
**«Содержание и формы работы
воспитателей группы
продленного дня в условиях
реализации ФГОС НОО»**

Эпиграф

***«Мы- не раздатчики
знаний»***

Академик РАО
Александр Григорьевич Асмолов

**1. С чем связана
необходимость
модернизации российского
образования?**

**1. С чем связана
необходимость модернизации
российского образования?**

Результаты независимых международных замеров уровня знаний учащихся РФ.

(в обследовании участвовало 30 стран):

Требования: применение имеющихся теоретических знаний на практике.

1. В области филологии и словесности
– 26 место.

2. В области естественно-математических наук
– 22 место.

Проблема: хорошо знаем теоретические составляющие учебных предметов, но не умеем применять свои знания на практике.

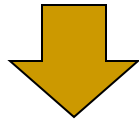
Цели современного образования в мире:

(Для чего учить?)

- Учить, чтобы «научить учиться».
 - Учить, чтобы «научить зарабатывать на жизнь».
 - Учить, чтобы «научить организовывать свой быт».
 - Учить, чтобы «научить общению».
-

Цель образования в нашей стране:

Раньше— дать прочные знания и довести их до умений и навыков путем тренинга (центрическая педагогика).



На современном этапе – развитие личности, способной к самореализации и быстрой адаптации к изменяющимся условиям жизни в новых реалиях открытого общества(компетентностный подход).

*Смена приоритетов в современном
российском образовании, обеспеченная
введением ФГОС:*



**Отход от ЗУНовой образовательной
парадигмы**



**Смещение акцента в сторону
компетентностного образования**

школьника,

**основанного на системно-деятельностном
обучении.**

**3. Что принципиально
нового в ФГОС второго**

**3. Что принципиально
нового в ФГОС второго
поколения?**

ФГОС – общественный договор между семьей, обществом и государством, в котором каждая из сторон ожидает получить в результате:

- ➔ образованного и нравственного человека, способного жить в условиях поликультурного общества;
 - ➔ предприимчивую и успешно адаптирующуюся в динамично меняющемся мире личность, готовую самостоятельно принимать решения и действовать успешно в нестандартных ситуациях;
 - ➔ человека, способного на протяжении всей жизни к самоанализу и саморазвитию
-

- **Задача ФГОС – организация системы образования, направленной на получение новых образовательных результатов.**
- **ФГОС ориентирован на:**
 - 📌 **развитие вариативности образования,**
 - 📌 **системно-деятельностный, компетентностный подход, как основу определения требований к результатам образования**
(Компетентность – основанный на знаниях интеллектуально и личностно обусловленный опыт социальной и профессиональной жизнедеятельности человека)
 - 📌 **сохранение фундаментальности образования как его ядра,**
 - 📌 **воспитание как важнейшую составляющую часть образования,**
 - 📌 **достижение личностных результатов образования,**
 - 📌 **введение нового базисного образовательного плана.**



ФГОС обеспечивает переход от «догоняющей» к «опережающей» модели обучения в соответствии с развитием и запросами общества.

4. Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Цель образования:** получение нового образовательного результата (*переход от «Школы накопления знаний» к «Школе универсального развития личности»*).
- **Задачи образования:** получение прочных фундаментальных (предметных) знаний, развитие универсальных (надпредметных) способностей и качеств личности, формирующих у младшего школьника умения учиться самостоятельно.

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

- **Методы обучения:** в основу положено системно –деятельностное обучение, цель которого научить ребенка способам деятельности, приобрести опыт самостоятельного решения проблем:
 - 1). *Учащийся действует как субъект собственной учебной деятельности.*
 - 2). *Опора – на зону его ближайшего развития*
 - 3). *На первый план выступают учебные задачи, решая которые ученик усваивает общие способы умственной деятельности.*
 - 4). *Формируется личность, способная к самостоятельной творческой деятельности.*
 - **Средства обучения:** наряду с традиционными средствами использование компьютерных технологий и Интернет – ресурсов.
-

Что меняется в начальной школе с введением нового образовательного стандарта?

Формы работы: ведущая форма организации учебной деятельности - учебное сотрудничество.

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детские действия



Создание учебных ситуаций:

- Самостоятельный выбор учащимися (темы, уровня сложности задания, формы и способов работы и т.д.).
- Самостоятельная учебная работа (разные виды деятельности, в процессе которой происходит формирование умений, понятий, представлений).
- Осознанность цели работы и ответственность за результат.
- Реализация индивидуальных интересов учащихся.
- Групповая работа (распределение обязанностей, планирование, дискуссия, оценка и рефлексивное обсуждение результатов).
- Формирование понятий и организация своих действий на их основе (осознанность).
- Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам (портфолио, дневник достижений, карта успеха ученика и т.д.).
- Демонстрация учителем компетентного поведения.

С введением нового образовательного стандарта в начальной школе меняются функции педагога

В структуре традиционного обучения

1. **Учитель** проверяет д/з
учеников
2. **Учитель** объявляет новую
тему
3. **Учитель** объясняет новую
тему
4. **Учитель** организует
закрепление знаний
учениками

В структуре деятельностного метода





1. Создание проблемной
ситуации **учителем** и
формулирование проблемы
учениками
 2. Актуализация **учениками**
своих знаний
 3. Поиск решения проблемы
учениками
 4. Выражение решения,
 5. Применение знаний
учениками
-

Позиция педагога









■ Традиционная классификация:

- источник знаний

-  образец
-  плановик
-  контролер
-  судья



■ Системно-деятельностная классификация:

-  организатор
 -  дирижер
 -  участник
 -  помощник
 -  стимулятор
 -  товарищ,
- т.е. скрытое управление образовательным процессом**

Изменяется деятельность ученика

Основа – деятельность школьника, базирующаяся на **учебной самостоятельности**, в результате которой ученик приобретает:

- знания;
 - ценностное отношение к знаниям, осознание личностного смысла получаемых знаний;
 - готовность к применению полученных знаний (способность применения на практике);
 - позитивный опыт применения знаний («я пробовал применить это, и у меня получилось»).
-

Изменяются требования к учебным программам, по которым будут обучаться в начальной школе?

Четыре системы учебников:

1. «Школа России» (67% школ)
2. «Перспектива» (18% школ)
3. «Школа 2100» (21% школ)
4. «Начальная школа 21 века» (19% школ)



В чем отличие традиционных учебников от развивающих систем учебников?

Традиционный учебник

Развивающий учебник

цель

Передача готовых **знаний**

Развитие **умений** по применению знаний

текст

Объяснить все так, чтобы ученик **запомнил** и пересказал знания.

Дать возможность для **самостоятельного открытия** нового знания учениками

методика

Репродуктивные вопросы – **повторение** и запоминание чужих мыслей

Продуктивные задания – **получение нового** продукта – своего вывода, оценки.

Изменяются требования к результату образования

Результатом становится, наряду с формированием прочного фундаментального ядра образования (овладение предметными знаниями и умениями) развитие универсальных учебных действий школьника (**надпредметные умения и способы действий**)

УУД – совокупность способов действий, обеспечивающих способность к развитию:

- **Регулятивные** - обеспечивают *организацию* учебной деятельности
- **Познавательные** – ...поиск информации... установление связей и отношений... преобразование
- **Личностные** - *ценностно-смысловая* ориентация учащихся (поступок – нравственная норма)
- **Коммуникативные** - ориентация учащихся на позиции партнеров по общению или деятельности

5 основных компетентностей выпускника начальной школы, заложенных в ФГОС НОО:

1. **Образовательная** – способность личности к обучению, самообразованию, самосовершенствованию.
 2. **Коммуникативная** – способность к взаимодействию с другими людьми речевым и неречевым способом, устно и письменно, на родном и иностранном языках, т.е. способность понимать и быть понятым.
 3. **Информационная** – способность находить, хранить и применять информацию в различных ее видах.
 4. **Социальная** – способность понимать, принимать и выполнять социальные нормы и правила, способность выполнять разные социальные роли.
 5. **Толерантность** – способность понимать, принимать и уважать чужую точку зрения, при этом уметь отстаивать свою, т.е. способность к сотрудничеству.
-

Изменяется образовательное пространство начальной школы

Внеурочная деятельность –
составляющая
единой образовательной среды
в условиях реализации
ФГОС НОО

Что понимать под внеурочной деятельностью

- Внеурочная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях. Эта работа позволяет педагогам выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы, помочь им их реализовать.
- Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.
- Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, спортивную, интеллектуальную и другую деятельность

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- создание единой образовательной среды как механизм обеспечения полноты, целостности и преемственности образования;
 - развитие индивидуальности каждого ребенка;
 - системная организация управления образовательным процессом.
-

Какие задачи решает внеурочная деятельность?

- Развитие индивидуальных способностей обучающихся через формирование предметных и надпредметных компетентностей посредством углубления и расширения основ знаний образовательных областей, заложенных в инвариантной части образовательного плана ГОУ
 - Духовно-нравственное воспитание школьников, формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом;
 - Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни;
 - Психолого-педагогическая (коррекционная) поддержка обучающихся начальной школы.
-

Направления внеурочной деятельности:

- Спортивно – оздоровительное
- Духовно нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное



Подходы к формированию внеурочной деятельности

1. Учет пожеланий обучающихся и запроса родителей (законных представителей).

2. Учет специфики образовательного Учреждения.



Ресурсы образовательного учреждения, используемые для организации внеурочной деятельности

- Часы из части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (КОУ).
 - Возможности системы дополнительного образования ОУ.
 - Деятельность групп продленного дня.
 - Работа классного руководителя.
 - Привлечение иных педагогических работников образовательного учреждения (педагог – организатор, педагог – психолог, социальный педагог, старший вожатый, тьютор и другие).
 - Возможности инновационной деятельности школы.
 - Использование образовательных программ учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта.
-

Основные результаты начального общего образования, сформулированные в Требованиях стандарта:

- **Формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения обучения в основной школе.**
 - **Воспитание основ умения учиться как способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.**
 - **Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.**
 - **Формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, развитие навыков организации здорового образа жизни.**
-

Портрет выпускника начальной школы



- любознательный, проявляющий исследовательский интерес
 - активно познающий мир
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера
-
- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
 - умеющий учиться, способный к самоорганизации
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать перед семьёй и школой
 - навыки самоорганизации и здорового образа жизни

Главный результат: УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ ≡ УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ