

ТЕМА УРОКА. Что такое ХВОИНКИ?

Авторы-составители:

Уварова В.М.

Колпакова И.А.

Малыгина С.М.

Маврицкая Г.Н.

Ергина Н.А.

Лифшиц С.А.



- **Предметная область: обществознание и естествознание**
- **Предмет: окружающий мир**
- **Класс: 1**
- **Тип урока: освоение новых знаний**
- **Образовательная технология:
технология проблемного диалога,
технология развивающего обучения**



□ **Цель: расширить представление о разнообразии листьев на основе сравнения ЛИСТВЕННЫХ И ХВОЙНЫХ ДЕРЕВЬЕВ**



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные

**будут понимать необходимость
хвойных растений для человека**



Предметный

- различать лиственные и хвойные деревья; знать, что хвоя – это видоизмененные листья



- **Метапредметные**
- **(общеучебные)**
- **- будут уметь классифицировать и сравнивать по заданному признаку (по виду листьев; по структурным элементам хвойных деревьев)**
- **- будут уметь работать по предложенному учителем плану;**
- **(коммуникативные)**
- **- будут совершенствовать первоначальные навыки работы в группе;**
- **(регулятивные)**
- **- будет продолжать осваивать способы итогового контроля своих результатов и**

ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

Содержание

Чтение стихотворения об осенних листьях.

Дети, объединившись в группы, рассматривают и определяют листья каких пород деревьев перед ними.

Ученики вместе с учителем формулируют тему урока

ууд

- уметь слушать (К)
- выполнять анализ объектов на основе жизненного опыта (П)
- строить простое речевое высказывание (К)
- будут совершенствовать первоначальные навыки работы в группе;

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Продолжая работать в группе, ученики обсуждают и совместно конструируют ответ на вопрос.

Формулируют вместе с учителем главный предметный вопрос урока «Что такое хвоинки?»

ууд

- будут учиться выделять и формулировать познавательную цель с помощью учителя (П)



ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Используя иллюстративный материал дети выясняют особенности хвойных деревьев.

В совместном обсуждении дети приходят к выводу, что сезонные изменения касаются не всех деревьев, а только лиственных.

В групповом обсуждении дети приходят к выводу, что хвоя – это видоизмененные листья.

Обобщая полученную информацию, дети делают вывод о наличии двух групп деревьев: хвойных и лиственных

ууд

- будут учиться делать выводы на основе наблюдений (П)
- будут совершенствовать первоначальные навыки работы в группе;

ПРИМЕНЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ

Ученики выполняют работу в тетрадях на печатной основе, классифицируя деревья по заданному признаку

Работая в группе, ученики проводят сравнительный анализ признаков сосны и ели по заданному плану.

Дети делают вывод о том, что хвойные растения имеют различия в строении.



03/01/2004

Oleg V. Dimitrov





ФИЗМИНУТКА

**Даже ёлки мы сначала
От сосны не отличали:
Раз торчат иголки-
Значит, это ёлочки.
А когда на ветку ели
Мы лучше поглядели
Оказалось, что она
Не такая, как сосна!**

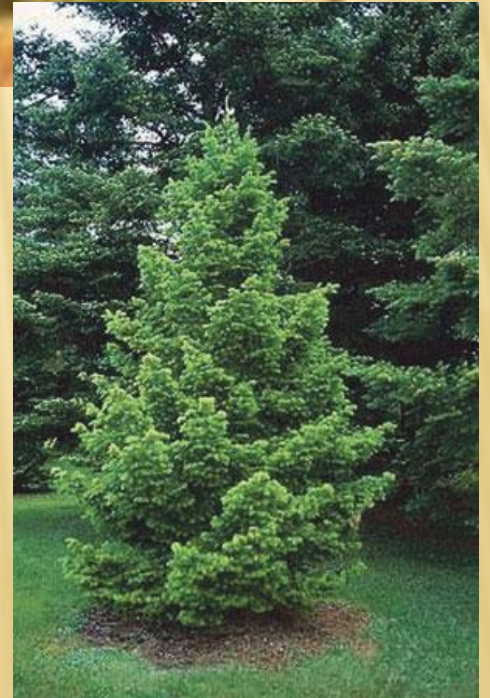


**Учитель в совместном диалоге с детьми,
приходит к выводу о многообразии
хвойных пород деревьев и о
необходимости каждой породы хвойного
дерева в жизни человека**

**(используется метод построения
«умственной карты»)**

ууд

- будут уметь работать по предложенному учителем плану (П)**
- будут учиться делать выводы на основе наблюдения и жизненного опыта (П)**
- будут использовать знаково-символические действия (П)**
- будут уметь строить простые речевые высказывания (К)**





РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Путём жеребьевки группы учеников определяют свою тему для создания проекта «Хвойные деревья» (варианты «Строители», «Врачи», «Лесники», «Парфюмеры», «Организаторы праздников»...)

В ходе работы каждая группа творит свою страницу для книги, рассказывающей о значении и необходимости для человека хвойных деревьев

Каждая группа представляет и защищает свою часть проекта.

Ученики совместно «оформляют» обложку книги. На ней нарисована ветка хвойного дерева без хвоинок Каждый ученик подходит и рисует свою хвоинку, проговаривая свой результат урока (я удивился.. узнал...понял...сделал..увидел ..наблюдал...у меня получилось....)

ууд

будут совершенствовать первоначальные навыки работы в группе (К)

-будут продолжать осваивать способы итогового контроля своих результатов и результатов своих одноклассников (Р)

ПРОЕКТНАЯ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Не боги мы, но к совершенству мы
стремимся:**

**Земную миссию с достоинством
нести.**

**В глазах учеников мы зажигаем
СМЫСЛЫ**

Великий путь...

