

Педагогический МОНИТОРИНГ

как функциональный
инструмент управления
учебно – воспитательным
процессом





Определение мониторинга

- Педагогический мониторинг – это динамичная система отслеживания результатов и прогнозирования дальнейшей деятельности ученика и учителя.



Структура положения о педагогическом мониторинге



1. Общие положения.
2. Цель и основные задачи.
3. Объект, предмет и субъекты мониторинга.
4. Функции мониторинга.
5. Информационный фонд мониторинга (База данных).
6. Организация и управление мониторингом.
7. Состав мониторинговых действий.

Объект мониторинга

- **класс;**
- **ученик;**
- **учебная
деятельность;**
- **качество обучения.**





Предмет

мониторинга:

- качество знаний;
- качество воспитания;
- процесс повышения уровня компетентности на конкретном предметном содержании;
- профессиональная компетентность педагога.



Субъекты мониторинга:

- команда педагогов;
- руководитель МО;
- педагоги, классные руководители;
- психолог;
- администрация.

Функции мониторинга:

- **информационная;**
- **мотивационная;**
- **формирующая;**
- **коррекционная;**
- **прагматическая.**



Организация и управление мониторингом:

- организуется с учетом целей и задач обучения и воспитания;
- осуществляется специалистами ОУ (учитель, психолог и т.д.);
- организаторы мониторинга ответственны за достоверность и объективность информации, за обработку, анализ и распространение результата.





Состав мониторинговых действий:

- выявление проблемы;
- постановка целей и задач;
- разработка критериев и параметров;
- разработка инструментария;
- проведение процедуры;
- сбор и обработка информации;

Состав мониторинговых действий:

- анализ информации, выявление проблемных «мест»;
- представление информации на разные уровни управления;
- принятие управленческого решения;
- контроль за выполнением решения;
- обеспечение хранения информации.





Кодификатор-

это таблица

структурированного перечня предметных и общеучебных умений учащихся, в котором каждому умению поставлен соответствующий номер задания (или несколько №), правильное выполнение которых свидетельствует о сформированности данного умения.

Положительное в анализе работы с кодификатором:

- **каждое пошаговое действие имеет свой балл;**
- **ученик видит свои пробелы;**
- **учитель видит реальную картину незнания и неумения каждого ученика и всего класса;**

