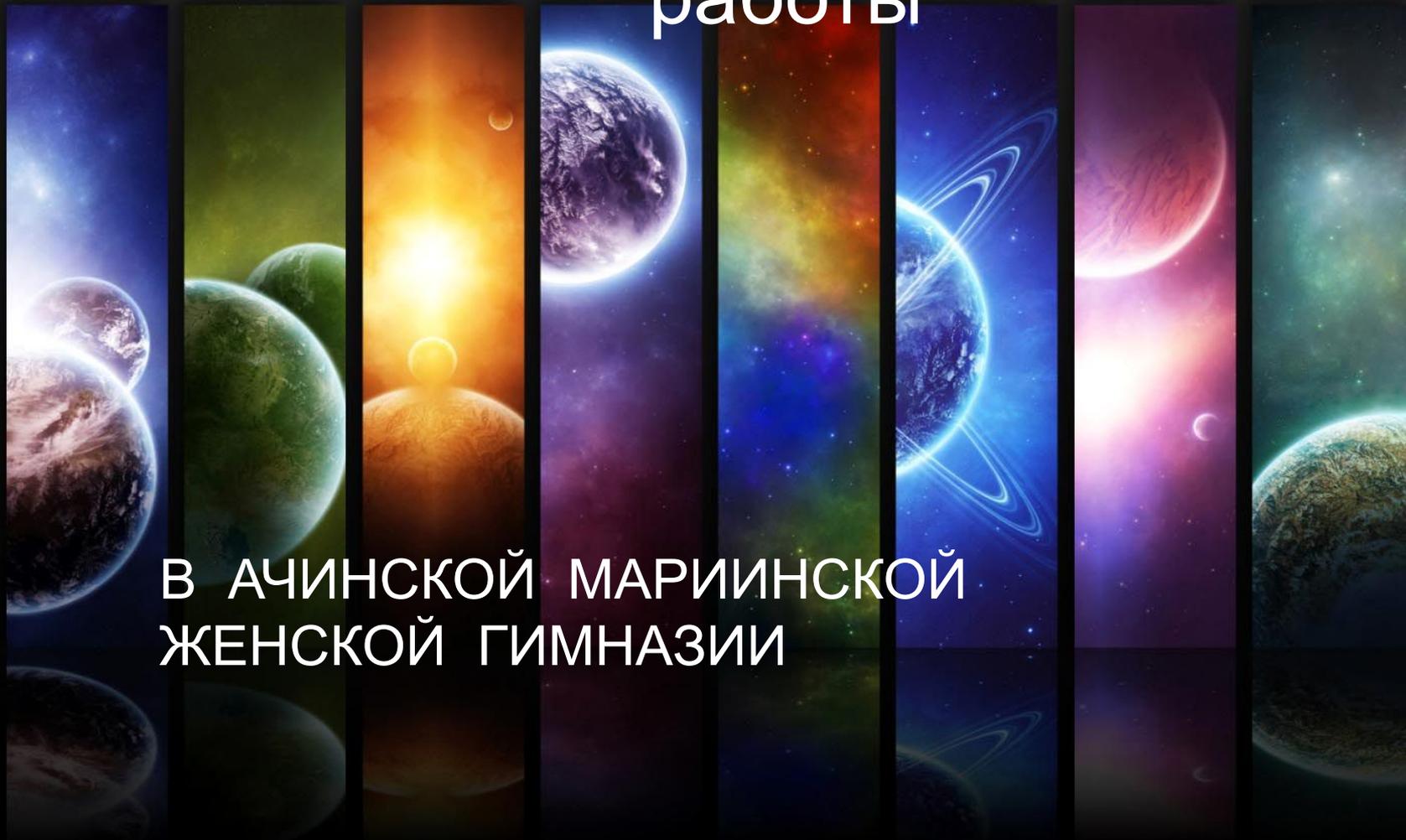




Содержание и формы учебно-исследовательской работы

В АЧИНСКОЙ МАРИИНСКОЙ
ЖЕНСКОЙ ГИМНАЗИИ



А. Н. Колмогоров:

«Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе»



«Скажи мне и я забуду,
Покажи мне и я запомню,
дай мне действовать самому
и я научусь»

Функции исследовательской деятельности на разных ступенях

- в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности;
- в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения

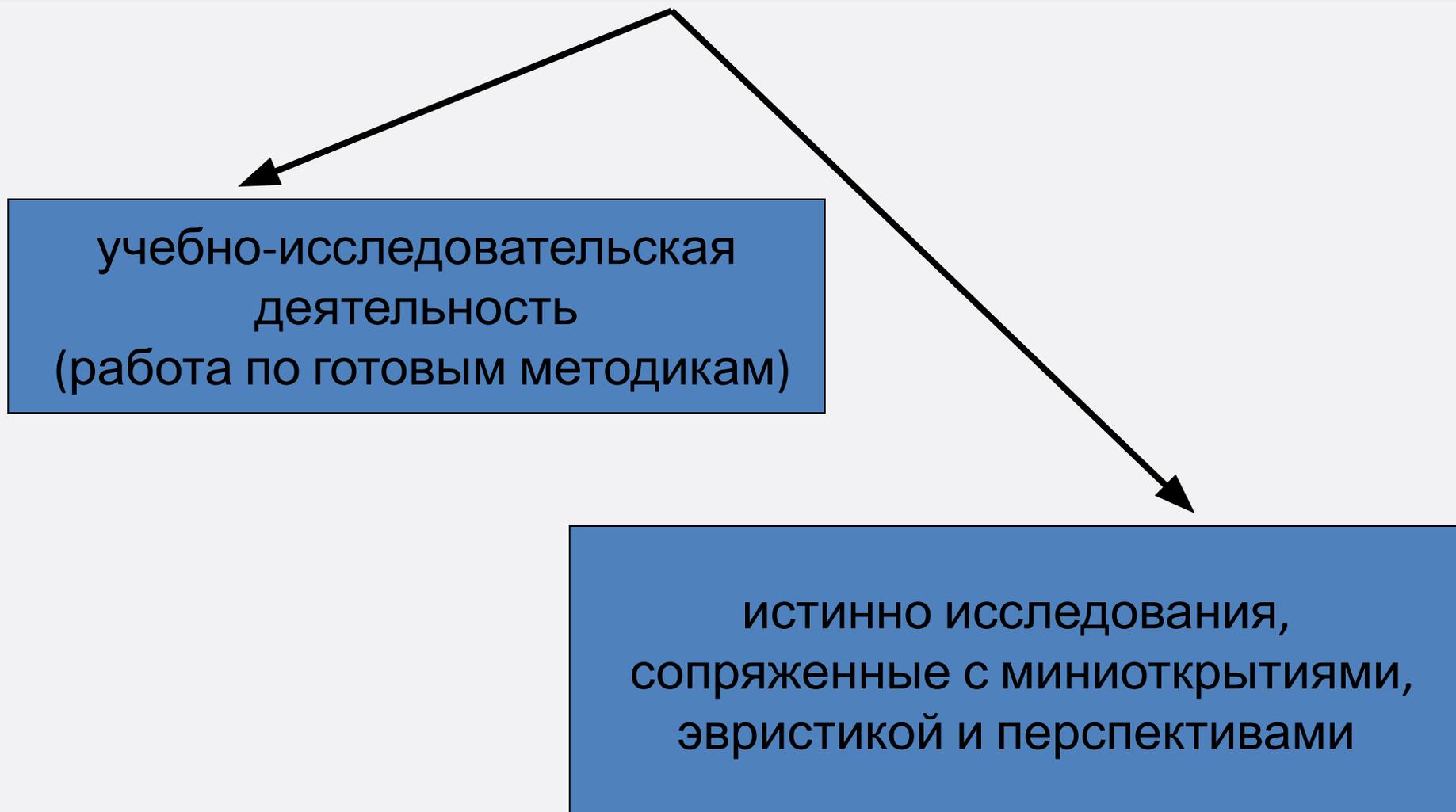
Направления работы с одаренными детьми

- Школы для одаренных детей
- Работа с одаренными детьми в гимназии
- Работа с одаренными детьми в дополнительном образовании
- Система олимпиад и конкурсов
- Международные программы

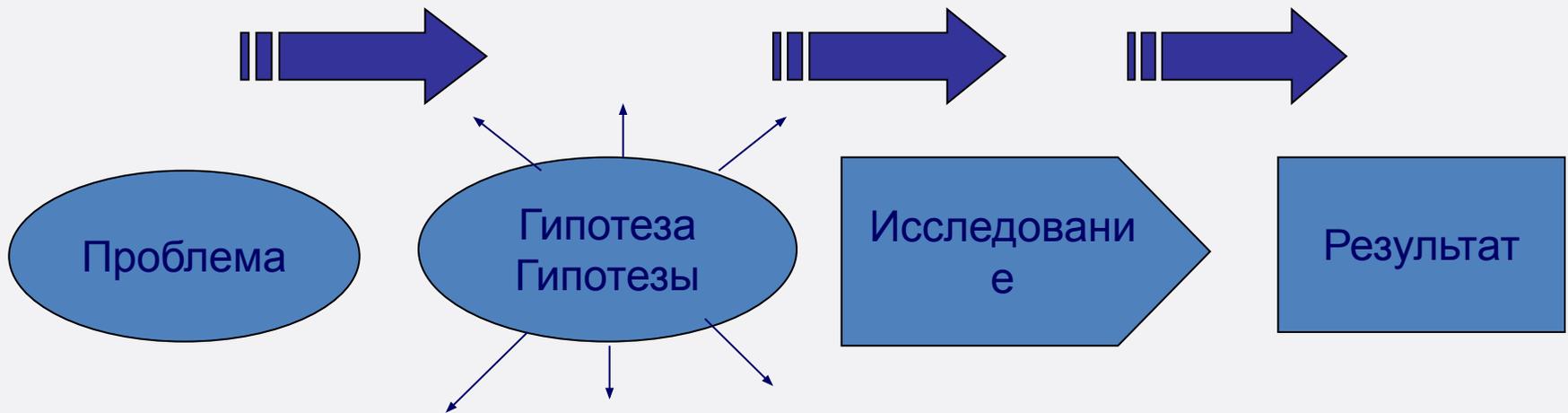
Формы организации исследовательской деятельности учащихся

1. Элементы исследования в рамках учебных предметов
2. Предметы в рамках базисного компонента
3. Элективные курсы
4. Группы дополнительного образования
5. Экскурсия
6. Общегимназический проект
7. Поход или экспедиция
8. Конференция или конкурс
9. Клуб или молодежное объединение

Направления исследовательской деятельности



Алгоритм исследовательского поведения



Исследование:

- 1) Выбрать метод исследования
- 2) Определить последовательность проведения исследования
- 3) Собрать и обработать информацию
- 4) Проанализировать и обобщить полученную информацию

Исследовательская деятельность учащихся: этапы

- выбор конкретного объекта, определение проблемы;
- изучение литературы (background)
- выработка гипотезы (предположения)
- разработка эксперимента
- сравнение гипотезы с результатами эксперимента
- формулировка выводов, основанных на экспериментальных данных
- подготовка доклада и презентации
- обсуждение результатов с профессиональными учеными
- постановка новых задач, которые могут появиться в результате дискуссии

Ход работы над исследованием

1. Написание основы введения по всей работе (основываясь на паспорте работы)
2. Компоновка текстов
3. Редактирование целого текста
4. Написание выводов к каждой главе
5. Составление списка источников информации
6. Корректировка введения по всей работе
7. Общее заключение
8. Составление списка источников информации
9. Подготовка приложений

Защита результатов исследования

- Выступление 5 – 7 минут.
- Актуальность темы.
- Проблема, задача исследования.
- Методы исследования.
- Краткое содержание глав.
- В чем новизна работы.
- Изложение основных результатов.
- Выводы.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2012



Клементовская Кристина, Матвеева Лена, Семакина Катя
гимназистки 10б класса
призеры краевой межкадетской НПК (Зместо) и участники
дистанционного тура краевого форума «Молодежь и наука»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2012



Гимназическая
НПК
призеры (3место)

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2012



**Карявкина Патрисия и Крупина
Алиса гимназистки 9б класса**
призеры муниципальной НПК (2место),
участники краевой межкадетской НПК,
участники дистанционного тура краевого
форума «Молодежь и наука»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2012



Бутакова Ксения гимназистка 10б класса
призер муниципальной НПК (3место) и участница номинации
«стендовый доклад»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2012



Призеры гимназической НПК и участники краевой межкадетской НПК

кадеты 9«Г» кл.
Самоделкин
Вадим;
Сучков Максим;
Кривцов Руслан;
воспитанницы
АМЖГ 11 «Б» кл.
Полякова
Анастасия и
Хорева Оля.
Руководитель
Корнеева А.А.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2012



**Макет
памятника
ачинцам -
участникам
ВОВ –
результат
работы над
исследовател
ьс-ким
проектом.**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 2012



ГИМНАЗИСТКИ 5а
КЛАССА
ПРИНЯЛИ
УЧАСТИЕ В
КРАЕВОМ
КОНКУРСЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬ
-
СКИХ РАБОТ
«Страна
чудес-страна
исследований
»