

Проблема субъектности в современном образовании и воспитании детей младшего возраста



**ДОКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФ.
ВЕРАКСА НИКОЛАЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ,**

ОКТЯБРЬ 2011

Уровни проблемы субъектности



- **УРОВЕНЬ ФИНАНСИРОВАНИЯ**
- **УРОВЕНЬ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ**
- **УРОВЕНЬ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИЕ СО СТАНДАРТАМИ**
- **УРОВЕНЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Новые формы финансирования дошкольных образовательных учреждений



- **КАЗЕННЫЕ**
- **АВТОНОМНЫЕ**
- **БЮДЖЕТНЫЕ**

Новые основания оценки качества: ФГОС НОО



В 2011 году начинается реализация ФГОС начального общего образования, в которых предъявлены требования к результатам обучающихся:

- Метапредметным результатам
- Предметным результатам
- Личностным результатам

ПРЕДЛОЖЕНИЯ ВСЕМИРНОГО БАНКА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УСЛУГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как? *Гибкость сервисов (типов и форм): формальная, неформальная и информальная*

Где? *Гибкость места предоставления: услуга дошкольного образования не обязательно место в детском саду.*

Кто? *Гибкость предоставления: Сервисы могут предоставляться разными участниками – государственные, негосударственные, частные, общественные и родительские сообщества... **но в рамках государственных требований.***

Что? *Гибкость содержания: Разные программы имеют право на существование, если они соответствуют государственным требованиям*

Личностные результаты



- «...готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
- **сформированность мотивации к обучению и познанию,**
- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформированности основ гражданской идентичности»

Предметные результаты



«Освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе **современной научной картины мира**»

Федеральные государственные требования к основной образовательной программе



Требования к выпускнику:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками
- любознательный, активный, эмоционально отзывчивый
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками,
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

Швеция: In 1998 - the first national preschool curriculum:



- Lay the foundations for life long learning
- Be enjoyable, secure and rich in learning
- Learning should be based on the interaction between teachers and children and on children learning from each other
- Care, nurturing and learning together form a coherent whole

Arne Trageton (Норвегия)



Arne Trageton

Ребенок получает доступ к компьютеру →

Жмет на кнопки →

Обнаруживает, что знаки складываются в строки →

Пытается писать слова →

Затем фразы →

Учится читать

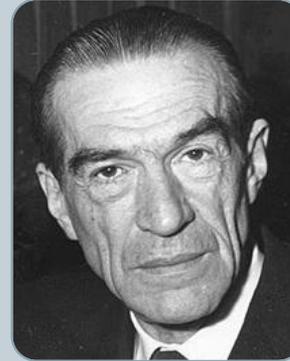


Понимание детского развития в трудах Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева



**Мотивационно-
потребностная
сфера**

- уровень активности
- направленность активности



**Операциональная
сфера**

- система культурных средств
- система действий
*(например, концепция
способностей Л.А.Венгера)*

Зона ближайшего развития



- 1) Зона ближайшего развития определяется психическими процессами, которые находятся в состоянии становления.
- 2) Обучение, которое ориентировано на зону ближайшего развития, является развивающим.

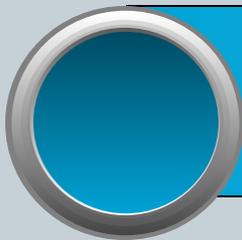
Developmental education



- 1) Развивающее обучение связано с освоением средств.
- 2) В каждом возрастном периоде ребенок сензитивен к определенному типу средств.
- 3) Обучение, обеспечивающее освоение средств, адекватных возрасту, позволяет ребенку полноценно развиваться.

Леонид Венгер

Развитие познавательных способностей с помощью системы культурных средств



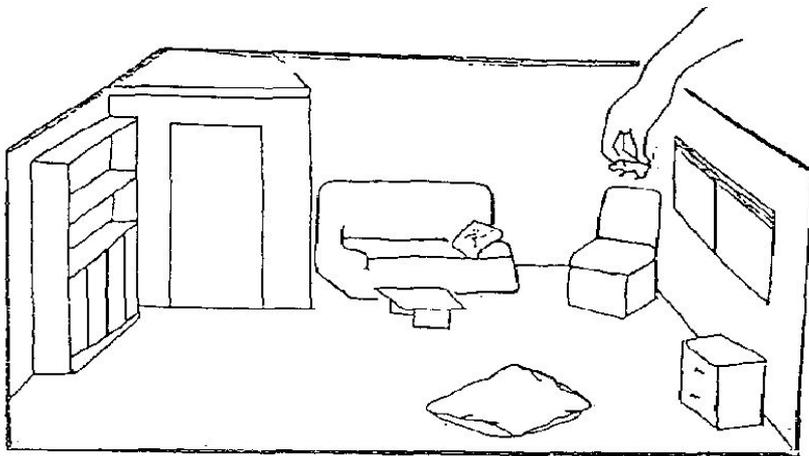
**При этом существенно
возрастает роль взрослого**

Джуди ДеЛоуш

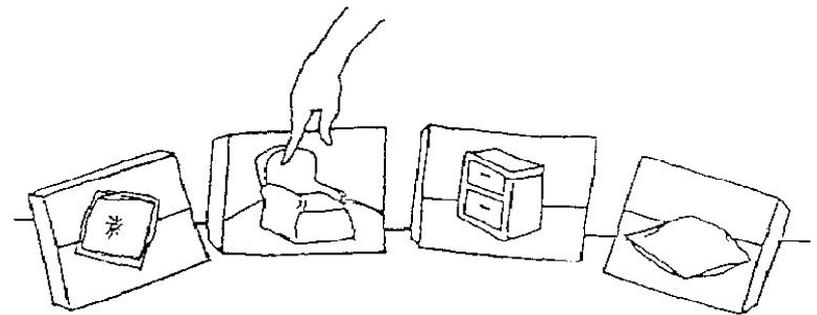


Использование модели – решающий показатель развития сознания ребенка.

Дети используют модели начиная с 4 лет



Hide Model

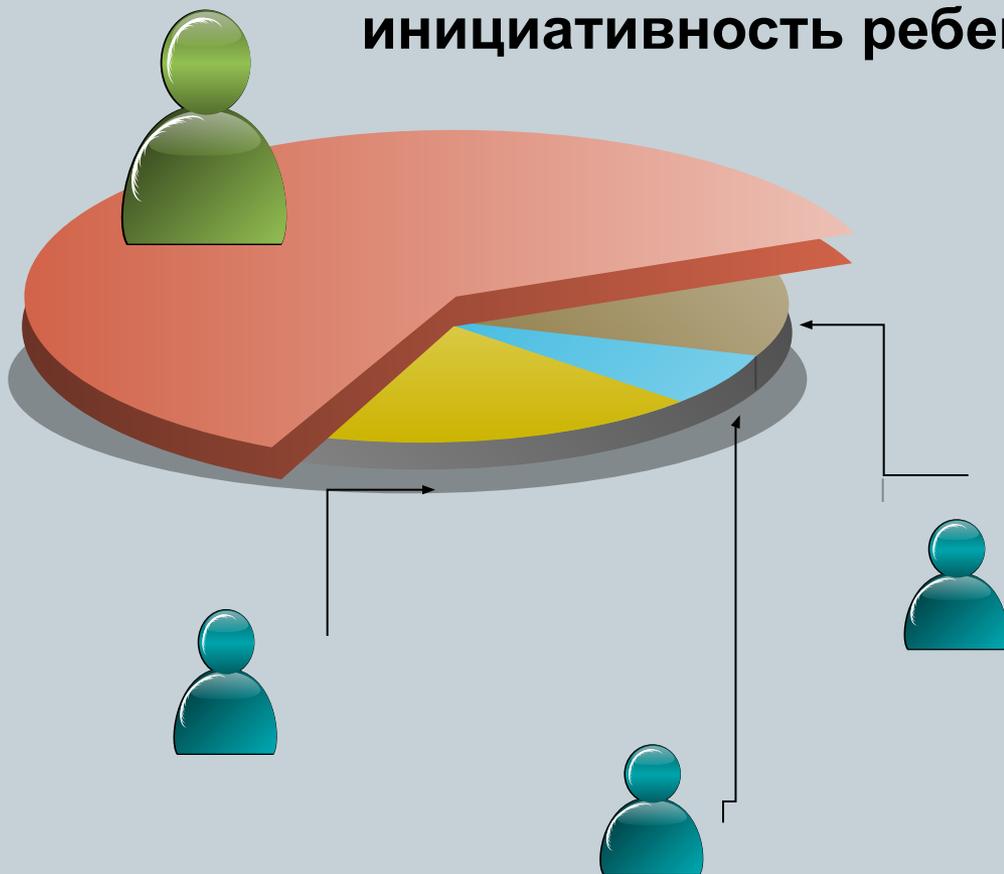


Point Picture

Проблема:



Активная включенность взрослого может подавлять или ограничивать инициативность ребенка



Возможные решения:
- проектная деятельность,
- расширение сферы детской активности

Елена Бодрова (США)

Программа «Tools of the mind»



Bert van Ouers (Недерланды)



Создание обучения на основе зоны ближайшего развития через игровую деятельность детей

Освоение культурных средств в свободной игре



Спасибо за внимание



NEVERAKSA@GMAIL.COM