

Специфика организации исследовательской деятельности младших школьников



Проблемы, поиски, решения...

Цель организации исследовательской деятельности:

создание условий для развития познавательных потребностей, исследовательских способностей, умений и навыков самостоятельно приобретать новые сведения о мире

Задачи организации исследовательской деятельности:

- **Обучение младших школьников проведению учебных исследований**
- **Стимулирование детского интереса к фундаментальным и прикладным наукам через ознакомление с научной картиной мира**
- **Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**

Системный подход в организации исследовательской работы учащихся

«Три кита»
системного
подхода

Психология
исследова-
тельского
поведения

Исследова-
тельское
обучение
детей

Педагогическ
ое
мастерство
руководителя
исследовани

Психология исследовательского поведения

- **Познавательный интерес**
- **Высокий уровень самостоятельности**
- **Мотивированность учащихся**
- **Наличие волевых качеств**
- **Необходимый интеллектуальный уровень**

Исследовательское обучение.

Ключевые умения:

- Видеть проблему
- Вырабатывать гипотезы
- Наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, экспериментировать, классифицировать
- Делать правильные умозаключения
- Придерживаться в работе чёткой структуры и логики

Исследовательское обучение: презентация исследования

- **Правильная речь, стиль изложения**
- **Свободное владение
исследовательским материалом**
- **Аргументированное доказательство
своей точки зрения**
- **Умение чётко, последовательно
отвечать на вопросы аудитории**

Педагогическое мастерство руководителя исследования (не делать работу за ученика)

- Наличие индивидуальных программ работы по обучению основам исследования
- Не допускать психологических ошибок
- Не форсировать события
- Не навязывать ребёнку тему
- «Не изобретать велосипед»
- Не путать реферирование с теоретическим исследованием
- Не путать исследование и рукоделие
- Не отклоняться от требований к презентации

Виды учебных исследований

(По А.П.Тряпицыну):

- **МОНОПРЕДМЕТНЫЕ**
(ПРОВОДИТСЯ ПО ОДНОМУ ПРЕДМЕТУ)
- **МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ**
(ПРОВОДИТСЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ)
- **НАДПРЕДМЕТНЫЕ**
(НАПРАВЛЕНО НА ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ЗНАЧИМЫХ ПРОБЛЕМ, РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЫХОДЯТ ЗА РАМКИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ)

ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ

- ***ИНФОРМАЦИОННО-РЕФЕРАТИВНЫЕ***
- ***ПРОБЛЕМНО-РЕФЕРАТИВНЫЕ***
- ***ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ***
- ***ПРИРОДНО-ОПИСАТЕЛЬНЫЕ***
- ***ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ***

ПАМЯТКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ:

- **ПРОБЛЕМА** – ЭТО НЕИЗВЕСТНОЕ, ЧТО ПРЕДСТОИТ ОТКРЫТЬ И ДОКАЗАТЬ, РОЖДАЕТ **ГИПОТЕЗУ**
- **ТЕМА** – ЭТО ТО, ЧТО ОТРАЖАЕТ ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПРОБЛЕМЫ
- **ОБЪЕКТ** – ЭТО СОВОКУПНОСТЬ СВЯЗЕЙ И ОТНОШЕНИЙ, СВОЙСТВ, КОТОРАЯ СУЩЕСТВУЕТ ОБЪЕКТИВНО В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ И СЛУЖИТ ИСТОЧНИКОМ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ИНФОРМАЦИИ
- **ПРЕДМЕТ** УСТАНАВЛИВАЕТ ГРАНИЦЫ НАУЧНОГО ПОИСКА, ОПРЕДЕЛЯЕТ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ
- **ЦЕЛЬ** ВЫРАЖАЕТ ОСНОВНОЕ, ЧТО НАМЕРЕВАЕТСЯ СДЕЛАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ, КОНКРЕТИЗИРУЕТСЯ И РАЗВИВАЕТСЯ В **ЗАДАЧАХ**

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- **ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**
- **ТЕЗИСЫ**
- **РЕЦЕНЗИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ(ЕЙ)**
- **СПИСОК СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ**
- **ВВЕДЕНИЕ**
- **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**
- **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**
- **СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ, УСЛОВНЫХ
ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ И ТЕРМИНОВ**
- **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

ТЕЗИСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (НЕ БОЛЕЕ 4 ТЫС.
ЗНАКОВ – НЕ БОЛЕЕ 2 СТР. ПЕЧАТНОГО ТЕКСТА)

СОДЕРЖАТ:

- **ОБЪЁМ УЧЕБНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **КОЛИЧЕСТВО ИЛЛЮСТРАЦИЙ, ТАБЛИЦ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**
- **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **ОПИСАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ИХ АКТУАЛЬНОСТИ**
- **КРАТКИЕ ВЫВОДЫ, СДЕЛАННЫЕ АВТОРОМ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

РЕЦЕНЗИЯ

- **ГОТОВИТСЯ ПЕДАГОГОМ – КОНСУЛЬТАНТОМ ИЛИ НАУЧНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ, А ТАКЖЕ И ДРУГИМИ ПЕДАГОГАМИ, ПРИНИМАЮЩИМИ УЧАСТИЕ В АНАЛИЗЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **ПИШЕТСЯ ПОСЛЕ ПРОСМОТРА ОКОНЧАТЕЛЬНОГО ВАРИАНТА РАБОТЫ**
- **ОБЪЁМ РЕЦЕНЗИИ НЕ ДОЛЖЕН ПРЕВЫШАТЬ ДВУХ ПЕЧАТНЫХ ЛИСТОВ**

СОДЕРЖАНИЕ ВКЛЮЧАЕТ:

- **НАЗВАНИЕ ВСЕХ РАЗДЕЛОВ, ПОДРАЗДЕЛОВ, ПУНКТОВ С УКАЗАНИЕМ НОМЕРОВ СТРАНИЦ, НА КОТОРЫХ РАСПОЛОЖЕНО НАЧАЛО МАТЕРИАЛА РАЗДЕЛОВ, ПОДРАЗДЕЛОВ, ПУНКТОВ**
- **НУМЕРАЦИЯ СТРАНИЦ СКВОЗНАЯ**

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ, ТЕРМИНОВ, УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ, СИМВОЛОВ

- **ОТДЕЛЬНЫЙ СПИСОК НА ОТДЕЛЬНЫХ
ЛИСТАХ**
- **КАЖДЫЙ ТЕРМИН ВЫДЕЛЯЕТСЯ
ЧЁРНЫМ ШРИФТОМ**

ВВЕДЕНИЕ СОДЕРЖИТ:

- **ОТНОШЕНИЕ АВТОРА К ПРОБЛЕМЕ**
- **ОЦЕНКУ СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ ИЗУЧАЕМОЙ ПРОБЛЕМЫ**
- **ОБОСНОВАННОСТЬ И НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОВОДИМЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**
- **ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТЕМЫ**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ**
- **ЗНАЧЕНИЕ ДАННОЙ РАБОТЫ В КОНТЕКСТЕ ДРУГИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ**

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ:

- **ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **ЭТАПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**
- **ОПИСАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИЛИ ДРУГОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ, ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ОПИСАНИЕ НОВИЗНЫ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ОБОБЩЕНИЯ И ВЫВОДЫ АВТОРА, ИХ СООТВЕТСТВИЕ ЦЕЛИ ИССЛЕДОВАНИЯ**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ СОДЕРЖИТ:

- ***КРАТКИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ***
- ***ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИХ ПРАКТИЧЕСКОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ***
- ***УКАЗАНИЯ И ССЫЛКИ ПО ИТОГУ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЛЯ ЕГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПРИМЕНЕНИЯ: ИНСТРУКЦИИ, ПАМЯТКИ, АНКЕТЫ, ПОСОБИЯ, БРОШЮРКИ И Т.Д.***

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- *СОСТАВЛЯЕТСЯ В КОНЦЕ ИССЛЕДОВАНИЯ*
- *РАСПОЛАГАЕТСЯ В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ ССЫЛОК В ТЕКСТЕ*
- *СВЕДЕНИЯ ДАЮТСЯ НА ЯЗЫКЕ ОРИГИНАЛА*

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- **ОФОРМЛЯЮТСЯ КАК ПРОДОЛЖЕНИЕ РАБОТЫ НА СЛЕДУЮЩИХ ЕЁ СТРАНИЦАХ**
- **РАСПОЛАГАЮТСЯ В ПОРЯДКЕ ПОЯВЛЕНИЯ ССЫЛОК В ТЕКСТЕ**
- **НОВОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ НАЧИНАЕТСЯ С НОВОГО ЛИСТА С УКАЗАНИЕМ В ПРАВОМ ВЕРХНЕМ УГЛУ СЛОВА «ПРИЛОЖЕНИЕ»**
- **ДОЛЖНО ИМЕТЬ НАЗВАНИЕ, ОТРАЖАЮЩЕЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**
- **ЕСЛИ В РАБОТЕ НЕСКОЛЬКО ПРИЛОЖЕНИЙ, ИХ НУМЕРУЮТ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ, НАПРИМЕР, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1»**

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ РАБОТЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

- **ЛЮБАЯ ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПРИ МИНИМАЛЬНОЙ ПОМОЩИ ВЗРОСЛОГО**
- **МАКСИМАЛЬНО ПОЛНЫЙ ОБЪЁМ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА, УСИЛИЙ И ДОСТИЖЕНИЙ**
- **ПРАВИЛЬНАЯ СТРУКТУРА: СТРОЙНОСТЬ, ДОКАЗАТЕЛЬНОСТЬ, ЯСНОСТЬ, ЛОГИЧНОСТЬ**
- **ВСЕ МАТЕРИАЛЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ВЫПОЛНЕНЫ САМИМ РЕБЁНКОМ: ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ, ЧЕРТЕЖИ, МАКЕТЫ, ПЛАКАТЫ И.Т.Д.**
- **СВОБОДНОЕ ВЛАДЕНИЕ МАТЕРИАЛОМ, ГОТОВНОСТЬ К ЗАЩИТЕ СВОИХ ИДЕЙ И ВЫВОДОВ**

Правила оформления исследовательской работы

- Текст печатается шрифтом 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине
- Размеры полей: верхнее 1,5 см, нижнее 2 см, левое 3 см, правое 1 см
- Заглавия разделов и подразделов, кроме первой, печатаются маленькими буквами и выравниваются по центру
- Переносы слов в заглавии не допускаются

Правила оформления исследовательской работы

- Интервал перед и после заглавия раздела и текстом равен 30 пт, после заглавия подраздела и текстом 18 пт
- Новый раздел начинается с нового листа
- Страницы нумеруются арабскими цифрами
- Номер ставится в правом верхнем углу
- Нумерация страниц работы и приложений, входящих в её состав, сквозная

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

***ЖЕЛАЮ УСПЕХОВ
В ОРГАНИЗАЦИИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ,
СПОСОБНЫХ И ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ
УЧЕНИКОВ!***

www.verpast.narod.ru