

НЕЗАЧЕМ ЦЕПЛЯТЬСЯ ЗА
ТЩЕТНЫЕ СОЖАЛЕНИЯ О
ПРОШЛОМ И СКОРБЕТЬ О
ДОСАЖДАЮЩИХ НАМ
ПЕРЕМЕНАХ, ИБО
ПЕРЕМЕНЫ – ОСНОВА ЖИЗНИ

Анатолий Франс

Компетенции

компетенция - стремление и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Компетенции

Компетенция включает следующие составляющие:

- 1) когнитивную – знания, опыт;
- 2) функциональную – умения, владение;
- 3) личностную – предполагающую поведенческие умения в конкретной ситуации;
- 4) этическую – предполагающую наличие определенных личностных и профессиональных ценностей.

Компетентностный подход

При проектировании государственных образовательных стандартов третьего поколения в связи с формированием общеевропейского образовательного пространства стоит задача оценки результатов образования на основе компетентностного подхода.

Компетентностный подход

- Принятие компетентностного подхода к оценке результатов образования должно привести к формированию новой системы оценочных средств с переходом от оценки знаний к оценке компетенций. Таким образом, результаты образования и формирования компетенций являются ключевым моментом реформирования образования.

Компетентностный подход

- Речь идет не о перестройке содержания образования, а о совершенствовании образовательных технологий на основе постоянного взаимодействия преподавателя со студентом. Результаты образования – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения студентов (выпускников), которые определяют, что должен будет способен делать студент (выпускник) по завершении всей или части образовательной программы.

Компетентностный подход

Понятие компетенций и навыков включает *знание* и *понимание* (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), *знание как действовать* (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям), *знание как быть* (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте).

Понятие «компетенция» включает так же и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую стороны (результаты образования, знания, умения, систему ценностных ориентаций).

Компетентностный подход

В формировании компетенций решающую роль играет не только содержание образования, но также и образовательная среда вузов, организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу студентов, проектное обучение и т.д. Освоение компетенций происходит как при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются в общепрофессиональные и специальные дисциплины.

Компетентностный подход

Компетенции имеют обобщенный интегральный характер по отношению к «знаниям», «умениям», «навыкам» (но не противоположный им, а включающий в себя все их конструктивное содержание).

Универсальные компетенции

Рекомендации Еврокомиссии по 8 ключевым компетенциям, которыми должен обладать каждый европеец:

- 1) компетенция в области родного языка;
- 2) компетенция в сфере иностранных языков;
- 3) математическая и фундаментальная естественнонаучная и техническая компетенции;
- 4) компьютерная компетенция;

Универсальные компетенции

Рекомендации Еврокомиссии по 8 ключевым компетенциям, которыми должен обладать каждый европеец:

- 5) учебная компетенция;
- 6) межличностная, межкультурная и социальная компетенции, а также гражданская компетенция;
- 7) компетенция предпринимательства;
- 8) культурная компетенция.

Универсальные компетенции

Эти компетенции поддерживаются определенными способностями, к которым причисляются во всех жизненных областях такие необходимые аспекты, как критическое мышление, креативность, «европейское измерение» и активная жизненная позиция. Совместно эти способности содействуют развитию личности, активному взаимодействию и улучшению трудоустраиваемости.

Виды компетенций

Компетенции можно разделить на две группы: те, которые относятся общим (универсальным, ключевым, надпрофессиональным), и те, которые можно назвать предметно-специализированными (профессиональными). В условиях ускоряющихся перемен и нарастания неопределенностей, характерных для современных рынков труда, общие компетенции приобретают особо важное значение.

Общие компетенции

На Европейском уровне рассматриваются 30 общих (универсальных) компетенций:

1. Способность к анализу и синтезу
2. Способность к организации и планированию
3. Базовые знания в различных областях
4. Тщательная подготовка по основам профессиональных знаний
5. Письменная и устная коммуникация на родном языке
6. Знание второго языка

Общие компетенции

На Европейском уровне рассматриваются 30 общих (универсальных) компетенций:

7. Элементарные навыки работы с компьютером
8. Навыки управления информацией
9. Решение проблем
10. Принятие решений
11. Способность к критике и самокритике
12. Работа в команде

Общие компетенции

На Европейском уровне рассматриваются 30 общих (универсальных компетенций:

13. Навыки межличностных отношений
14. Способность работать в междисциплинарной команде
15. Способность общаться со специалистами из других областей
16. Принятие различий и мультикультурности
17. Способность работать в международной среде
18. Приверженность этическим ценностям

Общие компетенции

На Европейском уровне рассматриваются 30 общих (универсальных) компетенций:

19. Способность применять знания на практике
20. Исследовательские навыки
21. Способность учиться
22. Способность адаптироваться к новым ситуациям
23. Способность порождать новые идеи (креативность)
24. Лидерство

Общие компетенции

На Европейском уровне рассматриваются 30 общих (универсальных) компетенций:

25. Понимание культур и обычаев других стран

26. Способность работать самостоятельно

27. Разработка и управление проектами

28. Инициативность и предпринимательский дух

29. Забота о качестве

30. Стремление к успеху

Общие компетенции

Особенно важными являются, по-
видимому,

**системность мышления, понимание
социальной значимости своей
будущей профессии, а также
способность в условиях развития
науки и изменяющейся социальной
практики к переоценке накопленного
опыта.**

Общие компетенции

Основной задачей формирования состава компетенций на федеральном уровне является выявление набора базовых и наиболее значимых для соответствующих направлений подготовки (специальностей) компетенций, образующих основу для обеспечения качества подготовки и единства образовательного пространства.

Компетенции выпускников, отражающие запросы региональных рынков труда, позиционирование вузов, их миссии и задачи, формируются вузами самостоятельно совместно с социальными партнерами... на базе компетенций «федеральных».

Общие компетенции могут быть подразделены на:

- компетенции социального взаимодействия;
- системно-деятельностные компетенции;
- компетенции самоорганизации и самоуправления;
- ценностно-смысловые и политико-правовые компетенции;
- компетенции самостоятельной познавательной деятельности.

Общие (универсальные) компетенции

Этим группам компетенций в большой мере соответствуют общие требования к образованности выпускников, содержащиеся в ГОС ВПО первого и второго поколения.

Универсальные компетенции

В стандартах 3 поколения по техническим направлениям выделяют следующие группы общих компетенций

- *социально-личностные и общекультурные (СЛК):*
- *инструментальные (ИК):*
- *общенаучные (ОНК):*

Профессиональные компетенции

Соответствуют видам деятельности:

- *Производственно-технологическая;*
- *Организационно-управленческая;*
- *Научно-исследовательская;*
- *Проектная;*
- *Экономическая.*

Требования работодателей

- В 2005 г. аналитическим центром «Эксперт» было проведено исследование, в котором участвовали вузы Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбурга, Ростова-на-Дону, предприятия ВПК, машиностроительного и металлургического профилей и несколько компаний различной специализации: информационных технологий, транспорта, консалтинговая и страховая компании, международная аудиторская компания.

Требования работодателей

В числе затребуемых компетенций были названы:

- 1) – умение работать на компьютере;
 - 2) – знание иностранного языка (хороший английский язык);
 - 3) – широкая общая подготовка (универсальность, общий уровень развития, базовые знания);
 - 4) – навыки общения;
- личностные качества, личная эффективность («личность первична; профессионализм вторичен»);
- 5) – умение работать в команде (командный дух, навыки командной работы);
 - 6) – организационный опыт (организационное поведение);

Требования работодателей

В числе затребуемых компетенций были названы:

- 6) – лидерство (персональное лидерство и успех);
- 7) – коммуникабельность, коммуникационные навыки;
- 8) – мобильность, максимальная адаптивность, готовность подстраиваться под требования; умение ориентироваться в быстро меняющихся условиях, высокая мотивация к работе;
- 9) – способность системно мыслить (главное – «выпускники с мозгами»; самостоятельно мыслящие);
- 10) – умение перерабатывать большие объемы информации и вычленять главное (анализ информации);

Требования работодателей

В числе затребуемых компетенций были названы:

- 11) – умение применять знания на практике;
- 12) – умение и желание постоянно учиться и совершенствоваться (обучаемость);
- 13) – карьерный успех; корпоративная культура; управление людьми; управление стрессом и временем;
- 14) – способности к нестандартным решениям; умение вести переговоры; эффективное проведение презентаций; публичные выступления; управление по целям;
- 15) – навыки управления проектами;
- 16) – управление качеством; основы бережливого производства.

НЕГАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ

- невысокий уровень подготовки;
- сильно завышенная самооценка;
- слабая подготовленность к трудоустройству;
- оторванность знаний от практики;
- психологическая неподготовленность к реалиям производства;
- отсутствие представления о нормах поведения в бизнес-среде;
- неспособность управлять рабочими;

НЕГАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА ВЫПУСКНИКОВ

- отсутствие понимания работы фирмы, адекватных представлений о структуре, правилах игры, субординации;
- недостаточная широта охвата;
- низкий уровень современных экономических и юридических знаний;
- нечеткое представление о существующих должностных позициях

Компетентностный подход

- В России имеется большой опыт разработки общих требований к образованности выпускников, сформулированных в первом поколении ГОС ВПО, и требований к уровню подготовки выпускников, выдвигаемых в стандартах второго поколения.
- традиции российской высшей школы и осваиваемой в европейских вузах компетентностной модели достаточно близки. Целесообразно обеспечить преемственность всех поколений образовательных стандартов и возможность своеобразной «компетентностной переработки» предшествующих ГОС ВПО при создании современной их версии.

Социально-личностные компетенции

выпускник должен демонстрировать (рекомендации В.И. Байденко):

- базовые знания в области гуманитарных и социальных наук и применения их методов в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- здоровый образ жизни;
- понимание и соблюдение базовых ценностей культуры;
- гражданственность;
- гуманистическую ориентированность;

Социально-личностные компетенции

выпускник должен демонстрировать (рекомендации В.И. Байденко):

- приверженность этическим ценностям и принципу социальной ответственности;
- правопослушность (правовая культура);
- владение культурой мышления;
- способность к деятельности в иноязычной среде;
- готовность к социально-культурному диалогу;
- способность к критическому переосмыслению своего профессионального и социального опыта;
- развитую письменную и устную коммуникацию, включая иноязычную культуру.

Компетентностный подход

Необходимо отметить, что в каждой группе компетенций можно различать когнитивно ориентированные, деятельностно ориентированные и ценностно ориентированные компетенции. Это имеет принципиальное значение в образовательном процессе, его содержательных, организационных, средовых и технологических составляющих.

Компетентностный подход

Например, проявлениями когнитивной компетенции являются аналитическое мышление (анализ проблем, опыт планирования), концептуальное мышление (применение концепций, распознавание моделей, интуиция, критическое мышление, идентификация проблемы) и менеджерская экспертиза (знание законов, навыки диагностики, приверженность обучению и т. п.).

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

социально-личностные и общекультурные:

- *способность и готовность к социальному взаимодействию: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами; к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности, уважению и принятию мнения другого человека; к социальной мобильности (СЛК-1);*
- *готовность к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знакомство с методами управления, умение организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях различных мнений (СЛК- 2);*

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

социально-личностные и общекультурные:

- *готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию ответственных решений в рамках своей профессиональной компетенции (СЛК-3);*
- *готовность к изменению вида и характера своей профессиональной деятельности, работе над междисциплинарными проектами (СЛК-4);*
- *способность и готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина; к свободному и ответственному поведению (СЛК-5);*

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

социально-личностные и общекультурные:

- *способность и готовность к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни (СЛК-6);*
- *способность в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно образовательные технологии (СЛК-7);*

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

социально-личностные и общекультурные:

- *способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (СЛК-8);*
- *способность и готовность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем (СЛК-9).*

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

Общенаучные:

- *владение культурой мышления, способность в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты (ОНК-1);*
- *способность научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы математики и естественных наук (ОНК-2);*
- *способность приобретать новые знания в области техники и технологии, математики, естественных, гуманитарных, социальных и экономических наук (ОНК-3);*

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

Общенаучные:

- *владение методами анализа и синтеза изучаемых явлений и процессов (ОНК-4);*
- *способность использовать знания о современной физической картине мира, пространственно-временных закономерностях, строении вещества для понимания окружающего мира и явлений природы (ОНК-5);*
- *понимание роли охраны окружающей среды и рационального природопользования и для развития и сохранения цивилизации (ОНК-6).*

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

Инструментальные:

- способность применять знания на практике, в том числе составлять математические модели типовых профессиональных задач, находить способы их решений и интерпретировать профессиональный (физический) смысл полученного математического результата (ИК-1);
- готовность применять аналитические и численные методы решения поставленных задач (с использованием готовых программных средств) (ИК-2);

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

Инструментальные:

- способность планировать и проводить физические и химические эксперименты, проводить обработку их результатов и оценивать погрешности, математически моделировать физические и химические процессы и явления, выдвигать гипотезы и устанавливать границы их применения (ИК-3);
- способность использовать знания основных физических теорий для решения возникающих физических задач, самостоятельного приобретения физических знаний, для понимания принципов работы приборов и устройств, в том числе выходящих за пределы компетентности конкретного направления (ИК-4);

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

Инструментальные:

- способность использовать знание свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности (ИК-5);
- способность использовать знания о строении вещества, природе химической связи в различных классах химических соединений для понимания свойств материалов и механизма химических процессов, протекающих в окружающем мире (ИК-6);

Универсальные компетенции в стандартах 3 поколения

Инструментальные:

- готовность работать с программными средствами общего назначения (ИК-7);
- способность к письменной и устной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ИК-8);

Профессиональные компетенции в стандартах 3 поколения

организационно-управленческая деятельность:

- способность анализировать технологический процесс как объект управления (ПК-10);
- способность определять стоимостную оценку основных производственных ресурсов (ПК-11);

Профессиональные компетенции в стандартах 3 поколения

организационно-управленческая деятельность:

- способность организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда (ПК-12);
- готовность систематизировать и обобщать информацию по использованию ресурсов предприятия и формированию ресурсов предприятия (ПК-13);

Профессиональные компетенции в стандартах 3 поколения

Научно-исследовательская деятельность:

- способность применять современные методы исследования; проводить стандартные и сертификационные испытания материалов, изделий и технологических процессов (ПК-14);
- готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-15);
- готовность спланировать необходимый эксперимент, получить, обработать и проанализировать полученные результаты (ПК-16);