

Учебно-методический комплекс по географии

как средство формирования
ключевых компетенций
учащихся

Ким Эльвира Васильевна,
Зав.методической лабораторией географии МИОО

2011



МИОО



В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход который обеспечивает:

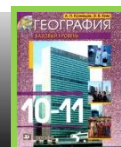
активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;



МИОО

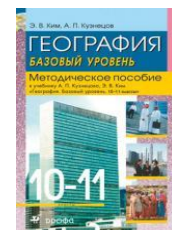


Предметно-методическая линия учебников географии

Учебники федерального перечня

Руководящая методическая идея:

- реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся.



Цели географического образования в школе

- «Современная общеобразовательная школа должна способствовать формированию системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. **ключевых компетенций**» Гос. Стандарт
- Главная задача географии: «**Изучение искусства жить**». Древнеримский географ Страбон.

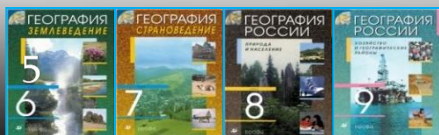


МИОО



Универсальные учебные действия

- создают условия *развития личности и ее самореализации* на основе «умения учиться»;
- обеспечивают учащемуся *возможность самостоятельно осуществлять* деятельность учения;
- обеспечивают:
 - успешное усвоение знаний, умений и навыков,
 - формирование картины мира,
 - компетентностей
 - в любой предметной области познания.



МИОО



Сравнение учебников с элементами лингвистического анализа

(из исследовательской работы Лапотько Насти, шк. «Интеллектуал»)

Сравнение учебников 8 класса
М.Э. Раковской и А.И. Алексеева)

- Наличие структуры учебного текста (для ориентации и вычленения информации);
- Установление коммуникации с учеником (характерные особенности – авторские приемы)



МИОО



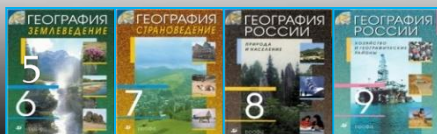
География России под ред. Алексеева А.И. Составные части учебника.

«Пространства России», «Природа и человек» - названия общие, охват большого по объему материала.

«Климат», «Природно-хозяйственные зоны», «Почвы – национальное достояние страны», «Сколько нас россиян?» - названия целые предложения, разнообразные по построению, содержательные, указана тема

«Безмолвная Арктика» - использование средств художественной выразительности.

В названиях отражена суть текста.



МИОО



География России под ред. Алексеева А.И. Особенности структуры параграфа.

Вступления перед текстом – *создание целостного текста;*

Параграф разделен на небольшие разделы, которым предпослан вопрос – *более полное отражение содержания текста;*

Дополнительные внетекстовые компоненты – *расширение содержания;*

Выводы, новые слова урока – *ключевые слова, сухой остаток текста;*

Вопросы и задания трех уровней – *не только проверка усвоения знаний, творческое осмысление материала.*



МИОО



Особенности текста учебника

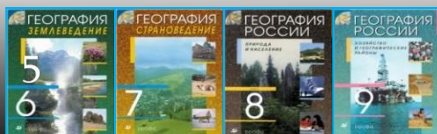
Обращения к читателю («Для каждого из нас...» – *установление контакта, активной коммуникации с читателем;*

Использование метафор («Тихоокеанский фасад...»),

Использование слов, усиливающих эмоциональную окраску, олицетворения («... ведает география»);

Вопросы в тексте, на которые здесь же дается ответ («Зачем образованному человеку знать географию? Для того, чтобы...»);

Высказывания известных людей – придание выразительности повествованию)



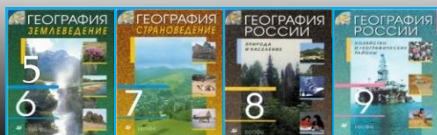
МИОО



Реализация методической идеи

Осуществляется через:

- содержание
- постановку проблемных вопросов перед параграфом или темой;
- разбивкой каждого параграфа на смысловые блоки;
- постановку к каждому блоку познавательного вопроса с целью мотивации, активизации познавательной активности.



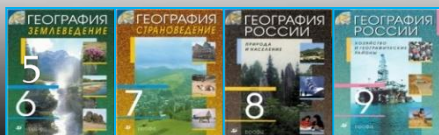
МИОО



Реализация методической идеи

В конце каждого параграфа – **выводы**, содержание и цель которых меняется в зависимости от возрастных особенностей учащихся:

- главная задача выводов в учебнике для 6-7 классов – **обобщение**,
- В учебниках для 8-9 классов – *вывод информации на новый более высокий уровень с усилением воспитательного и гражданского аспектов.*



МИОО



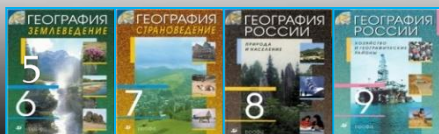
Реализация методической идеи

ВЫВОДЫ

Карта — это настоящая кладовая разнообразной информации. Один лист карты способен заменить целые тома описаний территорий. Чтобы не запутаться в разнообразии карт, все они были разделены на группы по трем признакам: по назначению, по охвату территории, по масштабу. Язык карты — язык международного общения, овладеть им — задача каждого культурного человека.

Выводы

В разные исторические периоды перед географией вставали разные задачи. Даже россиянин, привыкший во всём к большим размерам, поражается, глядя на карту Российского государства разных веков, где отмечены пути следования землепроходцев и экспедиций, и осознает, сколько сил, средств, человеческих жизней положено на освоение огромной территории России. Имена одних путешественников запечатлены на географической карте, другие мы будем хранить в нашей исторической памяти.



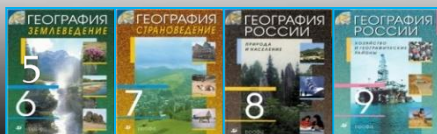
МИОО



Реализация методической идеи

- В конце каждого параграфа - выделение блока «Новые слова урока», представляющего собой **«опорный каркас»** содержания параграфа;

- Вопросы и задания к каждому параграфу и для **обобщения знаний** по теме проверяют не только усвоение содержания, но в первую очередь – **уровень усвоения:**
 - *проверка усвоения содержания,*
 - *поиск логических взаимосвязей,*
 - *творческое осмысление материала и личное восприятие.*
 - *Этому способствует и выделение вопросов разного уровня.*



МИОО



Реализация методической идеи

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

сейсмические волны

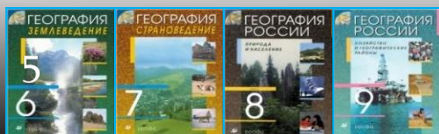
ядро

мантия

земная кора

литосфера

метеорит



МИОО



Реализация методической идеи

Вопросы и задания

- ▶ 1. Выпишите незнакомые для вас слова и выражения, встречающиеся в тексте параграфа. Выясните их значение.
- ▶ 2. Пользуясь картами атласа и другой информацией, расскажите об известных вам землепроходцах и исследователях Азиатской России.
- ▶▶ 3. В честь кого названы город Хабаровск, Командорские острова, море Лаптевых, пролив Невельского, хребет Черского и другие известные вам географические объекты?
- ▶▶ 4. Изучите жизнь и деятельность одного-двух ещё мало известных вам землепроходцев или исследователей. Подготовьте реферат к одному из обобщающих уроков.
- ▶▶▶ 5. Как вы считаете, какие знания по географии необходимы:
 - специалисту по уличной рекламе,
 - издателю газеты,
 - руководителю фирмы по продаже мебели,
 - руководителю фирмы, занимающейся торговлей квартирами, офисами?
- ▶▶▶▶ 6. О каких российских путешественниках и исследователях сегодняшнего дня вы знаете? В каких районах земного шара они работают? Какие задачи были ими поставлены в ходе исследований? Составьте классную картотеку «Их имена — символ мужества».



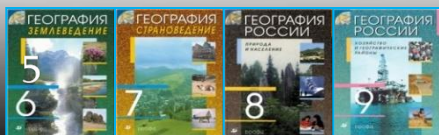
МИОО



Три аспекта работы с текстом

- **Гуманитарный аспект** – понимание текста – понимание мира, познание мира.
- **Дидактический аспект** – умение работать с информацией в условиях избытка ее в современном обществе и с развитием компьютерных технологий.
- **Развивающий аспект** – развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляций с текстом и внетекстовыми компонентами

Научить учащихся работать с текстом, т.е. извлекать информацию, подлежащую усвоению – одна из ключевых компетентностей, которой должен владеть ученик!!!

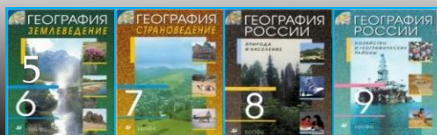


МИОО



Работа с текстом как форма организации учебной деятельности учащихся

- *Учебный текст в процессе обучения является одним из основных источников информации.*
- *Для активизации процесса учебного познания необходима активизация работы с текстом учебника, поиск эффективных способов усвоения знаний.*

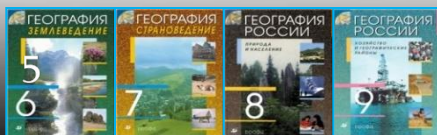


МИОО



Реализация методической идеи

Обращение к литературным источникам, высказываниям и оценочным суждениям выдающихся общественных деятелей, писателей, философов, историков.



МИОО



Источники страноведческой информации- работа со словарем

- «Аляска, штат на Западе США, отделенный от основной части США территорией Канады. Площадь 1523 тыс. кв.км. Население 607 тыс.человек. Административный центр – Джуно.»
Географический энциклопедический словарь
- 1. *Что можно узнать о штате Аляска из энциклопедического словаря? Достаточно ли эта информация для его полной характеристики?*
- 2. *Содержатся ли в словаре сведения о точном географическом положении штата?*



МИОО

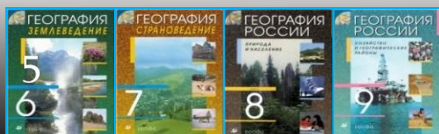


Из записок лейтенанта Лаврентия Загоскина, 1842 – 1844 г.

- «Выдр стреляют из лука, ловят мордами (плетеными из хвороста ловушками), а иногда и просто руками...»
- «Кухня туземцев не разнообразна... любят варить оленину в его желудке... Толкуши, любимое кушанье, сбивают из различных жиров, оленьего сала с приправой снегу, свежей рыбы, кореньев, ягод...»
- «Между собой у них не случается ни драк, ни бранных ссор. Бранных слов не существует в их словаре... Взаимная помощь считается делом обыкновенным».

1. Расскажите о каких особенностях быта коренных жителей Аляски, связанных с природой этого края, вы узнали?

2. Что больше всего вас заинтересовало? Почему? Составьте словесное описание аборигена, жившего 150 лет назад.



МИОО



Литературные описания – В. Песков

- «Растопив майским солнцем запасы зимних снегов, Аляска по бесчисленным протокам гонит в Юкон моря воды. Подъем ее в крутых берегах достигает двадцати метров, а по равнинам вода уходит на десятки километров от русла. Август Аляски питает Юкон тающим снегом гор. Левый низменный берег сверкал зеркальцами воды – озерки, болота, протоки, забытое Юконом старое русло...»

**Используя текст и физическую карту ответьте
- почему В. Песков назвал Юкон большой рекой?**

- Когда на Юконе наступает половодье?

- Почему река полноводна в августе?

- Какое происхождение имеют озерки и болота на берегах Юкона?



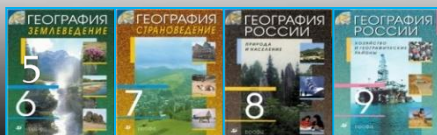
МИОО



Выборочное чтение текста при изучении нового материала

На основе чтения текста учебника

- составьте карту рекреационных ресурсов Северного Кавказа;
- составьте схему АПК Северного Кавказа.
- нахождение доказательств, примеров, иллюстрирующих отдельные характеристики (*пользуясь текстом, докажите, что Северный Кавказ –самый многонациональный район России*);
- проиллюстрируйте примерами из текста тезис: *«Для населения Центральной России издавна были характерны разнообразие занятий и способность к освоению новых видов деятельности)».*

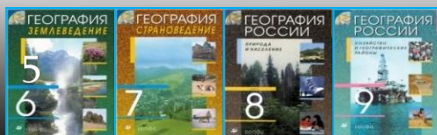


МИОО



Выборочное чтение текста при закреплении материала

- структурирование текста параграфа «Металлургия» с целью представления материала в виде электронной презентации по темам:
- структура отрасли;
- высокая концентрация производств;
- технологические связи с другими отраслями;



МИОО



Работа с опорными словами

Опорные слова – это слова, которые несут основную смысловую нагрузку текста.

(Выписывать лучше в том же числе и падеже, что и в тексте.)

Тема: Океания, 7 класс:

Острова

вулканического, кораллового,

выступающие

вечное лето,

леса

видовой состав беден

вырублены,

завезли,

коренное, переселенцы...

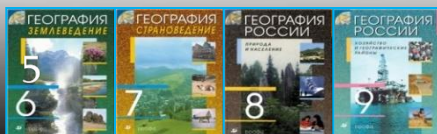


МИОО



Тезисы

- Развитие **старейшей** отрасли России лесной индустрии, важной статьи **валютных поступлений**, определяется огромными **запасами** древесины и широчайшим **использованием** ее во **всех областях** народного хозяйства.
- Большая часть лесов сосредоточена в **лесоизбыточных** районах Сибири и Дальнего Востока, которые пока используются меньше из-за **удаленности** и **отсутствия транспортных путей**, а основным лесозаготовительным районом является **Европейский Север**, где интенсивная рубка приводит к **истощению** лесных ресурсов.
- В состав лесного комплекса входят: **лесозаготовка**, которая базируется в лесоизбыточных районах, предприятия же **деревообрабатывающей промышленности**, располагающиеся как в районах лесозаготовки, так и близ потребителя и **целлюлозно-бумажной промышленности**, размещение которых зависит от материалоемкости, водоемкости и энергоемкости производства.



МИОО



Перевод текста из одного вида в другой (коммуникативные навыки)

- Перевод учебного текста в художественный.
- Перевод художественного текста в учебный или научно-популярный.
- Создание текста для слушателей разных категорий (дедушки, 5-летнего брата и т.д.).
- Создание текста для трансляции по радио, ТВ, для публикации в печатном издании.

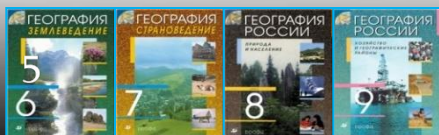


МИОО



Реализация методической идеи

Особая методическая роль
внетекстового компонента
учебника как источника
географической информации

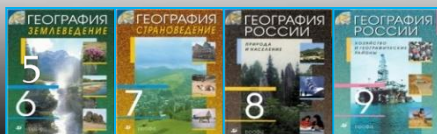


МИОО



Источники географической информации

- Географические карты,
- космические снимки,
- топонимика
- слайды, рисунки
- Интернет – современный источник информации, где есть все – карты, тексты, снимки, записки очевидцев, фотографии



МИОО



Текстовая интерпретация картографической или графической информации

- Создание **текстовой интерпретации** (толкование, истолкование, трактовка) - **т.е. перевод содержания карты или схемы с картографического или графического языка в текстовый**

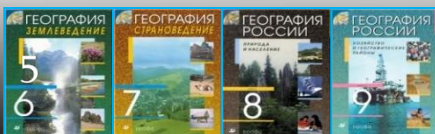


МИОО



Умения, развивающиеся и формирующиеся в процессе работы с различными видами текста:

- составлять простой и сложный план, плановый и тезисный конспект. Пересказывать;
- составлять графический конспект в виде схемы, таблицы: «свертывать информацию»,
- выделять элементы структуры текста, обосновывать логику изучения с опорой на его содержание;
- формулировать вопросы, отражающие главные существенные признаки понятий и явлений, содержащихся в тексте;
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, объяснять их;
- находить в тексте информацию для решения проблемных вопросов и заданий;
- составлять тестовые задания, вопросы для решения кроссвордов и чайнвордов, используя различные виды текста;
- создавать учебный рисунок, иллюстрирующий суть процессов и явлений, содержащихся в тексте;
- расширять и усложнять уже имеющиеся знания, привлекая информацию из различных текстовых источников.

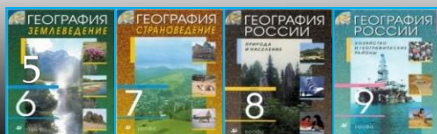


МИОО



Заключение: Методический аппарат учебной линии

- Направляет деятельность уч-ся давая возможность работать с содержанием учебника, **различными** дополнительными **источниками информации**;
- Создает мотивацию для изучения учебного материала, активизирует познавательную активность;
- Учит выделению главных знаний и ключевых понятий, овладению разными способами деятельности;
- Способствует развитию творческого потенциала и навыков для разных видов практической деятельности на основе применения знаний;
- Развивает личность ученика и его социокультурную компетенцию;

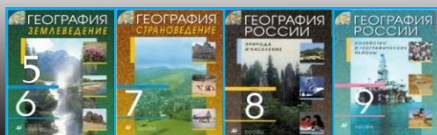


МИОО



Из отзывов учащихся об учебном издании («География России 8-9»)

- «...четкое деление на темы, подтемы, суть которых отражена в названии каждого параграфа»,
- «...параграфы учебника написаны легко усвояемым «человеческим» языком»,
- «... обилие информации для общего развития»,
- «...ни в одном учебнике не видел таких полезных и информативных приложений»,
- «...много интересных вопросов и заданий, на которые интересно отвечать, интересно выполнять»,
- «... не всегда стандартные вопросы , позволяющие глубоко изучить предложенный материал и развивающие общий кругозор»,
- «...учебник сделан так, чтобы ученик получил как можно больше знаний и не тратил кучу времени на домашнюю работу».
- (9 класс, школа № 1205, 2001 г.)



МИОО



Новое оформление линии и новые компоненты

