

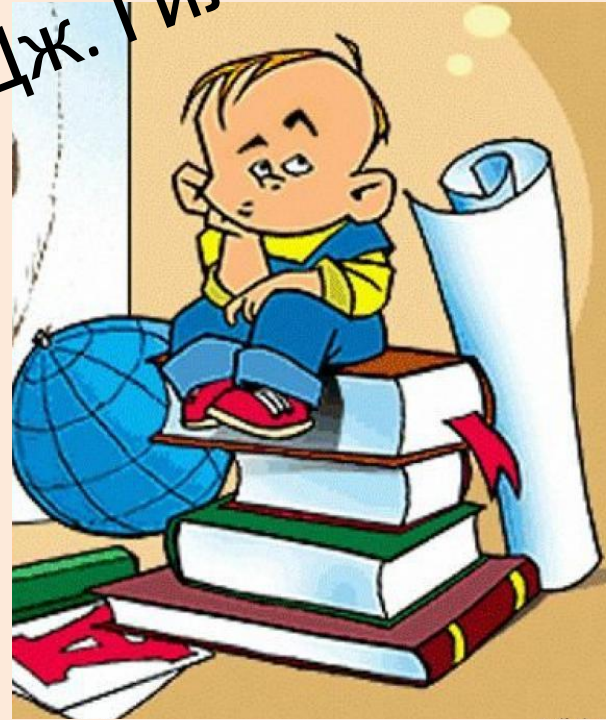
Проблемно-диалогическое обучения на уроках русского языка и литературы



Из опыта работы
учителя русского языка и литературы
МОУ «Гимназия №1»
Мартыненковой Ольги Ивановны

«ЖИТЬ – значит иметь
проблемы, а решать их –
значит расти
интеллектуально»

Дж. Гилфорд





Структура проблемного урока

Введение

**Постановка
учебной
проблемы**

Поиск решения

ЗНАНИЕ

Воспроизведение

**Выражение
решения**

**Реализация
продукта**



Постановка учебной проблемы

С удивлением

С затруднением



Столкновение
мнений
обучающихся

Противоречия
между житейским
представлением и
научным фактом

Проблемная ситуация с удивлением

	Анализ	Учитель	Ученик
П О С Т А Н О В К А	Предъявление первого факта	<p>- Кто главный герой рассказа И.Тургенева «Бирюк»?</p> <p>- Слово <i>бирюк</i> устаревшее. А что оно обозначает?</p>	<p>-Лесник, которого все называют Бирюк.</p> <p>Бирюк - волк-одиночка (обл.);перен.нелюдимый, угрюмый человек (разг.)</p>
П Р О Б Л Е	Предъявление второго факта	- Ребята. А вам самим понравился Бирюк?	-Да, нам он понравился. <i>(Проблемная ситуация)</i>
П О Б У Ж Д Е Н И Е К О С О З Н А Н И Ю	Побуждение к осознанию	-Что вас сейчас удивляет? Какое противоречие налицо?	-Бирюк нам понравился, но само слово обозначает плохие качества. <i>(Осознание противоречия)</i>
М Ы	Побуждение к проблеме, вопрос.	<p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>-Как, по-вашему, можно сформулировать тему урока?</p> <p>Фиксируем тему на доске.</p>	<p>-Почему нам понравился Бирюк?</p> <p>- «Образ Бирюка» <i>(Тема)</i></p>

Проблемная ситуация со столкновением
мнений

Бороться

- ущ -

Колыхаться

- ющ -

Клеить

- ащ -

Лечить

- ящ -

Проблемная ситуация с противоречием между житейским представлением и научным фактом

Помедвежьи

Позимнему

Вопервых

Потоварищес

ки

Втретьих

По-медвежьи

По-зимнему

Во-первых

По-товарищески

В-третьих

Поиск решения

**Выдвижение
гипотезы**

Проверка гипотезы



Поиск решения

Борющийся

Колышущийся

Тающий

Стелющийся

Клеящий

Лечащий

Гонящий

Строящий



Типы продуктивных заданий

```
graph TD; A[Типы продуктивных заданий] --> B[Формулирование]; A --> C[Опорный сигнал]; A --> D[Художественный образ]; B --> E[Темы<br/>Вопросы]; C --> F[Символ<br/>Схема<br/>Таблица<br/>Опорные слова]; D --> G[Метафора<br/>Загадка<br/>Сказка];
```

Формулирование

Темы
Вопросы

Опорный
сигнал

Символ
Схема
Таблица
Опорные слова

Художественный
образ

Метафора
Загадка
Сказка

Схема-алгоритм рассуждения

Гл. I-спр. , наст. вр.

стел + **-ущ, -ющ** → **стелющий**

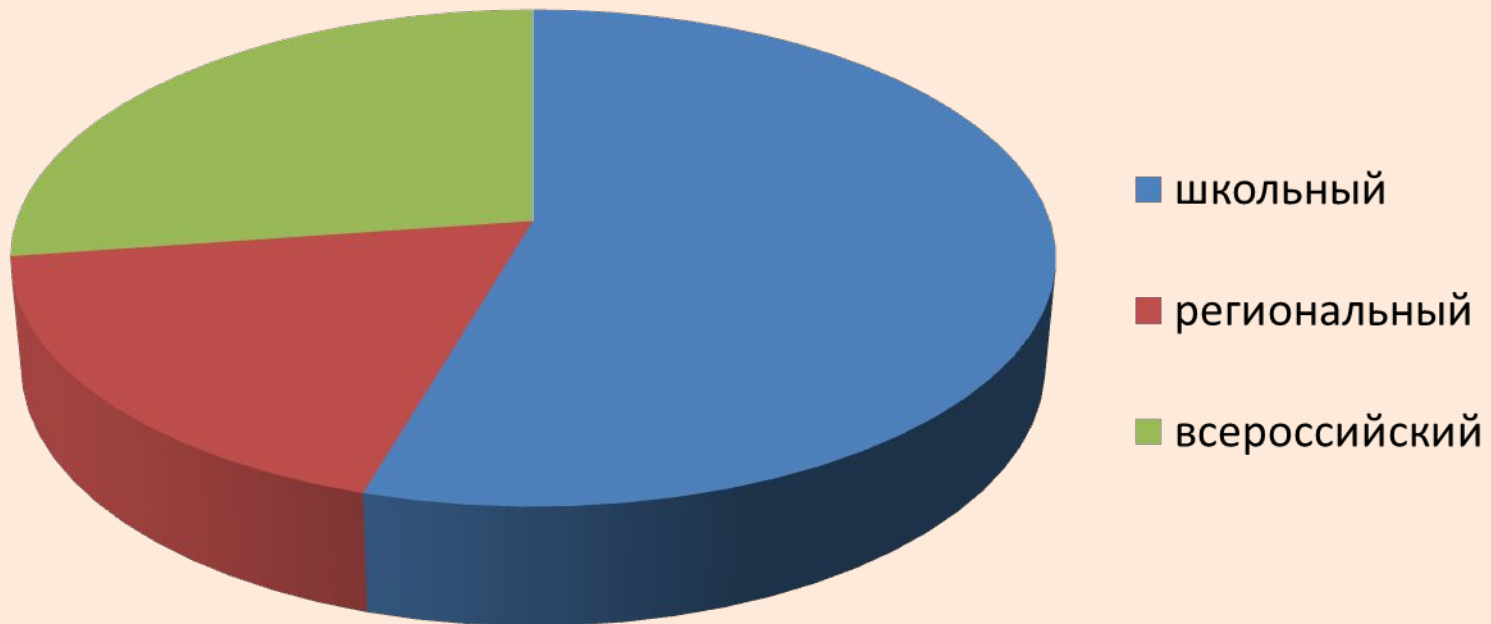
Гл. II-спр. , наст. вр.

бел + **-ащ, -ящ** → **белящий**

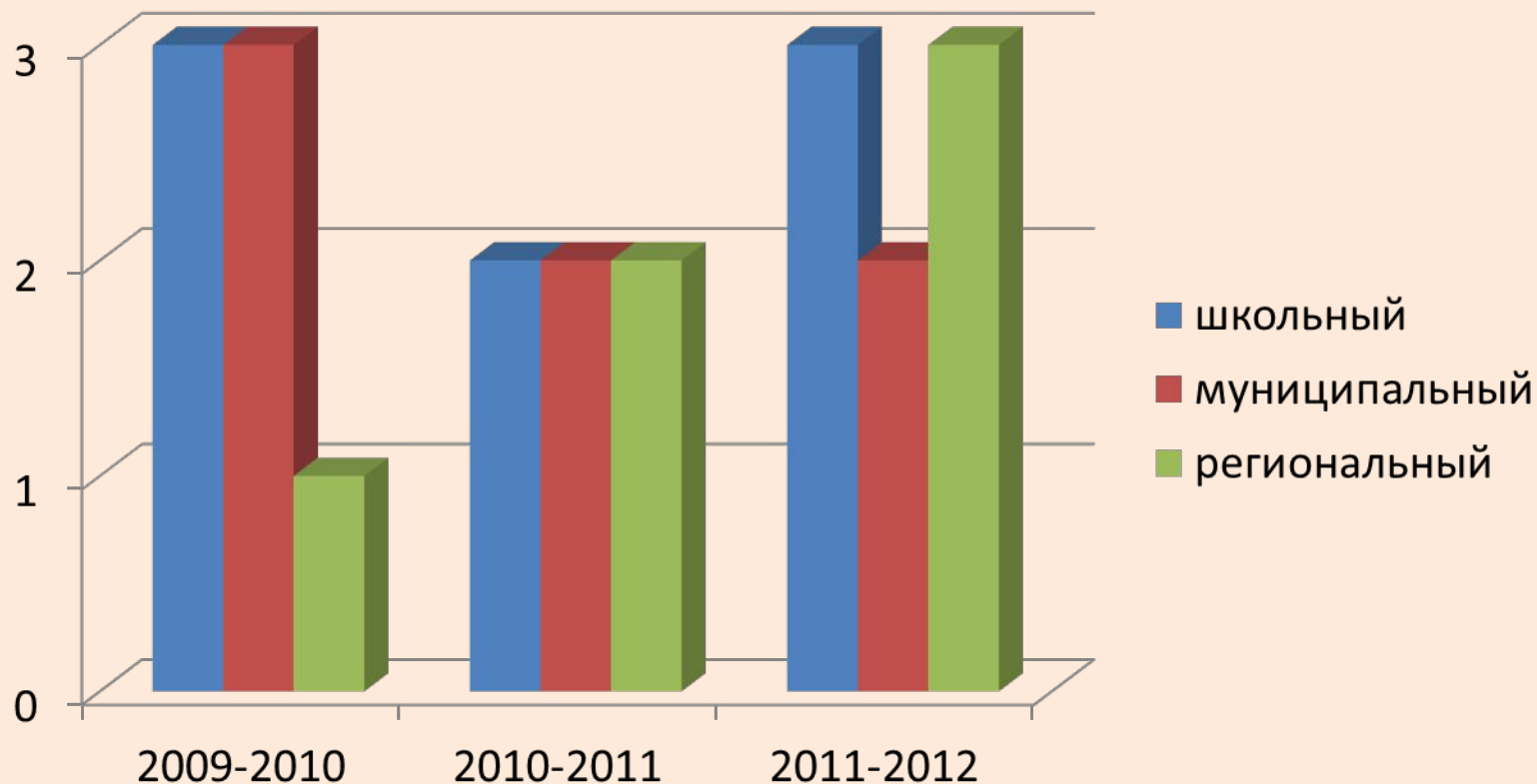


Достижение обучающихся

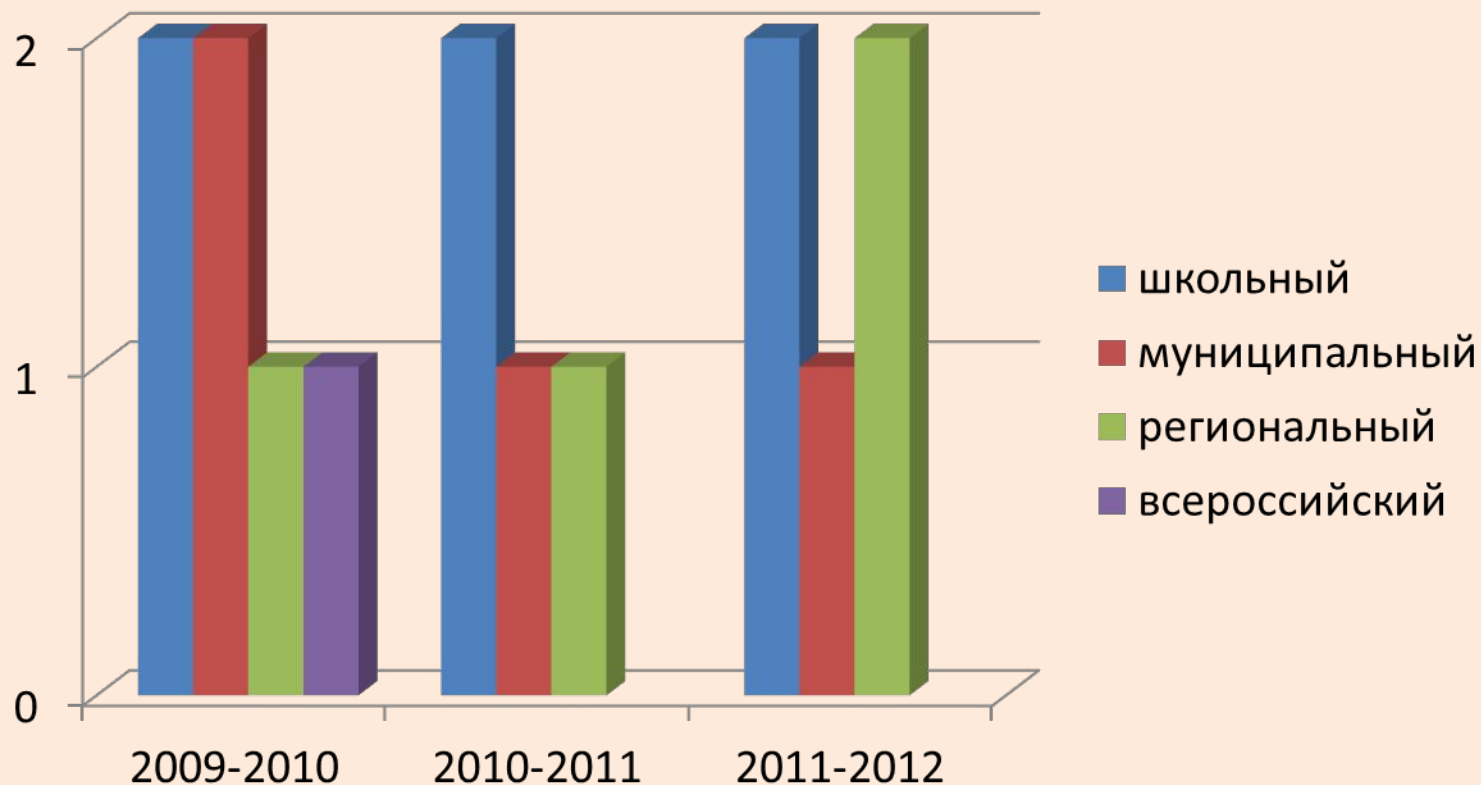
Творческие работы



Победители и призеры олимпиады по русскому языку



Победители и призеры олимпиады по литературе



Проблемно-диалогическое обучения на уроках русского языка и литературы

