

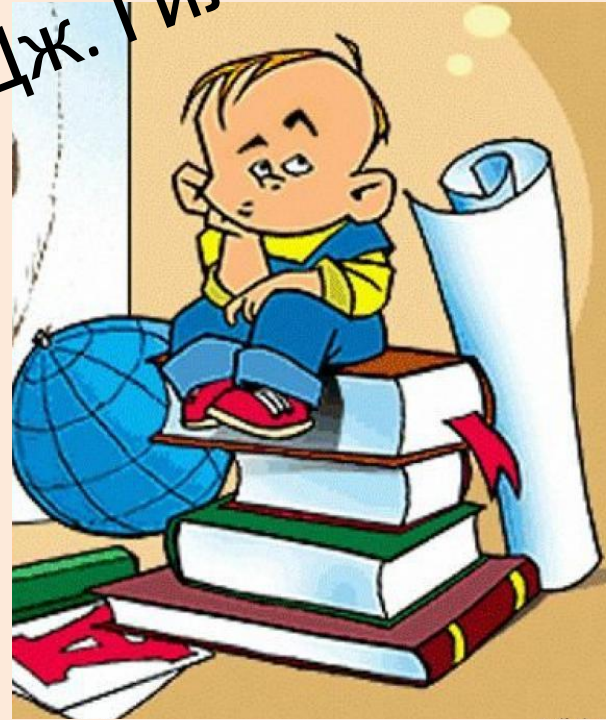
# Проблемно-диалогическое обучения на уроках русского языка и литературы



Из опыта работы  
учителя русского языка и литературы  
МОУ «Гимназия №1»  
Мартыненковой Ольги Ивановны

«ЖИТЬ – значит иметь  
проблемы, а решать их –  
значит расти  
интеллектуально»

Дж. Гилфорд





# Структура проблемного урока

**Введение**

**Постановка  
учебной  
проблемы**

**Поиск решения**

**ЗНАНИЕ**

**Воспроизведение**

**Выражение  
решения**

**Реализация  
продукта**



# Постановка учебной проблемы

С удивлением

С затруднением



Столкновение  
мнений  
обучающихся

Противоречия  
между житейским  
представлением и  
научным фактом

# Проблемная ситуация с удивлением

	Анализ	Учитель	Ученик
П О С Т А Н О В К А	Предъявление первого факта	<p>- Кто главный герой рассказа И.Тургенева «Бирюк»?</p> <p>- Слово <i>бирюк</i> устаревшее. А что оно обозначает?</p>	<p>-Лесник, которого все называют Бирюк.</p> <p>Бирюк - волк-одиночка (обл.);перен.нелюдимый, угрюмый человек (разг.)</p>
П Р О Б Л Е	Предъявление второго факта	- Ребята. А вам самим понравился Бирюк?	-Да, нам он понравился. <i>(Проблемная ситуация)</i>
П О Б Л Е М Ы	Побуждение к осознанию	-Что вас сейчас удивляет? Какое противоречие налицо?	-Бирюк нам понравился, но само слово обозначает плохие качества. <i>(Осознание противоречия)</i>
	Побуждение к проблеме, вопрос.	<p>- Какой возникает вопрос?</p> <p>-Как, по-вашему, можно сформулировать тему урока?</p> <p>Фиксируем тему на доске.</p>	<p>-Почему нам понравился Бирюк?</p> <p>- «Образ Бирюка» <i>(Тема)</i></p>

Проблемная ситуация со столкновением  
мнений

Бороться

- ~~уц~~ -

Колыхаться

- ~~юц~~ -

Клеить

- ~~ац~~ -

Лечить

- ~~яц~~ -

Проблемная ситуация с противоречием между житейским представлением и научным фактом

*Помедвежьи*

*Позимнему*

*Вопервых*

*Потоварищес*

*ки*

*Втретьих*

*По-медвежьи*

*По-зимнему*

*Во-первых*

*По-товарищески*

*В-третьих*



# Поиск решения

**Выдвижение  
гипотезы**

**Проверка гипотезы**



# Поиск решения

Борющийся

Колышущийся

Тающий

Стелющийся

Клеящий

Лечащий

Гонящий

Строящий



# Типы продуктивных заданий

```
graph TD; A[Типы продуктивных заданий] --> B[Формулирование]; A --> C[Опорный сигнал]; A --> D[Художественный образ]; B --> E[Темы]; B --> F[Вопросы]; C --> G[Символ]; C --> H[Схема]; C --> I[Таблица]; C --> J[Опорные слова]; D --> K[Метафора]; D --> L[Загадка]; D --> M[Сказка];
```

Формулирование

Темы  
Вопросы

Опорный  
сигнал

Символ  
Схема  
Таблица  
Опорные слова

Художественный  
образ

Метафора  
Загадка  
Сказка

# Схема-алгоритм рассуждения

Гл. I-спр. , наст. вр.

**стел** + **-ущ, -ющ** → **стелющий**

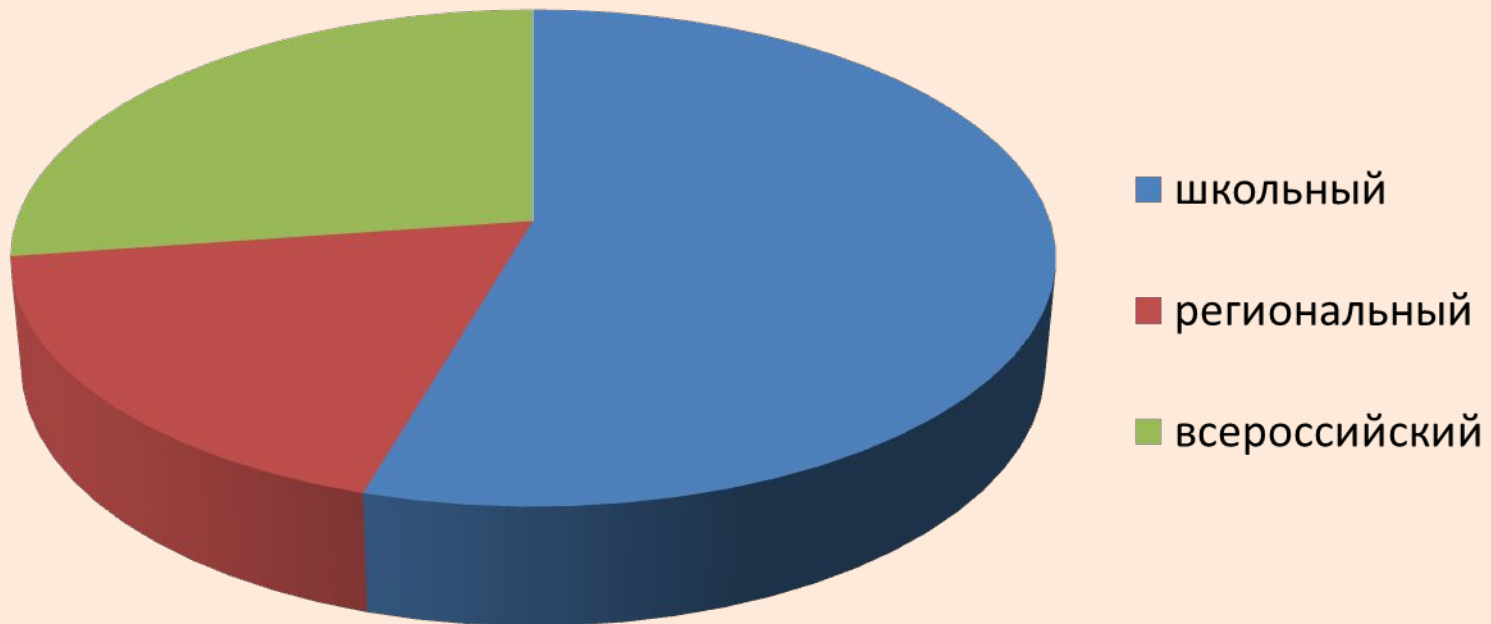
Гл. II-спр. , наст. вр.

**бел** + **-ащ, -ящ** → **белящий**

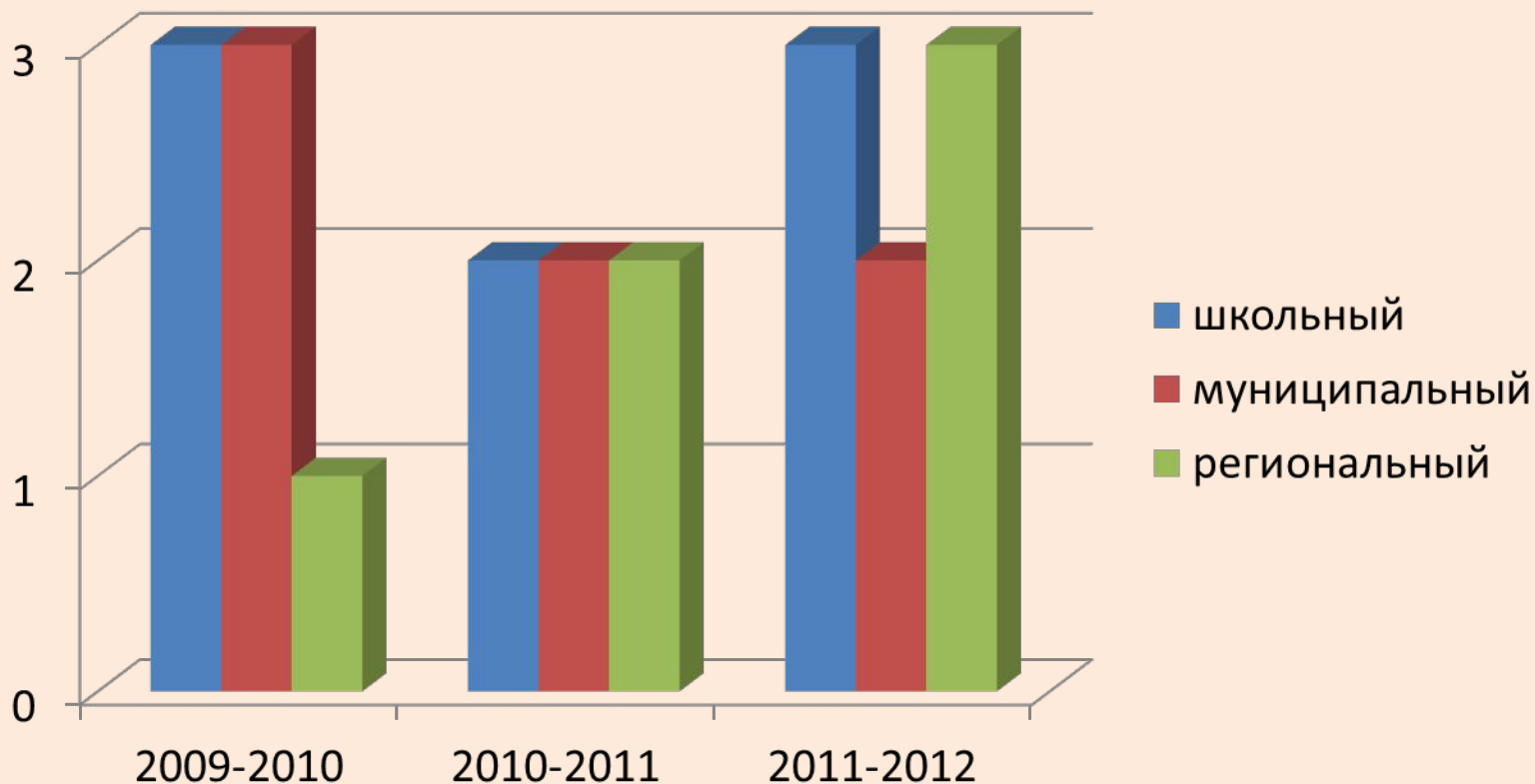


# Достижение обучающихся

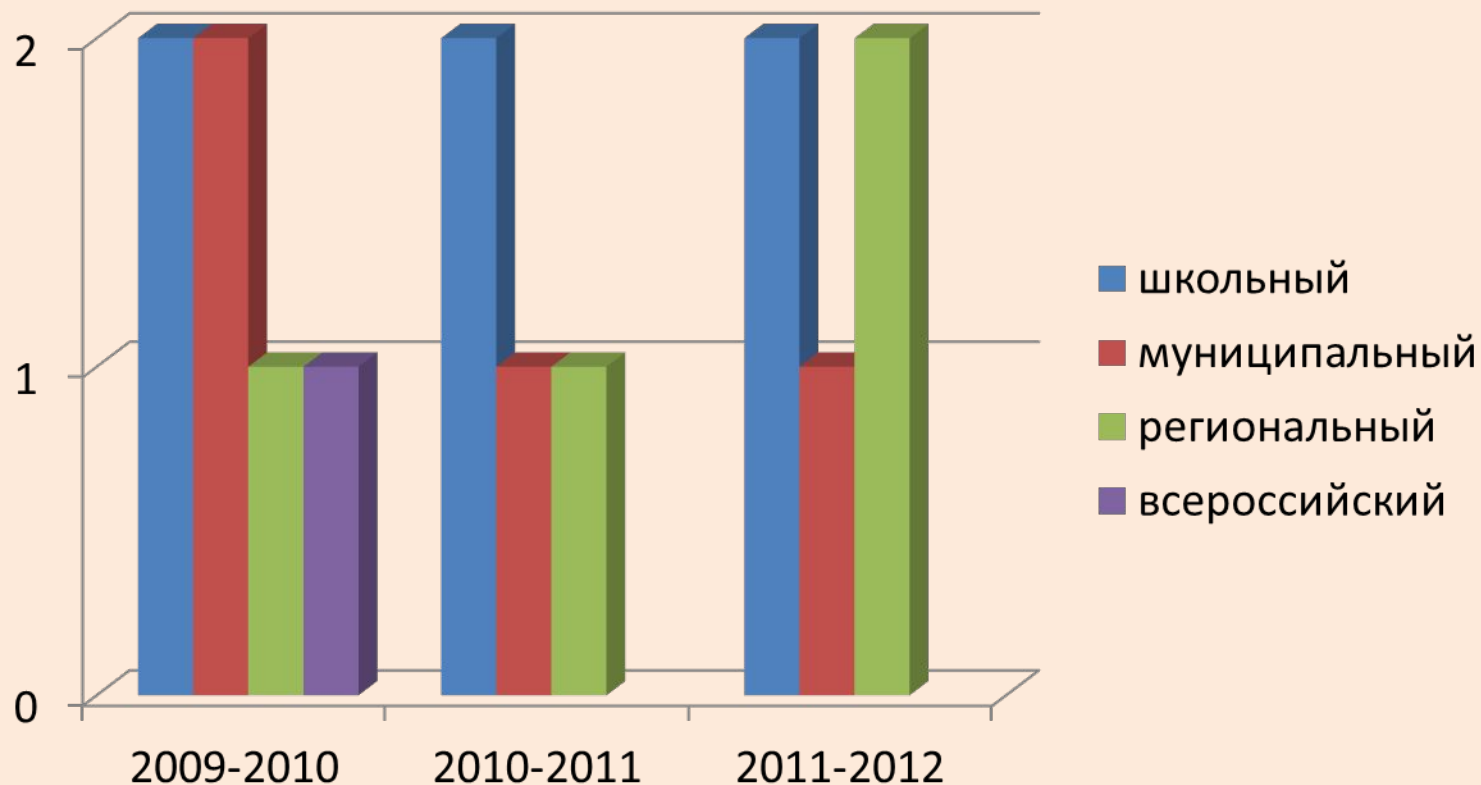
## Творческие работы



# Победители и призеры олимпиады по русскому языку



# Победители и призеры олимпиады по литературе



# Проблемно-диалогическое обучения на уроках русского языка и литературы

