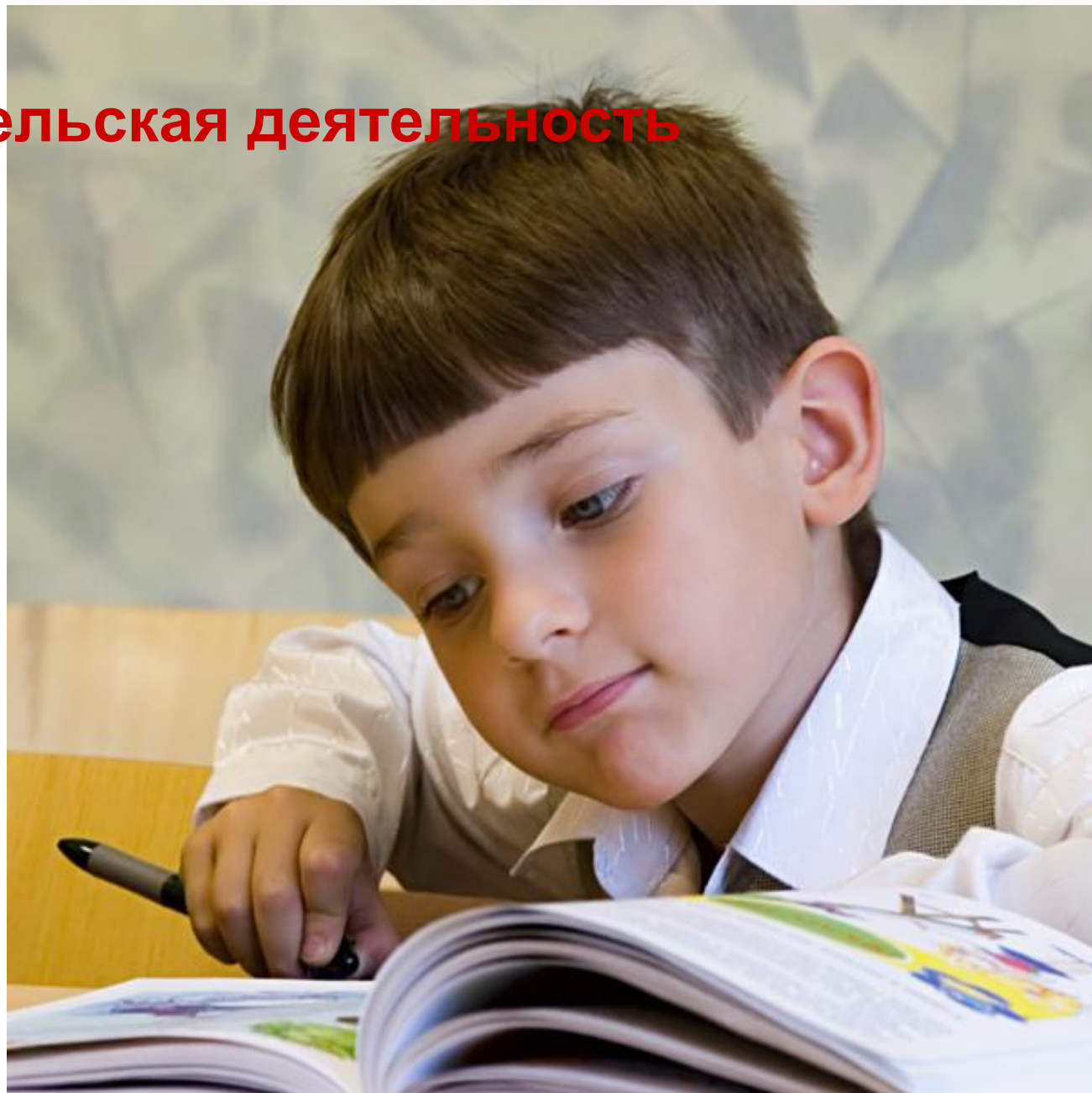


Учебная исследовательская деятельность





**Все сказано на свете:
Несказанного нет.
Но вечно людям светит
Несказанного свет.**

Новелла Матвеева

Содержание презентации:

1. Что называется научным исследованием?
2. Что лежит в основе исследовательской деятельности и в чём она проявляется?
3. Чем научное исследование отличается от учебного и что у них общего?
4. Как дать наиболее точное определение «исследовательской деятельности учащихся»?
5. Этапы учебной исследовательской деятельности

Исследовательская
деятельность направлена
на поиск нового знания.
Её можно сравнить с
работой следопыта,
который стремится
извлечь необходимую
информацию чтобы
понять окружающий мир



Что такое исследовательский проект?



Исследовательский проект - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением

Этапы исследования:

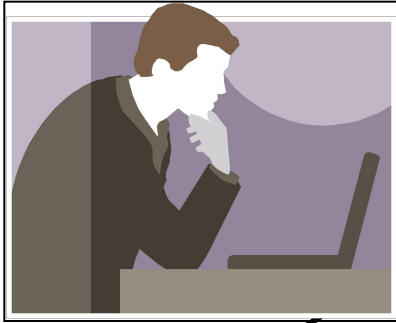
- постановка проблемы
- изучение теории, посвященной данной проблематике
- подбор методик исследования
- сбор собственного материала
- его анализ и обобщение
- научный комментарий
- собственные выводы

Исследовательская деятельность
побуждается **поисковой активностью**,
характеризуется **исследовательским мышлением**
и проявляется в **исследовательском поведении**



УЧЕБНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Цели:



у учащегося:

- 1) поиск субъективно новых знаний (новых для конкретного учащегося)
- 2) поиск новых методов и способов деятельности

у учителя:

развитие у учащихся готовности и способности самостоятельно осваивать новые способы деятельности в процессе, максимально напоминающем научный поиск



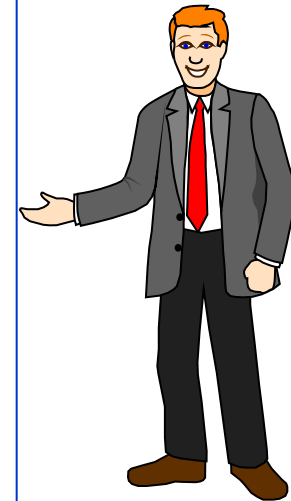
Задачи учителя:

- Выявлять и создавать **условия** для развития **исследовательских способностей**
- Создавать условия для поддержания и развития **поисковой активности** школьников
- Создавать условия для овладения учащимися **навыками исследовательского поведения**
- Создавать условия для развития **исследовательского типа мышления**

**Способствовать становлению
исследовательской позиции личности**

Проекты классифицируются: По доминирующей деятельности

- По структуре напоминает подлинно научное исследование.
- Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.



По предметно-содержательной области

монопроекты

По одному предмету. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы программы.

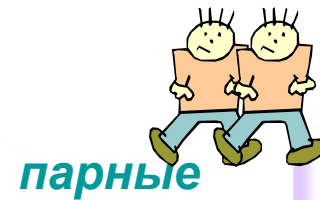
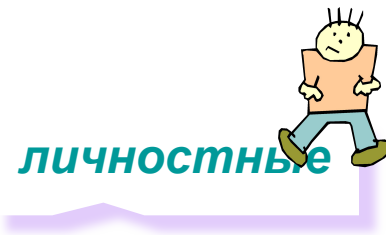
Разумеется, работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в одной предметной области.



межпредметные проекты

Как правило, выполняются во внеурочное время. Это могут быть небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, а могут быть достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта (например, такие проекты, как: "Единое речевое пространство", "Культура общения", "Проблема человеческого достоинства в российском обществе XIX — XX веков", "На рубеже веков", пр.).

По количеству участников можно выделить проекты:



По продолжительности проекты могут быть:

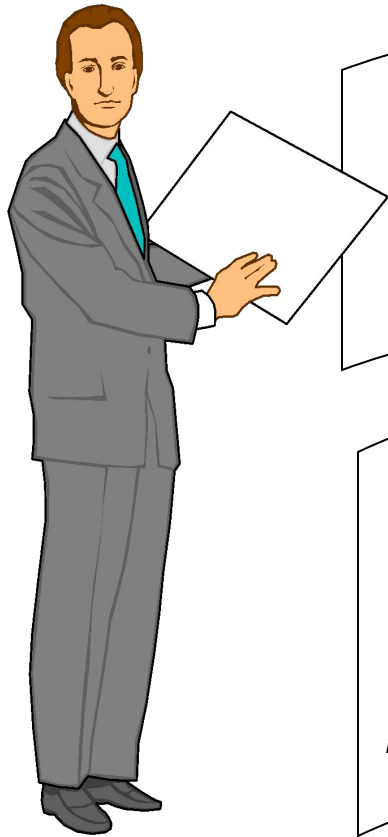
Краткосрочными
на нескольких уроках (3-6)



Средней продолжительности
(один-два месяца)

Долгосрочными
(до года)

По характеру контактов



Внутришкольные или региональные.

Это проекты, организуемые либо внутри одной школы, на уроках по одному предмету или междисциплинарные, либо между школами, классами внутри региона, одной страны

Международные

(участники проекта являются представителями разных стран). Эти проекты представляют исключительный интерес, поскольку фактически в них реализуется диалог культур со всеми присущими ему познавательными, коммуникативными, культуроведческими аспектами.

Этапы проектной деятельности

1. Запуск проекта.

*Создание проблемной ситуации,
формулировка проблемы*

2. Организация деятельности

*Формирование групп,
планирование работы*

3. Осуществление деятельности.

*Самостоятельная работа участников,
обсуждение полученных данных,
оформление результатов,
подготовка к защите*

4. Защита проекта.

*Коллективное обсуждение,
экспертиза, результаты
внешней оценки, выводы*



КАК НАЙТИ ИНТЕРЕСНУЮ ТЕМУ ДЛЯ ПРОЕКТА?

Требования к выбору и формулировке темы:

- 1. Важно, чтобы тема была интересна не только на данный момент, но и будет востребована в будущем;*
- 2. Тема должна быть актуальна;*
- 3. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях;*
- 4. Формулировка темы может содержать спорный момент;*
- 5. Тема должна быть конкретна;*
- 6. Лучше, если тема будет иметь два названия: теоретическое и творческое;*
- 7. Тема должна быть интересна и научному руководителю, и консультанту;*

Важно с самого начала правильно сформулировать тему

УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ ТЕМ (по А.И.Савенкову)

- **Фантастические** — темы о несуществующих, фантастических объектах и явлениях;
- **Экспериментальные** — темы, предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов;
- **Теоретические** — темы по изучению и обобщению сведений, фактов, материалов, содержащихся в разных теоретических источниках: книгах, кинофильмах и др.

Примерные темы исследовательских проектов:

- **Бездомные животные – проблема всех и каждого**
- **Сотовая связь и здоровье человека**
- **Транспорт «за» и «против»**
- **Экология и автомобиль**
- **Репрессии в период массовой коллективизации**
- **Реабилитация незаконно репрессированных**
- **Искусство речи адвоката**
- **Изучение видов птиц в окрестностях посёлка**
- **Смертная казнь: за и против**
- **Причина преступности несовершеннолетних**
- **Редкие и охраняемые растения Кировской области**
- **М. Цветаева «Жизнь в цветах»**
- **Открытия, которых не было**
- **Какова еда и питьё – таково и житьё**
- **Магнитные бури - сигналы, посланные солнцем**
- **Межличностные отношения в классном коллективе**
- **Влияние стрессовых ситуаций на успеваемость школьников**
- **Что такое духовная , чем она отличается от исторической и художественной**
- **Пословицы и поговорки в иностранном языке**

«Почему» и «Для чего» - два кита проектной деятельности

Почему именно эта тема и именно на данный момент является для вас актуальной?

- научная значимость
- социальная точка зрения
- личностная точка зрения
- практическая значимость работы



Определение цели и задач, формулирование гипотезы, выбор методов ведения исследования



Вопросы:

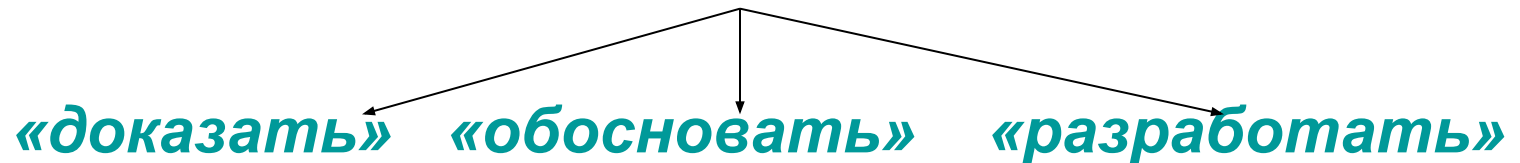
- «Какой результат предполагается получить?»
- «Каким видится этот результат?»
- «Что необходимо сделать для его получения?»



Цель исследования -

это во имя чего предпринимается проект и это то,
***чего вы пытаетесь добиться реализацией
данного проекта.***

Направленность исследования должна отображаться в
формулировке цели



Задачи исследовательского проекта



«проанализировать»

«описать»

«выявить»

«определить»

«установить»

Формулирование гипотезы



Гипотеза – это предположение, выдвигаемое для объяснения явления, которое не подтверждено и не опровергнуто («если..., то...»; «так..., как...»; «при условии, что...»; «может быть»; «предположим»; «допустим»; «возможно»; «что, если...»)



Определение методов исследования

Метод – это способ достижения цели исследования

- *Полевое наблюдение*
- *Лабораторное наблюдение*
- *Непосредственное наблюдение*
- *Опосредованное наблюдение*



Планирование исследования

- что необходимо сделать, с кем, как и к какому сроку;
- какие источники информации необходимо изучить;
- какие способы сбора и анализа информации можно использовать;
- в какой форме или каким способом можно представить результаты работы (формы проекта и исследования);
- каковы процедуры и критерии оценки результатов и процесса проектной и исследовательской деятельности;
- как распределить обязанности между членами команды (если проект выполняется группой).



Распределение ролей при работе в команде

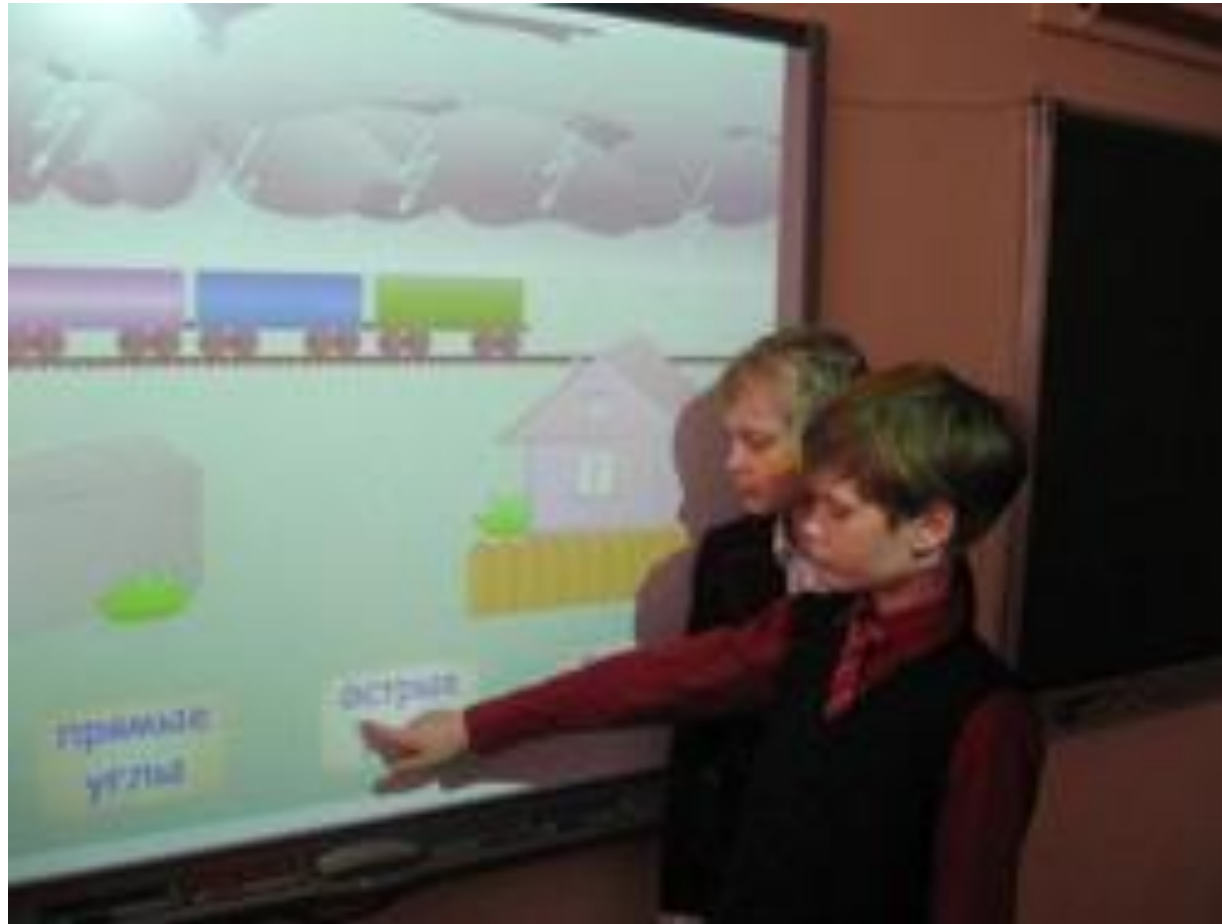
- **исследователь** — его основная задача — отыскивать все новое, необычное и таинственное, разгадывать найденные загадки, он отвечает за этап сбора информации;
- **творец** — создает новые произведения, придумывает, сочиняет, оформляет (если роль художника-оформителя не выделена отдельно);
- **помощник** — помогает налаживать коммуникации, оказывает поддержку другим участникам проекта, отвечает за благоприятную атмосферу в проектной группе;
- **организатор** — следит за этапами выполнения работы, а также ведет запись работы;
- **докладчик** — готовит вместе с другими участниками доклад о работе; отвечает за этап презентации.

Анализ учебного исследовательского проекта



*Перед выбором пути
Ты реши, куда идти,
Если вышла ерунда,
Значит, шёл ты не туда.
Чтоб успех заполучить,
Быть понятным всеми,
Надо знать, как оценить,
По какой системе.
В жизни каждой из идей,
И для их свершенья,
Важно мнение людей...
Сформируй их мнение.*

Завершающий этап – защита учебного проекта



Благодарю за внимание