

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Стёпкина И.Е.
МБОУ «Гимназия №74»,
г.Барнаул, Алтайский край

Википедия определяет:

- Википедия определяет дистанционное обучение так: «Дистанционное обучение (ДО) - совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Использование технологий дистанционного обучения

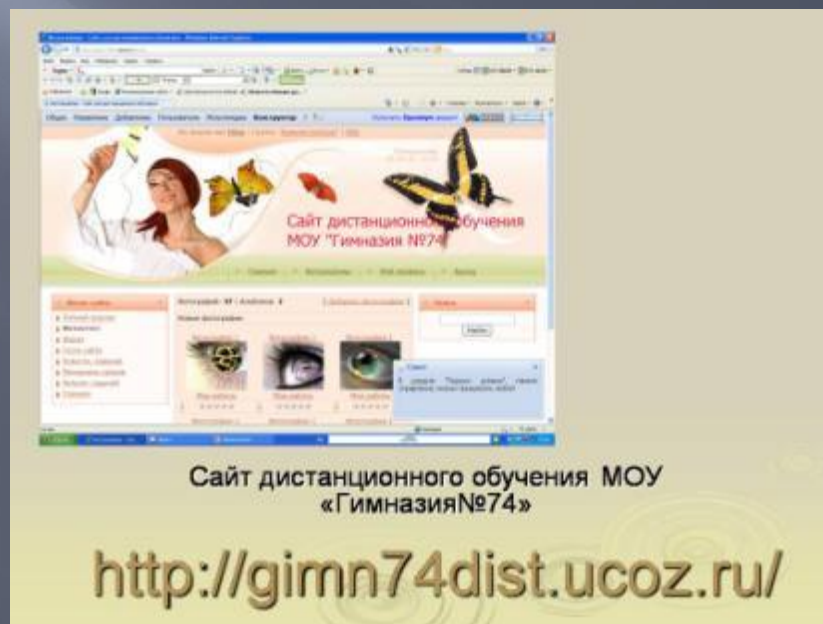
ПОЗВОЛЯЕТ:

- снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.);
- проводить обучение большого количества человек;
- повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т.д.
- создать единую образовательную среду (особенно актуально для корпоративного обучения)».

Дистанционное обучение осуществляется :

- ▣ В нашей стране дистанционное обучение осуществляется согласно [приказу 137](#) Министерства образования и науки РФ от 06.05.2005 «Об использовании дистанционных образовательных технологий».

- С апреля 2010 в нашей гимназии начал создаваться сайт дистанционного обучения. <http://gimn74dist.ucoz.ru/>
- С 1 сентября 2010 года сайт дистанционного обучения перешел из режима тестовой работы к полноценному функционированию.



- Темой для создания сайта стал разработанный элективный курс «Дистанционное обучение компьютерной графике в растровом редакторе Gimp».

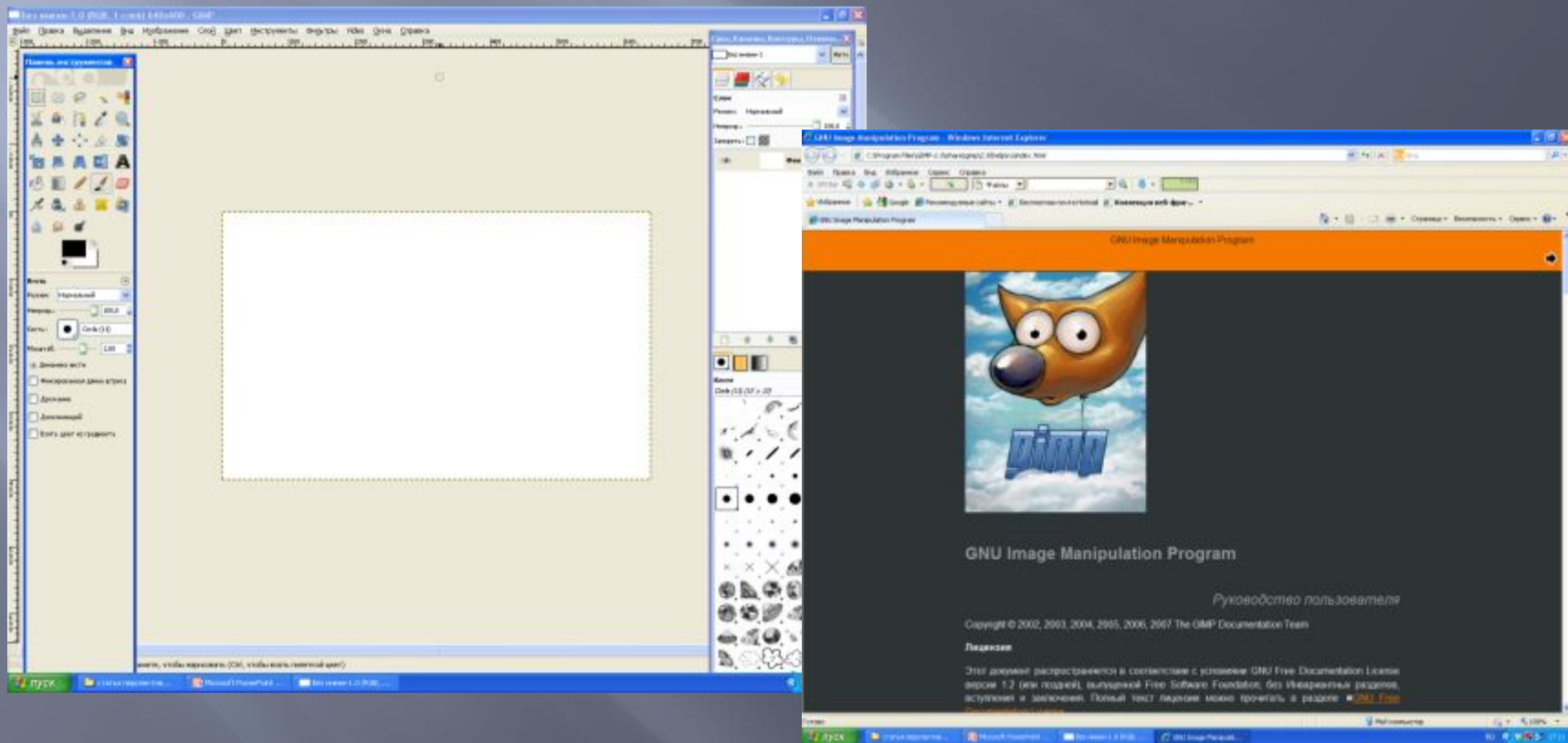
Возможность выхода на сайт



Для работы над дистанционным курсом учащиеся используют возможности кабинета информатики нашей гимназии



- ❑ Растровый редактор Gimp был выбран для изучения в рамках реализации «Концепции развития разработки и использования свободного программного обеспечения в Российской Федерации».



- ▣ В настоящее время на сайте размещены 17 заданий и дополнительные материалы к каждому из уроков элективного курса. Учащимся необходимо зайти на сайт курса, скачать и установить у себя на компьютере программу Gimp, на странице уроков открыть и прочитать выполнение урока, выполнить урок на компьютере в программе растрового редактора и выложить полученный результат в фотоотчет.

- Цельный год функционирования сайта выявил ряд проблем организации дистанционного обучения.



- Организуя работу по дистанционному обучению учащихся других школ базового образовательного округа наша гимназия столкнулась с проблемой нежелания других учреждений поддерживать такого рода сотрудничество.
- Это является серьезным препятствием распространения дистанционного обучения.
- До тех пор, пока организация такой форма обучения для учащихся не будет поощряться администрацией всех уровней развитие дистанционных технологий будет серьезно тормозиться.

Технические проблемы, с которыми мы столкнулись

низкая скорость интернета в образовательных учреждениях Алтайского края

отсутствие компьютеров или интернет - подключения у учеников дома

Технические проблемы оказались наиболее решаемыми.

Если за год обучения со скоростью подключения ничего сделать не удалось, то организовать возможность самостоятельного выполнения работы в учебных классах гимназии и средствами мультимедийного зала библиотеки стало вполне возможным.

И если технические трудности были преодолены, то остальные проблемы дистанционного обучения не нашли полного своего решения.

Другая, и самая важная проблема, которая высветилась при проведении дистанционного обучения - это нежелание получать знания со стороны учащихся.

Учащиеся, к сожалению, в большинстве не умеют и не желают учиться самостоятельно.

Полученный опыт позволяет утверждать, что на данном этапе массовое внедрение дистанционных технологий приведет к падению уровня образовательной культуры.

Большинство учащихся не заинтересованы в самостоятельном обучении.

При отсутствии видимых стимулов или немедленного наказания учащиеся не заинтересованы в выполнении работы.

В каждом классе лишь единицы вовремя добросовестно способны выполнять работу и как правило это те, кто и при очной форме обучения показывают высокие результаты.

Возможные пути решения:

Необходимо формировать сознательную потребность в дистанционном обучении начиная с начальных классов.

Только тогда, когда с первого класса школы учащийся приучается получать знания самостоятельно можно переводить обучение в дистанционный вид.

На данном этапе дистанционное обучение может быть лишь альтернативой очной форме обучения или элементом очной формы.

Необходимо как можно более активно публично поощрять тех учащихся, кто самостоятельно изучил тот или иной курс дистанционным способом, чтобы создать положительную мотивацию обучению в такой форме.

Начинать переход к дистанционному обучению необходимо, но для начала это должны быть элементы домашнего задания, индивидуальные задания или иные формы взаимодействия, позволяющие постепенно приучить ребенка заниматься дистанционно.



при полной заинтересованности всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, родителей и, наконец, учащихся

Только постепенное и поэтапное внедрение дистанционных технологий с постоянным поощрением и пропагандированием такой формы обучения,

может дать положительные результаты и позволит получить видимый положительный эффект от перехода на новые технологии.