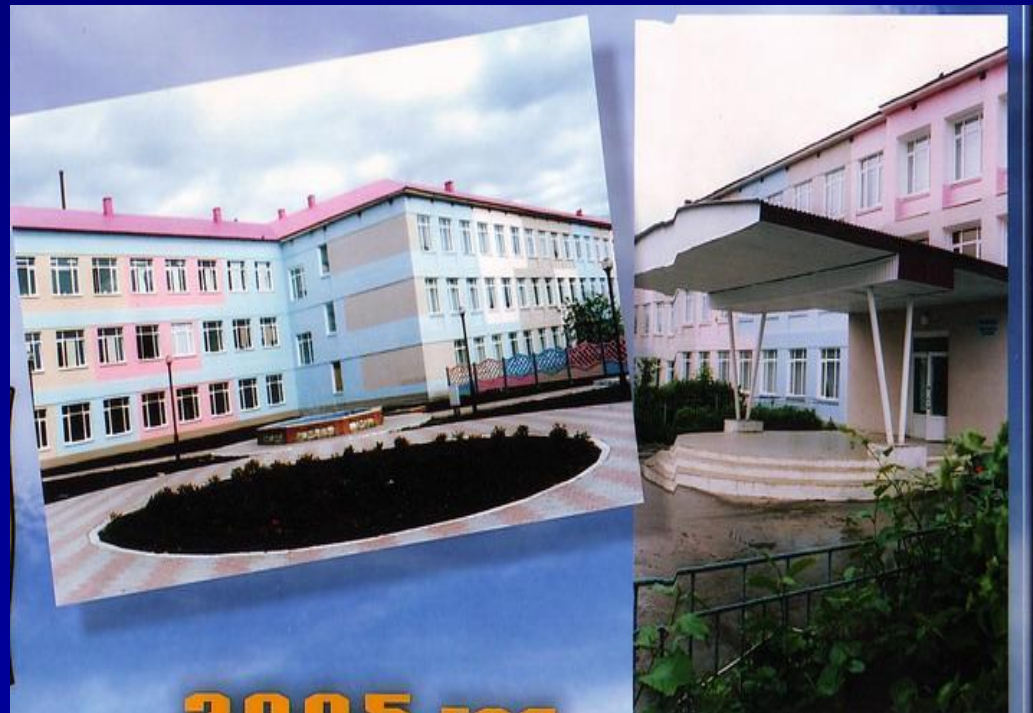


# МОУ «Кинель-Черкасская СОШ №1» «Образовательный центр»

Внедрение  
УМК «Сфера»



# Тема: Озера. Болота.

Цель урока: обучающая: сформировать представления о внутренних водах;  
развивающая: отработать навыки работы с контурной картой, атласом и персональном компьютером;  
воспитывающая: бережное отношение к водным объектам.

Тип урока: комбинированный



# Ход урока

I. Орг. момент- 1 мин.

II. Проверка знаний.

III. Изучение нового материала.

IV. Обобщение

V. Закрепление.

VI. Домашнее задание



# Проверка знаний.

- 1 Игра «Поток» (ребята сидят в группах и отвечают на вопросы, за правильный ответ получают жетон, от количества жетонов зависит оценка группы)
  - Постоянный водный поток в углублении (река)
  - Начало реки (исток)
  - Место впадения реки (устье)
  - Углубление по которому течет река(русло)
  - Углубление на дне которого располагается русло (долина)
  - Территория, затопляемая во время половодья (пойма)
  - Участок с которого река собирает воду(бассейн)
  - Граница между бассейнами (водораздел)
  - Падение реки с большой высоты
  - Самый высокий водопад мира
  - Река на которой находится водопад Виктория



**Что является водоразделом р. Волга и Обь  
(Уральские горы)**

**Изменения уровня воды (режим)**

**Повышение уровня воды связанное с таянием  
снега (половодье)**

**Кратковременное повышение уровня воды**

**Связанное с выпадением осадков(паводок)**

**Самый низкий уровень воды(межень)**

**Реки текущие по равнинам**

**Реки текущие в горах**

**Исток Волги**



**Приток Волги**

**Устье реки Волги**

**Материк по которому протекает Волга**

**Равнина по которой протекает Волга**

**Самая длинная река мира**

**Материк по которому протекает самая длинная река**

**Мира**

**Самая полноводная река мира**

**Устье Амазонки**

**Материк по которому протекает Амазонка**

**Река «дочь Байкала»**

**Пограничная река России**



## 2. Дать понятие речная система, приток

Восстановите речную систему.

По одному человеку от группы получают карточки с названием главной реки и множеством притоков из которых надо выбрать нужные притоки определить, какой это приток. А группа работая с физической картой России называет крупные города расположенные на этой реке.



## 3. Подведение итогов и выставление оценок

# III. Изучение нового материала

1. Вспомнить что такое соленость воды от чего зависит.
2. Сформулировать понятия: озеро, озерная котловина. Многообразие озер по составу воды и проточности, по происхождению озерных котловин (рассказ учителя в сопровождении электронного носителя)
3. Используя таблицу «Крупнейшие озера мира», найти в атласе на физической карте мира в крупные озера.
4. Используя таблицу «Крупные озера России» нанести на контурную карту России озера Байкал, Ладожское, Каспийское.
5. Сформулировать представление о болотах, указать причины их образования. Наиболее заболоченные участки.
6. Искусственные водоемы(водохранилища, каналы, пруды)
7. Значение болот и озер для человека.





# V. Обобщение

1. Что такое озеро?
2. Озерные котловины, их происхождение.
3. Болота.



# IV. Закрепление.

- Работа с атласом и контурной картой по вариантам

1-вар. Используя таблицу «Крупнейшие озера мира» нанести их на контурную карту

2-вар. Используя таблицу «Крупные озера России» нанести их на контурную карту России.



# VI. Домашнее задание

- Учебник п.26.
- Тетрадь – тренажер  
стр.47 №10,№1(работа с текстом)  
стр. 47 №6 (вставить пропущенные географические названия)
- Приготовить презентацию одного из озер России



Спасибо  
за  
ВНИМАНИЕ

