

# Учебно-методический комплекс по географии

---

как средство формирования  
ключевых компетенций  
учащихся

**Ким Эльвира Васильевна,**  
Зав.методической лабораторией географии МИОО

2011



МИОО



**В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход который обеспечивает:**

---

***активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;***

**формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**

**проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**



**МИОО**

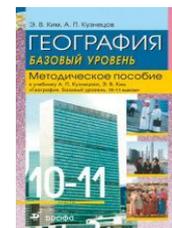
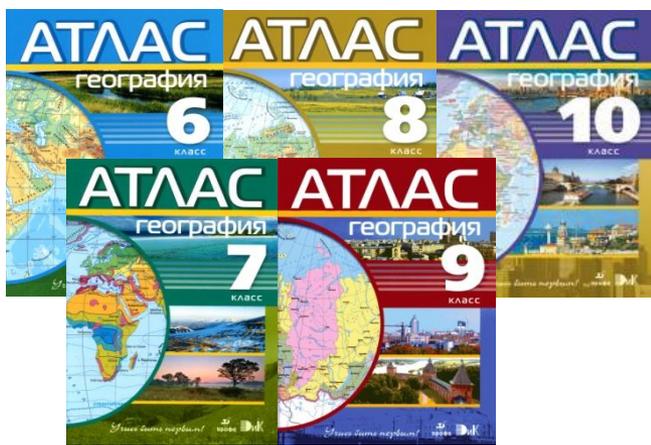


# Предметно-методическая линия учебников географии

*Учебники федерального перечня*

Руководящая методическая идея:

- реализация деятельностного личностно-ориентированного подхода для формирования ключевых компетенций учащихся.



# Цели географического образования в школе

- «Современная общеобразовательная школа должна способствовать формированию системы универсальных знаний, умений и навыков самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. **ключевых компетенций**» Гос. Стандарт
- Главная задача географии: «**Изучение искусства жить**». Древнеримский географ Страбон.



МИОО



# Универсальные учебные действия

- создают условия *развития личности и ее самореализации* на основе «умения учиться»;
- обеспечивают учащемуся *возможность самостоятельно осуществлять* деятельность учения;
- обеспечивают:
  - успешное усвоение знаний, умений и навыков,
  - формирование картины мира,
  - компетентностей
  - в любой предметной области познания.



МИОО



# Сравнение учебников с элементами лингвистического анализа

(из исследовательской работы Лапотько Насти, шк. «Интеллектуал»)

---

Сравнение учебников 8 класса  
М.Э. Раковской и А.И. Алексеева)

- Наличие структуры учебного текста (для ориентации и вычленения информации);
- Установление коммуникации с учеником ( характерные особенности – авторские приемы)



МИОО



# География России под ред. Алексеева А.И. Составные части учебника.

**«Пространства России», «Природа и человек»** - названия общие, охват большого по объему материала.

**«Климат», «Природно-хозяйственные зоны», «Почвы – национальное достояние страны», «Сколько нас россиян?»** - названия целые предложения, разнообразные по построению, содержательные, указана тема

**«Безмолвная Арктика»** - использование средств художественной выразительности.

*В названиях отражена суть текста.*



МИОО



# География России под ред. Алексеева А.И. Особенности структуры параграфа.

---

**Вступления перед текстом** – *создание целостного текста;*

**Параграф разделен на небольшие разделы, которым предпослан вопрос** – *более полное отражение содержания текста;*

**Дополнительные внетекстовые компоненты** – *расширение содержания;*

**Выводы, новые слова урока** – *ключевые слова, сухой остаток текста;*

**Вопросы и задания трех уровней** – *не только проверка усвоения знаний, творческое осмысление материала.*



МИОО



# Особенности текста учебника

**Обращения к читателю** («Для каждого из нас...» – *установление контакта, активной коммуникации с читателем;*

**Использование метафор** («Тихоокеанский фасад...»),

**Использование слов, усиливающих эмоциональную окраску, олицетворения** («... ведает география»);

**Вопросы в тексте, на которые здесь же дается ответ** («Зачем образованному человеку знать географию? Для того, чтобы...»);

**Высказывания известных людей** – придание выразительности повествованию)



МИОО



# Реализация методической идеи

Осуществляется через:

- содержание
- постановку проблемных вопросов перед параграфом или темой;
- разбивкой каждого параграфа на смысловые блоки;
- постановку к каждому блоку познавательного вопроса с целью мотивации, активизации познавательной активности.



МИОО



# Реализация методической идеи

В конце каждого параграфа – **выводы**, содержание и цель которых меняется в зависимости от возрастных особенностей учащихся:

- главная задача выводов в учебнике для 6-7 классов – **обобщение**,
- В учебниках для 8-9 классов – *вывод информации на новый более высокий уровень с усилением воспитательного и гражданского аспектов.*



МИОО



# Реализация методической идеи

## ВЫВОДЫ

Карта — это настоящая кладовая разнообразной информации. Один лист карты способен заменить целые тома описаний территорий. Чтобы не запутаться в разнообразии карт, все они были разделены на группы по трем признакам: по назначению, по охвату территории, по масштабу. Язык карты — язык международного общения, овладеть им — задача каждого культурного человека.

## Выводы

В разные исторические периоды перед географией вставали разные задачи. Даже россиянин, привыкший во всём к большим размерам, поражается, глядя на карту Российского государства разных веков, где отмечены пути следования землепроходцев и экспедиций, и осознает, сколько сил, средств, человеческих жизней положено на освоение огромной территории России. Имена одних путешественников запечатлены на географической карте, другие мы будем хранить в нашей исторической памяти.



МИОО



# Реализация методической идеи

- В конце каждого параграфа - выделение блока «Новые слова урока», представляющего собой **«опорный каркас»** содержания параграфа;
- Вопросы и задания к каждому параграфу и для **обобщения знаний** по теме проверяют не только усвоение содержания, но в первую очередь – **уровень усвоения:**
  - *проверка усвоения содержания,*
  - *поиск логических взаимосвязей,*
  - *творческое осмысление материала и личное восприятие.*
  - *Этому способствует и выделение вопросов разного уровня.*



МИОО



# Реализация методической идеи

---

## КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ВЫРАЖЕНИЯ

сейсмические волны

ядро

мантия

земная кора

литосфера

метеорит



МИОО



# Реализация методической идеи

## Вопросы и задания

- ▶ 1. Выпишите незнакомые для вас слова и выражения, встречающиеся в тексте параграфа. Выясните их значение.
- ▶ 2. Пользуясь картами атласа и другой информацией, расскажите об известных вам землепроходцах и исследователях Азиатской России.
- ▶▶ 3. В честь кого названы город Хабаровск, Командорские острова, море Лаптевых, пролив Невельского, хребет Черского и другие известные вам географические объекты?
- ▶▶ 4. Изучите жизнь и деятельность одного-двух ещё мало известных вам землепроходцев или исследователей. Подготовьте реферат к одному из обобщающих уроков.
- ▶▶▶ 5. Как вы считаете, какие знания по географии необходимы:
  - специалисту по уличной рекламе,
  - издателю газеты,
  - руководителю фирмы по продаже мебели,
  - руководителю фирмы, занимающейся торговлей квартирами, офисами?
- ▶▶▶▶ 6. О каких российских путешественниках и исследователях сегодняшнего дня вы знаете? В каких районах земного шара они работают? Какие задачи были ими поставлены в ходе исследований? Составьте классную картотеку «Их имена — символ мужества».



МИОО



# Три аспекта работы с текстом

- **Гуманитарный аспект** – понимание текста – понимание мира, познание мира.
- **Дидактический аспект** – умение работать с информацией в условиях избытка ее в современном обществе и с развитием компьютерных технологий.
- **Развивающий аспект** – развитие мыслительных операций на основе осмысленного восприятия и манипуляций с текстом и внетекстовыми компонентами

**Научить учащихся работать с текстом, т.е. извлекать информацию, подлежащую усвоению – одна из ключевых компетентностей, которой должен владеть ученик!!!**



МИОО



# Работа с текстом как форма организации учебной деятельности учащихся

---

- *Учебный текст в процессе обучения является одним из основных источников информации.*
- *Для активизации процесса учебного познания необходима активизация работы с текстом учебника, поиск эффективных способов усвоения знаний.*



МИОО



# Реализация методической идеи

---

Обращение к литературным источникам, высказываниям и оценочным суждениям выдающихся общественных деятелей, писателей, философов, историков.



МИОО



# Источники страноведческой информации- работа со словарем

- «Аляска, штат на Западе США, отделенный от основной части США территорией Канады. Площадь 1523 тыс. кв.км. Население 607 тыс.человек. Административный центр – Джуно.»  
Географический энциклопедический словарь
- 1. *Что можно узнать о штате Аляска из энциклопедического словаря? Достаточно ли эта информация для его полной характеристики?*
- 2. *Содержатся ли в словаре сведения о точном географическом положении штата?*



МИОО



# Из записок лейтенанта Лаврентия Загоскина, 1842 – 1844 г.

- «Выдр стреляют из лука, ловят мордами (плетеными из хвороста ловушками), а иногда и просто руками...»
- «Кухня туземцев не разнообразна... любят варить оленину в его желудке... Толкуши, любимое кушанье, сбивают из различных жиров, оленьего сала с приправой снегу, свежей рыбы, кореньев, ягод...»
- «Между собой у них не случается ни драк, ни бранных ссор. Бранных слов не существует в их словаре... Взаимная помощь считается делом обыкновенным».

*1. Расскажите о каких особенностях быта коренных жителей Аляски, связанных с природой этого края, вы узнали?*

*2. Что больше всего вас заинтересовало? Почему? Составьте словесное описание аборигена, жившего 150 лет назад.*



МИОО



# Литературные описания – В. Песков

- «Растопив майским солнцем запасы зимних снегов, Аляска по бесчисленным протокам гонит в Юкон моря воды. Подъем ее в крутых берегах достигает двадцати метров, а по равнинам вода уходит на десятки километров от русла. Август Аляски питает Юкон тающим снегом гор. Левый низменный берег сверкал зеркальцами воды – озера, болота, протоки, забытое Юконом старое русло...»

**Используя текст и физическую карту ответьте  
- почему В. Песков назвал Юкон большой рекой?**

*- Когда на Юконе наступает половодье?*

*- Почему река полноводна в августе?*

*- Какое происхождение имеют озера и болота на берегах Юкона?*



МИОО



# Выборочное чтение текста при изучении нового материала

На основе чтения текста учебника

- составьте карту рекреационных ресурсов Северного Кавказа;
- составьте схему АПК Северного Кавказа.
- нахождение доказательств, примеров, иллюстрирующих отдельные характеристики (*пользуясь текстом, докажите, что Северный Кавказ – самый многонациональный район России*);
- проиллюстрируйте примерами из текста тезис: *«Для населения Центральной России издавна были характерны разнообразие занятий и способность к освоению новых видов деятельности)».*



МИОО



# Выборочное чтение текста при закреплении материала

- структурирование текста параграфа «Металлургия» с целью представления материала в виде электронной презентации по темам:
- структура отрасли;
- высокая концентрация производств;
- технологические связи с другими отраслями;



МИОО



# ***Работа с опорными словами***

Опорные слова – это слова, которые несут основную смысловую нагрузку текста.

(Выписывать лучше в том же числе и падеже, что и в тексте.)

***Тема: Океания, 7 класс:***

***Острова***

***вулканического, кораллового,***

***выступающие***

***вечное лето,***

***леса***

***видовой состав беден***

***вырублены,***

***завезли,***

***коренное, переселенцы...***



**МИОО**



# Тезисы

- Развитие **старейшей** отрасли России лесной индустрии, важной статьи **валютных поступлений**, определяется огромными **запасами** древесины и широчайшим **использованием** ее во **всех областях** народного хозяйства.
- Большая часть лесов сосредоточена в **лесоизбыточных** районах Сибири и Дальнего Востока, которые пока используются меньше из-за **удаленности** и **отсутствия транспортных путей**, а основным лесозаготовительным районом является **Европейский Север**, где интенсивная рубка приводит к **истощению** лесных ресурсов.
- В состав лесного комплекса входят: **лесозаготовка**, которая базируется в лесоизбыточных районах, предприятия же **деревообрабатывающей промышленности**, располагающиеся как в районах лесозаготовки, так и близ потребителя и **целлюлозно-бумажной промышленности**, размещение которых зависит от материалоемкости, водоемкости и энергоемкости производства.



МИОО



# Перевод текста из одного вида в другой (коммуникативные навыки)

---

- Перевод учебного текста в художественный.
- Перевод художественного текста в учебный или научно-популярный.
- Создание текста для слушателей разных категорий (дедушки, 5-летнего брата и т.д.).
- Создание текста для трансляции по радио, ТВ, для публикации в печатном издании.



МИОО



# Реализация методической идеи

---

Особая методическая роль  
*внетекстового компонента*  
учебника как источника  
географической информации



МИОО



# Источники географической информации

---

- Географические карты,
- космические снимки,
- топонимика
- слайды, рисунки
- Интернет – современный источник информации, где есть все – карты, тексты, снимки, записки очевидцев, фотографии



МИОО



# Текстовая интерпретация картографической или графической информации

---

- Создание **текстовой интерпретации** (толкование, истолкование, трактовка) - **т.е. перевод содержания карты или схемы с картографического или графического языка в текстовый**



МИОО



# Умения, развивающиеся и формирующиеся в процессе работы с различными видами текста:

- составлять простой и сложный план, плановый и тезисный конспект. Пересказывать;
- составлять графический конспект в виде схемы, таблицы: «свертывать информацию»,
- выделять элементы структуры текста, обосновывать логику изучения с опорой на его содержание;
- формулировать вопросы, отражающие главные существенные признаки понятий и явлений, содержащихся в тексте;
- устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, объяснять их;
- находить в тексте информацию для решения проблемных вопросов и заданий;
- составлять тестовые задания, вопросы для решения кроссвордов и чайнвордов, используя различные виды текста;
- создавать учебный рисунок, иллюстрирующий суть процессов и явлений, содержащихся в тексте;
- расширять и усложнять уже имеющиеся знания, привлекая информацию из различных текстовых источников.



МИОО



# Заключение: Методический аппарат учебной линии

- Направляет деятельность уч-ся давая возможность работать с содержанием учебника, **различными** дополнительными **источниками информации**;
- Создает мотивацию для изучения учебного материала, активизирует познавательную активность;
- Учит выделению главных знаний и ключевых понятий, овладению разными способами деятельности;
- Способствует развитию творческого потенциала и навыков для разных видов практической деятельности на основе применения знаний;
- Развивает личность ученика и его социокультурную компетенцию;



МИОО



# Из отзывов учащихся об учебном издании («География России 8-9»)

- «...четкое деление на темы, подтемы, суть которых отражена в названии каждого параграфа»,
- «...параграфы учебника написаны легко усвояемым «человеческим» языком»,
- «... обилие информации для общего развития»,
- «...ни в одном учебнике не видел таких полезных и информативных приложений»,
- «...много интересных вопросов и заданий, на которые интересно отвечать, интересно выполнять»,
- «... не всегда стандартные вопросы , позволяющие глубоко изучить предложенный материал и развивающие общий кругозор»,
- «...учебник сделан так, чтобы ученик получил как можно больше знаний и не тратил кучу времени на домашнюю работу».
- (9 класс, школа № 1205, 2001 г.)



МИОО



# Новое оформление линии и новые компоненты

