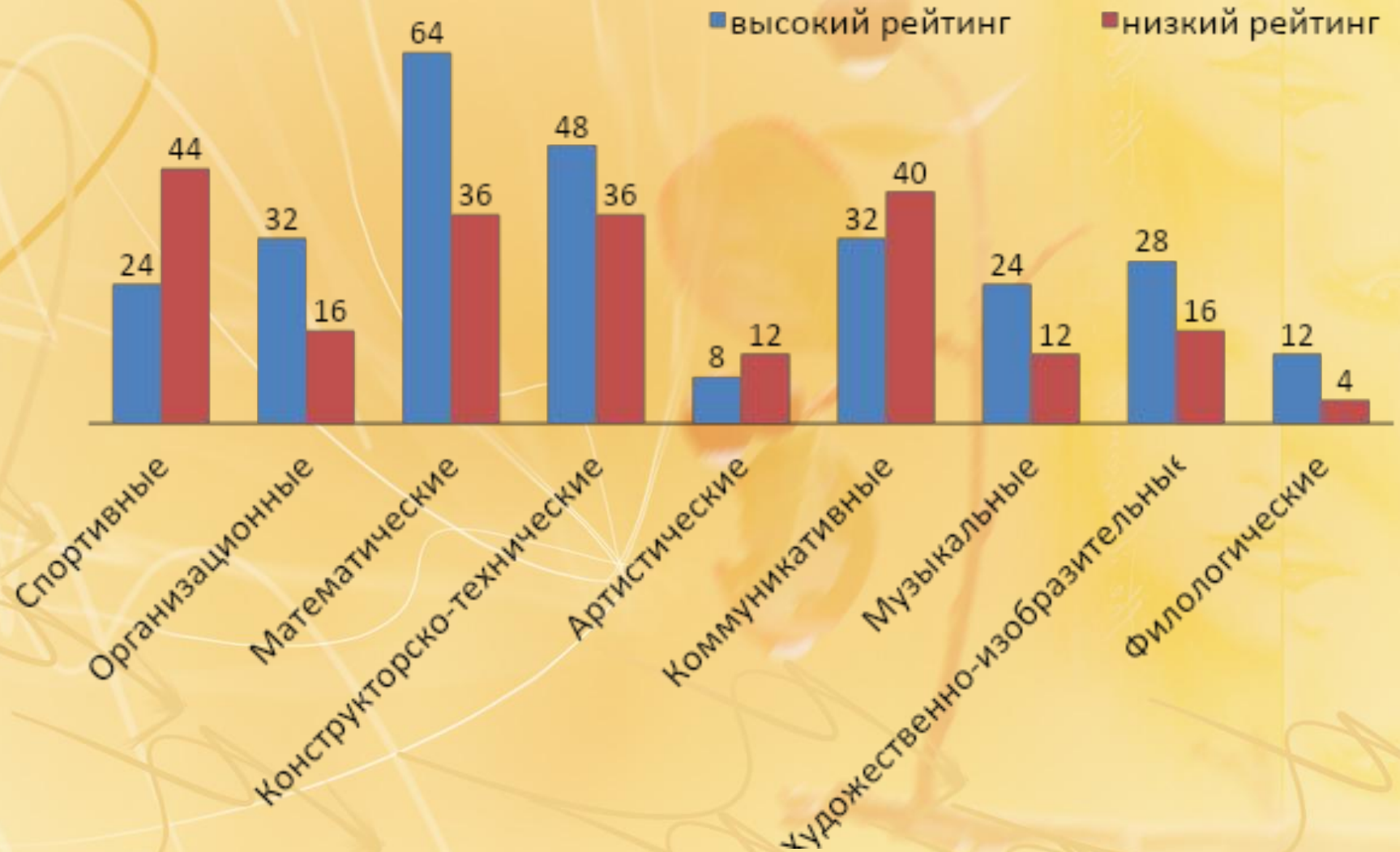
Особенности учеников и рейтинг

Профессиональная направленность



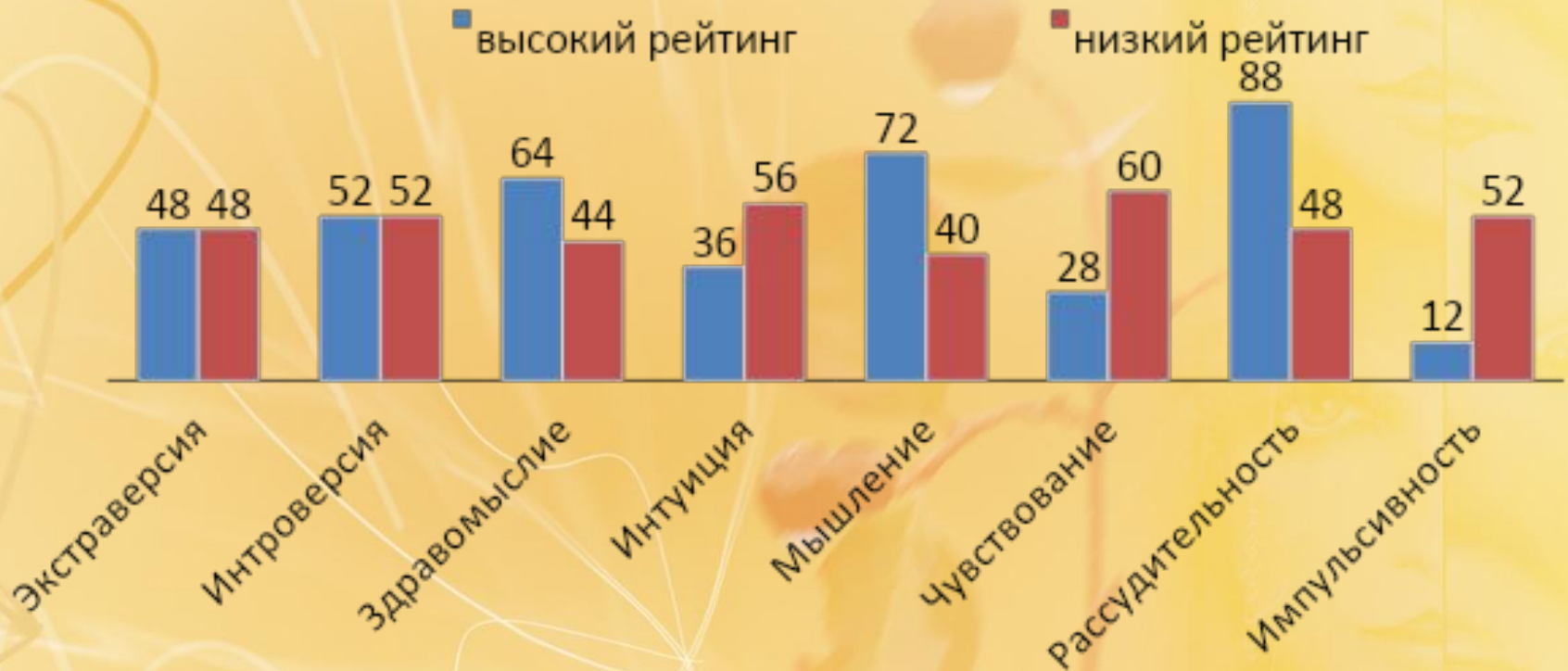
Особенности учеников и рейтинг

Личностные интересы



Особенности учеников и рейтинг

Индивидуально-личностные особенности

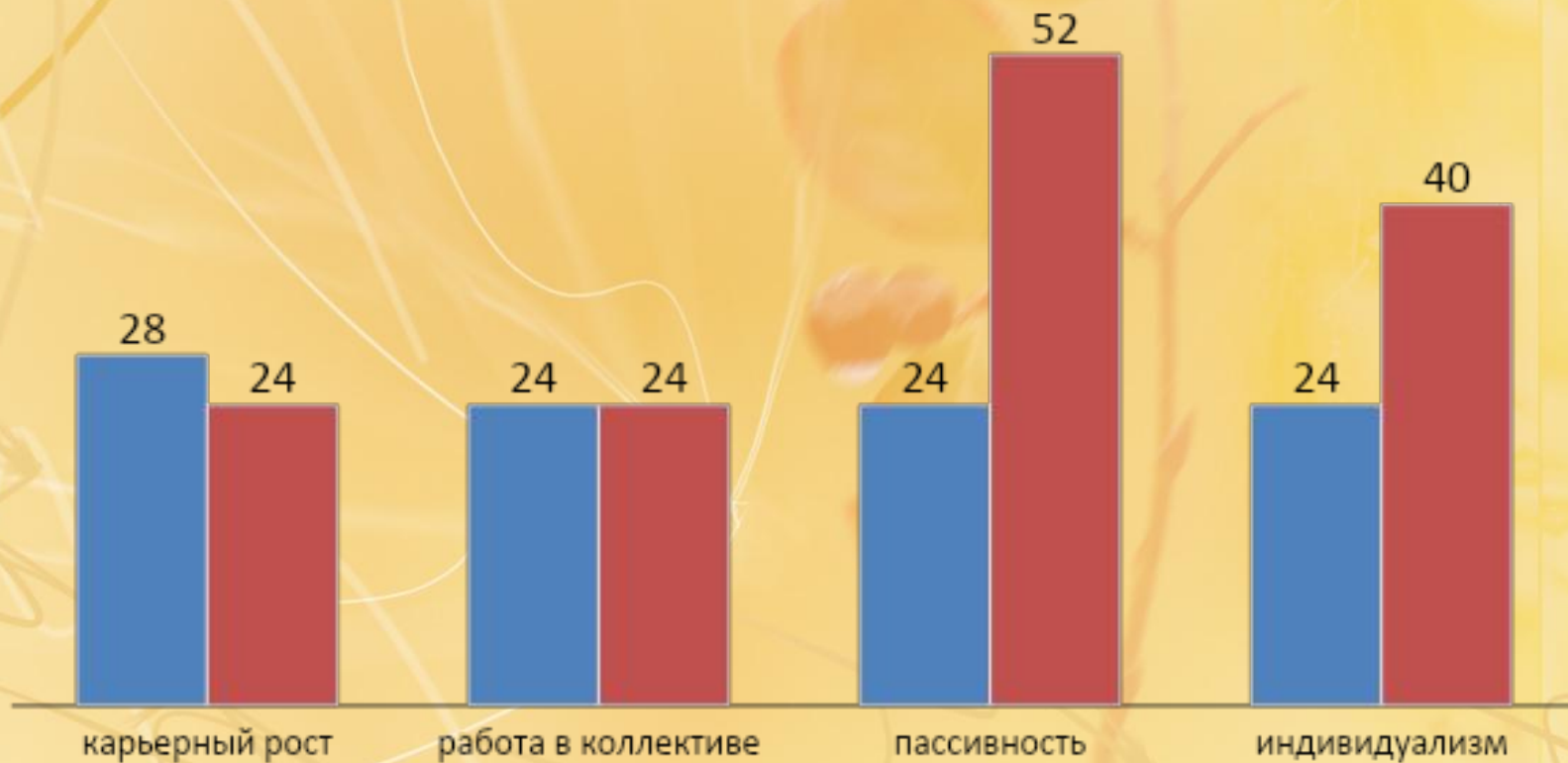


Ученики с хорошей успеваемостью, как правило, имеют высокую самооценку, высокий уровень развития интеллекта, высокую эмоциональную устойчивость, высокое развитие таких черт характера как обязательность, самоконтроль, самодостаточность и готовность к новому.

Особенности учеников и рейтинг

Позиция в группе

■ высокий рейтинг ■ низкий рейтинг

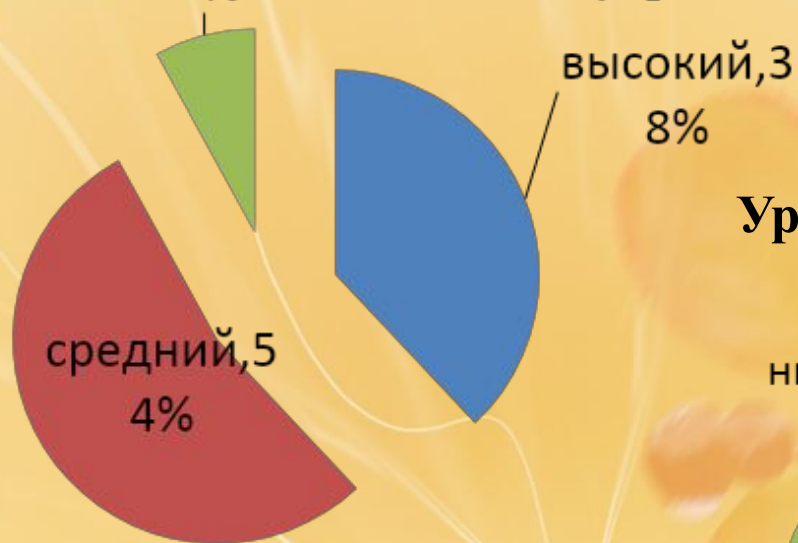


Реализация задачи №2 Выявление причин неуспешности в освоении учебной программы

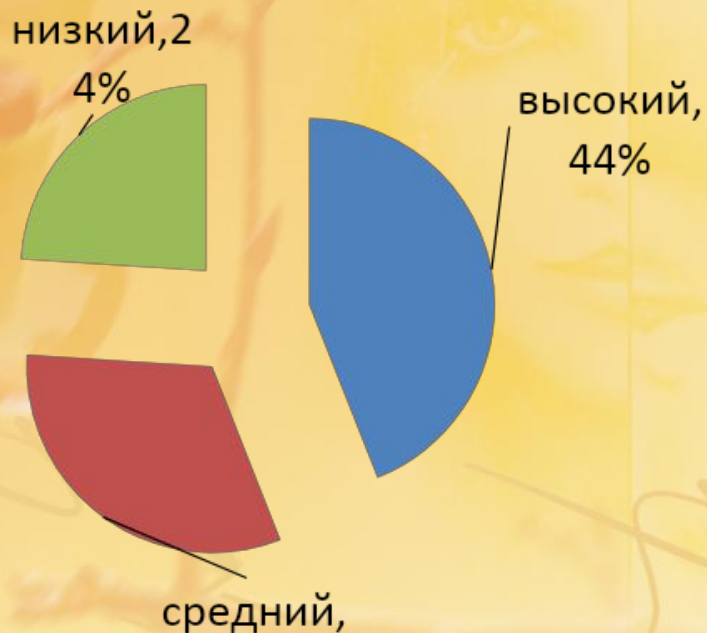
- 1. Соотнесение данных психологического тестирования и рейтинга успеваемости**
- 2. Выявление психологических особенностей учеников с низким рейтингом успеваемости**
- 3. Выделение основных причин неуспеваемости**

Познавательные способности учеников 8-х классов

Уровень индивидуального развития
восьмиклассников (тест Амтхауэра)



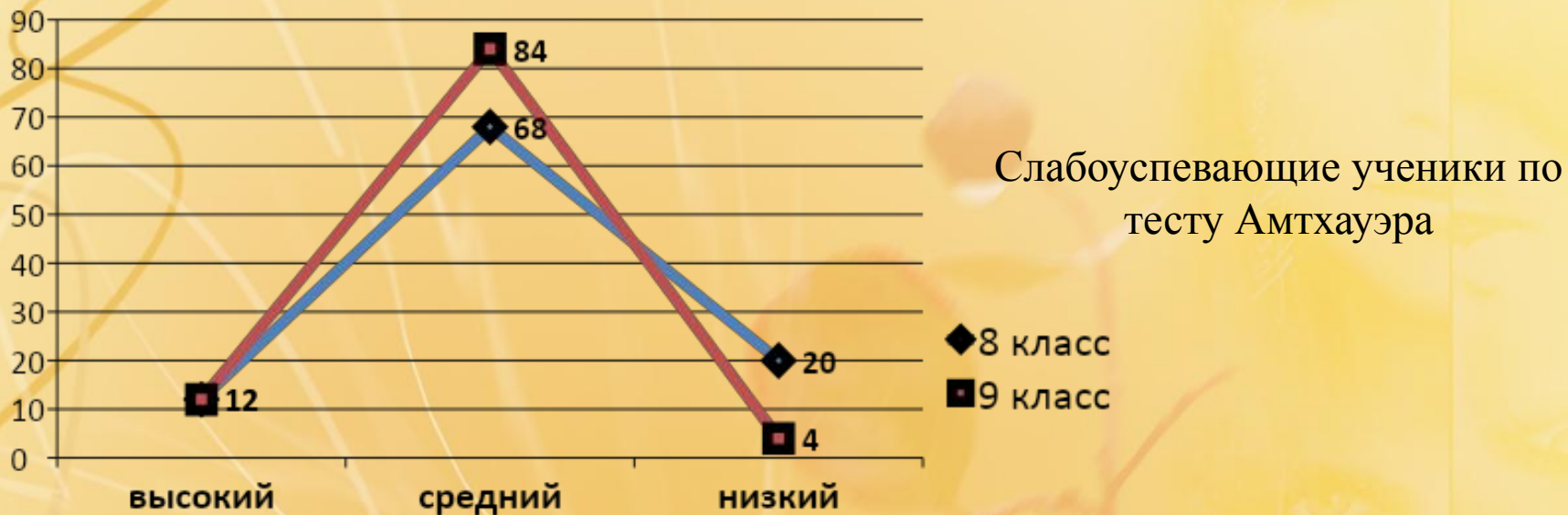
Уровень развития технического
мышления (тест Беннета)



Познавательные способности учеников 8-х классов, имеющих плохую успеваемость и плохое поведение

Уровень разв ития	Способность оперировать словами как сигналами и символами. При высоких результатах по этому комплексу преобладает вербальный интеллект, имеется общая ориентация на общественные науки и изучение иностранных языков. Практическое мышление является вербальным.				Способность в области практической математики и программирования.		Конструктивные (пространственные) способности теоретического и практического плана. Определяют успешность в области технической деятельности и развитие ручной умелости и мануальных способностей.		Общ ий ин те лл ек ту ал ь н ы й ба лл
	Общая осведомленность	Исключение	Аналогии	Обобщение	Арифметические задачи.	Числовые ряды	Пространственное воображение	Пространственное обобщение	
	Проценты								
Высокий	23	6	18	3	0	6	0	3	12
Средний	68	76	59	74	30	50	47	18	68
Низкий	9	18	23	23	70	44	53	81	20
(25 человек)									

Динамика по итогам взвешивающей и профилактической работы психологов



Слабоуспевающие ученики по тесту Беннета



Соотношение особенностей личности и мышления с низкими показателями рейтинга

Склонность к

физической

агрессии

Низкая самооценка

и

стрессоустойчивост

ь

Низкая

креативность

Отсутствие

навыков

целеполагания

Пассивная позиция

в группе

Предпринимательс

кий тип

профессиональной

направленности

Приоритет

интересов к спорту

и общению

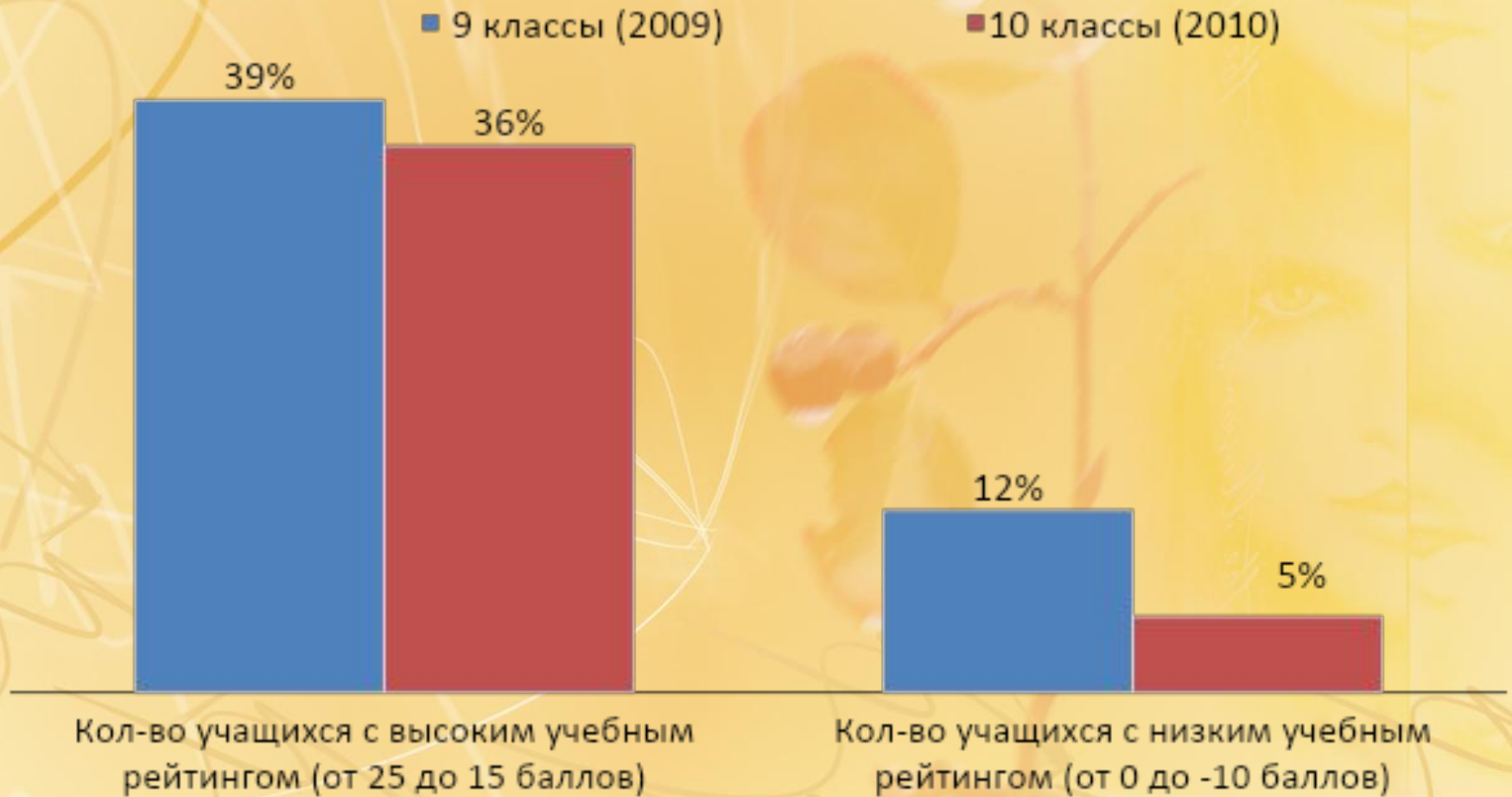
Низкий уровень развития математических способностей

Реализация задачи №3 Развитие способностей, навыков и качеств характера, необходимых для хорошей учебы в лицее и успешной работы в области технических профессий

1. Разработка и проведение семинарских, элективных и тренинговых занятий с целью развития: 1) словесно-логического мышления и математических способностей; 2) креативности и образного мышления; 3) саморегуляции и целеполагания; 4) стрессоустойчивости и повышения самооценки
2. Разработка и проведение тренинговых занятий с активом лицея (развитие активной жизненной позиции)
3. Организация и проведение занятий киноклуба «Душа кино и кино для души» (способ познания себя, своих чувств и развитие умения аргументировать собственную позицию)
4. Создание внешней развивающей среды (разработка психологами и учениками постеров, буклетов различной психологической тематики и оформление информационно-развивающих стендов)
5. Внедрение здоровье-сберегающих методов, приемов и технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность

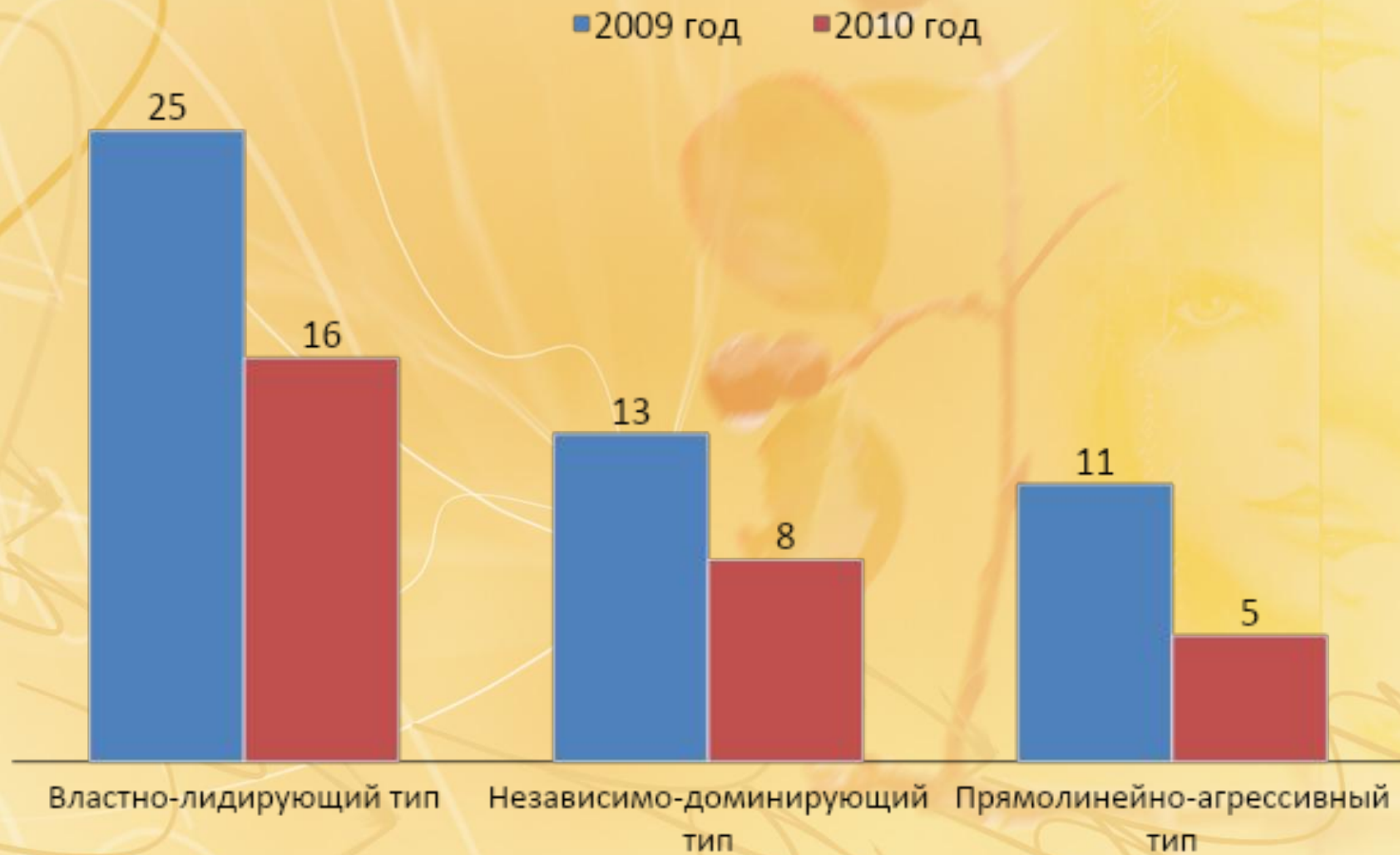
Результаты развивающей работы

Анализ рейтинга успеваемости



Результаты развивающей работы

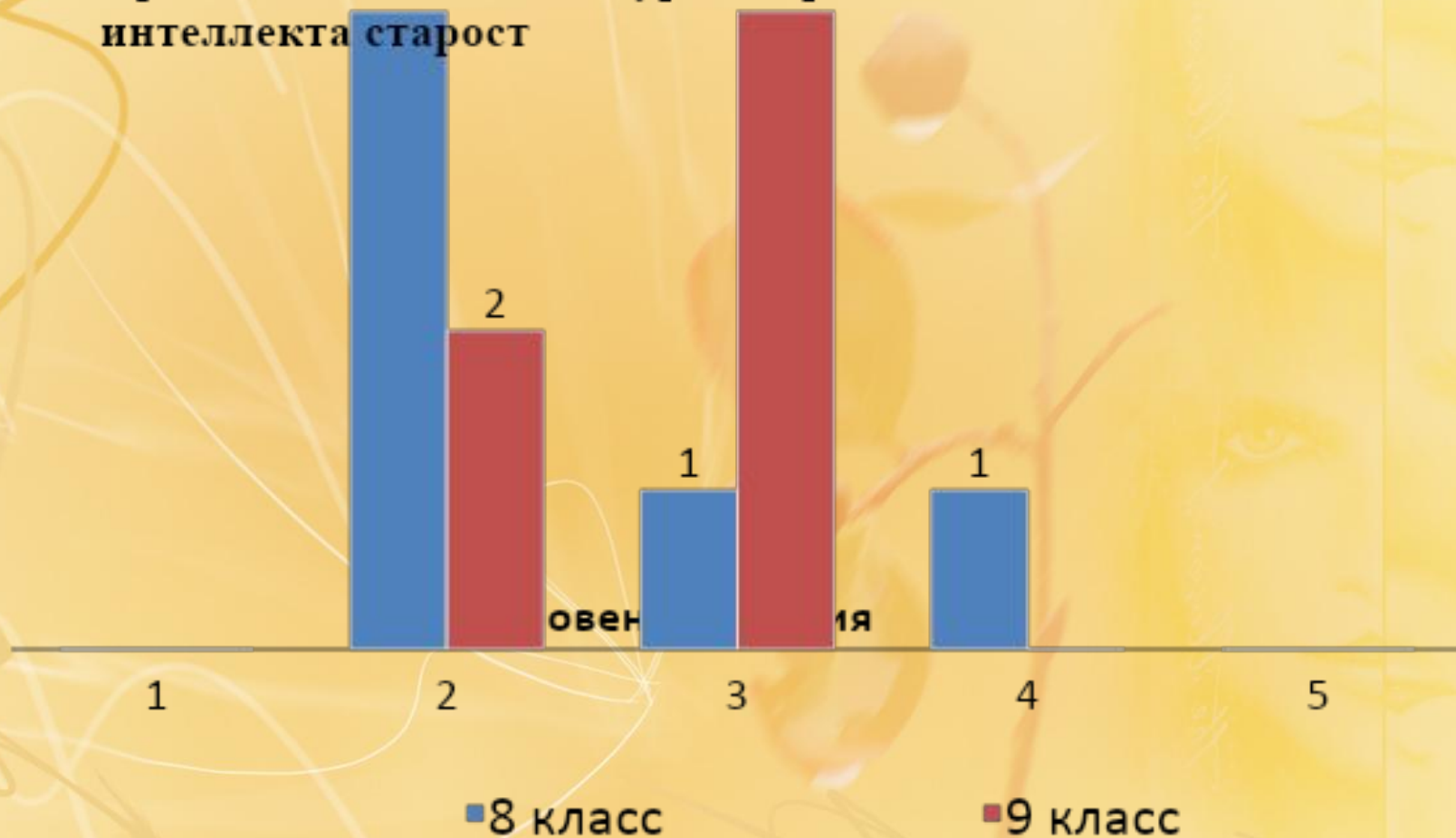
Проявление агрессии (динамика)



Результаты развивающей работы

Сравнительный анализ уровня развития социального интеллекта старост

количество человек



Примеры буклетов



Реализация задачи № 4 Создание психолого-педагогических условий для профессионального и личностного самоопределения всех участников образовательного процесса в лицее

1. Индивидуальная и групповая диагностика личностных особенностей и профессиональных интересов (бланковая и компьютерная по программе «Эффектон»)
2. Профконсультации
3. Разработка и проведение мастер-классов и семинаров для учеников, родителей и педагогов (повышение психологической культуры и расширение профессионального кругозора)
4. Помощь в выборе специальностей на факультетах и кафедрах МГТУ им. Н.Э.Баумана
5. Семинары с педагогами и родителями (Учительский клуб, Родительский клуб)

Реализация задачи № 5 **Профилактика эмоциональных и учебных перегрузок при изменении условий обучения**

1. Разработка и проведение адаптационных семинаров для учеников нового набора (знакомство, снижение уровня тревоги и распределение ролей в учебной группе)
2. Проведение развивающих занятий о правильной организации времени для подготовки к д/з, контрольным и экзаменационным работам (ГИА, ЕГЭ)
3. Оформление информационных стендов у кабинета психолога: «Саморегуляция перед экзаменом», «Экзамены на отлично!», «Способы и приемы эффективного запоминания», «Стессоустойчивость», «Что развивает интеллект»
4. Создание буклетов и памяток: «Память и внимание», «Шаги к цели», «Что развивает интеллект», «Саморегуляция», «Экзамены на отлично!»
5. Проведение родительских собраний на темы: «Самоорганизация учащегося», «Психологическая подготовка к экзаменам и ГИА, ЕГЭ», «Профилактика дезадаптации»
6. Организация возможности интерактивного общения через сайт психологической службы лица (консультирование по интернету, возможность задать актуальные вопросы, получить интересную информацию), размещение профилактической и развивающей информации на сайте лица
7. Совместная работа с классными руководителями (мониторинг психологического климата, организация классных часов, консультирование по вопросам адаптации)

Работа по психологической подготовке к ГИА, ЕГЭ

По данным анкетирования родителей ребятам может помешать хорошо сдать ГИА:

%

- Желание сделать все идеально
- Высокая тревожность
- Плохая самоорганизация

%

По данным анкетирования учеников им может помешать хорошо сдать ГИА:

%

- Плохая самоорганизация
- Недостаточная осведомленность о процедуре проведения экзамена
- Высокая тревожность

%

Динамика показатели психологической готовности к сдаче ЕГЭ (10 и 11 классы)

- на 18 %
 - Снижение уровня тревоги перед экзаменом
- на 23%
 - Развитие навыков самоорганизации
- На 15 %
 - Повышение осведомленности о структуре проведения экзаменов

Реализация задачи №6 Психологическое сопровождение основных этапов научно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса

1. Разработка плана психологического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся
2. Консультирование по вопросам оптимального распределения ролей и обязанностей в рабочей группе учеников при подготовке проекта
3. Развитие навыков доступного изложения текстового материала
4. Обучение принципам построения презентации: наглядность, доступность и удобство для восприятия, баланс текста на слайде и речи докладчика
5. Развитие навыков публичного выступления и профилактика эмоциональных срывов (создание условий для формирования положительного психологического климата на конференции)
6. Консультирование по индивидуальным запросам
7. Оказание помощи в рефлексии по результатам проектно-исследовательской конференции

Количество участников в проектной конференции

- 2010 год
 - 68 учеников
- 2011 год
 - 79 учеников

Выполнялось большое количество междисциплинарных проектов, сопряженных с психологической тематикой

Для любого человека очень важно уметь побороть страх, иначе он не сможет достичь в своей жизни любви, даже самой маленькой вершины.

Методы преодоления страха:

СПОСОБ 1: JUST DO IT (ПРОСТО СДЕЛАЙТЕ ЭТО)

Поймите у себя привычку действовать, несмотря на страх. Помните, что страх — обыкновенная реакция, возникающая в ответ на попытку сделать несвойственные вам действия. Страх может возникать и из-за отсутствия убеждения, страх может быть сильным или слабым. Ожидается успешными. Мы должны сами научиться преодолевать страх, несмотря на страх. Скажите себе: «Да, мне страшно, но, тем не менее, я сделаю это». До тех пор, пока вы не действуете, страх горюет и становится все сильнее, но, как только вы начнете действовать, страх сразу же пропадет. Смиритесь с вашим страхом и просто сделайте шаг навстречу ему. Не боритесь со страхом, просто признайте, страх будет горюет и начнет ослабевать. А вы начнете действовать.

СПОСОБ 2: ХУДШИЙ ВАРИАНТ

Страх логическим путем. Когда он возникает, подумайте о худшем варианте развития событий. Страх пропадет. Даже если вариант не такой страшный, как неизвестность и сам страх, вы сможете справиться со страхом — неизвестностью. Нам кажется, что мы не сможем справиться с неизвестностью. Нам кажется, что мы не сможем справиться с неизвестностью. Нам кажется, что мы не сможем справиться с неизвестностью.

СПОСОБ 3: АНАЛИЗ

Проанализируйте свой страх более тщательно. Анализ — это эмоция, анализ происходящего. Эмоция всегда сильнее логики, поэтому первый этап — представление. Теперь будем бороться с эмоциями. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте в уме картину, как вы выполняете то, что вам страшно. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте в уме картину, как вы выполняете то, что вам страшно. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте в уме картину, как вы выполняете то, что вам страшно.

СПОСОБ 4: ПОДГОТОВКА

Вы знаете, чего вы боитесь. Значит, можно подготовиться к этому. Подготовка состоит из двух этапов:

1. Анализ
2. Представление

Проанализируйте свой страх более тщательно. Анализ — это эмоция, анализ происходящего. Эмоция всегда сильнее логики, поэтому первый этап — представление. Теперь будем бороться с эмоциями. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте в уме картину, как вы выполняете то, что вам страшно. Представление — это визуализация. Сядьте в удобном месте, закройте глаза, представьте в уме картину, как вы выполняете то, что вам страшно.

СПОСОБ 5: ТРЕНИРОВКА ОТ

Ваша цель — научиться преодолевать страх, несмотря на страх. Скажите себе: «Да, мне страшно, но, тем не менее, я сделаю это». До тех пор, пока вы не действуете, страх горюет и становится все сильнее, но, как только вы начнете действовать, страх сразу же пропадет. Смиритесь с вашим страхом и просто сделайте шаг навстречу ему. Не боритесь со страхом, просто признайте, страх будет горюет и начнет ослабевать. А вы начнете действовать.



Как победить страх?



Буклет разработан Сухоминой Дарьей и Любаковой Анастасией, ученицами класса 9-1

ДРУГИЕ МЕТОДЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРАХА

1. **Повышение самооценки**
Есть закономерность — чем лучше вы мнения о себе, тем меньше страх испытываете. И наоборот, адекватная оценка себя «сохраняет» вас от страха. Адекватная самооценка она или субъективная. Поэтому люди с заниженной самооценкой часто способны совершить больше, чем люди с высокой самооценкой.
2. **Вера в Бога (ангел хранитель, высший разум, сверхсознание...)**
Когда вы верите в какую-либо высшую силу, вы верите, что она о вас позаботится, и становится менее страшно. Тьма страха рассеивается светом этой высшей силы.
3. **Любовь**
Мужчина способен победить очень сильный страх ради женщины, которую любит. То же относится и к матерям, которые делают все возможное и невозможно, чтобы вырастить своих детей.

Любая положительная эмоция способствует преодолению страха, а любая негативная — мешает.



В буклете использованы материалы статьи Анюрева Александра

с развивающими практическими разработками

Темы проектов, связанные с психологией

- «Анорексия – страшный бич XXI века»
- «Фобии подростков»
- «Шум и звук. Воздействие на подростков»
- «Что мы знаем о памяти?»
- «Молодежные субкультуры»
- «Метода типоведения как метод познания профессиональных интересов учащихся лицея № 1580»
- «Вред курения»
- «Шиворот – навыворот. Кто они – левши?»
- «Образ современного подростка»
- «Компьютерная зависимость»

Итог работы психологов в экспериментальной площадке

- **Повышение интереса учащихся к инженерно-техническим специальностям**
- **Увеличение количества желающих участвовать в научно-проектной деятельности**
- **Повышение показателей успешности учащихся в учебной деятельности и при участии в олимпиадах и предметных конкурсах**



Спасибо за внимание