

Итоговая презентация по курсам повышения квалификации педагогов.

Тема:

Современные
технологии обучения
иностранным языкам.

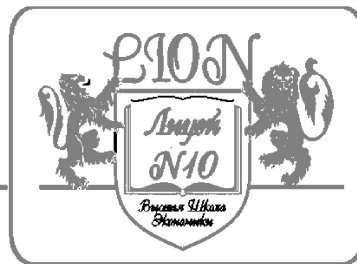
Подготовили:

Дмитриева И.И.

Гребенец Е.В.



**Гребенец
Елена
Витальевна**



**Дмитриева
Ирина
Ивановна**

1. МОУ «Лицей №10» при ГУ ВШЭ
2. Преподаваемый предмет:
английский язык
3. Прошла профессиональную переподготовку в Региональном межотраслевом центре переподготовки кадров Пермского государственного технического университета.
4. Стаж педагогической работы 29 лет, стаж работы в данном образовательном учреждении 16 лет
5. Имеющиеся награды:
Значок «Отличник народного просвещения»
6. Учитель I квалификационной категории

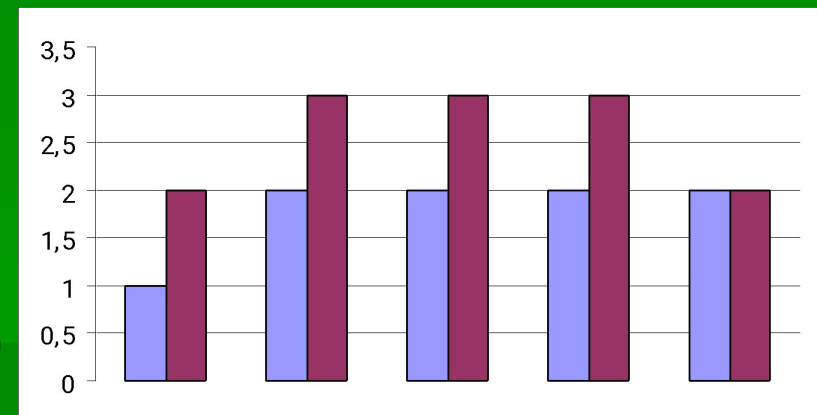
1. МОУ «Лицей №10» при ГУ ВШЭ
2. Преподаваемый предмет: *английский язык*
3. Окончила Пермский государственный Университет. Филологический факультет, Романо-германское отделение.
4. Стаж педагогической работы 37 лет,
стаж работы в данном образовательном учреждении 32 года
5. Имеющиеся награды:
Значок «Почетный работник общего образования»
6. Учитель высшей квалификационной категории

Уровень коммуникативной профессиональной компетенции

- **Компетенция**
Аудирование иноязычной речи

-
- Чтение иноязычных текстов
-
- Участие в диалоге на иностранном языке
-
- Построение монологического высказывания на иностранном языке
-
- Выражение мысли в письменной форме на иностранном языке

- **Самооценка**



Основные понятия

Методы и приемы

принципы

ЛОО

Современные
подходы к
обучению
иностранному
языку

компетентност-
ный

целостный

проб-
лем-
ный

Ин-
тер-
ак-
тив-
ный

Современные подходы к обучению иностранному языку.

■ 1 Личностно-ориентированное обучение

“Одной из закономерностей при личностно-ориентированном обучении является то, что обучение теряет традиционную обязательность и приближается к естественной жизнедеятельности человека”.

Ю.А. Долженко

Цель учителя:

направить все усилия, чтобы отобранный материал был действительно введен в память учащихся, усвоен активно, учащиеся могли пользоваться им всякий раз, когда это будет необходимо.

Задачи:

1. Создать условия для творческой работы учащихся
(заочная экскурсия, подбор рифмы)
2. Обеспечить условия для формирования педагогического мастерства у каждого учащегося (метод исключения учителя).
3. Перевести знания из кратковременной памяти в долговременную.

Фрагмент урока, создающего условия для полноценного проявления и развития личностных функций учащихся.

- **Замысел урока:** показать сформированность учебных навыков у учащихся.
- Урок контроля без контроля, урок повторения без повторения.

Цели урока:

- 1. Воспитательная. Формирование культуры интеллектуального труда, умения сотрудничать.
- 2. Общеобразовательная. Формирование надпредметных умений.
- 3. Практическая. Создать условия для общения через аудирование, говорение, чтение и письмо

■
Форма организации обучения: ролевая игра с использованием психотехнической игры, которая создала внутреннюю наглядность, необходимую для

■ **Этап подготовки к психотехнической игре и представлению на уроке определенной ситуации**
будущему рассказу о себе.

Dear friends, I have some signs,
would you like to help me to read
them.

P 1:

Hello, my friends!
My name is
Olegue.
My surname is
Popov.





P 2:

I am a girl.

I am not a boy.

I am a good girl.

I am a nice girl.



P 3:

I am 10.

I am not 9.

I am not little.

I am big.



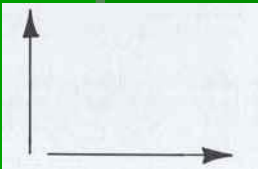
P 4:

I go to school.

I am a good student.

I have fives and fours.

I love my school.



P 5:

I can run.

I can jump.



P 6:

I cannot swim.



P 7:

I can sing and dance
very well.
I like to sing very much.



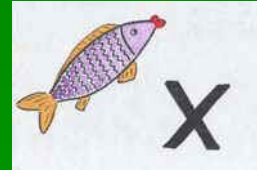
P 8:

I speak Russian
well.
I can speak
English too, but
~~so-so~~



P 9 :

I have got a pet.
It is a cat, Murka by
name.
She likes to sleep.

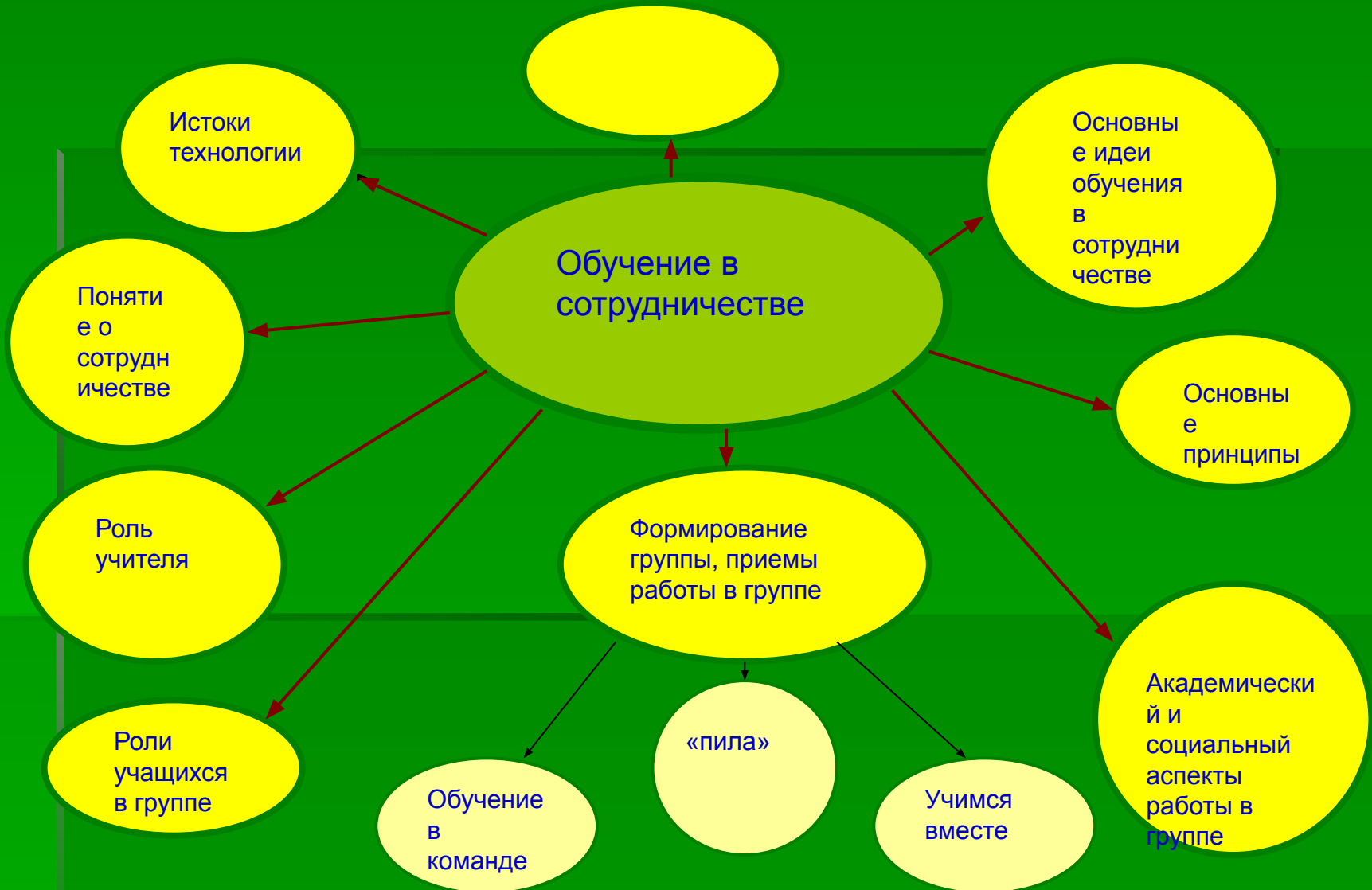


P 10:

Murka likes fish and
mice.
She is
black-and-white.



Обучение в сотрудничестве



Проект как одна из эффективных форм работы над развитием личности учащихся

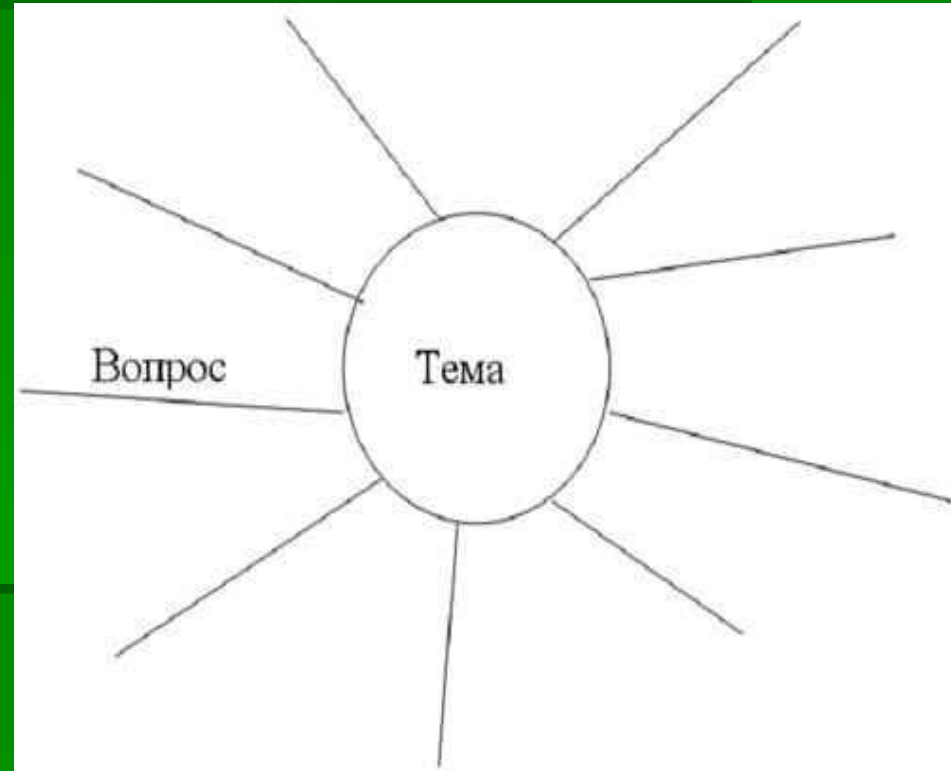
- **Проект** — это интеллектуальная, практико — и личностно-ориентированная деятельность. Проект является способом и средством обретения учащимися жизненного опыта, важными компонентами которого являются самовыражение и самореализация личности в разных видах деятельности. Все знают, что проект это 5 П **проблема, планирование, поиск информации, продукт (итог деятельности), презентация (представление и защита).**

Этапы работы над проектом.

- 1. Выбор темы.
- В основе лежит проблема. Ее выбор обусловлен в первую очередь позицией учащихся в плане приобретения ими знаний, умений и изменений к лучшему в структуре личности. Обязательно нужно учитывать индивидуально-психологические особенности учащихся, планировать общекультурное и личностное развитие участников проекта.

2. A Question Poster.

- Следующий этап это определение ситуаций по выбранной проблеме.
- На стенд в классе можно повесить большой лист бумаги. В середине листа большой круг и написана тема проекта.
- Из этого круга проведено много линий-лучей. На одном из них в качестве образца написан один вопрос. С классом учитель выясняет, какие вопросы есть у учащихся, чтобы они хотели узнать по этой теме. Учащиеся записывают их на лучиках. Вопросы могут поступать и на родном языке. Учитель помогает записать их на английском. В результате этой работы определяется круг ситуаций, которые интересны учащимся и над которыми они будут работать.



3. Мозговой штурм■

- Далее участники проекта делятся на несколько групп. Каждая группа будет работать только над одной гипотезой. Очень полезен на этом этапе мозговой штурм, когда школьники вырабатывают способы обсуждения, обосновывания, находят методы проверки гипотезы, подбирают аргументы за и против. Каждый участник группы, работая по заданному плану, разыскивает факты по нужной теме.
- Учитель координирует их действия так, чтобы они сами пытались найти ответы в книгах, интернете, расспрашивали родителей, учителей других предметов, друзей. Подобранный ими материал часто противоречив и способствует развитию критического мышления.

Развитие критического мышления через чтение и письмо на материале текста.

Students these days.

My son, Danny, is in his second year at university studying computing. He's not enjoying it. He tells me it's boring and too hard. He says he has to go to too many lectures, and he doesn't really have enough time to do the essays and projects he has to write. He wants to drop out and apply to do American studies at a different university, but I say he shouldn't. Last night we had a big argument about it while we were having dinner. "You don't understand. It was different when you went to university!" he shouted and then he left the house.

Actually, I really do understand and he is right to say things were different when I went to university. Twenty-five years ago, being a student in Britain was really easy. We didn't have to pay anything to study at university. It was completely free. In fact, when I went to university the government actually GAVE me money. And I mean, gave. I got a grant of over two thousand pounds (which was a lot of money in those days) and I was free to spend it, and I never had to pay any of it back at all. Nowadays, lots of students (or their parents!) have to pay two or three thousand pounds for their course. They also have to pay for food, somewhere to live, books, bills and everything else. The government gives you a loan, which you then have to pay back after you graduate. Most people have to get a part-time job while they're studying.

I used to work in the summer holidays, but I didn't have to get a job during term-time, so I could just concentrate on studying. I say concentrate on studying, but actually a lot of the time we just sat around and chatted to each other, watched French films, read books, went on demonstrations or went to parties. I only had to go to ten hours of lectures each week, so I had lots of time to write my essays and do everything else I wanted to do. And of course, almost all students lived away from home. We had a lot of freedom- we didn't have to worry about coming home late or bringing friends home, because our parents weren't there. It was fun and easy.

I just chose the course I wanted to do, which was politics and history. I don't think you can do that now. I know Danny really wants to do American studies, and I'm sure it'd be interesting, but who would give him a job when he finishes his degree? I went travelling for six months after I graduated because it was easy to find work. I got a job in banking very quickly, but he'll have to pay back the money he's borrowed. So he needs to get a job which pays good money straight after graduating. That's why I want him to do his computing degree. It'll be better for him in the end.



1 фаза «ВЫЗОВ» (*evocation*)

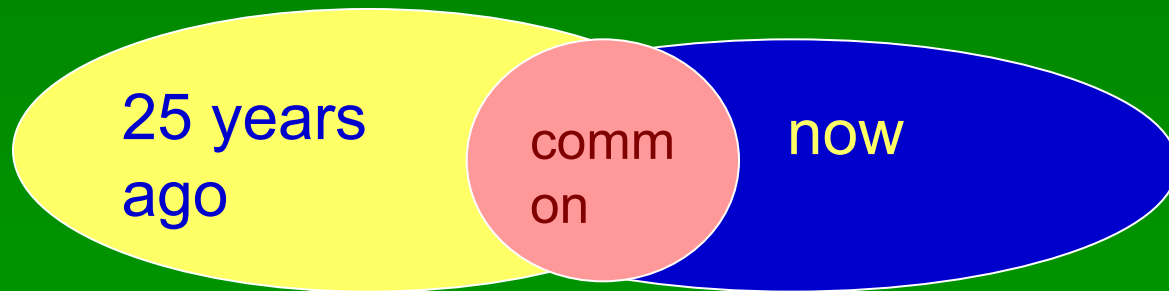
- Прием «Верите ли вы».
- №1 №2 №3 №4 №5 до чтения после чтения
- Вопросы
- 25 years ago the education in GB was free.(+)
- Now the government gives you a loan, which you have a pay back after you graduate.(+)
- The students got a grant over 2000 pounds that they have to pay back. (-)
- The students couldn't choose a course they wanted to do. (-)
- It was easy to find work after the university. (+)

// фаза - «Осмысление»(realization of meaning)

- Прием 1
- Тонкие вопросы.
- Was the education free 25 years ago?
- Should students pay back the grant from the government?
- Could students choose a course to do?
- Was it easy to find a job?
- Is education free now?
- Is it easy to study and why?

Прием 2

Compare/ Contrast Chart



Прием 3

Толстые вопросы

- When would you like to get education?
- Why?

/// фаза - «Рефлексия» (*reflection*)

- Прием «Синквейн»
- Education
- free easy
- got a grant choose a course have a lot of time
- It was easy to study.
- Great!

Прием «Диаманта»

Dad

free easy

- got a grant of time
- choose a course
- have a lot
- Now education is different
- pay money have too many lectures don't have enough time

boring

hard

Son

Принципы раннего обучения иностранному языку

