



Роль тестирования в решении задач НИУ ГУ-ВШЭ

Тестирование как компонент КИМ

Начальник
Методического управления
П.В. Палехова

- Задача НИУ ГУ-ВШЭ
- Роль тестирования

1) Позиционирование университета как передового вуза, выход на международный уровень

Современные педагогические технологии

2) Качество образования

Объективная оценка результата обучения (промежуточного, итогового)

- Задача НИУ ГУ-ВШЭ
- Роль тестирования

3) Образовательные программы по оригинальным стандартам НИУ

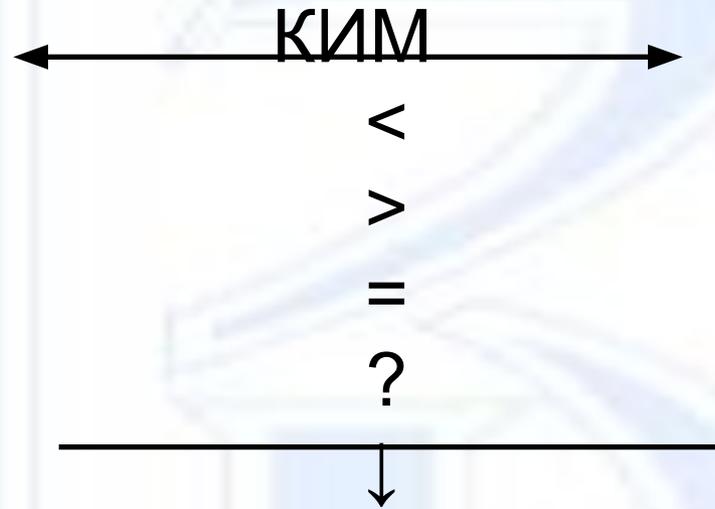
База ЭОР
(электронные образовательные ресурсы)

4) Работа на рынке образовательных услуг

- обновление «ассортимента»;
- лицензирование;
- право разработки ЭОР;
- сертифицирование;
- продажа ЭОР

Тестирование как компонент КИМ, КИМ как компонент тестирования

- Тесты



Преподаватель
Кафедра – факультет
УМС (секции)
ООП - содержание

Практические советы: методическая «кухня» (1)

- 1) возьмите ФГОС по ООП, где читается дисциплина
- 2) выпишите компетенции, которые формирует ваша дисциплина, или в формировании которых участвует
- 3) сравните с оригинальным стандартом, добавьте дополнительные компетенции, если таковые имеются

Практические советы: методическая «кухня» (1)

4) возьмите новую форму ПУД (размещена на сайте ОМСУП)

Компетенция	Код по ФГОС/ НИУ	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
	ОК-1	[Глаголы-подсказки, даны по мере повышения уровня освоения: дает определение, воспроизводит, распознает, использует, демонстрирует, владеет, применяет, представляет связи, распознает, обосновывает, применяет, интерпретирует оценивает]	

Практические советы: методическая «кухня» (3)

- 5) при создании тестов (КИМ) обращайтесь внимание на то, чтобы компетенция(ии) (перечень) была(и) проверена(ы) тестом (КИМом)
- 6) сделайте простой тест
- 7) сделайте сложный тест (КИМ)
- 8) определите, когда Вы применяете тесты (КИМы)

Перспективы:

Закономерности диверсификации образования

Диверсификация образования

Диверсификация образования характеризует расширение и совмещение различных специализированных видов деятельности в рамках образовательного учреждения, его потенциала и структуры ресурсов. Образовательное учреждение построено на дифференциации и интеграции своей деятельности. Это способствует повышению производительности труда, но в определенных пределах его эффективности. За этими пределами начинают действовать факторы диверсификации, и именно они обеспечивают дальнейший рост и производительности труда и его эффективности. Они изменяют и процессы специализации деятельности, и ее интеграцию.



Спасибо за внимание!