

МОУ гимназия №35
г.о. Тольятти
Учитель истории
Егоров Вячеслав Валерьевич

**«Технологии интерактивного
обучения в преподавании
истории и обществознания».**

Цель предлагаемой системы работы:

- 1) Создать условия для формирования собственной позиции учащихся по отношению к социальной реальности;
- 2) Овладение ими системой жизненных ценностей, социальными нормами, способами деятельности через реализацию технологии интерактивного обучения.

Задачи:

- сформировать у учащихся аналитические навыки; умения использовать характерные для исторической науки методы познания, в результате чего происходит формирование исторического мышления;
- сформировать у учащихся навыки поиска и анализа информации;
- развить способности у учащихся к пониманию и признанию других мнений и точек зрения.

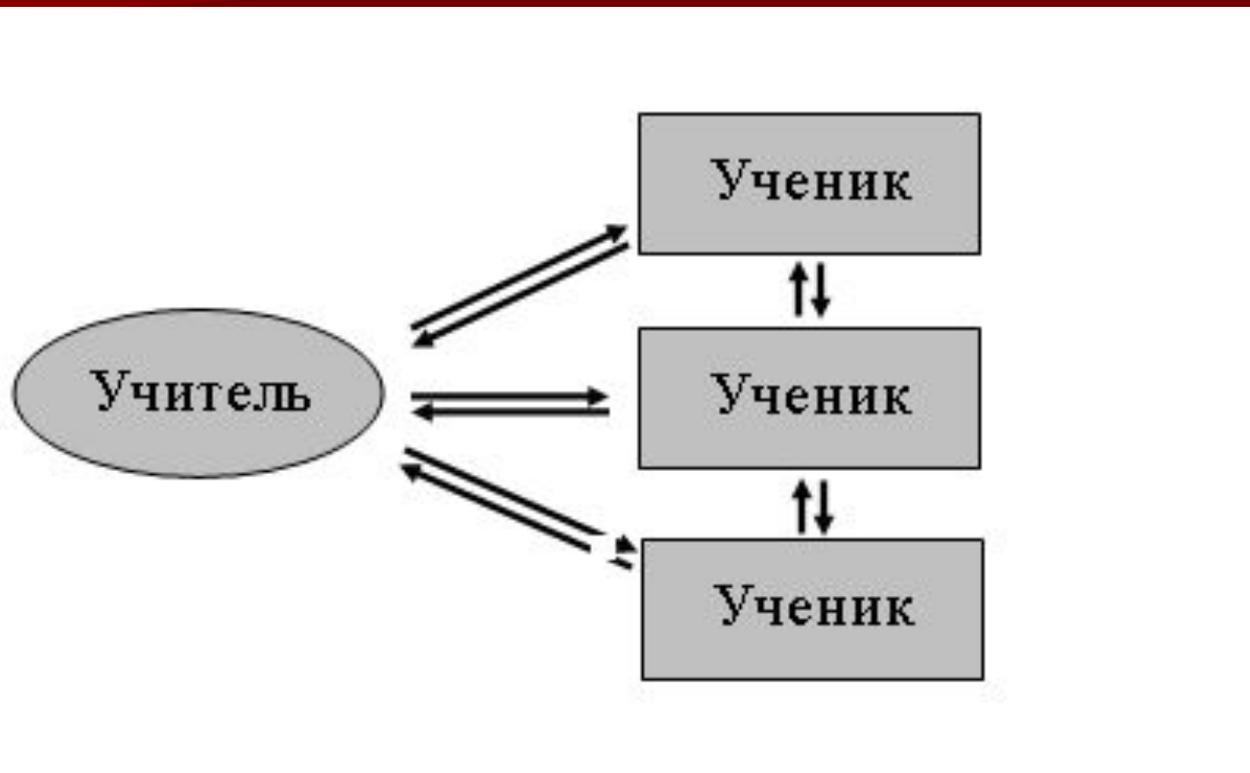
Ожидаемые результаты реализации системы работы:

Степень решения поставленной цели и задач определяется такими показателями, как результативность.

Для получения объективной картины необходимо воспользоваться ранее выработанными показателями и критериями оценки.

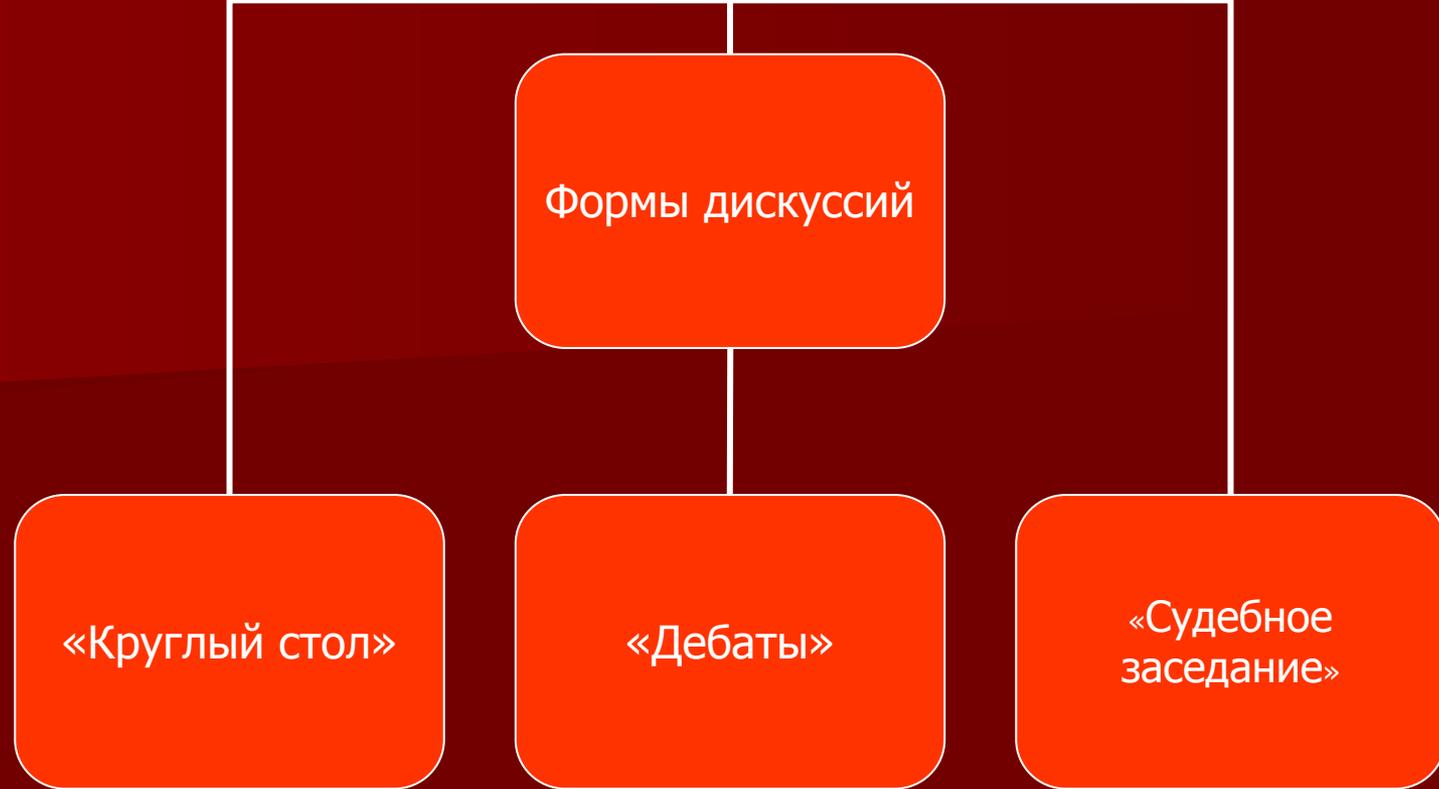
№1	Показатель	Критерий	Источник получения информации
1	Умение аргументировать собственную позицию	Наличие положительной динамики в уровне сформированности показателя у каждого учащегося	Карта структурного наблюдения, результаты ЕГЭ
2	Навыки поиска и анализа информации	Наличие положительной динамики в уровне сформированности показателя у каждого учащегося	Карта структурного наблюдения, результаты ЕГЭ
3	Адекватность способов реагирования на чужое мнение	Наличие положительной динамики в уровне сформированности показателя у каждого учащегося	Карта структурного наблюдения
4	Гибкость мышления	Наличие положительной динамики в уровне сформированности показателя у каждого учащегося	Карта структурного наблюдения, результаты олимпиад

«Интерактивное обучение»



Целевые ориентации интерактивного обучения

1. Активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
2. Возбуждение внутреннего диалога ученика;
3. Обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;
4. Индивидуализация педагогического взаимодействия;
5. Вывод ученика на позицию субъекта обучения;
6. Достижение двусторонней связи учителя и ученика.



Задачи, которые позволяют решать дебаты:

- 1) Развитие критического мышления.**
- 2) Исследовательские навыки.**
- 3) Организационные навыки.**
- 4) Навыки слушания и ведения записей.**

Результативность реализации системы работы

№	Показатель	Уровень	Сентябрь 2008 г.	Апрель 2009 г.	Апрель 2010 г.	Апрель 2011 г.
1.	Умение аргументировать собственную позицию	Высокий	12%	35%	68%	74%
		Средний	32%	42%	29%	24%
		Низкий	56%	23%	3%	2%
2.	Навыки поиска и анализа информации	Высокий	23%	41%	73%	75%
		Средний	44%	42%	24%	23%
		Низкий	33%	17%	3%	2%
3.	Адекватность способов реагирования на чужое мнение	Высокий	19%	52%	76%	82%
		Средний	30%	36%	24%	18%
		Низкий	51%	12%	-	-
4.	Гибкость мышления	Высокий	14%	30%	48%	54%
		Низкий	24%	26%	36%	38%
		средний	62%	44%	16%	8%

Победители и призёры этапов Всероссийской олимпиады

Предмет	2007-2008		2008-2009		2009-2010		2010-2011	
	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный	Муниципальный	Региональный	Муниципальный уровень	Региональный
История	-	-	-	-	1	-	2	1
Обществознание	-	-	-	-	2	1	1	1
Право	1	-	-	-	4	1	4	1

Средний балл по результатам ЕГЭ

Предмет	2007-2008			2008-2009			2009-2010		
	Средний балл по МОУ №35	Средний балл по г.о. Тольятти	Средний балл по Самарской области	Средний балл по МОУ №35	Средний балл по г.о. Тольятти	Средний балл по Самарской области	Средний балл по МОУ №35	Средний балл по г.о. Тольятти	Средний балл по Самарской области
История	60	57,3	57,4	59,3	51,4	52,6	52,7	50,6	48,7
Обществознание	60,7	59,4	59,8	64,8	59,5	60,4	61,4	58,6	56

В добрый путь!