

Проектная деятельность в начальной школе



- *Пусть живая, ищущая мысль ребёнка, рассуждение, доказательство, сопоставление освещают все стороны изучаемых явлений и помогают не только усвоению понятий, но и овладению навыками.*

Л. В. Занков

Что такое проект?

- Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Теоретические сведения о методе проектов

- Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.



Цели и задачи проектного метода.







- Основная цель проектного метода в начальной школе является **развитие свободной творческой личности ребенка**, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

- *Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.*

Проектная деятельность как средство развития личности

- Проектирование ставит ученика в активную позицию деятельного субъекта, поскольку он сам генерирует идеи, инициирует деятельность, реализует свои творческие замыслы. Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

Что такое исследования для маленького ребёнка?

- Это наблюдения за жизнью
-  Открытие многих явлений
-  Открытие явлений, известных взрослым, но неизвестных конкретному ребёнку
-  Его наблюдения начинают жить, двигаться, взаимодействовать друг с другом
-  Возникают вопросы
-  Находятся ответы
-  Он хочет узнать новые подробности и таким образом вовлекается в новые исследования окружающей жизни

Использование метода проектов в практической деятельности.

Задачи обучения

- пробуждать интерес к предлагаемой деятельности;
- приобщать детей к процессу познания;
- привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты;
- побуждать детей к совместной поисковой деятельности, экспериментированию.



Познавательное развитие:

- обогащение и расширение представлений об окружающем мире (проект «Защитники Отечества»)
- **Эстетическое развитие:**
- развитие эмоционально- ценностного отношения произведения искусства к художественным образам;
- овладение художественной деятельностью.



Задачи развития:

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- развитие познавательских способностей;
- развитие творческого воображения;
- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков.



Линии развития личности.

Физическое развитие:

- стимулирование естественного процесса развития двигательных способностей и качеств;
- формирование осознанных представлений о необходимости заботиться о своем здоровье (проект «Витаминный калейдоскоп»);
- социальное развитие;
- Формирование способов общения (проект «Моя семья»)



Совершенствование психических процессов.

- формирование эмоциональной заинтересованности;
- знакомство с предметами и действиями с ними;
- развитие мышления и воображения;
- речевое развитие.



Виды проектов в начальной школе:

- проекты наблюдения;
- проекты рассказы;
- конструктивные проекты;
- экскурсионные проекты.

A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

Работа над созданием проекта

Этапы работы над проектом

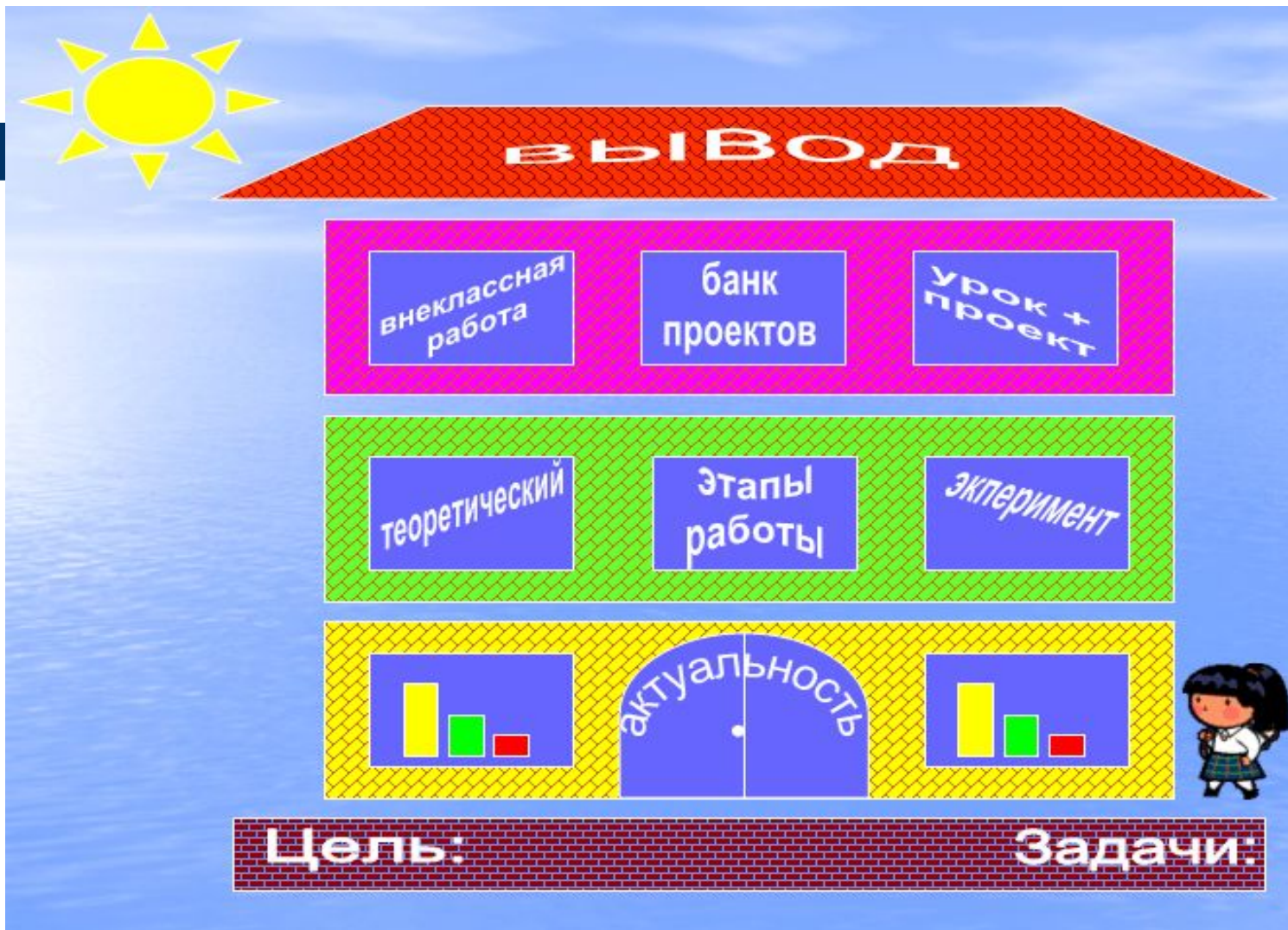
- **I этап: Подготовительный**
- «Погружение» в проблему (выбор и осознание проблемы)
- Сбор и обработка информации
- **II этап Организация деятельности:**
- Разработка собственного варианта решения проблемы:
- актуальность и важность данной проблемы;
- анализ разнообразной информации;
- программа действий;
- разработка варианта реализации своей программы;
- деление на группы и распределение ролей в группе.

- **III этап Осуществление деятельности**
- Реализация плана действий (проекта)
- подготовка к защите проекта
- «добывают» необходимые знания
- оформляют портфолио
- готовят стендовую защиту
- разрабатывают электронную презентацию и т.д.
- **IV этап: Презентация проекта**
- (для младших школьников применимы все виды представления проекта: доклад-защита, инсценировка, электронная презентация и т.д.)
- Рефлексия (самоанализ и самооценка проделанной работы, свои впечатления).

Почему рекомендуется групповая форма работы? Какие образовательные задачи призвана решать работа в группах?

- 1. Обеспечить ребенку эмоциональную поддержку.
- 2. Сотрудничество со сверстниками является дополнительным источником мотивации чтобы включиться в учебный процесс.
- 3. Именно общение и сотрудничество со сверстниками (а не действие под руководством взрослого) – эта та область деятельности, где наиболее успешно осваиваются полужнакомые действия.
- 4. Сами навыки общения и сотрудничества становятся таким же важным содержанием обучения, как умения и навыки чтения, письма и счета.
- 5. Помогает посмотреть на себя со стороны, соотнести свое мнение и свои действия с действиями других и с общим результатом.

Этапы работы




Умения, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние

- а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- д) презентационные (выступить перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

• Что дает метод проектов

- Метод проектов позволяет:
- обучить детей находить некую значимую для них проблему и решать её путем творческого поиска и применения интегрированного знания;
- подвести ребят к осмыслению значимости предполагаемых результатов в практической, творческой и познавательной деятельности;
- развить творческие, исследовательские способности и применить их на практике;
- научить детей алгоритму выполнения этапов проекта;
- создать условия для самостоятельной деятельности учащихся в ситуации выбора.



- **Желаем творческих успехов!**

- **Слайдовая презентация составлена заместителем директора по ВР Ерёминой Татьяной Николаевной, заместителем директора по УВР Жирновой Татьяной Александровной**
 - **МОУ «Павловская начальная школа –детский сад»**