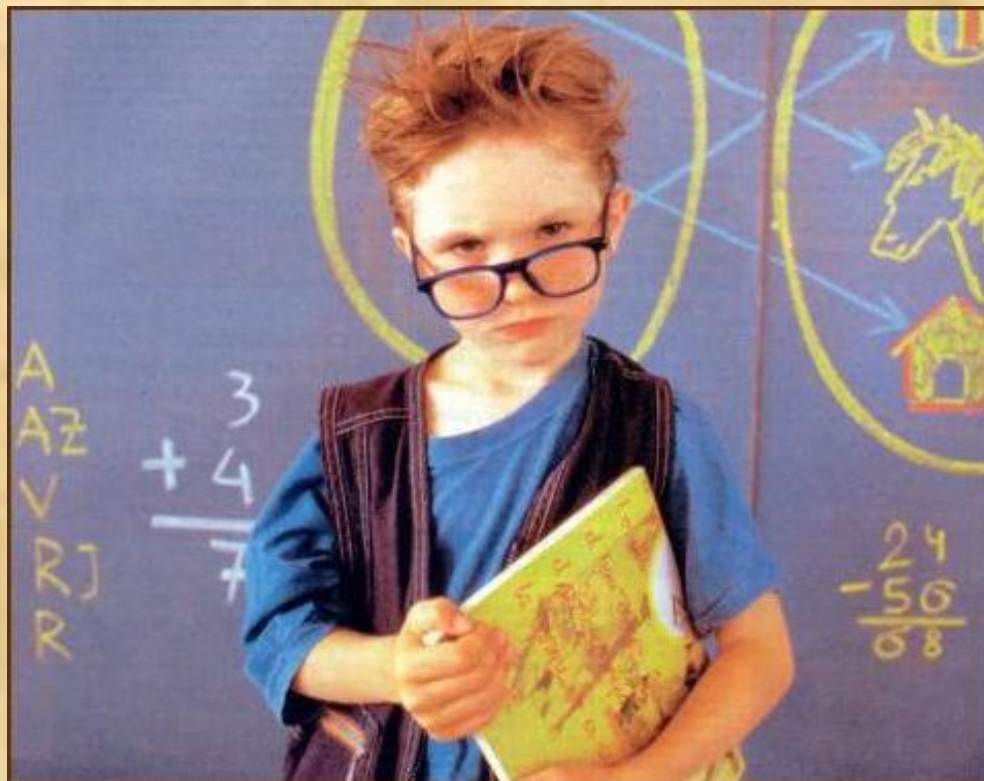


Работа с одарёнными детьми



Автор: Куанышбаева Г.Б.
учитель высшей категории
МОУ «Теренсайская СОШ»
Адамовского района

Личностно-ориентированный подход

Принципы:

- ❖ самоактуализации,
- ❖ индивидуальности,
- ❖ выбора,
- ❖ творчества и успеха,
- ❖ доверия и поддержки.



дифференцированный подход

Задача учителя



– разглядеть потенциальные возможности учеников

Одарённость:

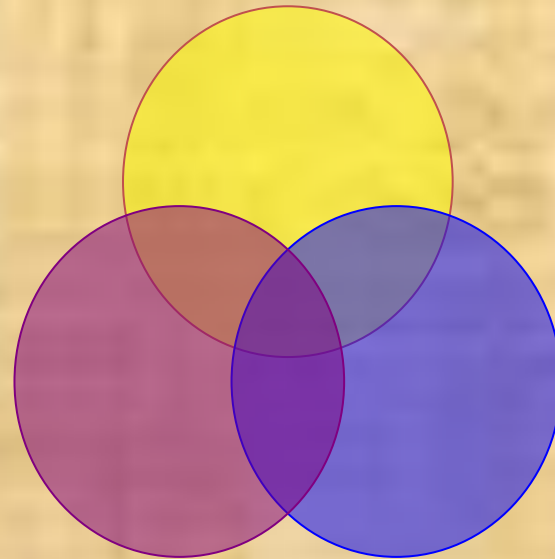
- общая и специальная;
- актуальная и потенциальная

Алгоритм содержания работы над развитием детской одаренности.



МОДЕЛЬ ОДАРЕННОСТИ ДЖ. РЕНЗУЛЛИ

МОТИВАЦИЯ



креативность

интеллект

Работа по развитию творческого потенциала

1. МОТИВАЦИЯ

- рейтинг учащихся;
- «почётное место в классе».
- психологические классные часы (кл. часы самоопределения «Поход в мир своего Я», «Сказкотерапия для школьников»),
- создание портфолио с последующей публичной презентацией.

2. ДИАГНОСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ

Этапы:

- ❖ этап предварительного поиска

Цель – собрать предварительную информацию о ребёнке.

- ❖ тестовая диагностика

Цель – определение уровня стартовых возможностей.

Изучение школьной мотивации

Результаты изучения школьной мотивации учащихся 4-а класса (2008/09 уч.г)

№	ФИО ученика	Вопросы										Всего баллов	Уровень мотивации
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Батракова Яна Сергеевна	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	26	высокий уровень
2	Батмаева Анастасия Олеговна	3	3	3	3	3	0	3	3	3	3	27	высокий уровень
3	Думбаева Анжела Муратовна	1	1	3	1	0	3	3	3	3	3	21	хорошая мотивация
4	Дусембаев Ислам Ильясевич	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	22	хорошая мотивация
5	Исмагулова Камила Ергеновна	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	26	высокий уровень
6	Киякбаева лязат Артуровна	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28	высокий уровень
7	Курмантаев Аслан Тулегенович	1	1	0	0	3	0	0	1	3	3	12	положит.отношение
8	Ососков Илья Андреевич	1	1	0	1	3	1	1	3	3	3	17	положит.отношение
9	Прокашева Наталья Евгеньевна	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	28	высокий уровень
10	Тихонова Камила Вячеславовна	3	1	3	1	0	3	1	3	3	3	21	хорошая мотивация
11	Хамин Александр Александрович	3	1	3	1	1	3	1	3	3	3	22	хорошая мотивация
12	Ходжаев Алим Кобланович	3	1	3	1	0	3	0	3	3	3	20	хорошая мотивация
13	Шунина Марина Павловна	3	0	0	3	0	3	1	3	3	3	19	положит. отношение
14	Яловой Роман Русланович	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	26	высокий уровень

Итого : - высокий уровень школьной мотивации – 6 чел;
 - хорошую школьную мотивацию – 5 человек;
 - положительное отношение к школе – 3 чел.



карта «Интересы и потребности»

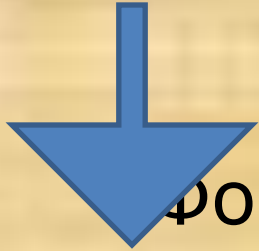
№	Фамилия. имя	математика и техника	гуманитарная сфера	художеств. деятельность	физ-ра и спорт	коммуникат. интересы	природа и естествознание	труд по само-обслуживанию
1	Батракова Яна	+9	+6	+10	+2	+7	+7	+5
2	Батмаева Настя	+4	+5	+4	+7	+1	+5	+3
3	Думбаева Анжела	-1	+5	+8	+5	0	+6	+3
4	Дусембаев Ислам	+6	+4	+6	+10	+5	+5	0
5	Исмагулова К	+7	+6	+7	+5	+6	+7	+5
6	Киякбаева Ляйзат	+5	+10	+8	+6	+5	+9	+5
7	Курмантаев Аслан	+3	+2	+5	+9	+1	-3	+6
8	Ососков Илья	+3	+1	+4	+3	+1	+3	-3
9	Прокашева Наташа	+6	+7	+7	+6	+4	+7	+5
10	Тихонова Камила	+4	+8	+6	+6	+7	+5	+6
11	Хамин Саша	+7	+4	+8	+5	+5	+3	-1
12	Ходжаев Алим	+3	+5	+4	+4	+1	+6	-3
13	Шунина Марина	+2	+4	+4	+3	+2	+1	0
14	Яловой Роман	+9	+6	+7	+7	+2	+7	+3

9 – 10 баллов		Интерес ярко выражен, проявляется постоянно
7 – 8 баллов		Интерес выражен ярко, проявляется непостоянно
5 – 6 баллов		Интерес выражен неярко, проявляется редко
4 и ниже		Интерес не выражен, не проявляется (или очень редко)

Карта одаренности учащихся 4-а класса (2008/09 уч.г)

№	Фамилия, имя	интеллектуальная	творческая	академическая	художизобр	музык	литературная	артистическая	техническая	лидерская	спорт
1	Батракова Яна	14	14	14	11	10	14	15	6	10	7
2	Батмаева Настя	5	3	3	2	5	6	8	3	6	15
3	Думбаева Анжела	4	3	6	11	5	7	5	2	7	5
4	Дусембаев Ислам	10	8	7	3	12	9	10	7	5	6
5	Исмагулова Камила	15	13	14	10	6	11	13	4	13	7
6	Киякбаева Ляйзат	11	10	9	8	6	9	10	4	8	11
7	Курмантаев Аслан	4	4	2	-	2	-	5	2	5	15
8	Ососков Илья	6	4	3	2	5	7	5	3	4	10
9	Прокашева Наталья	14	9	13	8	7	11	15	4	15	9
10	Тихонова Камила	8	5	9	8	8	13	16	4	12	9
11	Хамин Саша	15	10	13	7	5	10	11	8	14	9
12	Ходжаев Алим	5	4	3	5	4	3	6	-	-	-
13	Шунина Марина	6	5	6	10	5	9	7	3	9	15
14	Яловой Роман	16	13	15	10	5	11	8	7	13	10
	Итого:	6 чел	2 чел	3 чел	1 чел	1 чел	1 чел	4 чел	-	2 чел	5 чел

3. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА



Формы работы:



- конкурсы,
олимпиады,
актуальные ма
ские конфере



В рамках урока

- ИКТ-технологии,
- метод проектов,
- работа в творческих мастерских,
- групповые формы работы,
- опережающее обучение,
- метод «детского эксперимента»,
- отдельные элементы технологии критического мышления.
- уроки-диспуты,
- разного рода творческие задания,
- библиотерапия

Во внеклассной работе

- КТД,
- участие в дистанционных интеллектуальных марафонах «Кенгуру», «Русский медвежонок»,
- участие в Интернет-марафоне «ЭМУ»,
- организация исследовательской работы учащихся,
- публикация стихотворений учащихся на сайтах,
- выпуск стихотворных сборников, авторских книг учащихся «Моё литературное творчество», интерактивный вариант этих книг,
- дополнительная работа по развитию творческих способностей,
- проведение уроков «Информатика для малышей»

Результаты работы

2007-2008 учебный год

Районная олимпиада по математике:

1 место – Исмагулова Камила

2 место – Батракова Яна

Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Эврика!»:

1 место – Хамин Александр

Региональный этап Российского конкурса исследовательских работ младших школьников:

2 место - Хамин Александр

Приз зрительских симпатий – Хамин Александр

2008–2009 учебный год

Районная олимпиада по математике:

1 место – Батракова Яна

Районная олимпиада по русскому языку:

1 место – Яловой Роман

2 место – Батракова Яна

Районный конкурс проектных и исследовательских работ «Эврика!»:

Секция «Естествознание» :

1 место – Яловой Роман

Секция «Наука и техника»:

1 место – Исмагулова Камила

Приз зрительских симпатий – Исмагулова Камила