

# «Государство и Церковь. Раскол»

История России. 10 класс.  
Профильный уровень

Автор: Лукашкин С.С.  
ГОУ СОШ №86  
Петроградского района  
Санкт-Петербурга



## ● **Цель:**

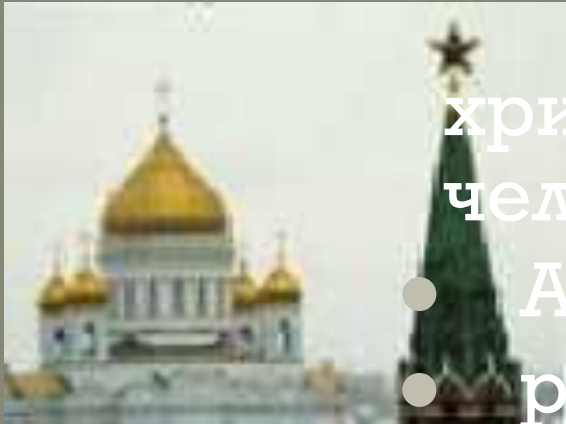
создание условий для исследования и принятия учащимися ценностей русской культуры, формирования уважительного отношения к отечественной культуре и истории.

## ● **Методики и технологии:**

- «Дебаты»
- Обучение в диалоге

# Задачи образовательные

---



Осознание роли и места христианства в жизни русского человека XVII века.

- Анализ причин раскола
- русской православной церкви (богословских и социальных).

Анализ ценностей русского общества XVII века.

Выявление тенденций развития светской власти (централизации).

# Задачи развивающие

---

Создать условия для:

- развития логической грамотности (аргументация, опровержение);
- освоения разных видов публичного выступления (высказывание, монолог, диалог, полемика);
- развития коммуникативной компетентности и
- развития исследовательской компетентности (в ходе домашней подготовке);
- развития социокультурной компетентности, более глубокого понимания основ традиционной русской культуры;
- развития навыков оценочной деятельности и самооценки;
- развития информационной компетентности (при подготовке презентаций).

# Задачи воспитательные

1. Воспитание толерантного отношения к представителям иных конфессий и к чужому мнению, посредством исследования и аргументирования заданной позиции.
2. Воспитание культуры общения.
3. Воспитание уважения к русской культуре.
4. Создание условий для культурной самоидентификации учащихся.



# Этап 1. Подготовительный

---

На предшествующем уроке формулируются цель «дебатов», тема, производится деление учащихся на группы и определяется домашнее задание для каждой:

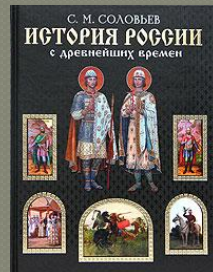
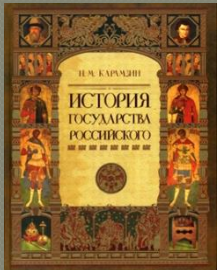


- Каждая группа готовит выступление, определяющее и аргументирующее позицию одной из групп участников раскола (никониан, старообрядцев, царской власти)

# Этап 2. Исследовательский



Подготовка выступлений, формирование позиции на основе материалов предложенных учителем (учебных пособий, фрагментов сочинений Карамзина, Ключевского, Соловьева, фрагментов художественной литературы).



# Этап 3. Деятельностный

Группы учащихся  
последовательно  
представляют свои  
позиции;



Отвечают на вопросы;

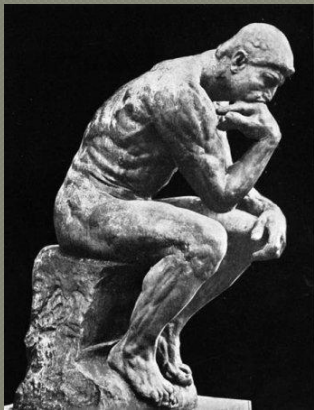
Опровергают позицию оппонентов и  
аргументируют свою.



# Этап 4. Заключительный

---

- Обобщение исторического материала учителем.
- Рефлексия учащихся  
Каждый ученик заполняет анкету, отвечает на вопросы:



- что нового узнал в ходе урока и подготовки к нему?
- чему научился на уроке и при подготовке к нему?
- с какими трудностями встретился?
- чему еще предстоит научиться?