

*Детско-родительский клуб
как форма
психолого-
педагогического
просвещения
и сопровождения*

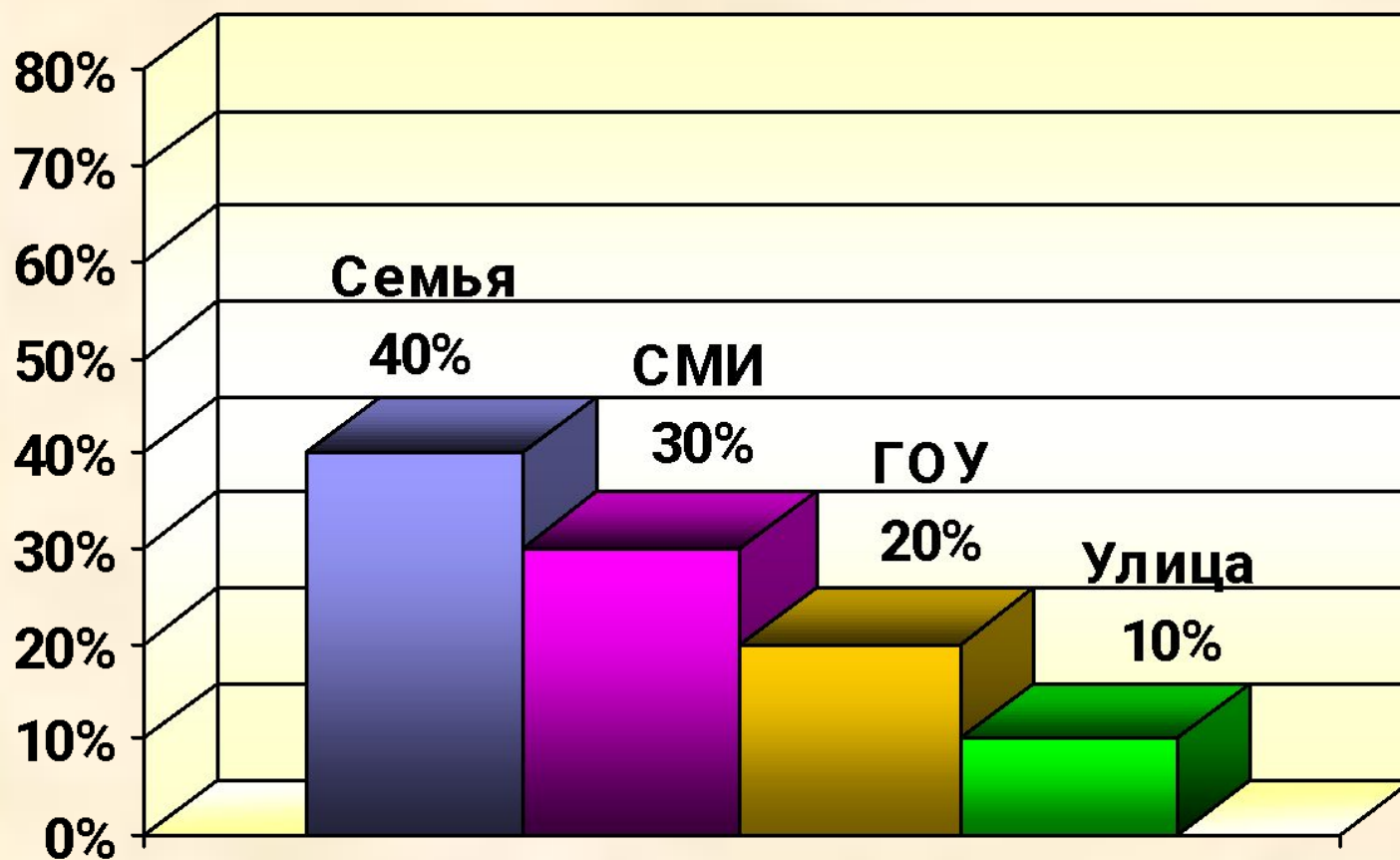
семьи в ДОУ
ВЕДУЩАЯ

педагог-психолог

Баринова Наталья Михайловна

ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

По материалам лаборатории прогнозирования и развития общественного и семейного воспитания НИИ семьи



ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

В.Ф. Одоевский,

К.Д. Ушинский,

Л.Н. Толстой,

П.Ф. Каптерев,

А.С. Макаренко,

В.С. Сухомлинский

Подчеркивали огромную роль семьи в развитии личности, отмечая, что родителям важно приобретать знания, изучая педагогическую литературу и общаясь с квалифицированными педагогами.

Развивали идею решающего влияния родителей не только на воспитание, но и на образование ребенка.

Родители, по мнению исследователей, не готовы к такой ответственной роли, поэтому необходима тесная взаимосвязь семьи с образовательным учреждением с целью просвещения родителей в вопросах педагогики, психологии, гигиены.

Выделены принципы доверия и сотрудничества как основные в организации работы с родителями.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

1 группа исследований:

*Г.К. Мамедов, О.Н. Урбанская, Н.А. Стародубова, И.В.Гребенников, В.К. Котырло,
И. Наседкина, З.И. Теплова.*

Е.

2 группа исследований:

*Т.А. Куликова, Т.А. Данилина, Е.В. Губанихина, О.В. Солодянкина, Т.Н. Доронова,
Л.М. Шипицына, В.Н. Гуров, И.А. Хоменко, А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина, Л.Ф. Чупров,
С.И. Крамаренко, Е.Г. Чигинцева, Е.С. Евдокимова, Н.В. Микляева.*

3 группа исследований: *Н.А. Каратева, И.В. Крупина, О.И. Давыдова.*

4 группа исследований:

*А.Н. Евсеева, О.В Барсукова, И.Н. Евграфова, И.Г. Швец, А.В.Неделина, О.В. Огороднова,
А.Ю. Монахова, О.М. Вотинова, Н.П. Листратенко.*

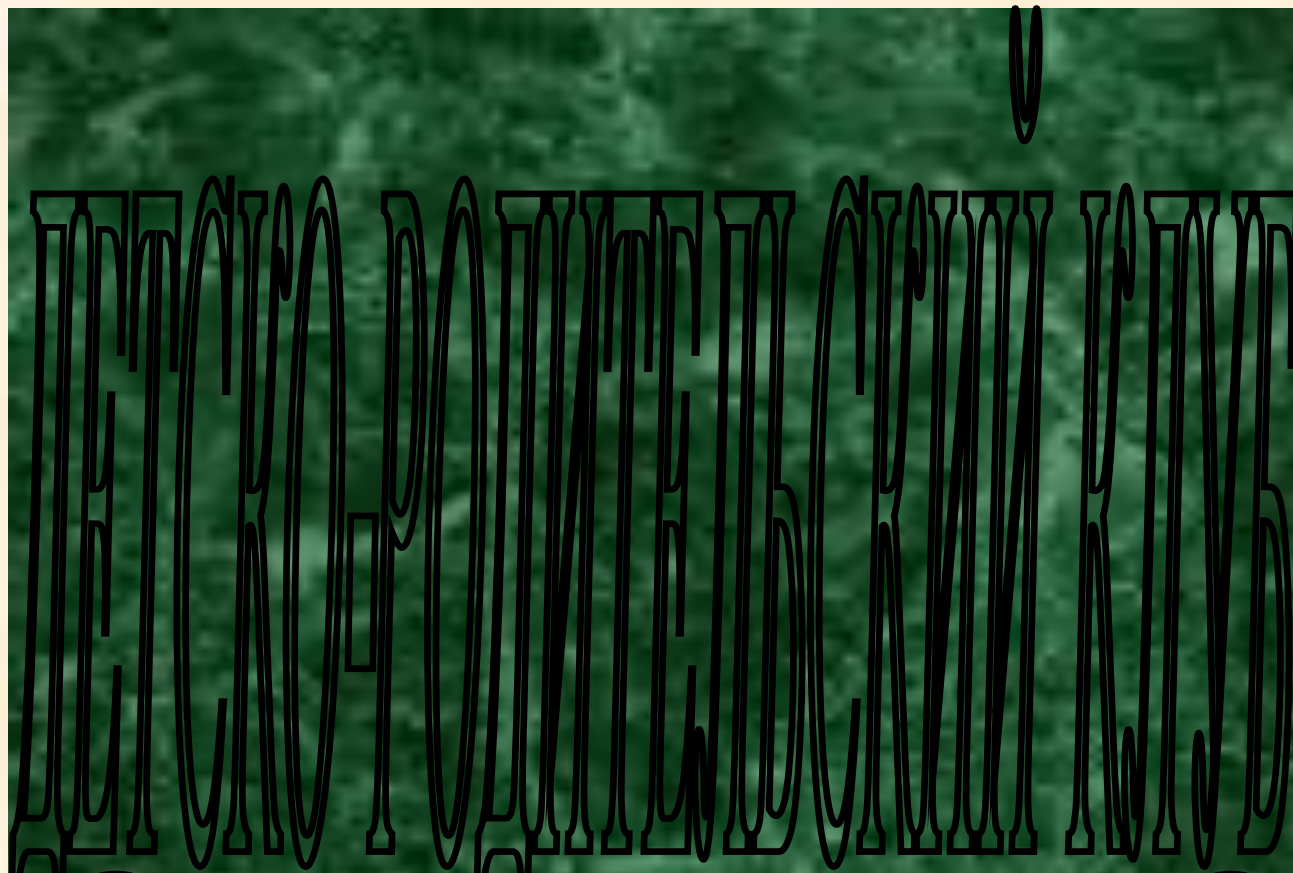
5 группа исследований:

*Л.Н. Константинова, Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина,
Ю.А. Атемаскина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, М.Г.Нестерова.*

Основная идея: большое внимание необходимо уделять не только изучению и развитию воспитательных функций семей, но и психологической культуре родителей, ознакомлению их с особенностями и проблемами психического развития ребенка.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ:

**Объединение усилий семьи и дошкольного
образовательного учреждения
в воспитании и развитии
гармоничной личности ребенка,
Помощь семье в обеспечении
благополучного будущего
каждого ребенка**



"ВЕРШКИ И КОРЕШКИ"

ВАЖНО

для семьи

**Новый статус
РОДИТЕЛЯ
сопровождается
пересмотром жизненных
принципов,
системы ценностей –
родители нуждаются
в компетентной помощи.**

для Д О У

**Широчайшие
возможности ДОУ
для организации
совместной
работы.**

НОВИЗНА

~~Массовая
просветительская
деятельность~~

Совместное детско-родительское
взаимодействие под
руководством специалистов

~~Ориентировка
на общий
контингент~~

Возможность
дифференцированного
подхода к семье

~~Принцип
принудительного
участия~~

Принцип
добровольного участия
в мероприятиях

~~Родитель –
пассивный
слушатель~~

Активная
позиция
родителя

~~Разовые,
бессистемные
мероприятия~~

Планомерная,
последовательная,
систематическая работа

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ

Эффективность научно обоснована и эмпирически доказана на базе ГОУ Центра развития ребенка д/с №69:

- в процессе непосредственной организации работы;
- в рамках творческой лаборатории педагогов-психологов Южного округа г. Москвы по работе с семьей;

ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ

Мотивация семьи на сотрудничество

Участники клуба – все желающие семьи наших воспитанников, дифференцированные по запросам, потребностям, проблемам:

- *Клуб родителей детей раннего возраста «Карапузы»*
- *Клуб семей будущих первоклассников*
- *Клуб многодетной семьи*
- *Клуб одиноких родителей «Папамама» – это я»*
и другие...

Содержание работы детско-родительского клуба

Тематика встреч в клубе выбирается с учетом особенностей, сложностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно-образовательного процесса проблем, с тем, чтобы каждый родитель сам мог выбрать семинар, тренинг, совместное занятие, которые ему важно посетить.

ФОРМЫ РАБОТЫ:

Изучение
семей,
диагностика



Совместные
детско-
родительские
занятия,
досуги,
экскурсии



Подгрупповая работа

Консультации
Семинары
Деловые игры

Тренинги
Практические
занятия

Вовлечение родителей в образовательный процесс

**Участие в подготовке
выставок, конкурсов,
праздников**

**Подготовка
репортажей
из жизни ДОУ**

ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

**Наглядная
пропаганда,
буклеты,
почтовый ящик,
периодические
издания,
библиотека
для родителей,
выставки,
работа сайта**