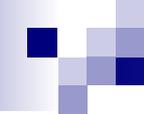




Модель гражданско-патриотического воспитания школьников в условиях сельской малокомплектной школы

МОБУ Ильинская ООШ
2012 год



*«Человеку никак нельзя
жить без Родины, как
нельзя жить без
сердца...»*

К. Паустовский

Гражданско-патриотическое воспитание –

целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей и молодежи ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Гражданственность – интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую позицию человека, его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с её судьбой.

Патриотизм - одна из непреходящих ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности.

Актуальность проблемы

- *Что во все времена являлось главным качеством россиян?*
- *Что было всегда предметом их гордости?*
- *За что ценились всегда россияне?*
- *Как воспитать гражданина, патриотом, чтобы его с гордостью можно было назвать россиянином?*
- *На каких принципах воспитывать?*
- *Какие качества личности формировать?*

Цель:

воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к своему народу, малой Родине, Отечеству

Задачи:

- формировать осознанное отношение к малой Родине, Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края

Ресурсное (кадровое) обеспечение

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	<ul style="list-style-type: none">- Осуществление общего контроля и руководства- Руководство деятельностью коллектива- Анализ ситуации и внесение корректив- Проведение семинаров, консультаций- Подготовка и издание методических рекомендаций	Директор школы
Педагоги школы	<ul style="list-style-type: none">- Реализация воспитательной работы- Использование современных воспитательных технологий	<ul style="list-style-type: none">- Педагоги- Классные руководители
Социальные партнёры	Организация и участие в мероприятиях школы	<ul style="list-style-type: none">- Родители- Специалисты дополнительного образования

Способы и формы организации воспитательной работы

- **Патриотизм** (организация и проведение мероприятий, встреч и выступлений, поисковой работы в музее, изучение героического прошлого малой Родины, Отечества)
- **Гражданственность** (организация самоуправления, изучение государственного устройства нашей страны)
- **Культура общения и мир прекрасного** (этические и эстетические клубы и творческие объединения; организация конкурсов, смотров, культпоходов)
- **Спорт и здоровый образ жизни** (организация и проведение спортивных игр, состязаний, конкурсов; пропаганда здорового образа жизни)
- **Экология** (экологическое краеведение; экологические мероприятия; экологическое просвещение; краеведческие экскурсии)
- **Труд** (общественно-полезный труд; трудовые десанты и субботники; кружки)
- **Воспитание и просвещение** (агитбригады; наглядная агитация; работа с родителями)

«Связь поколений»

Задачи:

1. Формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность
2. Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе , дома, в общественных местах

Предполагаемый результат деятельности: высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважение человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к переживанию.

Формы работы:

- Организация и проведение Вахты Памяти
- Шефство над памятниками погибшим воинам
- Проведение часов общения, уроков Памяти, уроков Мужества, читательских конференций, встреч с Ветеранами войны и труда
- Проведение школьных и участие в районных конкурсах стихов и Патриотической песни
- Проведение бесед, тестов на профессиональное самоопределение
- Изучение истории родного края на уроках краеведения, через экскурсии в музеи и туристические поездки.

«Мы – защитники Родины»

Задачи:

1. Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости
2. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну

Предполагаемый результат деятельности: убежденность учащихся в том, что настоящий патриот любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное и духовное наследие верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества

Формы работы

- Проведение месячника оборонно-массовой и спортивной работы
- Военно-спортивные игры, соревнования по различным видам спорта, Дни Здоровья, школьные и районные Спартакиады
- Тактические учения по ГО и пожарной безопасности
- Школьные и районные слеты
- Работа по профилактике ДТП с приглашением инспекторов ГИБДД.
- Совместная работа с Администрацией села, инспекторами ПДН, Отделом опеки по профилактике правонарушений
- Встречи с участниками боевых действий
- Знакомство с музейными экспозициями школы

«Истоки»

Задачи:

1. Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы и идеалы
2. Формировать понимание значимости культуры и искусства страны в жизни каждого человека

Предполагаемый результат деятельности: научить видеть прекрасное в окружающей жизни, привлечение учащихся к занятиям в кружках и творческих объединениях, участие в художественной самодеятельности

Формы работы

- Проведение праздников, связанных с народными традициями: Новый Год, Рождественские посиделки, Масленица, Троица, Осенний Бал, совместно с работниками ДК, сельской библиотеки.
- Участие в подготовке и проведении Дня села, Дня Молодежи, Дня Матери, Дня Пожилых людей и т.п.
- Общение с предметами искусства через изучение произведений русских писателей, поэтов, художников, совместный просмотр и обсуждение кинофильмов
- Изучение семейных традиций
- Участие в районной выставке декоративно-прикладного творчества
- Проведение классных и школьных мероприятий с участием родителей: День Матери, « Папа, мама, я – спортивная семья», « Мои родные – Защитники Родины»
- Организация выставки «Откроем семейный альбом»

«Природное наследие»

Задачи

1. Воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой
2. Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду, как источнику радости и творчества людей

Предполагаемый результат деятельности: учащиеся должны серьёзно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как её сохранить

Настоящий патриот любит и бережёт природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение её богатств

Формы работы

- Изучение на уроках биологии, географии, краеведения, природоведения природы родного края
- Организация посадки зелёных насаждений, благоустройство территории школы и села
- Работа на экологической тропе
- Проведение конкурсов рисунков, стихов, сочинений
- Ведение пропагандистской работы по сохранению и защите природы
- Дни Здоровья
- Акция «Покормите птиц зимой!» и т. д.

Воспитательные модули

Тематический период

I четверть

II четверть

III четверть

IV четверть

«Связь поколений»

«Мы – защитники Родины»

Истоки

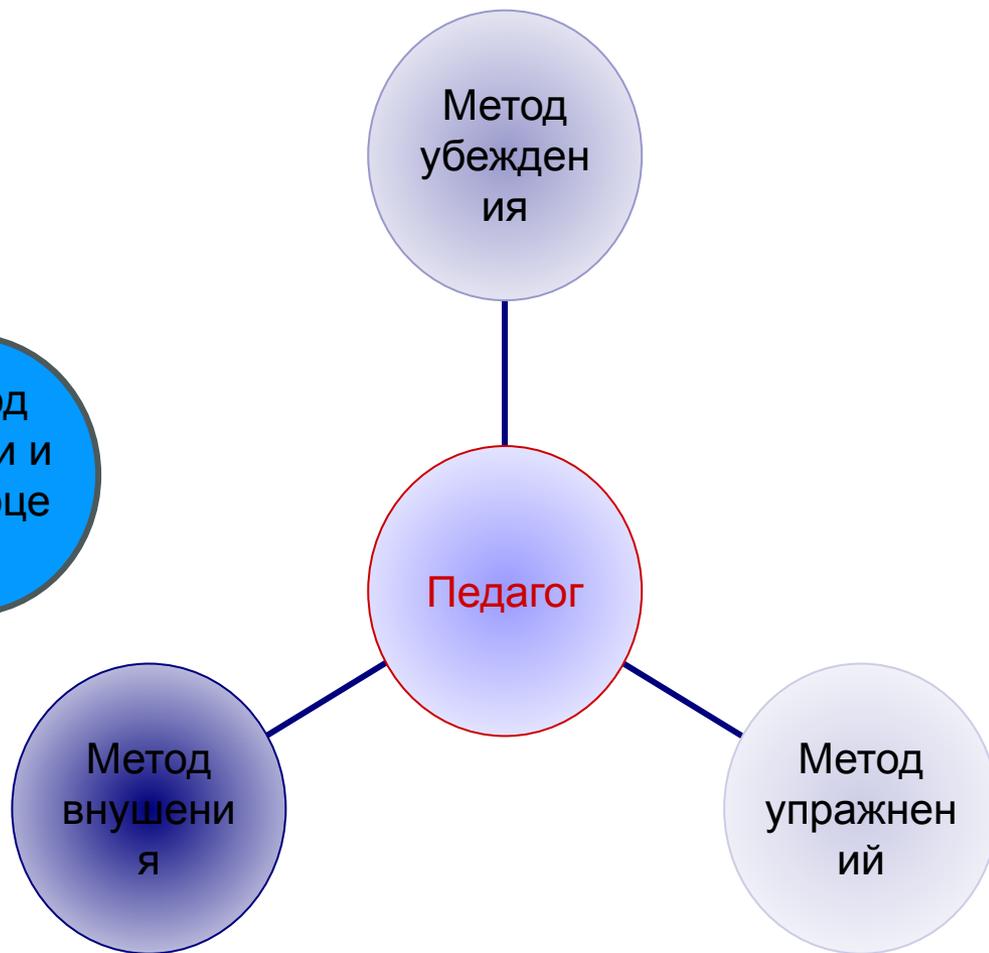
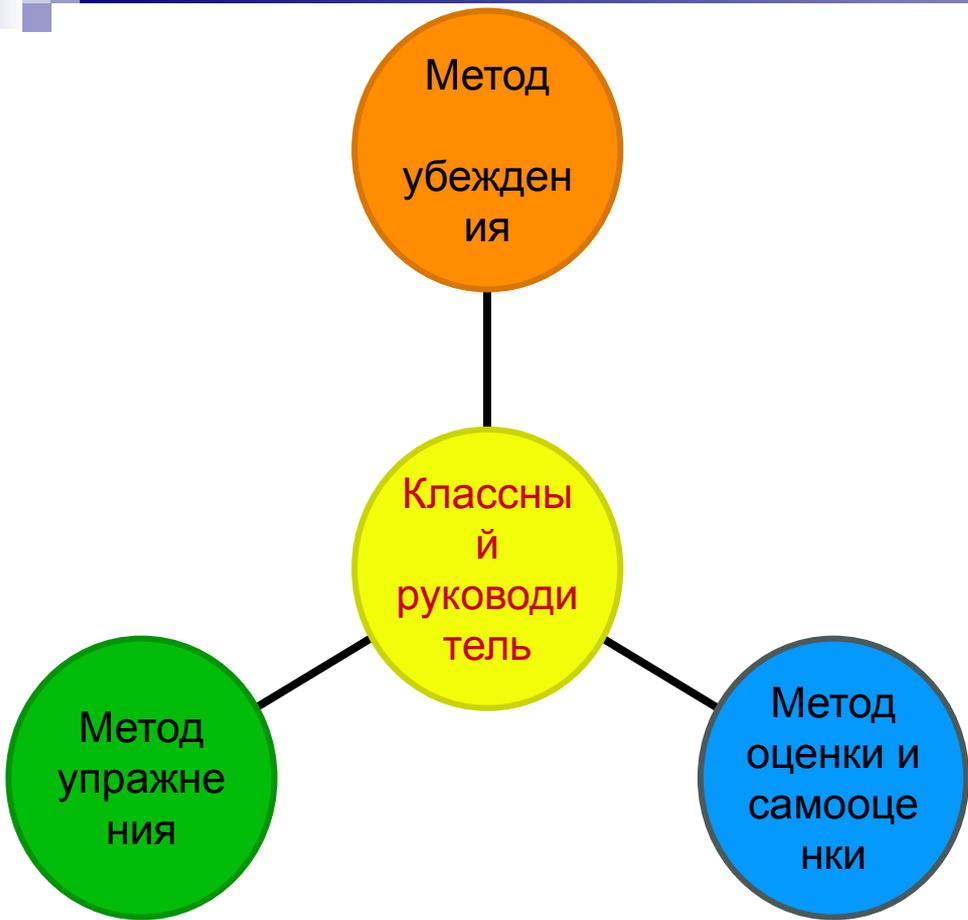
Природное наследие

КТД

КТД

КТД

КТД



Принципы

- *Принцип нравственной позиции педагога* означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога. Личность педагога является нравственным ориентиром для обучающихся.
- *Принцип гуманистического воспитания.* Объединение детей и взрослых в единый коллектив. Работа строится на отношениях партнёрства, уважения и доверия.
- *Принцип личностно-ориентированного воспитания.* В его основе лежит признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; признание его таким, какой он есть.
- *Принцип природосообразности воспитания* предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, педагог должен учитывать пол и возраст ребёнка, а также развивать у него ответственности за развитие самого себя.
- *Принцип культуросообразности воспитания* предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живёт человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры.

Принципы

- *Принцип преемственности* как форма сохранения и преумножения лучшего опыта работы школы.
- *Принцип вариативности* предполагает поиск новых форм и методов работы.
- *Принцип успешности*. Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности. Успех не только помогает раскрытию потенциала, но и открывает новые возможности.
- *Деятельностный подход*. Ребёнок развивается в деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.
- *Целостный подход*. Воспитание и обучение являются равноправными и взаимодействующими компонентами.

Функции

- *Образовательная* – формирование целостной научно-обоснованной картины мира.
- *Воспитательная* – гражданско-патриотическое становление личности.
- *Защитная* – психологическая защита от негативных влияний среды.
- *Компенсирующая* – создание оптимальных условий для развития личности.
- *Интегрирующая* – восполнение утраченных нравственных качеств личности.
- *Корректирующая* – исправление и дополнение.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы

Индивидуально-групповой компонент:

- Администрация, учителя;
- Учащиеся;
- Родители учащихся;
- Социальные партнёры.

Ценностно-ориентированный компонент:

- Система ценностей детей и взрослых;
- Цели и задачи воспитательной работы;
- Принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности школы;
- Перспективы жизнедеятельности школьного сообщества.

Основные компоненты и элементы воспитательной системы

Функционально-деятельностный компонент:

- Управление воспитательной системой;
- Системо-образующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- Основные функции воспитательной системы;
- Разработка и осуществление целевой программы.

Отношенческо-коммуникативный компонент:

- Отношения в обществе детей и взрослых;
- Внутренние и внешние связи воспитательной системы.

Диагностико-результативный компонент:

- Критерии и показатели эффективности воспитательной системы;
- Формы, методы и приёмы изучения, анализа и оценки функционирования воспитательной системы.

Управление

- **совместная работа с общественными организациями, социальными партнёрами** (дом культуры, библиотека);
- **административная работа** (повышение квалификации педагогов, классных руководителей, знакомство с опытом воспитательной работы школ, в том числе по страницам периодической печати; наставничество; внутришкольное МО классных руководителей, сбор и оформление методических материалов);
- **сбор информации** (педагогические наблюдения, анкетирование, анализ собранной информации);
- **планирование** (разработка планов работы, направленных на развитие учащихся, повышение их уровня воспитанности);
- **контроль и коррекция** (анализ и оценка планов и программ воспитательной работы – педсоветы, МО классных руководителей, отчёты при директоре и др., корректировка планов и программ);
- **создание условий для развития учащихся** (доброжелательный микроклимат в педагогическом и ученическом коллективах, создание материально-технической базы, тесная связь школы и семьи, взаимопомощь в проведении внеклассной, внеурочной, внешкольной работы, работа с активом учащихся, посещение и анализ внеклассных мероприятий)

Мониторинг

- личность воспитанника и уровень сформированности его гражданско-патриотического потенциала;
- личность воспитанника и уровень сформированности его коммуникативного потенциала;
- личность воспитанника и уровень сформированности его отношения к природе;
- личность воспитанника и уровень его удовлетворённости жизнедеятельностью в школе.

Модель выпускника

- Высоконравственная, патриотическая, граждански зрелая;
- С навыками самовоспитания, саморегуляция, самопознания;
- Физически развитая, с навыками здорового образа жизни;
- Опирающаяся на понимание своих корней, традиций, культуры.

«Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях всех типов и видов.»

*Из Государственной программы
«Патриотическое воспитание граждан
РФ»*