

# Социально-психологические проблемы выпускников учреждений для детей-сирот

ШУЛЬГА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА – ДОКТОР  
ПСИХОЛ. НАУК, ПРОФЕССОР, ЗАВ. КАФЕДРОЙ  
СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ МОСКОВСКОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЛАСТНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА, ЭКСПЕРТ КОМИТЕТА ПО  
ДЕЛАМ СЕМЬИ И ЖЕНЩИН ГОСДУМЫ РФ

# 1 группа

- дети-сироты, от которых отказались родители в роддоме и поэтому самыми близкими и родными для них являются сотрудники детского дома. При этом они быстрее получают собственное жилье, но затрудняются в решении многих проблем, так как у них нет близкого человека, к которому они могут обратиться за помощью. С данной группой выпускников должна быть особая работа по постинтернатной адаптации.

## 2 группа

- дети, оставшиеся без попечения родителей, у которых закреплено жилье у кровных родителей или у родственников. Они возвращаются на свое закрепленное жилье, где их чаще всего никто не ждет. Поэтому проблемы данной группы выпускников имеют свою специфику, процесс их постинтернатной адаптации строится особо.

## 3 группа

- дети, оставшиеся без попечения родителей, у которых нет закрепленного жилья или они ждут его, тогда они начинают жить в общежитии. Постинтернатная адаптации происходит у них особо и требует помощи со стороны специалистов разных ведомств.

## 4 группа

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, которые возвращаются из мест лишения свободы. Такие выпускники требуют особого внимания и помощи со стороны специалистов.

# Изменение контингента воспитанников

- **ВЫЯВЛЕНИЕ:** 60% после 7 лет; в регионах до 40% старшие подростки (социально и педагогически запущенные)
- **СЕМЕЙНОЕ УСТРОЙСТВО:** переданы на семейные формы маленькие и здоровые. Результат : около 70% детей старше 10 лет
- **Выбытие:** возврат в кровную семью, достижение 18 лет, смерть и др. причины

# Особенности детского контингента в условиях деинституционализации

- Основной контингент – **старшие подростки** с умеренной и высокой тяжестью психологической травмы и девиацией поведения;
- Наличие криминального прошлого (условные судимости, срок пребывания в специальных исправительных учреждениях)
- Многие становятся сиротами в учреждении

## **ФАКТОРЫ, оказывающие влияние на изменения в системе учреждений для детей-сирот**

- **Демографический:** материнский капитал, многодетность
- **Политический:** ускорение процесса деинституционализации («территория без сирот»= волевое закрытие учреждений)
- **Генетический фактор и здоровье:** ослабленное здоровье, дети-инвалиды (в среднем 13%; в регионах до 30%)
- **Конфессиональный фактор**
- **Этнический фактор**
- **Миграционный фактор** (приток мигрантов в Россию; отток благополучных семей из дальних регионов)
- **Геополитический фактор** (последствия военных действий; разрушенная или недостаточная инфраструктура)



# Конфессиональный фактор

Различные конфессиональные организации для детей-сирот (проблема законодательства)

Примеры: Ковалевский детский дом (Костромская обл.); религиозный патронат (Владимирская обл.)

- **Воспитательный ресурс** православия, особенно может быть востребован для различных сложных категорий детей с девиантным и делинквентным поведением
- **Дети православных родителей**, по разного рода причинам, оставшиеся без попечения родителей

Малочисленность детей-сирот в учреждениях Северного Кавказа (основная религия – ислам)

# Этнический фактор

- **Небольшой процент детей передается на семейные формы.** Пример. Чукотский АО: 30% - мнс; в детских домах до 80%.
- **Отношение родителей**
  - родители не навещают своих детей;
  - стараются «вытолкнуть» в город;

## **В учреждениях:**

- **Недостаток национальных кадров (национальная культура)**
- **Отсутствует работа по формированию этнического самосознания, этнической самоидентичности**

# **Последствия развития семейных форм устройства детей-сирот**

- Изменение контингента воспитанников в детских домах – изменение воспитательной работы**
- Выполнение учреждением «вынужденных» функций, связанных с изменением социума и «негативных» последствий семейного устройства**

## Факторы риска неуспешности адаптации выпускников в постинтернатный период

- Социально-психологический статус выпускника
- Отсутствие опыта самостоятельного проживания и ухода за собой (социально-бытовые навыки)
- Социальная незащищенность (жилье, учеба, работа и пр.)
- Неготовность общества принять выпускника как достойного члена общества
- Отсутствие поддержки (близкие взрослые, наставники и пр.)

# Результаты воспитания в учреждениях интернатного типа

- Иждивенчество
- Непонимание материальной стороны жизни, отношений собственности
- Сниженный уровень собственной активности
- Завышенная или слишком заниженная самооценка, неадекватность уровня притязаний,
- Рентные установки
- Рецептивные ориентации
- Повышенный уровень *виктимности*
- Низкий уровень квалификации
- Неготовность жить одному
- **Как результат** - готовность к ассоциальным и делинквентным формам поведения

## Особыми группами «риска» социализации в постинтернатный период оказываются

- молодые одинокие матери из числа выпускниц интернатных учреждений (не хватает материальной поддержки, часто - отсутствие жилья, не умеют обращаться с младенцами, и пр.);
- вышедшие из мест заключения свободы или выпускники закрытых исправительных учреждений (отсутствие программ ресоциализации и социальной адаптации; проблемы с регистрацией, трудоустройством; часто переводят в другие колонии и не сообщают в органы опеки – в результате следы выпускника «теряются» и пр.);
- выпускники коррекционных учреждений.

# Модель развития малой группы (Е. Мабри) 4 фазы

- 1. латентная – ознакомления,
- 2. адаптационная – соотнесение возможностей членов группы с требованиями и соподчинение,
- 3. интегративная – объединение общих усилий, координация индивидуальной и групповой стратегии,
- 4. достижение требуемого решения.

# Эмоциональная динамика группообразования (И.П.Волков)

- 1.фаза первичного восприятия и опознания,
- 2. фаза сближения, формирование оценки и самооценки, рефлексивных отношений, установка на совместное действие,
- 3. фаза совместного действия –принятие межличностных ролей и определение статуса в общении,
- 4. фаза сцепления, укрепление чувства общности «МЫ».



# Групповая социализация

- Аффективные, когнитивные и поведенческие изменения
- Результат обоюдного влияния индивида и группы на протяжении «временного пространства» взаимодействия.
- Процессы: оценивание, принятие обязательств и ролевое перемещение.

# Механизмы групповой динамики

- 1. разрешение внутригрупповых противоречий
- ( столкновение противоречивых тенденций, рассогласование, дестабилизация отношений, конфликт, отсутствие выработки «культурных» критериев оценки действий группы)

# «Идеосинкразический кредит»

- 1.поведение лидера при соотношении нормативного поведения и величины статуса индивида в группе
- (лидер привносит в жизнь группы новшества, ему позволено отклонение от групповых норм, чем больше он внес идей, тем более ему позволено (разрешение и одобрение девиантного поведения)

# Психологический обмен

- 1. Ценностный обмен
- (семья, дети, признание , авторитет)
- (действия, адресованные отдельным членам группы или группе)
- (феномен социального проникновения!!!)
- (феномен социальной эксклюзии)!!

# Кризисы выпускников

- 1. Система как основа рассмотрения кризиса и кризисной ситуации
- 2. Знание природы кризиса (начало, середина, конец),
- 3. При кризисе или кризисной ситуации человек легко принимает любую помощь,
- 4. Кризис может стать возможностью для приспособления или дальнейшего роста,
- 5. Знать способы оказания помощи на разных этапах кризиса.

# Этапы кризиса

- 1. начало –без присутствия взрослых (подрался, напился, неадекватно реагирует на сверстников),
- 2. середина кризиса –нарастание негативного поведения, потеря контроля над собой, вызывающее поведение и т.д.
- 3 выход из кризиса- а)предложенный взрослым (ничего для себя не берет), б) самостоятельный выход из кризиса с помощью определенного самим человеком способа разрешения (подучает жизненный опыт, осознает последствия, берет на себя ответственность)

