

Развитие детской одаренности в условиях инновационного учебного заведения



**ПАНФЕРОВА
ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА.**

**УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ МОУ
АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ Г. ТОМСКА**

- **Актуальность** методики по работе с одаренными детьми (точнее, определенных методических приемов) очевидна. Анализ современного состояния общественной жизни свидетельствует о том, что формирующемуся в России гражданскому обществу необходимы личности, важнейшими качествами которых ***«становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни»***.

Цели системы:



Способствование успешной социализации личности ученика путем:

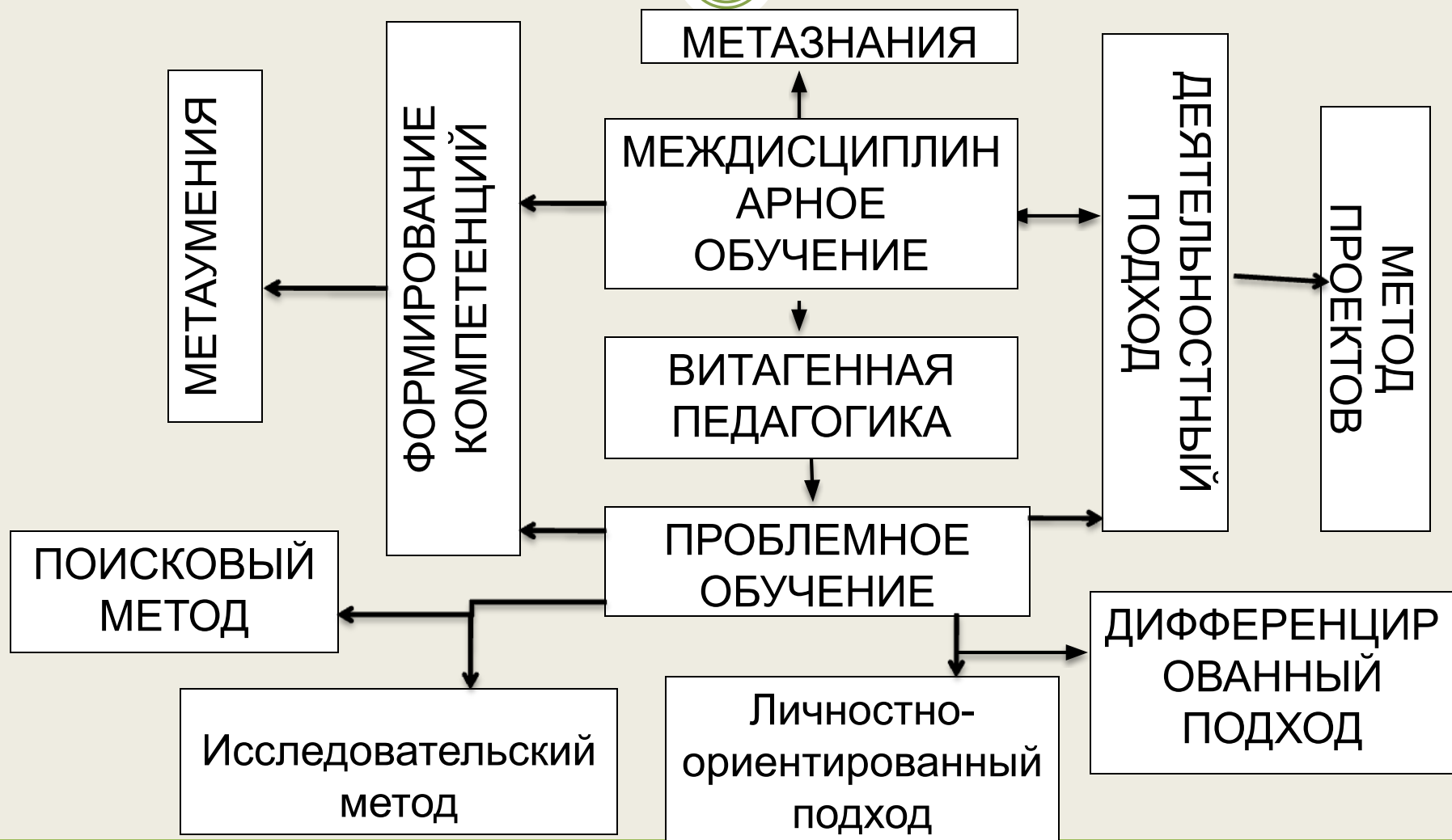
- Формирования глубокого комплексного мировоззрения через развитие исторического мышления обучающихся (учебно-познавательные способности);
- Формирования навыков самообразования для непрерывного образования на уроке и во внеурочной деятельности (коммуникативные и информационные способности);
- Формирования активной гражданской позиции, духовно-нравственное воспитание, развитие интереса к предмету как, в частности, инструменту социализации (ценностно-смысловые способности).

Задачи системы

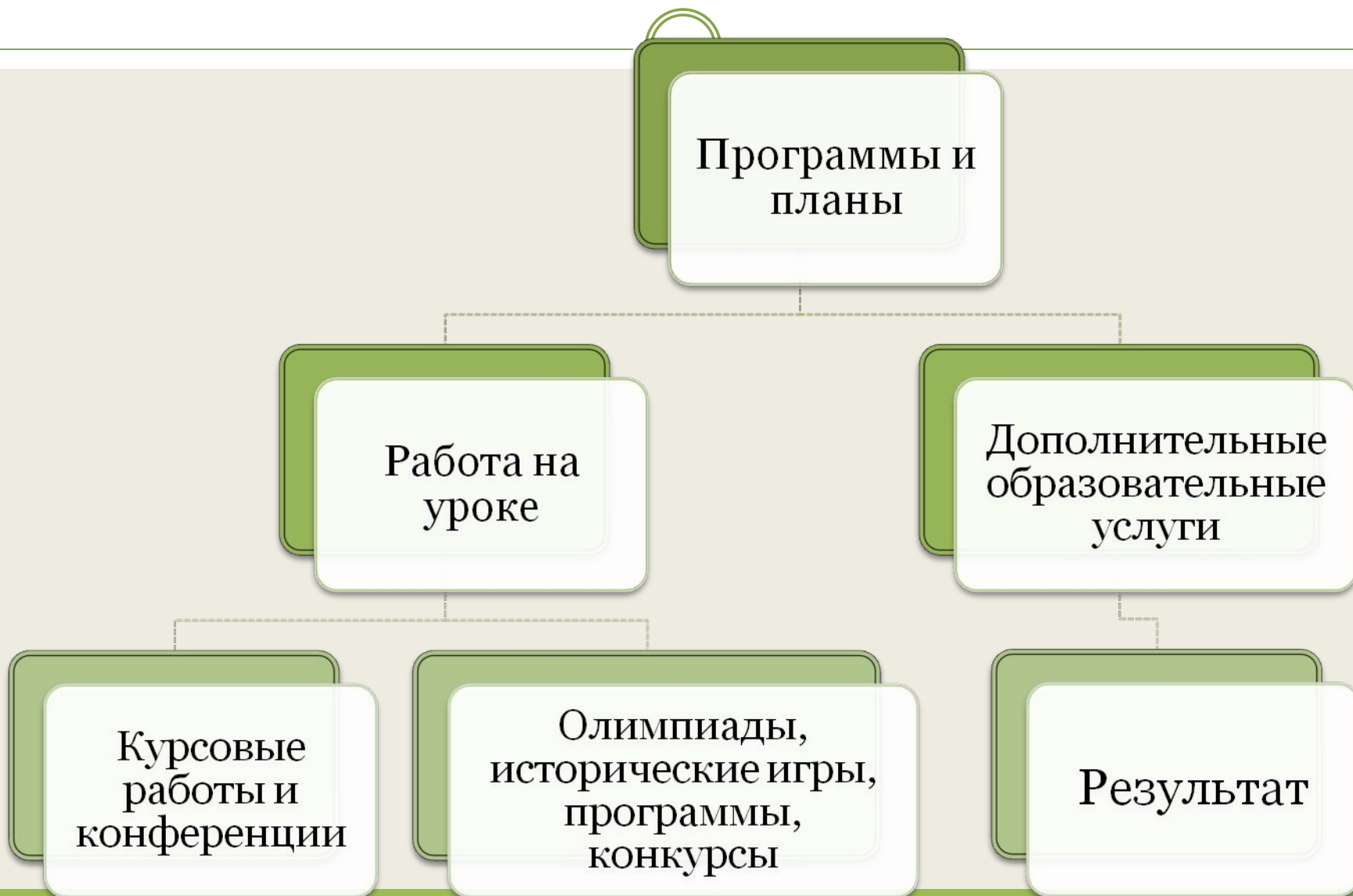


- Диагностировать уровень и тип одаренности ученика;
- Средствами предмета способствовать развитию всех уровней одаренности через поддерживающие процедуры для маломотивированных, адекватные для большинства, индивидуальное сопровождение высокомотивированных детей;
- В процессе урочной и внеурочной деятельности формировать социальные и надпредметные компетенции с помощью проблемного и проектного методов обучения;
- Осуществлять практику здоровьесбережения и духовно-нравственное воспитание лицеистов силами своего предмета;
- Формировать навыки работы с различными видами исторических источников и информации;
- Поддерживать высокую мотивацию к предмету путем использования разнообразных технологических приемов и методов;
- Добиваться высокого качества образования по итогам независимых экспертиз.

Системное комплексное применение инновационных технологий и методик



Этапы применения методической системы



Формы взаимодействия с профессиональными, общественными, социокультурными организациями

Методическое взаимодействие

Экспериментальная работа по апробации учебников

- Издательство «Вентана-Граф»

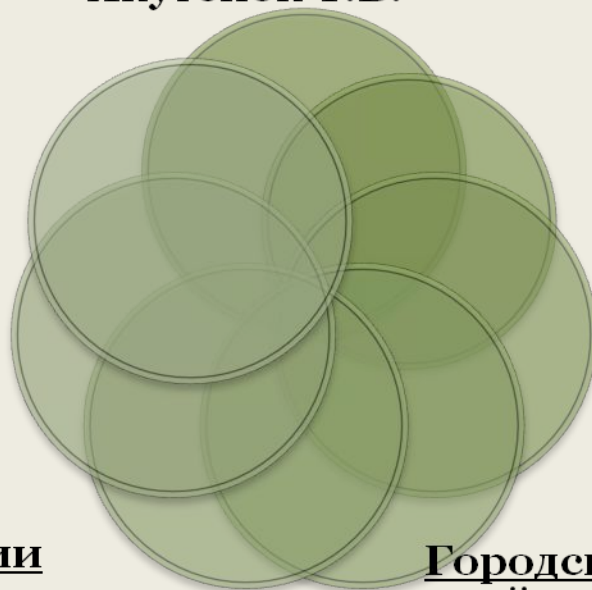
Кафедра репродуцирования и развития

- Институты ТНЦ СО РАН, в т.ч. ИМК и ЭС

Экспертные комиссии по проверке ЕГЭ по истории и обществознанию

- ЦОКО (к.и.н. Ашурова Н.И.)

- Методист ТОИПКРО Мырина Л.И.
- Методист ИМЦ Якутенок Т.В.



Через ИМЦ

- Экспериментальная площадка ФГОУ АПК и ППРО «Формирование моделей сетевой организации методической работы...»

Методобъединение Академического лицея

- Заслуженный учитель школы РСФСР Михайличенко Н.В.
- Кандидат педагогических наук, преподаватель ТГПУ Панова Е.В.

Городская программа «Люби и знай свой город и край»

- ДТД и М г. Томска
- ТЮЗ
- Краеведческий и другие музеи г. Томска

Результативность использования современных образовательных технологий

	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010
1. Качественная успеваемость по истории (в %)	88	84	87
Свидетельство роста интереса к изучаемому предмету (истории) (количество человек)			
2. Учащиеся, принимающие участие в олимпиадах школьного и муниципального уровня по истории	42	46	46
3. Количество исследовательских работ по истории	14	17	21
4. Количество учеников, активно участвующих в исторических играх	38	19	24
5. Количество детей, принимавших участие в неакадемических олимпиадах	22	65	84

Общая схема внеурочной деятельности



Олимпиады

- предметные
- юниорские
- неакадемические

Конкурсы проектов

- предметные
- межпредметные
- социальные

Целевые программы

- "Люби и знай свой город и край"

Исторические игры

- "Знатоки истории"
- "Неизвестная Россия" и др.

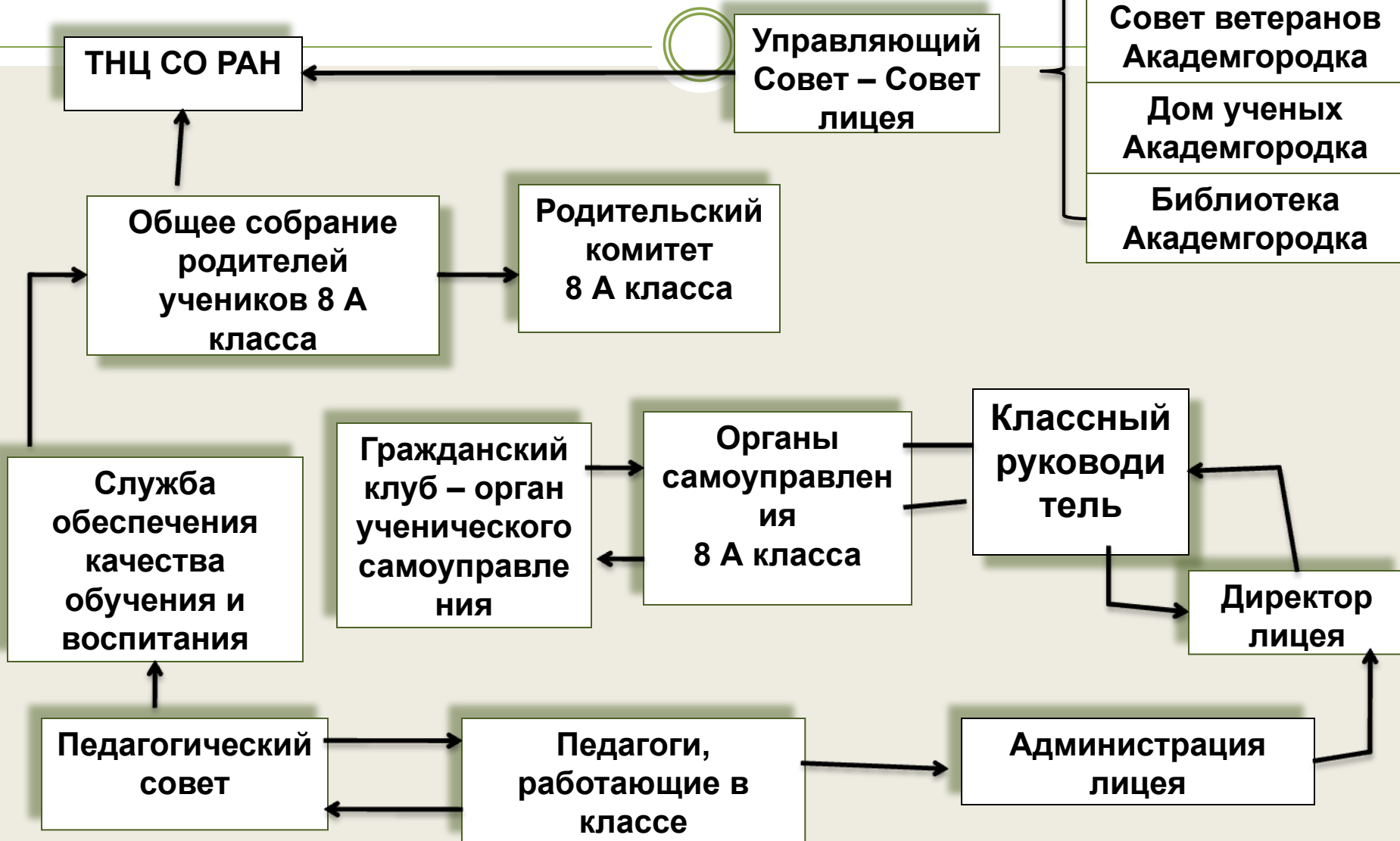
Конференции

- научно-практические
- военно-патриотические

Акции

- "От сердца к сердцу"
- "Книга памяти"

Структура взаимодействия классного коллектива с микросоциумом



Позитивная динамика интереса к предмету ученицы 8 класса Академического лицея Боровик Ксении

Годы	Годовая оценка по	Участие в лицейской конференции	Участие в городских конкурсах	Участие в городских олимпиадах	Участие в областных олимпиадах	Участие в областных конференциях	Участие в международном конкурсе «Золотое
2008 2009	5						
2009 2010	5		+ I место				+ I место в лицее, 7 – в регионе
2010 2011		+ номинация «Лучший оратор»		+	+ III место	+ I место	+ 5 место в лицее

Годы	Участие в исторических конкурсах		Участие в школьных предметных олимпиадах		Участие в областных предметных олимпиадах		Участие во Всероссийской олимпиаде	Годовая оценка по истории	Результаты экзаменов
		Места		Места		Места			
2007 – 2008	+«Знатоки истории»	I место, город	–	–				5	
2008 – 2009	+«Золотое руно»		-	-				5	5
2009 – 2010	+ «Золотое руно»	I место, Россия	+	1	+	1	+	5	
2010 – 2011	+ «Золотое руно»	I место, Россия	+	1	+	1	+		

Результат



- С презентацией педагогического опыта
можно ознакомиться –
<http://aclic.ru/teachers/poa/>

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

E-mail: brikp@sibmail.com