



# Образовательный модуль как способ организации учебной деятельности младшего школьника

Из опыта работы учителей начальных классов МБОУ «Общеобразовательное учреждение лицей №1»

# Формы работы, позволяющие достичь метапредметных результатов:

- урок-презентация;
- урок-экскурсия;
- интегрированные уроки.

## Способ взаимодействия:

- межвозрастное сотрудничество - участие десятиклассников и пятиклассников в позициях «организатор», «эксперт»;

# Способы подачи учебного материала при решении проектной задачи модуля

- интеграция учебных предметов на одном уроке
- объединение предметов по темам, способам, понятиям в ходе решения ряда общих задач

# Межпредметный образовательный модуль «Первый раз в первый класс...»

Цель: включение ребенка в новую учебную систему отношений.

Задачи:

1. Адаптация детей к школе.
2. Освоение основных норм и правил поведения и взаимодействия в школе.
3. Компенсация предметного опыта и взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области, выравнивание класса в области наиболее существенных действий, которые должны были освоить в дошкольном детстве.
4. Накопление опыта содержательного взаимодействия в классе (с учителем и сверстниками).
5. Развитие предметных действий, предваряющих выход в предметные линии измерения и предметную линию письма.
6. Формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

# Межпредметный образовательный модуль «Первый раз в первый класс...»

## Проектная задача «День рождения кота Леопольда»

Задачи на неделю:

- Приготовить подарок
- Приготовить угощение
- Выполнить открытку
- Разучить песню...

# ИЗО- введение в школьную жизнь. Взаимодействие в группах и парах.





# ИЗО- математика- введение в школьную жизнь. Ориентация на листе бумаги и на доске.



# Окружающий мир – внеурочная деятельность. Изучение ПДД и норм поведения в обществе.





# Окружающий мир- введение в школьную жизнь. Режим дня школьника.



# Праздник как событие.





**Интеграция** – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

*С.В.Кульневич, Т.Т.*

*Лакоценина*



# Интеграция и адаптация

- Первый период начального образования – переходный адаптационный, который длится от двух недель до полугода первого класса.
- **Цель:** обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

# Задачи интегрированного урока:

1. Повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока – это необычно, значит интересно.
2. Рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях.
3. Организация целенаправленной работы с мыслительными операциями.
4. Показ межпредметных связей и их применение при решении разнообразных задач.



# Интеграция и/или модуль?

Выявление существенных связей между учебными предметами дает  
**ВОЗМОЖНОСТИ:**

- *учителю – увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;*
- *ученику – переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;*
- *ученическому коллективу – осуществлять практико-ориентированную деятельность.*



# Интеграция и способы координации учебных предметов

1. Тематическая координация.
2. Средственно - техническая координация.
3. Позиционная координация.
4. Задачная координация.
5. Понятийная координация.

# Интегрированные уроки в период адаптации

- Создание макета территории класса (математика/труд)
- Моделирование режима дня школьника (окружающий мир/математика)
- Создание плана территории школьного двора (окружающий мир/ изо)
- Подготовка поздравления Коту Леопольду (литературное чтение/ письмо/ изо)

# Межпредметный модуль

## «В поисках сокровищ капитана Флинта»

Цели: 1. Формирование опыта продуктивного взаимодействия учащихся в группах.

2. Применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки.

Задачи:

1. Мотивировать детей из «группы риска».
2. Компенсировать дефицит опыта взаимодействия с людьми для каждого ребенка в своей области.
3. Накопление опыта содержательного взаимодействия в малых группах (парах).
4. Развитие предметных действий.
5. Формирование поля содержательно оценочных взаимодействий в классе.

# Межпредметный модуль «В поисках сокровищ капитана Флинта»

I неделя

## Планирование модуля по дням:

- 1 день - «Постановка проектной задачи».
- 2 день - «Пиратская команда».
- 3 день - «Снаряди корабль».
- 4 день - «Пиратский остров».
- 5 день – Праздник - игра по станциям.

## Темы, изучаемые в рамках модуля:

«Алфавит», «Решение текстовых задач»,  
«Измерение и построение величин», «Аппликация  
и моделирование», «Сезонные изменения в  
природе»...



# Межпредметный модуль «В поисках сокровищ капитана Флинта»

- 2009-2010 учебный год – знакомство с нормативно-правовой базой ФГОС.
- Январь - февраль 2011 года:
  - изучение опыта «Школы развития» под руководством А.Б. Воронцова;
  - разработка модуля «В поисках сокровищ капитана Флинта».
- Февраль - март 2011 года – поурочная разработка и внедрение модуля.
- Апрель 2011 года - корректировка и описание модуля.
- Май 2011 года – анализ работы.

# «Постановка проектной задачи».







# «Пиратская команда».







# «Снаряди корабль»









# «Пиратский остров».



## Полезные ресурсы

<http://school-collection.edu.ru/> (ЦОРы)

<http://www.viki.rdf.ru/> (коллекция, созданная педагогами)

<http://www.youtube.com/watch?v=U0uBZFv4WKo> (учебное оборудование по ФГОС НОО – демонстрационный фильм)

[http://www.youtube.com/watch?v=46\\_pHh2PkH0](http://www.youtube.com/watch?v=46_pHh2PkH0)

<http://www.youtube.com/watch?v=PWCbjscWJDQ>

<http://www.youtube.com/watch?v=JPPPNBDXbmo>

<http://www.youtube.com/watch?v=5XNaqVby0TA>