

«Государство и Церковь. Раскол»

История России. 10 класс.
Профильный уровень

Автор: Лукашкин С.С.
ГОУ СОШ №86
Петроградского района
Санкт-Петербурга



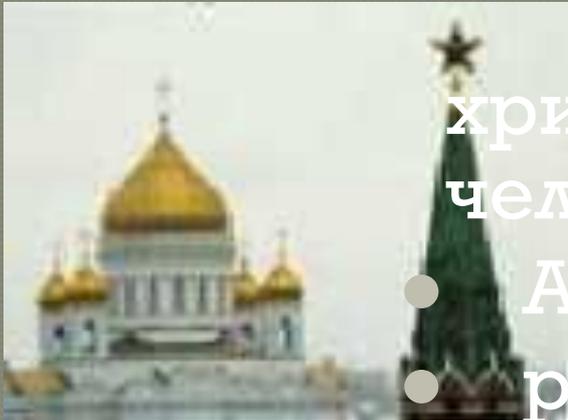
● **Цель:**

создание условий для исследования и принятия учащимися ценностей русской культуры, формирования уважительного отношения к отечественной культуре и истории.

● **Методики и технологии:**

- «Дебаты»
- Обучение в диалоге

Задачи образовательные



Осознание роли и места христианства в жизни русского человека XVII века.

- Анализ причин раскола
- русской православной церкви (богословских и социальных).

Анализ ценностей русского общества XVII века.

Выявление тенденций развития светской власти (централизации).

Задачи развивающие

Создать условия для:

- развития логической грамотности (аргументация, опровержение);
- освоения разных видов публичного выступления (высказывание, монолог, диалог, полемика);
- развития коммуникативной компетентности и
- развития исследовательской компетентности (в ходе домашней подготовке);
- развития социокультурной компетентности, более глубокого понимания основ традиционной русской культуры;
- развития навыков оценочной деятельности и самооценки;
- развития информационной компетентности (при подготовке презентаций).

Задачи воспитательные

1. Воспитание толерантного отношения к представителям иных конфессий и к чужому мнению, посредством исследования и аргументирования заданной позиции.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитание уважения к русской культуре.
4. Создание условий для культурной самоидентификации учащихся.



Этап 1. Подготовительный

На предшествующем уроке формулируются цель «дебатов», тема, производится деление учащихся на группы и определяется домашнее задание для каждой:



- Каждая группа готовит выступление, определяющее и аргументирующее позицию одной из групп участников раскола (никониан, старообрядцев, царской власти)

Этап 2. Исследовательский



Подготовка выступлений, формирование позиции на основе материалов предложенных учителем (учебных пособий, фрагментов сочинений Карамзина, Ключевского, Соловьева, фрагментов художественной литературы).



Этап 3. Деятельностный

Группы учащихся
последовательно
представляют свои
позиции;

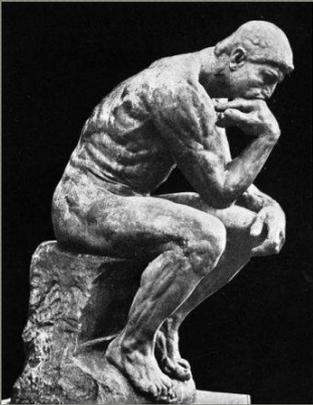


Отвечают на вопросы;

Опровергают позицию оппонентов и
аргументируют свою.

Этап 4. Заключительный

- Обобщение исторического материала учителем.
- Рефлексия учащихся
Каждый ученик заполняет анкету, отвечает на вопросы:



- что нового узнал в ходе урока и подготовки к нему?
- чему научился на уроке и при подготовке к нему?
- с какими трудностями встретился?
- чему еще предстоит научиться?