

*Детско-родительский клуб  
как форма  
психолого-  
педагогического  
просвещения  
и сопровождения*

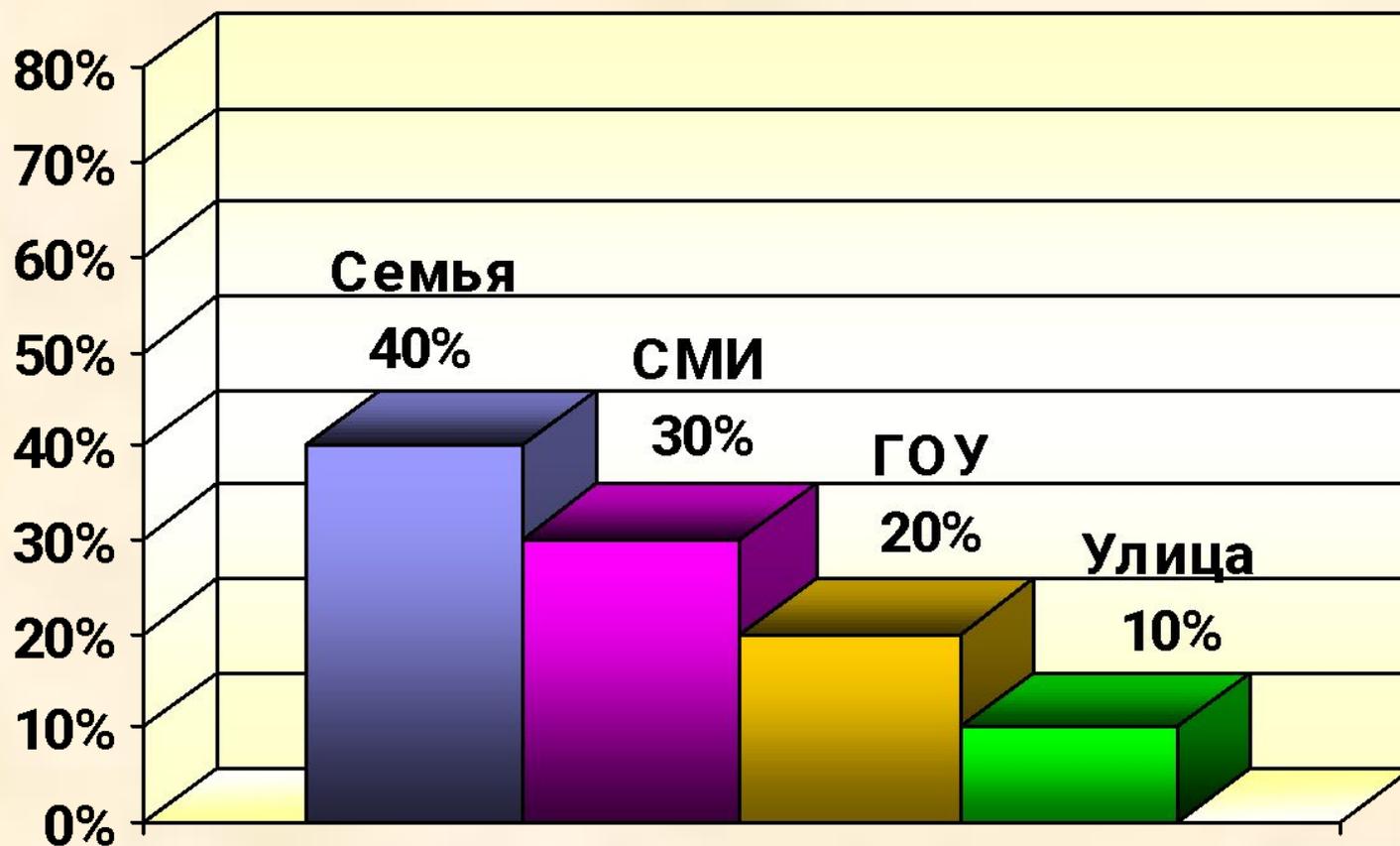
*семьи в ДОУ*  
**ВЕДУЩАЯ**

*педагог-психолог*

*Баринова Наталья Михайловна*

# ФАКТОРЫ, ОКАЗЫВАЮЩИЕ ВЛИЯНИЕ НА ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА

*По материалам лаборатории прогнозирования и развития общественного и семейного воспитания НИИ семьи*



## **ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ**

***В.Ф. Одоевский,***

***К.Д. Ушинский,***

***Л.Н. Толстой,***

***П.Ф. Каптерев,***

***А.С. Макаренко,***

***В.С. Сухомлинский***

**Подчеркивали огромную роль семьи в развитии личности, отмечая, что родителям важно приобретать знания, изучая педагогическую литературу и общаясь с квалифицированными педагогами.**

**Развивали идею решающего влияния родителей не только на воспитание, но и на образование ребенка.**

**Родители, по мнению исследователей, не готовы к такой ответственной роли, поэтому необходима тесная взаимосвязь семьи с образовательным учреждением с целью просвещения родителей в вопросах педагогики, психологии, гигиены.**

**Выделены принципы доверия и сотрудничества как основные в организации работы с родителями.**

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ:

### 1 группа исследований:

*Г.К. Мамедов, О.Н. Урбанская, Н.А. Стародубова, И.В.Гребенников, В.К. Котырло,  
И. Наседкина, З.И. Теплова.*

*Е.*

### 2 группа исследований:

*Т.А. Куликова, Т.А. Данилина, Е.В. Губанихина, О.В. Солодянкина, Т.Н. Доронова,  
Л.М. Шипицына, В.Н. Гуров, И.А. Хоменко, А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина, Л.Ф. Чупров,  
С.И. Крамаренко, Е.Г. Чигинцева, Е.С. Евдокимова, Н.В. Микляева.*

3 группа исследований: *Н.А. Каратева, И.В. Крупина, О.И. Давыдова.*

### 4 группа исследований:

*А.Н. Евсеева, О.В Барсукова, И.Н. Евграфова, И.Г. Швец, А.В.Неделина, О.В. Огороднова,  
А.Ю. Монахова, О.М. Вотинова, Н.П. Листратенко.*

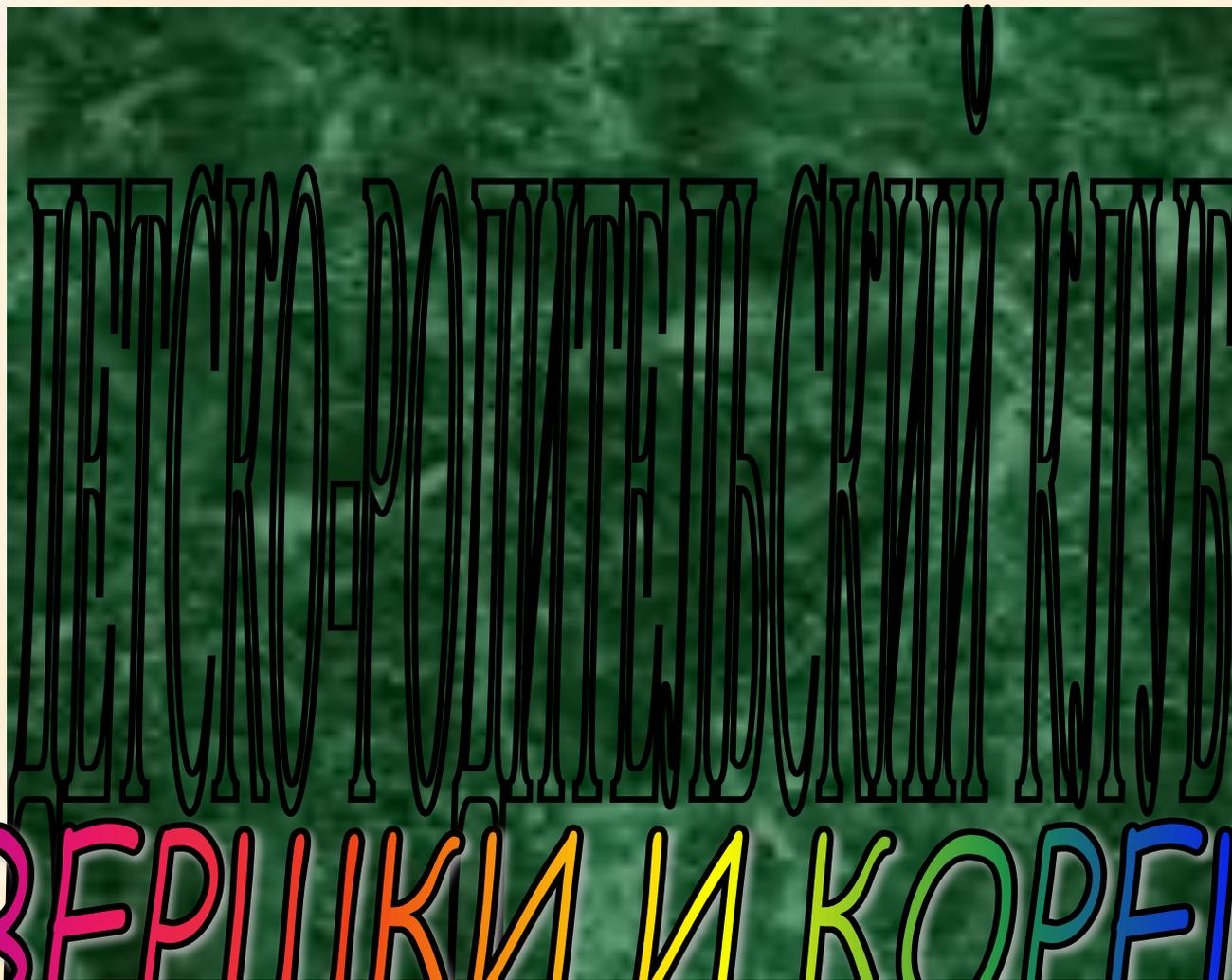
### 5 группа исследований:

*Л.Н. Константинова, Е.П. Арнаутова, А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина,  
Ю.А. Атемаскина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, М.Г.Нестерова.*

**Основная идея:** большое внимание необходимо уделять не только изучению и развитию воспитательных функций семей, но и психологической культуре родителей, ознакомлению их с особенностями и проблемами психического развития ребенка.

# **ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ:**

**Объединение усилий семьи и дошкольного  
образовательного учреждения  
в воспитании и развитии  
гармоничной личности ребенка,  
Помощь семье в обеспечении  
благополучного будущего  
каждого ребенка**



"ВЕРШКИ И КОРЕШКИ"

# ***ВАЖНО***

***для семьи***

**Новый статус  
РОДИТЕЛЯ  
сопровождается  
пересмотром жизненных  
принципов,  
системы ценностей –  
родители нуждаются  
в компетентной помощи.**

***для Д О У***

**Широчайшие  
возможности ДОУ  
для организации  
совместной  
работы.**

# НОВИЗНА

~~Массовая  
просветительская  
деятельность~~

Совместное детско-родительское  
взаимодействие под  
руководством специалистов

~~Ориентировка  
на общий  
контингент~~

Возможность  
дифференцированного  
подхода к семье

~~Принцип  
принудительного  
участия~~

Принцип  
добровольного участия  
в мероприятиях

~~Родитель –  
пассивный  
слушатель~~

Активная  
позиция  
родителя

~~Разовые,  
бессистемные  
мероприятия~~

Планомерная,  
последовательная,  
систематическая работа

# *ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ*

**Эффективность научно обоснована и эмпирически доказана на базе ГОУ Центра развития ребенка д/с №69:**

- в процессе непосредственной организации работы;**
- в рамках творческой лаборатории педагогов-психологов Южного округа г. Москвы по работе с семьей;**

## *ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ*

**Мотивация семьи на сотрудничество**

**Участники клуба – все желающие семьи наших воспитанников, дифференцированные по запросам, потребностям, проблемам:**

- *Клуб родителей детей раннего возраста «Карапузы»*
- *Клуб семей будущих первоклассников*
- *Клуб многодетной семьи*
- *Клуб одиноких родителей «Папамама» – это я»*  
*и другие...*

## **Содержание работы детско-родительского клуба**

***Тематика встреч в клубе выбирается с учетом особенностей, сложностей и потребностей семей, исходя из возникающих по ходу воспитательно-образовательного процесса проблем, с тем, чтобы каждый родитель сам мог выбрать семинар, тренинг, совместное занятие, которые ему важно посетить.***

# ФОРМЫ РАБОТЫ:

Изучение  
семей,  
диагностика



Совместные  
детско-  
родительские  
занятия,  
досуги,  
экскурсии



# *Подгрупповая работа*

Консультации  
Семинары  
Деловые игры

Тренинги  
Практические  
занятия

# *Вовлечение родителей в образовательный процесс*

**Участие в подготовке  
выставок, конкурсов,  
праздников**

**Подготовка  
репортажей  
из жизни ДОУ**

# *ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ*

**Наглядная  
пропаганда,  
буклеты,  
почтовый ящик,  
периодические  
издания,  
библиотека  
для родителей,  
выставки,  
работа сайта**