

# Педагогический МОНИТОРИНГ

как функциональный  
инструмент управления  
учебно – воспитательным  
процессом



# Определение мониторинга

- Педагогический мониторинг – это динамичная система отслеживания результатов и прогнозирования дальнейшей деятельности ученика и учителя.





# Структура положения о педагогическом мониторинге



1. Общие положения.
2. Цель и основные задачи.
3. Объект, предмет и субъекты мониторинга.
4. Функции мониторинга.
5. Информационный фонд мониторинга (База данных).
6. Организация и управление мониторингом.
7. Состав мониторинговых действий.



# Объект мониторинга

- **класс;**
- **ученик;**
- **учебная  
деятельность;**
- **качество обучения.**





# Предмет

## мониторинга:

- качество знаний;
- качество воспитания;
- процесс повышения уровня компетентности на конкретном предметном содержании;
- профессиональная компетентность педагога.



# Субъекты мониторинга:


- команда педагогов;
- руководитель МО;
- педагоги, классные руководители;
- психолог;
- администрация.

# Функции мониторинга:



- **информационная;**
- **мотивационная;**
- **формирующая;**
- **коррекционная;**
- **прагматическая.**







## **Организация и управление мониторингом:**

- **организуется с учетом целей и задач обучения и воспитания;**
  - **осуществляется специалистами ОУ (учитель, психолог и т.д.);**
  - **организаторы мониторинга ответственны за достоверность и объективность информации, за обработку, анализ и распространение результата.**
- 
- 



# Состав мониторинговых действий:

- выявление проблемы;
- постановка целей и задач;
- разработка критериев и параметров;
- разработка инструментария;
- проведение процедуры;
- сбор и обработка информации;

# Состав мониторинговых действий:

- анализ информации, выявление проблемных «мест»;
- представление информации на разные уровни управления;
- принятие управленческого решения;
- контроль за выполнением решения;
- обеспечение хранения информации.



# Кодификатор-

это таблица

структурированного перечня предметных и общеучебных умений учащихся, в котором каждому умению поставлен соответствующий номер задания (или несколько №), правильное выполнение которых свидетельствует о сформированности данного умения.





# Положительное в анализе работы с кодификатором:

- **каждое пошаговое действие имеет свой балл;**
- **ученик видит свои пробелы;**
- **учитель видит реальную картину незнания и неумения каждого ученика и всего класса;**

