



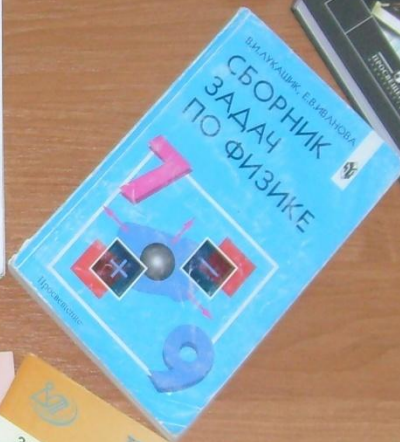
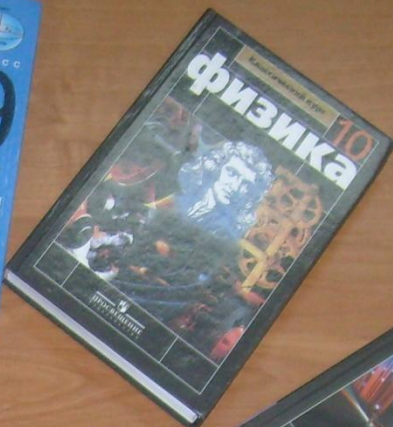
Должность - учитель  
Образование - высшее, НГПУ  
Физический факультет. 2004г  
Стаж работы 6 лет.

**Киржаева  
Дарья**

**Григорьев  
на**



МОУ СОШ № 175



# МОТИВАЦИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

## Творческая работа

*"Три человека тащат тяжелые камни.  
Пот катится со всех трех. Одного  
спросили:*

*- Что ты делаешь?*

*- Тащу эту проклятую ношу.*

*Второго спросили:*

*-Что ты делаешь?*

*Зарабатываю на хлеб себе и своей  
семье,- бодро отвечает он.*

*Третий на тот же вопрос улыбнулся:*

*- Строю замечательный храм,  
который простоит века на радость  
людям!«*

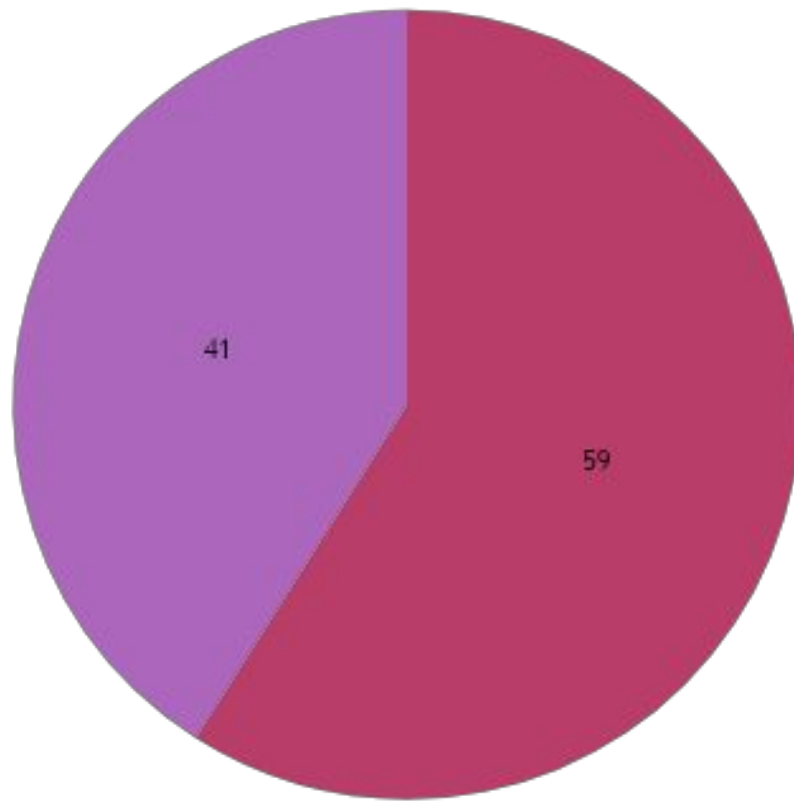
*Сократ.*

**Мотив**- побудительная сила,  
причина.

**Мотивация**- совокупность  
мотивов, побуждающих человека  
к деятельности.

**Учебная мотивация**-совокупность  
мотивов, побуждающих к  
учебной деятельности.

41%- МОТИВАЦИЯ БОЯЗНИ НЕУДАЧ  
59%- МОТИВАЦИЯ УСПЕХА  
%

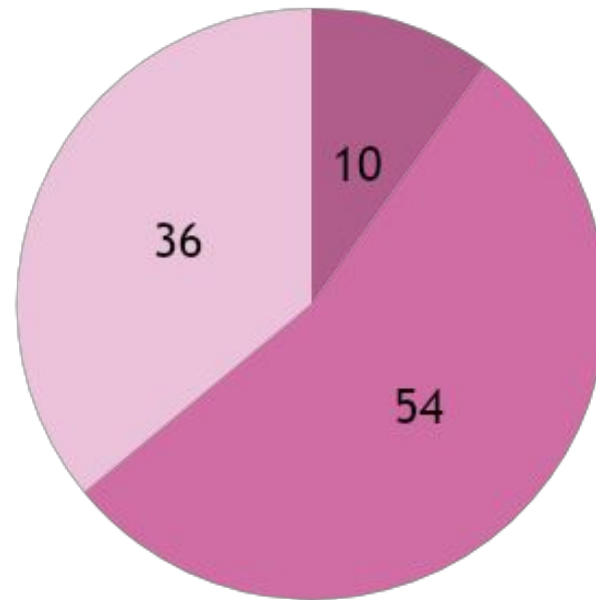


10%- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ВНУТРЕННЕЙ  
МОТИВАЦИИ

36%- НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ВНУТРЕННЕЙ  
МОТИВАЦИИ

54%- СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ ВНУТРЕННЕЙ  
МОТИВАЦИИ

%





# МОТИВАЦИЯ - ВАЖНЕЙШИЙ ЭТАП УРОКА

## *Цели мотивации*

Вызвать интерес к изучению нового материала

Показать важность изучаемого материала

СНЯТЬ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
СТРЕСС

# СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ

- Проблемная ситуация
- Историческая справка
- Литературное произведение
- Загадки, ребусы, занимательные задачи
- Игровые моменты
- Ретест
- Нетрадиционные уроки

# ПРИЕМЫ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗОВАВШИЕСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В 8 КЛАССЕ

№ П/П	ТЕМА УРОКА	Способ Мотивации
1	Внутренняя энергия	Проблемная ситуация
2	Способы изменения внутренней энергии	Ретест
3	Теплопроводность	Проблемная ситуация
4	Конвекция и излучение	Проблемная ситуация
5	Количество теплоты.	Историческая справка
6	Удельная теплоемкость.	Историческая справка
7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Игровой момент с использованием КТ

8	Л.р. №1 «Исследование измерения со временем температуры остывания воды»	
9	Л.р.№2 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	
10	Л.р.№3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	
11	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	Литературное произведение
12	Закон сохранения и превращения в тепловых процессах	Литературное произведение
13	Решение задач по теме «Тепловые явления»	Занимательные задачи
14	Контрольная работа №1 «Тепловые явления»	

# ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ К УРОКУ №3 «ТЕПЛОПРОВОДНОСТЬ»

**Почему ручка у утюга сделана из пластмассы?**

**Виктор:** Для красоты. Чтобы не обжечь руки.

**Борис:** Дерево и пластмасса - плохие проводники тепла, поэтому даже когда металлическая часть утюга сильно нагреется, пластмасса остается холодной.

**Анна:** Может быть, все это и так, но я считаю главным - экономию металла при изготовлении утюга

# ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА К УРОКУ № 5 «КОЛИЧЕСТВО ТЕПЛОТЫ»

Начиная с 17в, в физике шла борьба двух представлений о природе теплоты.

Первая теория состояла в том, что теплота - это особое вещество, способное проникать в любое тело. Чем больше этого вещества в теле, тем выше его температура...

Вторая теория, впервые предложенная в начале 17 в английским ученым Беконом, утверждала, что теплота - это движение малых частиц внутри тела. (молекул, атомов, или, как тогда говорили, нечувствительных частиц)...

# ЛИТЕРАТУРНОЕ ПРОИЗВЕДЕНИЕ К УРОКУ № 12 «ЗАКОН СОХРАНЕНИЯ ЭНЕРГИИ В ТЕПЛОВЫХ ПРОЦЕССАХ»

Жил - был царь. У него были три дочери: старшая, средняя и младшая. Младшая была самая красивая, самая любимая. Царь был стар и умен. Он давно издал указ, по которому первая дочь, выходящая замуж получит пол - царства. Зная указ, средняя и старшая дочери очень хотели замуж, и часто из-за этого ссорились. Младшая дочь замуж не собиралась. Чтобы разрешить все вопросы с замужеством и уладить ссоры, царь предложил провести такое соревнование.

Он поставил на стол три чайника. Они были совершенно одинаковы, как по внешнему виду так и по вместимости. Царь налил в каждый чайник равное количество воды из ведра.

- Мои любимые дочери, - начал свою речь царь, - сейчас каждая из вас возьмет по чайнику и отправиться вместе со мной на кухню. Там вы поставите чайники на плиту и дождетесь пока они закипят. Та дочь, у которой закипит чайник раньше, выйдет замуж первой.

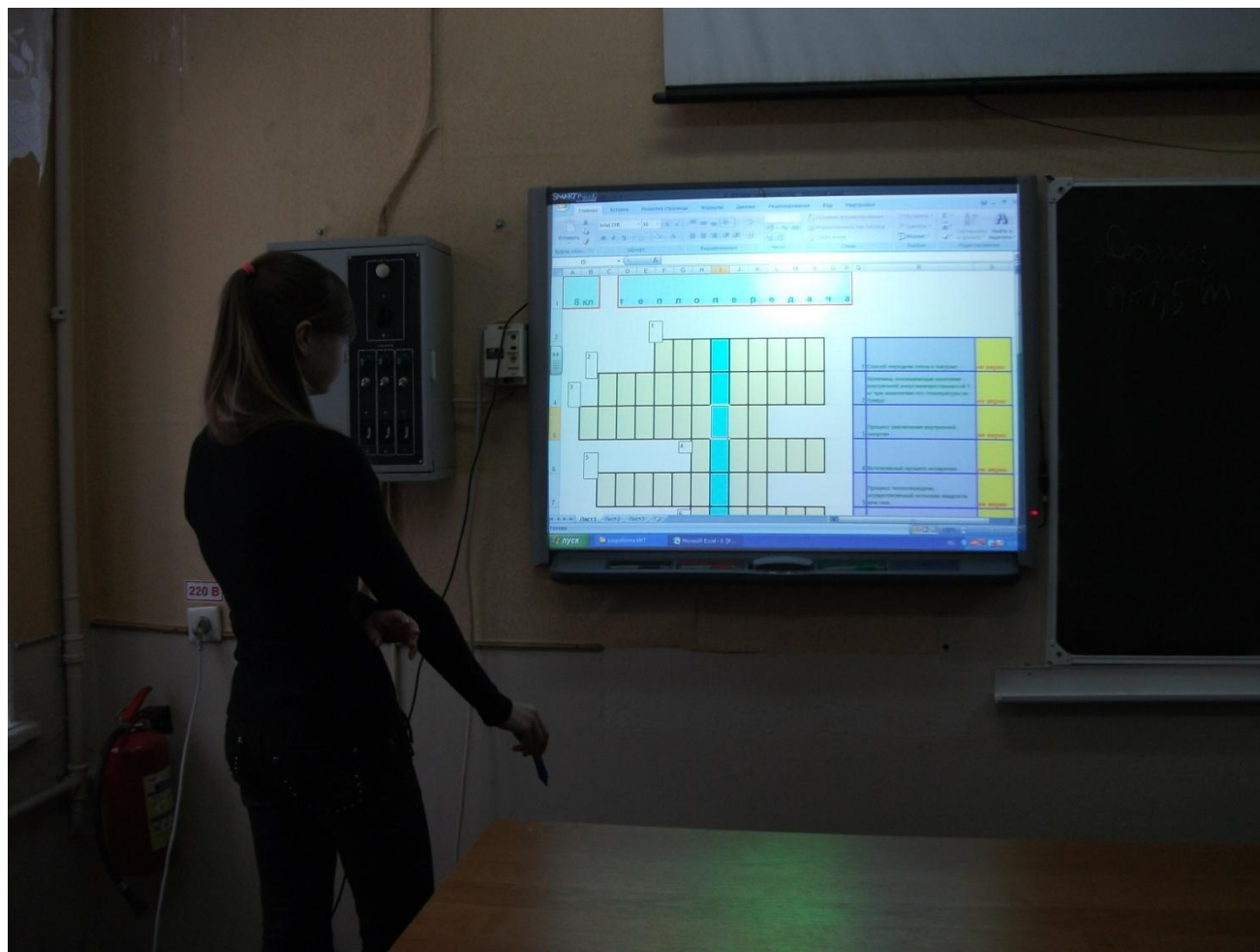
Как не странно, но расчеты царя были точными, первым закипел чайник у младшей дочери. Почему ?

# ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ К УРОКУ № 13 «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

- ⦿ *Почему дует от закрытого окна?*
- ⦿ *Как надо охлаждать льдом?*
- ⦿ *Греет ли шуба?*
- ⦿ *Возможно ли вскипятить воду на открытом пламени в бумажной коробке? (экспериментальная)*



# ИГРОВОЙ МОМЕНТ К УРОКУ № 7 «РАСЧЕТ Q»



# ТЕСТ - РЕТЕСТ К УРОКУ №2 «СПОСОБЫ ИЗМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ЭНЕРГИИ»

## • Тепловые явления

- Можно ли уменьшить внутреннюю энергию тела?
- Почему шуба греет?
- Хватит ли 200г воды для повышения температуры кипения?
- Каким образом происходит теплообмен?
- Можно ли вскипятить воду в термосе?
- Почему батареи отопления располагаются под окнами?
- В какой одежде лучше находиться летом?

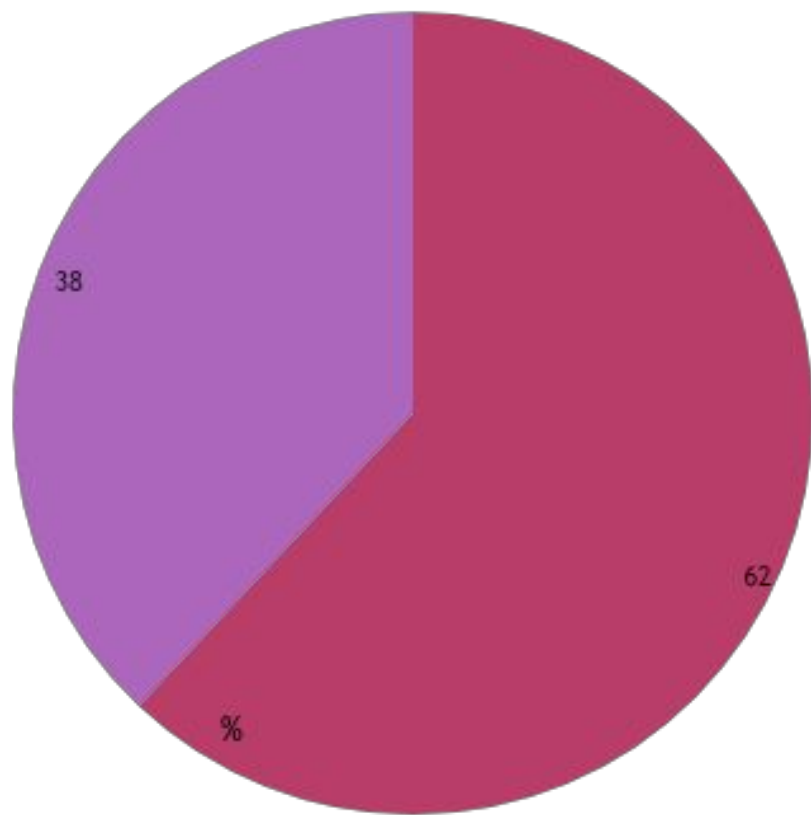


# НЕТРАДИЦИОННЫЕ УРОКИ

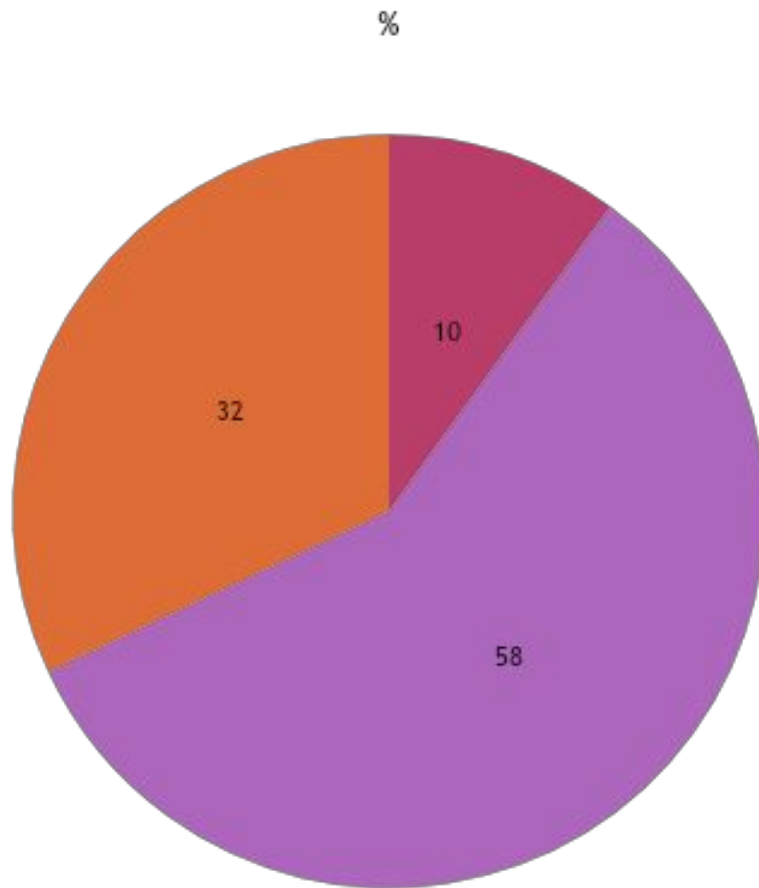
## Типы уроков

Уроки изучения нового	Уроки получения практических навыков	Уроки систематизации и обобщения знаний
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Слет специалистов (с учебником);</li><li>2. Урок-аукцион;</li><li>3. Путешествие;</li><li>4. Следствие ведут знатоки (исследование)</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Урок-путешествие;</li><li>2. Счастливый случай (освоение теории);</li><li>3. Конкурс знатоков (решение задач);</li><li>4. Морской бой;</li><li>5. Взятие вершины;</li><li>6. Следствие ведут</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Суд над...</li><li>2. Аукцион;</li><li>3. Счастливый случай;</li><li>4. Восхождение на вершину;</li><li>5. Что? Где? Когда?</li><li>6. КВН;</li><li>7. Академбой;</li></ol>

38%- МОТИВАЦИЯ БОЯЗНИ  
НЕУДАЧ  
62%- МОТИВАЦИЯ УСПЕХА



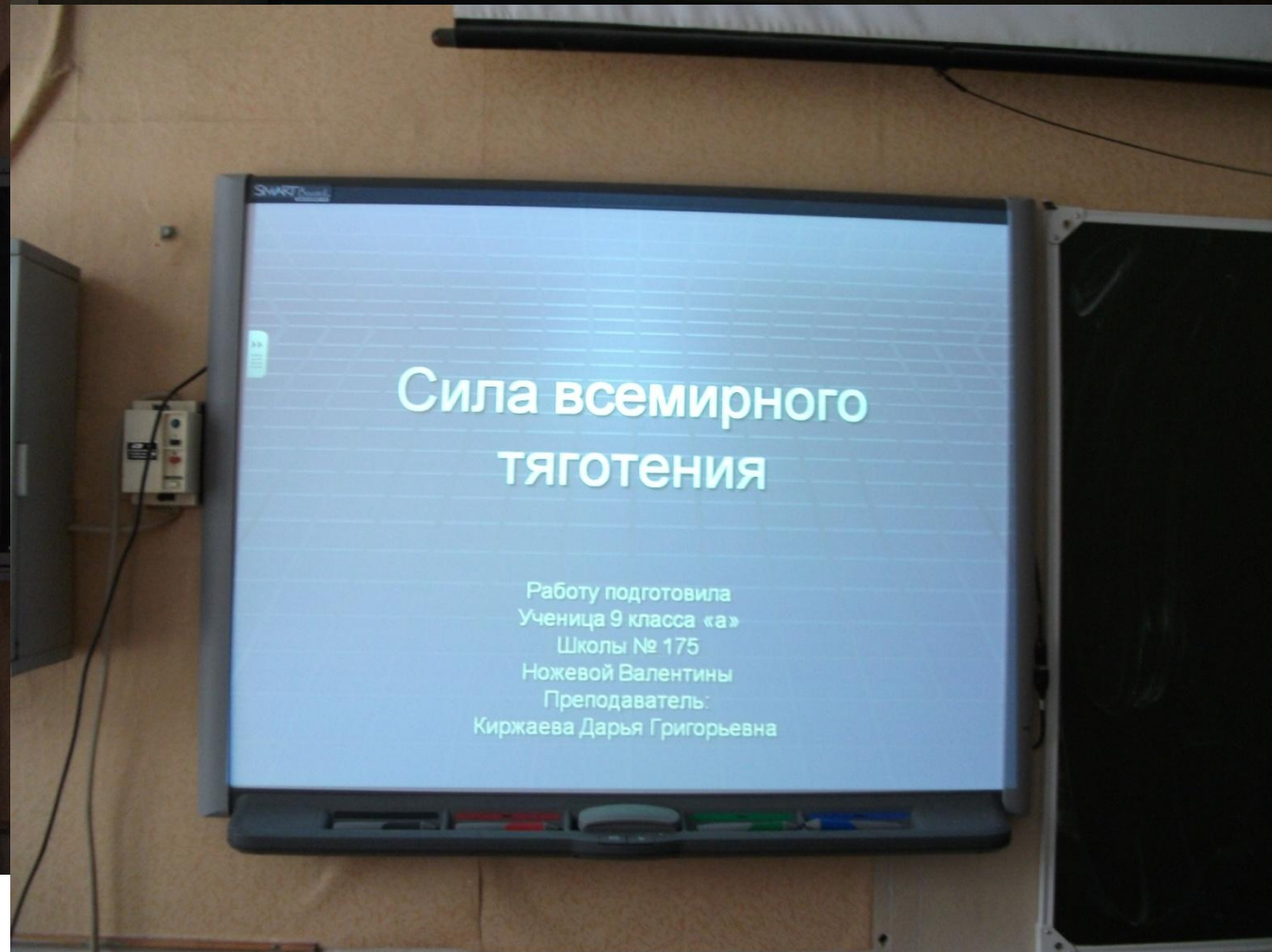
10%- высокий уровень внутренней мотивации  
32%- низкий уровень внутренней мотивации  
58%- средний уровень внутренней мотивации



# СУД НАД ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЙ ИНДУКЦИЕЙ



# СОЗДАНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ



## Сила всемирного тяготения

Работу подготовила  
Ученица 9 класса «а»  
Школы № 175  
Ножевой Валентины  
Преподаватель:  
Киржаева Дарья Григорьевна

# РЕБУСЫ





# ЛИТЕРАТУРА

- Иванова Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении физики. - М.: Просвещение, 1983.
- Каменецкий С.Е., Орехов В.П. Методика решения задач по физике в средней школе. - М.: Просвещение, 1987.
- Ланина И.Я. 100 игр по физике. - М.: Просвещение, 1995.
- Лекции по Тимоф/ Аквилева О.В. - Н.Н.: НГПУ.
- Лырчикова В.И. Обучение учащихся методам самостоятельной работы. // Физика в школе, 1981, №2.
- Методика преподавания физики в 7-8 классах средней школы. Под ред. А.В.Усовой. - М.: Просвещение, 1990.
- Троицкий Д.А., Любавская Р.А. Эвристический подход при изучении физики. // Физика в школе, 1998, №2.
- Физика. 10 класс. Нетрадиционные уроки в школе. Сост. С.В. Боброва. - Волгоград: Учитель, 2005.
- . Чечель И. Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям - М.МИПКРО
- Чиркова Т.Г. Некоторые формы и виды самостоятельной работы учащихся. // Физика в школе, 2002, №6.

Спасибо за внимание