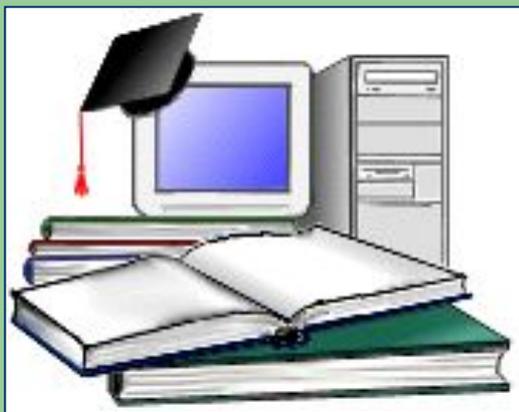




# Специфика лично ориентированных ситуаций на уроках предметов разных циклов



Сидорова В.И.

2011 г

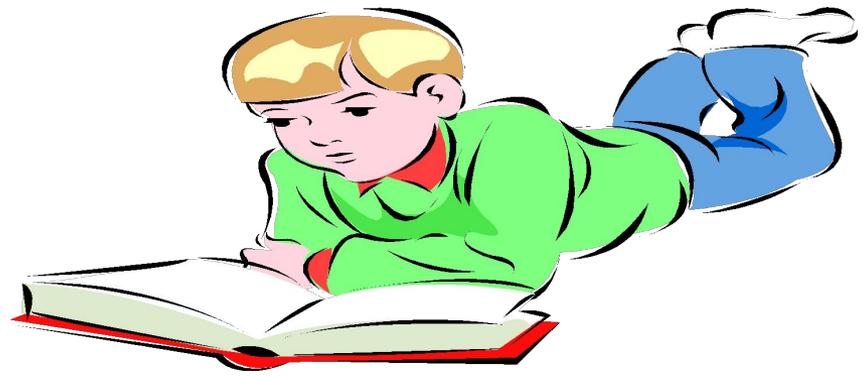
# Личностно ориентированное обучение.

В основе личностно ориентированного обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ученика, его развитие не как «коллективного субъекта», но, прежде всего, как индивида, наделённого своим неповторимым опытом.

# Личностно ориентированная система обучения предполагает:

- Признание ученика основным субъектом процесса обучения;
- Признание основной целью развитие индивидуальных способностей ученика;
- Целенаправленное развитие личности ребёнка в процессе обучения.





Рассматривая основные требования к личностно ориентированному уроку, Якиманская отмечает, что его цель – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

## Средства достижения учителем этой цели:

- Использование разнообразных форм и методов, позволяющих раскрыть субъектный опыт учащихся
- Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса
- Стимулирование учащихся к высказываниям, использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;

## Средства достижения учителем этой цели:

- Использование в ходе урока дидактического материала, позволяющего ученику выбрать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания
- Оценка деятельности ученика не только по конечному результату ( правильно – неправильно), но и по процессу его достижения.
- Поощрение стремления находить свой способ работы, анализировать способы работы других учеников, выбирать и осваивать наиболее рациональные

# Средства достижения учителем этой цели:

- Создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность
- Использование проблемных творческих заданий
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока
- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников.
- Обсуждение в конце урока не только того, что «мы узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить ещё раз, а что сделать по другому.

# Формы продуктов проектно-исследовательской деятельности

- Анализ данных социологического опроса
- Атлас
- Атрибуты
- Бизнес – план
- Видеофильм
- Видеоклип
- Выставка
- Газета
- Действующая фирма
- Журнал

# Формы продуктов проектно-исследовательской деятельности

- Законопроект
- Игра
- Карта
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Модель
- Музыкальное произведение
- Письмо
- Прогноз

# Формы продуктов проектно-исследовательской деятельности

- Серия иллюстраций
- Сказка
- Справочник
- Статья
- Сценарий
- Учебное пособие
- Чертеж
- Экскурсия.....

# Виды презентаций проектов



Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного предмета)

Деловая игра

Защита на ученом совете

Игра с залом

Иллюстрированное сопоставление фактов



# Виды презентаций проектов



Инсценировка

Научная конференция

Научный доклад

Отчет исследовательской экспедиции

Путешествие

Реклама



# Виды презентаций проектов



Ролевая игра  
Соревнования  
Спектакль  
Спортивная игра  
Телепередача  
Экскурсия



# Примеры заданий, позволяющих учащимся овладеть специальными знаниями, умениями, навыками исследовательского поиска

Формирование способности развивать собственную точку зрения,  
смотреть на объект исследования с разных сторон

Задание «Посмотри на мир чужими глазами».  
Учитель читает детям неоконченный рассказ.

«Утром небо покрылось чёрными тучами и пошёл снег. Крупные снежные хлопья падали на дома, деревья, тротуары, газоны, дороги...»

Задание: Продолжить рассказ, представив себя в роли мальчика, гуляющего во дворе с друзьями; водителем грузовика, едущего по дороге; лётчиком отправляющимся в полёт; мэром города; вороной, сидящей на дереве и Т.Д.

## Задание «Тема одна – сюжетов много».

Придумайте как можно больше сюжетов на одну и ту же тему. (Например, тема «Осень», «Город», «Лес»...можно нарисовать лес осенью, улетающих птиц, работы на полях, школьников, идущих в школу и т. д.)

## Задание « Составь рассказ, используя данную концовку»

- «... Так я и не выучил стихотворение».
- «... Сидевший в клетке попугай не обратил на это никакого внимания».

# Развитие умения выдвигать гипотезы

Уметь предвидеть события, предполагать, используя слова: может быть, предположим, допустим, и т.д.

Задание «Давайте вместе подумаем»

*Почему у белого медведя нос чёрный?*

Гипотезы(предложенные детьми):

- 1. Может быть, чтобы быть заметным и его боялись окружающие?*
- 2. Наверное, потому что всё время держит его по ветру, чтобы дорогу запоминать?*
- 3. Предположим, чтобы медвежата его видели.*

## Упражнения на обстоятельства:

При каких условиях каждый из этих предметов будет очень полезным?

При каких условиях эти же предметы могут быть совершенно бесполезны и даже вредны?

Например соль, сахар, мобильный телефон.

# Задания типа «Найди возможную причину события»

- *Машина резко затормозила.*
- *Молоко прокисло.*

# Игра «Угадай, о чём спросили»

*Ученику, вышедшему к доске, даётся несколько карточек с вопросами.*

*Он, не читая вопроса вслух и не показывая, что написано на карточке громко отвечает на него.*

*Например, на карточке написано «Почему совы охотятся ночью?»*

*Ребёнок отвечает «Они днём плохо видят, поэтому охотятся ночью». Всем остальным надо догадаться, каким был вопрос.*

## Подбор литературы по заданной теме

Рассмотри выставку книг на доске. На каждой книге ты видишь номер.

Выбери и запиши номера тех книг, которые рассказывают :

- об использовании человеком науки и техники
- об истории человечества
- об исследованиях и учёных

## Ориентировка в словаре, справочной литературе

- Возьми детскую энциклопедию и запиши на каких страницах находится информация о кошках \_\_\_\_\_
- Найди по оглавлению рассказ Л.Н. Толстого «Какая бывает роса на траве». Запиши на какой странице заканчивается этот рассказ \_\_\_\_\_
- Какое слово стоит в словаре В. Даля после слова мастерица \_\_\_\_\_

## Ориентировка в тексте, ключевые слова

*В книге « Окружающий мир» открой стр.  
----- Найди ключевое слово  
третьего абзаца. Запиши его*

\_\_\_\_\_

# Из опыта работы

1. Работа по плану.
2. КСО
3. Взаимоконтроль
4. Тихий ответ с места
5. Метод развития творческого самочувствия
6. Проблемное обучение
7. Презентация страны, памятника природы и т.д.
8. Найди ошибку

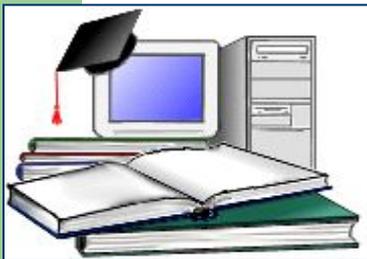


# Найдите ошибку

После длительного скитания по океану нас вынесло к берегам Африки. Наш корабль, сделанный из гигантского дерева вельвичия, был разбит. На совете мы решили отправиться вглубь материка в поисках пресной воды и пищи. Местность представляла собой саванну. Вдали виднелись стада антилоп, мелькали длинные шеи жирафов и их родственников – окапи. Из растительности изредка попадались баобабы. На исходе третьего дня мы достигли реки. Местные арабы помогли нам переправиться через неё.

# Вопросы

Знаю	Хочу узнать	Узнал	Вопросы



# Работа с текстом

√ уже знал

+ новое

- думал иначе

? не понял

# Рефлексия

Я узнал...

Я запомнил...

Для меня было новое...

Я научился...

Было интересно ...

Было трудно ...

Я не понял ...

Не понравилось ...

Хотелось бы повторить еще раз ...

Хотелось бы сделать по другому ...

**Спасибо за внимание!**