




ТОГУ "Сосновская школа-интернат"

Педагогический проект

«Профессиональное самоопределение как основной фактор социализации выпускников школы-интерната»

Автор:

заместитель директора по ВР
М.А. Чепрасова



«Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет»
К.Д. Ушинский

Актуальность проблемы

В свете современных требований «деятельность интернатных образовательных учреждений должна быть направлена на решение следующих задач:

- **создание в образовательных учреждениях благоприятных условий для успешной социализации и реабилитации детей;**
- **расширение системы профессиональной подготовки воспитанников».**

**(Н.Е. Астафьева
Из материалов областной конференции
работников ОУ интернатного типа)**



Таким образом, необходимо учить подростков делать осознанный выбор, развивать творческую и социальную активность, позволять получить опыт коллективной и индивидуальной работы, формируя компетентности в сфере социально–бытовой и трудовой деятельности.

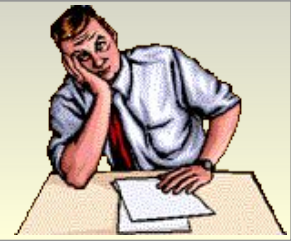


Противоречия:

- между желанием попробовать себя в избираемой профессиональной деятельности и отсутствием такой возможности в школе-интернате;
- между склонностями воспитанников и требованиями избираемой профессии;
- между психофизическими возможностями и представлениями о престиже профессии.



Проблема



В современном обществе под влиянием информационно-коммуникационных технологий меняется содержание и характер выполняемой трудовой деятельности всех ее участников, что требует от работника высокого уровня профессионализма, способности к принятию самостоятельных решений. В связи с этим возникает проблема:

- ❖ **необходимость подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению, нестандартному решению практических проблем для реализации в современном обществе.**



Цель: создание условий, обеспечивающих профессиональное самоопределение, как основного фактора социализации воспитанников школы-интерната

Задачи:

создание условий для самоопределения, самовыражения и самореализации воспитанников

развитие коммуникативных качеств личности

формирование технологической грамотности и компетентности, умения находить нестандартный, творческий подход к решению профессиональных задач



Новизна проекта

- использование ИКТ;
- использование эффективных инновационных технологий в формировании у воспитанников школы-интерната ключевых компетентностей в сфере социально-бытовой и трудовой деятельности с учетом региональной специфики.



Объект исследования:
процесс формирования
профессиональной ориентации у
воспитанников старших классов

Предмет исследования:
методика проведения занятий по
профориентационной работе

Гипотеза:

если воспитанники сделают правильный выбор профессии и она будет соответствовать психофизиологическим особенностям детей, то им гарантированы: профессиональный рост и социализация в обществе.



Время реализации проекта: 2009 – 2011г.

Целевая группа проекта:

воспитанники старших классов школы-интерната

Участники проекта:

воспитатели, школьный психолог, социальный педагог, социальные партнёры, специалисты, проводящие профориентационную работу



Технологическая карта проекта

Этапы	Сроки	Задачи
Подготовительно-внедренческий	2009-2010	<ol style="list-style-type: none">1. Определить цель и задачи проекта, выделить предмет и объект исследования, спланировать предстоящую деятельность.2. Подготовить программно-методическое обеспечение (методические разработки, дидактический материал, наглядные средства обучения)3. Изучить методическую литературу.4. Наблюдать за процессом воспитания, проводить анкетирование, беседы, анализировать промежуточные результаты.
Контрольно - оценочный	2010 – 2011	<ol style="list-style-type: none">1. Обработать полученную информацию, соотнести полученные результаты с поставленной целью и задачами2. Осуществить анализ результатов работы над проектом.



Ожидаемые результаты:

наличие у обучающихся развитых коммуникативных умений, сформированных навыков применения информационных технологий в процессе обучения

повышение уровня творческих способностей обучающихся

высокий уровень мотивации обучающихся к получению профессиональной подготовки

формирование готовности выпускника не только воспринимать и потреблять информацию, но и осмысленно использовать её в своей учебной, а затем профессиональной деятельности



Используемые технологии

- ❖ **Использование ИКТ и сетевых сообществ** (позволяет находить и извлекать необходимую информацию о профессиях, условиях обучения, специфики профессиональной деятельности и др.)
- ❖ **Личностно-ориентированное обучение** (содействует развитию самостоятельности обучающихся, умению работать с учетом индивидуальных способностей).
- ❖ **Использование проблемного обучения** (позволяет активизировать производственный процесс. Стараюсь, как можно чаще ставить проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации).

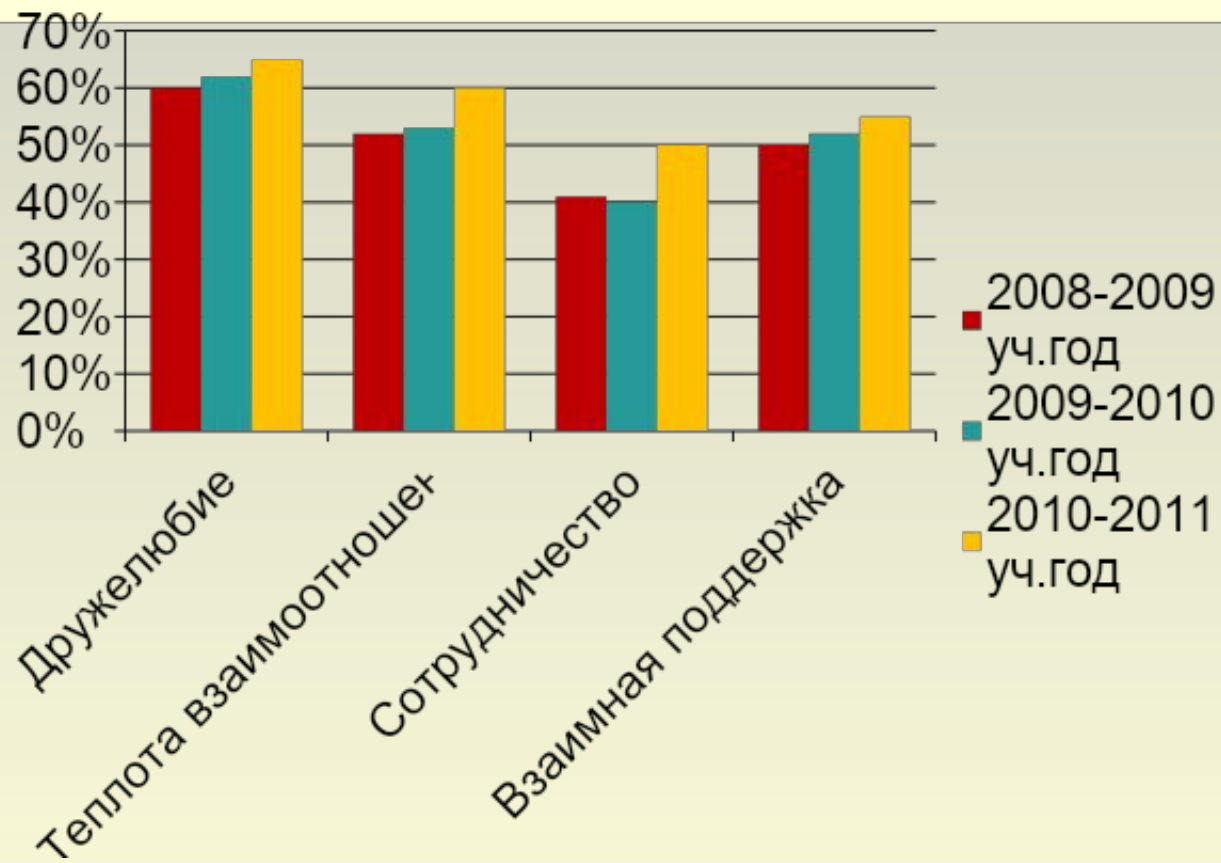


Механизм реализации проекта:

- консультации с психологом, социологом, мед. работниками, социологические опросы по изучению проблем и интересов;
- встречи с людьми различных специальностей, составление психограмм;
- профориентационные игры, психологические сочинения, обучающие семинары, круглые столы, конкурсы, игровые упражнения;
- формирование опыта профессиональной деятельности в процессе производственного обучения

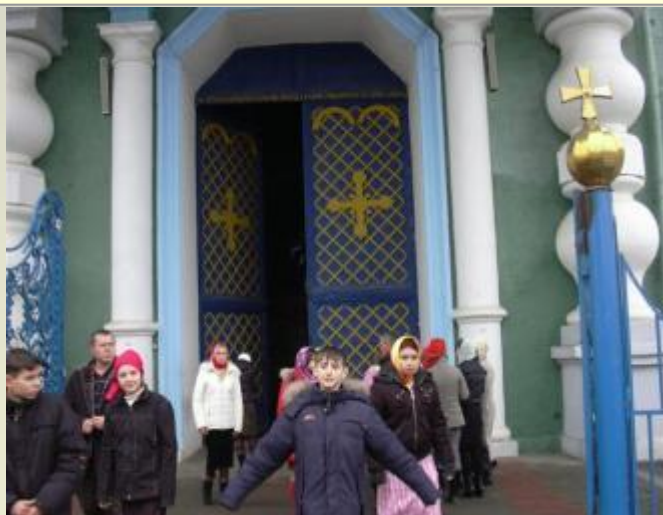


«Психологическая атмосфера в коллективе» (методика Л.Г. Жедуновой)





Совместная коллективная деятельность



Экскурсии



Общешкольные линейки



Туристические слёты



Конкурсы



Летний отдых



Консультации психолога, социологические опросы по изучению проблем и интересов;





Профессиональная подготовка воспитанников по профессии «Швея»





Профессиональная подготовка воспитанников по профессии «Плотник»





Профессиональная подготовка воспитанников по профессии «Изготовитель керамических изделий из керамики»





Профессиональная подготовка воспитанников по профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»





Формы работы с ИКТ

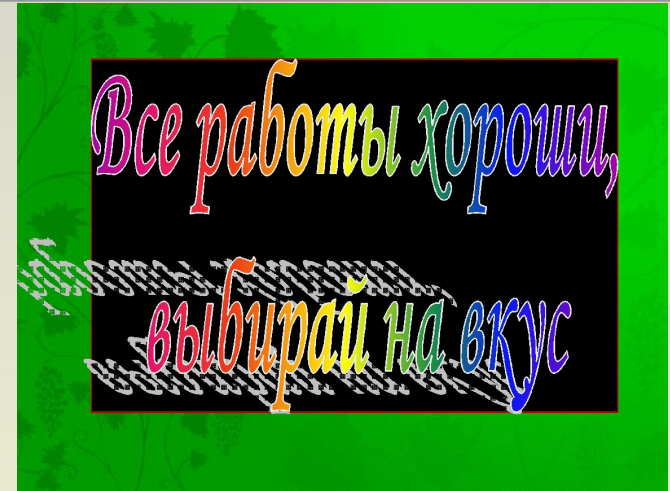
для
профорientационной
работы

для организации
внеклассных
мероприятий

применение на
учебных
занятиях

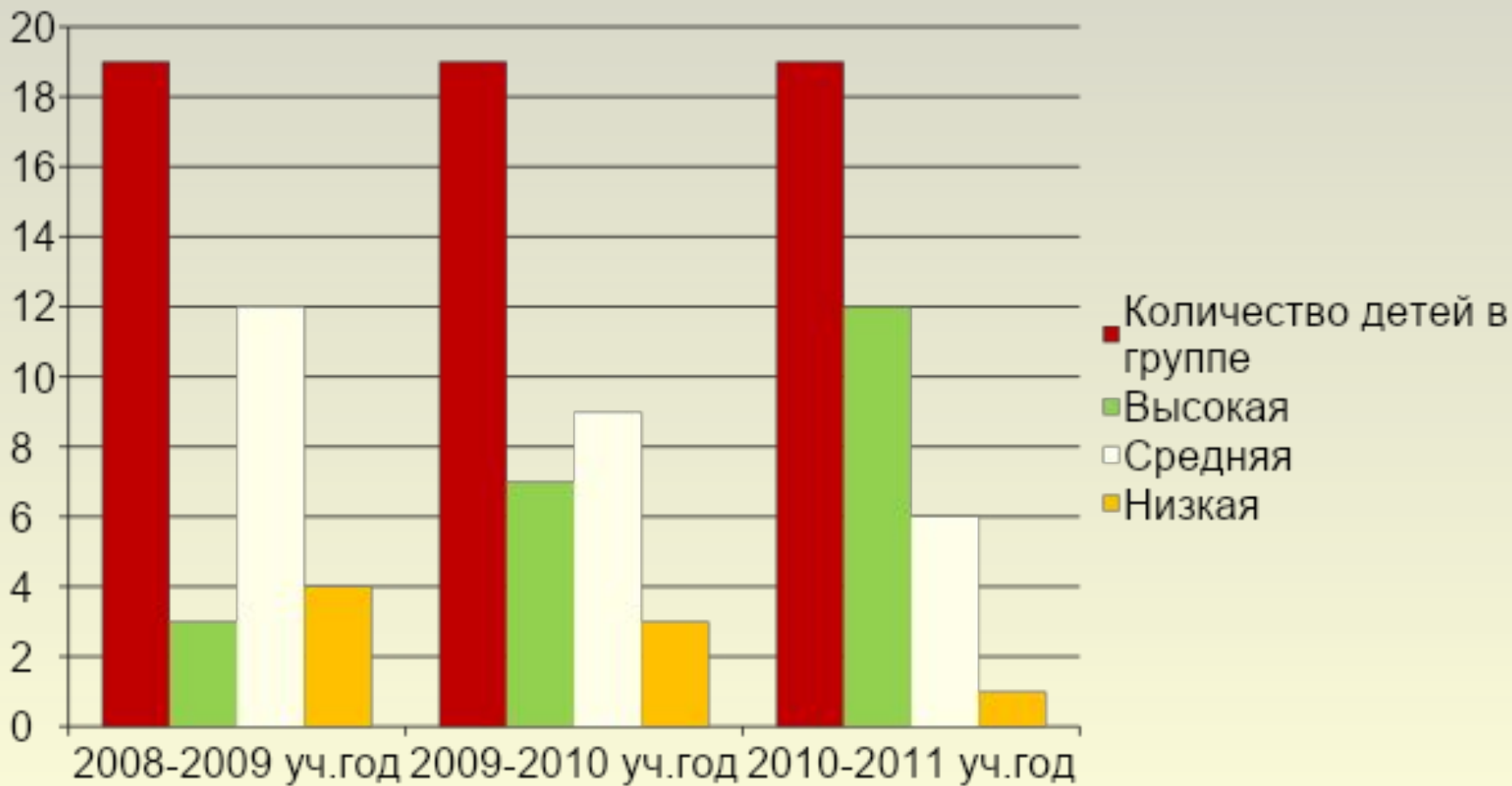


Тематические презентации





Готовность воспитанников к профессиональному обучению





Результативность:

- увеличилась эмоциональная и деловая включенность детей;
- появление смысла в выборе профессии;
- накопленный опыт используется для самоопределения и самореализации воспитанников;
- созданы условия для профессионального становления учащихся в условиях изменяющегося общества и рынка труда



Информация для сотрудничества:

- Тамбовская область, Сосновский район, р/п Сосновка, улица Лесная, дом 2
ТОГУ «Сосновская школа-интернат»
- контактный телефон 8-232-26-6-72
 - det@mail.ru
 - <http://sosnovkaschoolint.narod.ru>



Информационные ресурсы:

- Афанасьева Т.П. Профильное обучение в школе: модели, методы, технологии. М. Классик Стиль. 2006.
- Батурина Л.В., Котовская Л.В. Профориентационная работа с подростками в современных социально-экономических условиях: Метод рекомендации/ГУ ОиН Челяб. обл.; ЧелИРПО. – Челябинск, 2003.
- Гуревич Л.А. Предпрофильная подготовка как взаимосвязь и взаимозависимость процессов образования и профориентации// Профильная школа. 2005.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения.- Ростов-на-Дону. 1996.
- Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники 8-11 кл.-М.:Вако. 2006.
- Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению. Народное образование – 2006. №9.

Интернет ресурсы: [http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru); www.it-n.ru