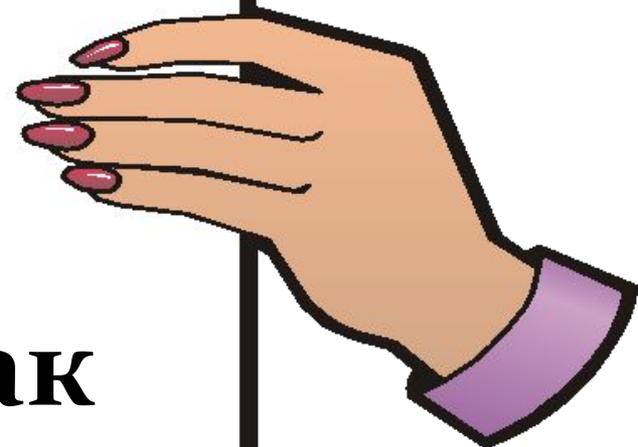


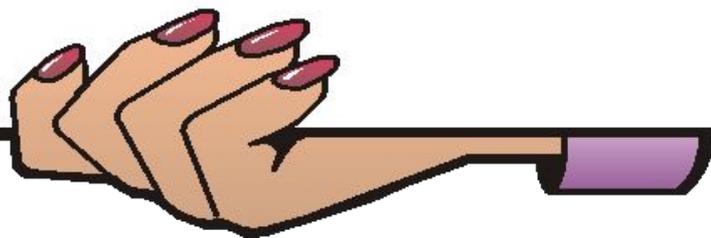
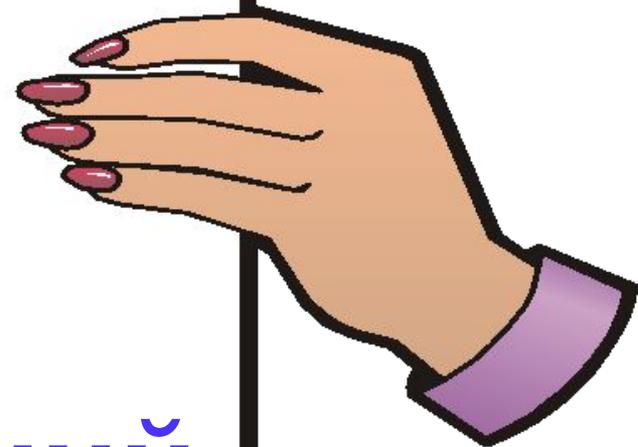
Первая оценка и как к ней относиться

Классный руководитель 2
класса МОУ «СОШ № 33» п.
Яйва

Петина Светлана Анатольевна

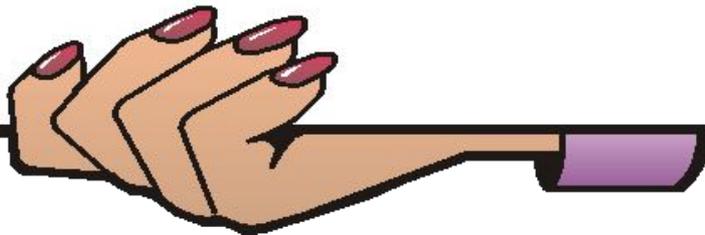


**Оценка – это
показатель знаний
учащегося.**



Как относиться к оценкам ребёнка?

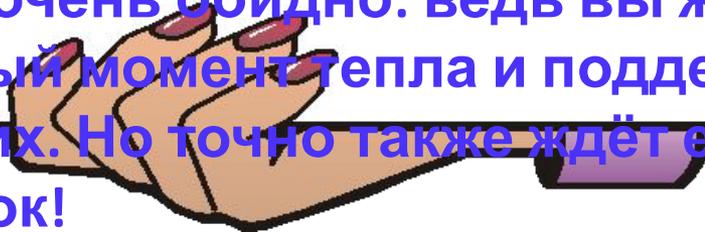
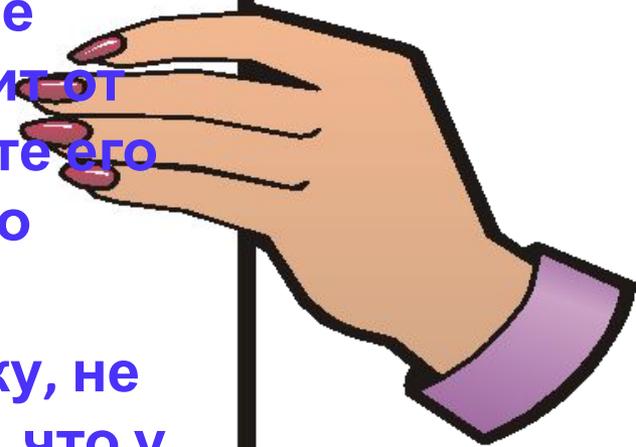
Памятка для родителей



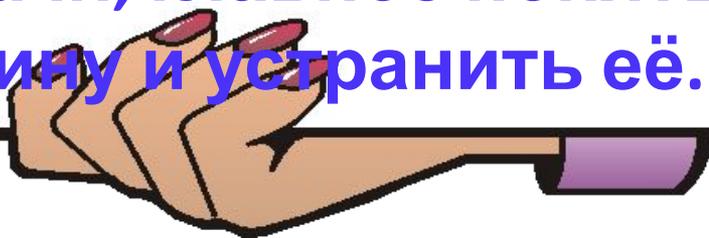
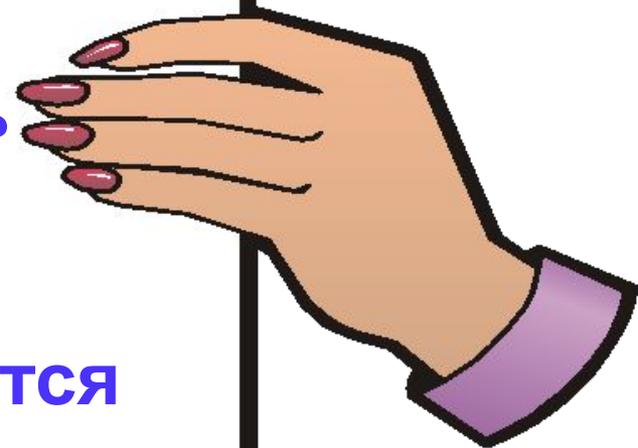
- ❖ Прежде всего, дайте понять, что ваше отношение к ребёнку никак не зависит от его школьных оценок. И вы не станете его меньше любить, если он будет плохо учиться.
- ❖ Если ребёнок получил плохую оценку, не стоит сразу его ругать. Представьте, что у вас неприятности на работе, а родные, вместо того, чтобы поддержать и утешить, станут отчитывать вас говоря, что надо больше уделять внимание работе, вежливее говорить с начальством, иначе строить отношения с партнёрами.

Согласитесь, даже если они правы, вам будет очень обидно: ведь вы ждёте в трудный момент тепла и поддержки близких. Но точно также ждёт её и ваш

ребёнок!



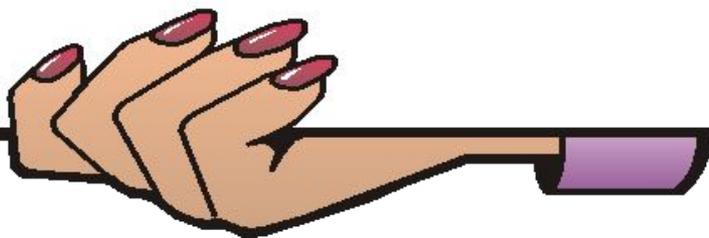
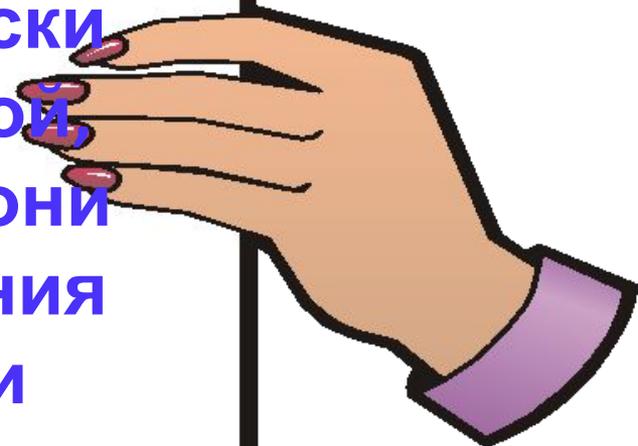
- ❖ С другой стороны, не стоит чрезмерно драматизировать ситуацию, чтобы ребёнок не подумал, что его двойка по математике и вправду является настоящей трагедией. Объясните, что ничего катастрофического не произошло, что в школу ходят и не учатся, а когда учишься. Если случаются досадные проколы и неудачи, главное понять их причину и устранить её.



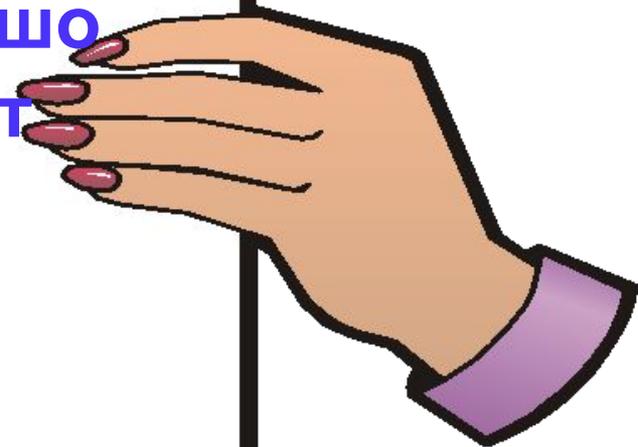
- ❖ Предложите ребёнку вместе рассмотреть неудачную работу, обсудите каждую ошибку. Посоветуйте разделить их на «дурацкие», сделанные по рассеянности, и «серьёзные», вызванные непониманием или недоработкой. Помогите ребёнку разобрать темы, которые оказались для него непонятными. Придумайте и подберите забавные и интересные упражнения для закрепления.



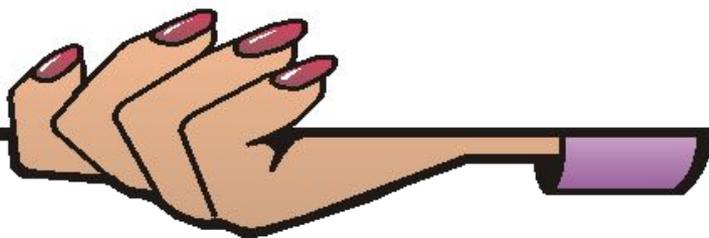
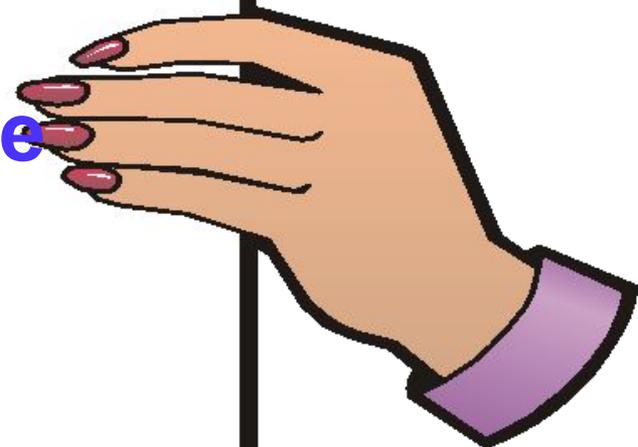
- ❖ Если у ребёнка систематически возникают трудности с учёбой, постарайтесь понять, с чем они связаны (дефицитом внимания родителей, логопедическими проблемами, слабым здоровьем и т. д.) и найдите способ устранить или хотя бы скорректировать причины неблагополучия.



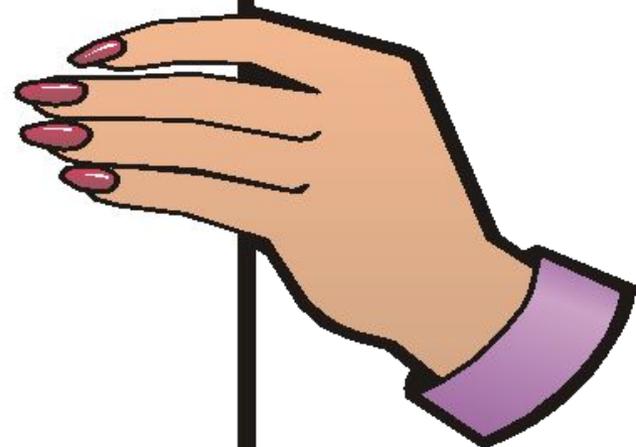
❖ Внушайте ребёнку , что хорошо учиться – это вовсе не значит получать круглые пятёрки, главное - исправлять свои ошибки, двигаться вперёд. Радуйтесь даже самой маленькой победе: вчера было десять ошибок, а сегодня – только шесть, раньше только по слогам читал с трудом, а теперь целый рассказ сам прочёл, пусть ещё и медленнее, чем полагается.



- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой оценки.

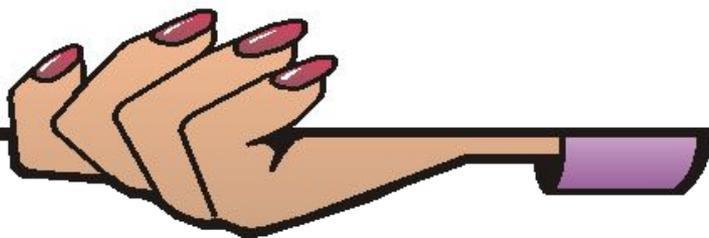
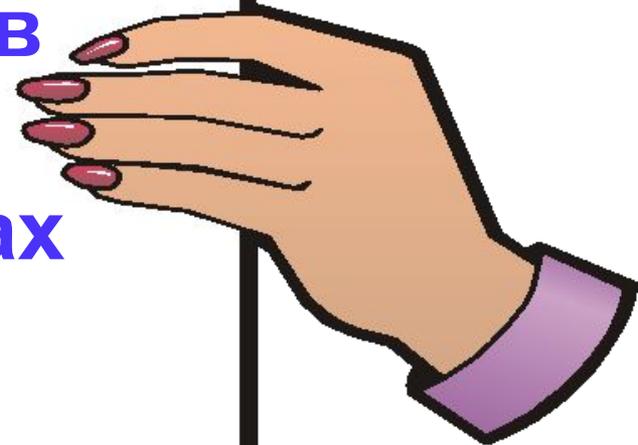


- ❖ **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух.**
- ❖ **Есть сомнения - идите в школу и попытайтесь объективно разобраться в ситуации.**
- ❖ **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственных**



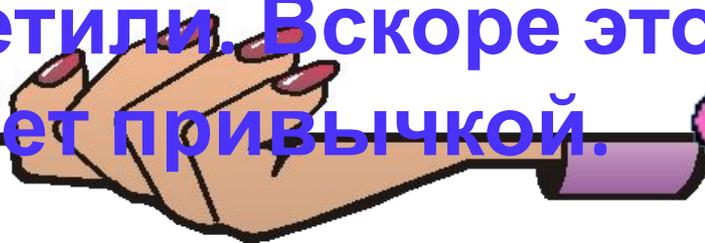
❖ Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.

❖ Демонстрируйте положительные результаты своего труда чтобы ребёнку хотелось вам подражать.

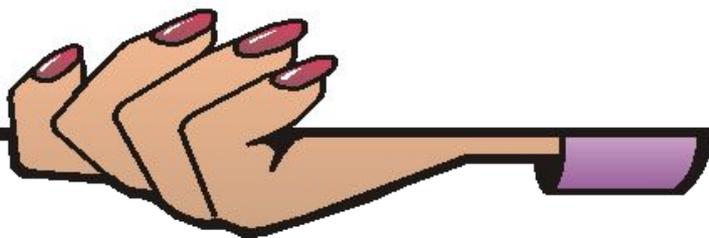
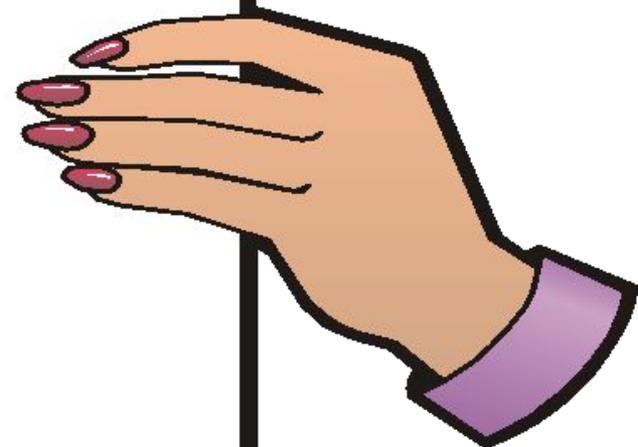


❖ Устраивайте праздники по случаю получения отличной оценки.

Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить. Пусть ребёнок получает хорошую оценку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой.



Нормы оценок по предметам



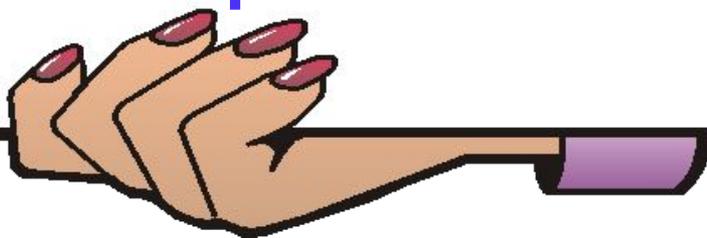
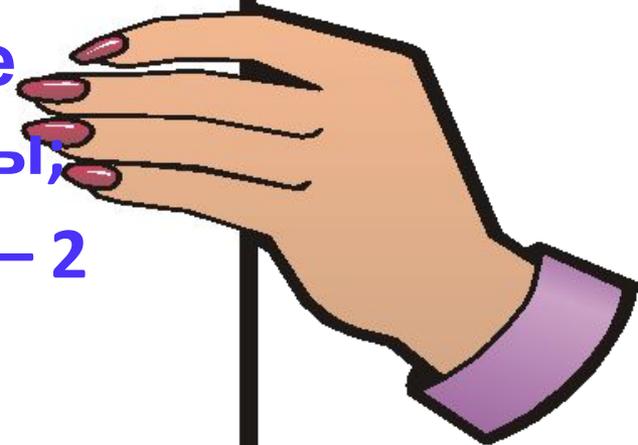
Диктант Русский язык

- ❖ «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;
- ❖ «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;
- ❖ «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно;
- ❖ «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.



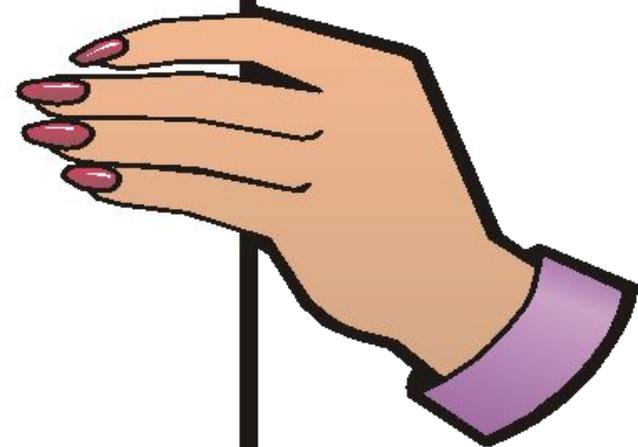
Списывание текста.

- ◆ «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- ◆ «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление ;
- ◆ «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление ;
- ◆ «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки и исправления.



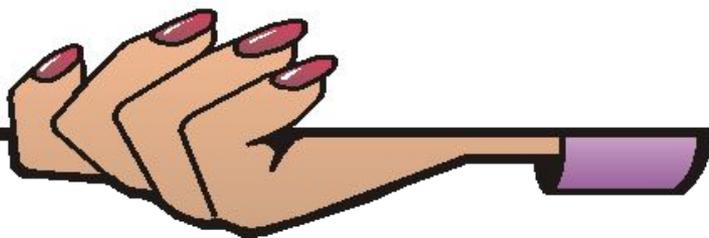
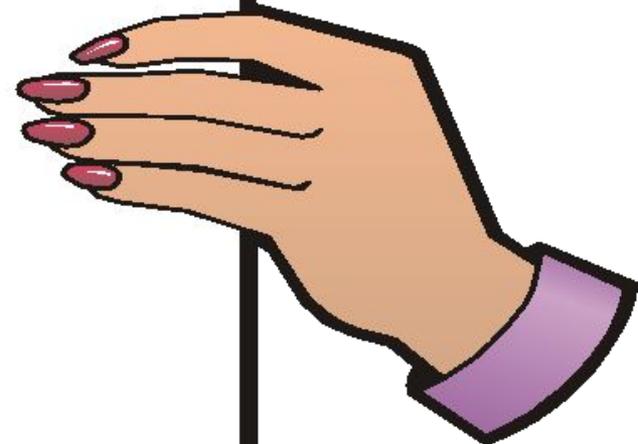
Орфографическое задание

- ❖ «5» - задание выполнено без ошибок;
- ❖ «4» - задание выполнено полностью, 1 ошибка;
- ❖ «3» - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- ❖ «2» - невыполненное задание.



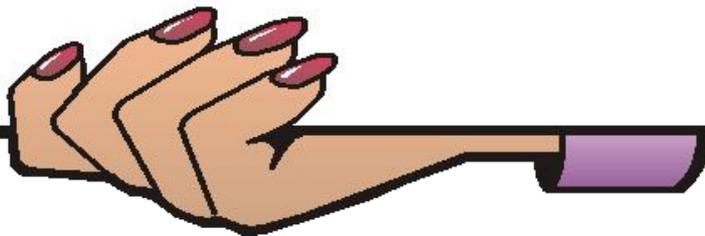
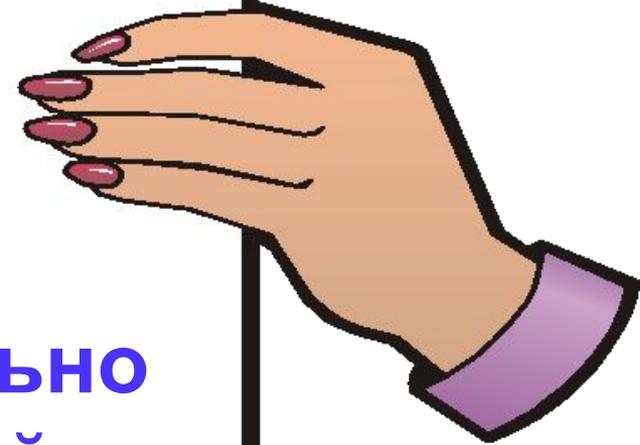
Словарный диктант

- ◆ «5» – нет ошибок;
- ◆ «4» – 1 – 2 ошибки;
- ◆ «3» – 3 – 4 ошибки;
- ◆ «2» – 5 – 7 ошибок.



Контрольная работа

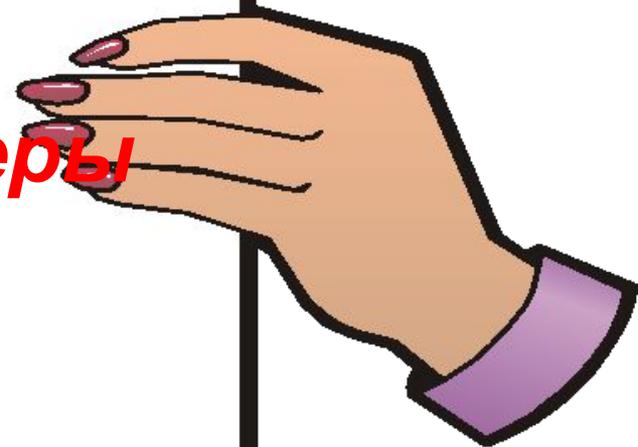
- ❖ «5» - безошибочно выполнены все задания;
- ❖ «4» - выполнено правильно не менее $3/4$ всех заданий;
- ❖ «3» - выполнено не менее $1/2$ заданий;
- ❖ «2» - ученик не справился с большинством заданий.



Математика

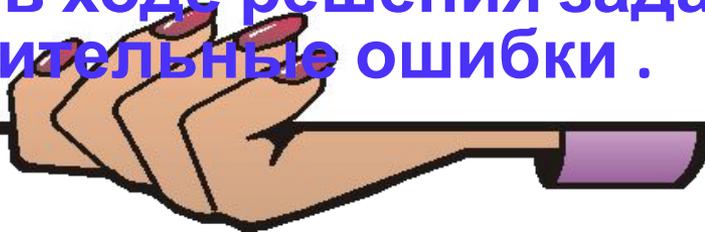
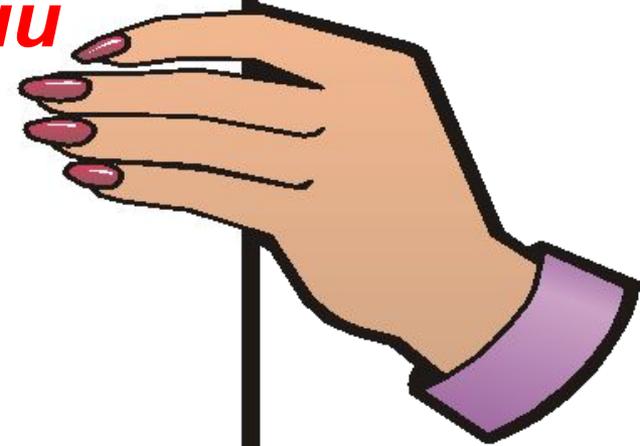
Письменная работа, содержащая только примеры

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1 исправление;
- «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки и 2 исправления;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок и 3 – 4



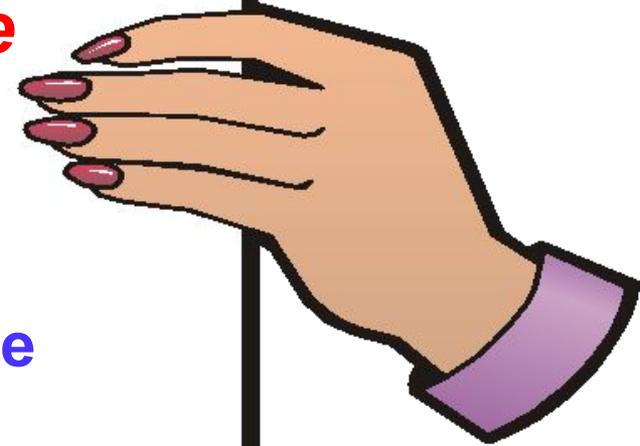
Письменная работа, содержащая только задачи

- **«5»** - все задачи решены и нет исправлений;
- **«4»** - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1 исправление;
- **«3»** - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача и 2 исправления;
- **«2»** - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки .



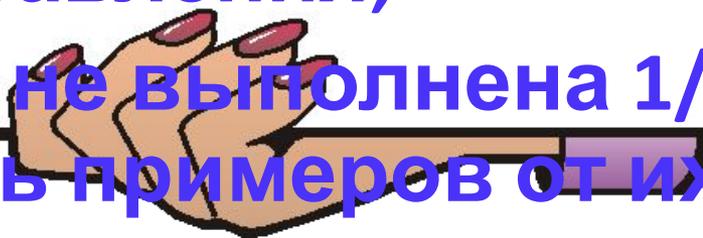
Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки и 1 исправление;
- «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки и 2 исправления;
- «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



Математический диктант

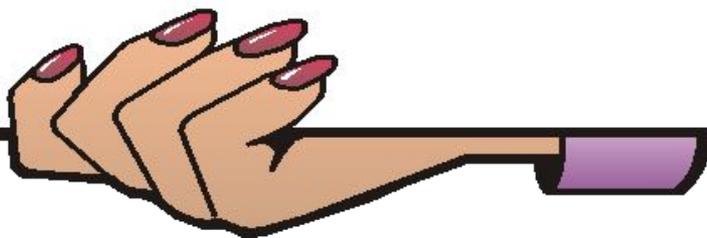
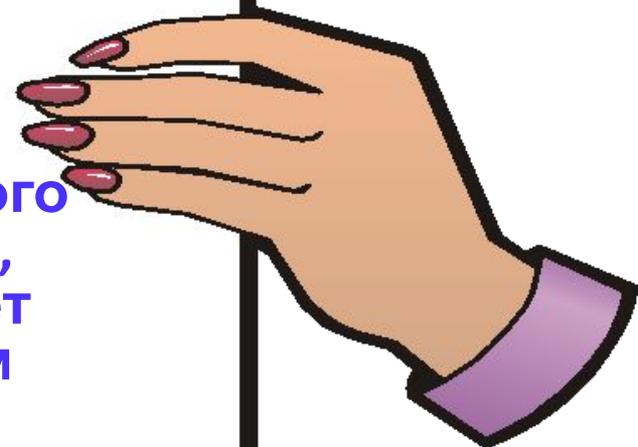
- **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- **«4»** - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от их общего числа и 1 исправление;
- **«3»** - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от их общего числа и 2 исправления;
- **«2»** - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от их



Чтение

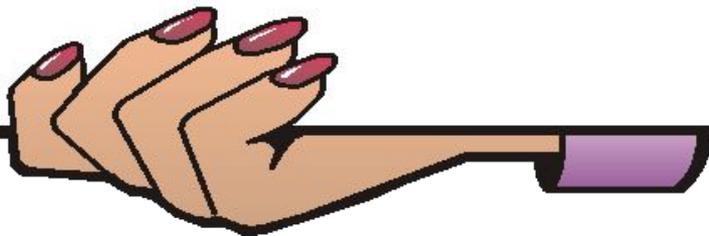
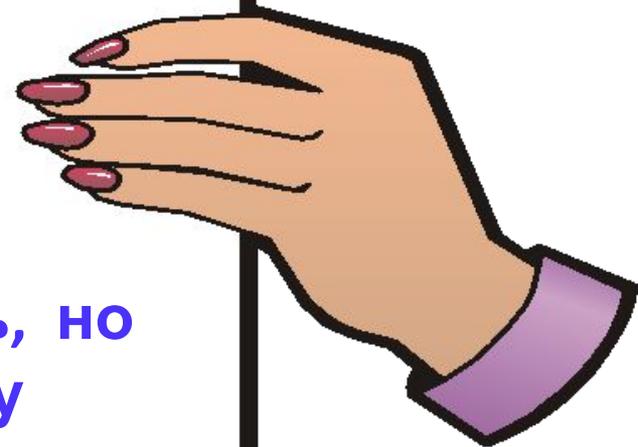
Пересказ

- «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков;
- «4» – пересказывает, но допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их;
- «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки;
- «2» - не может передать содержание прочитанного.



Чтение стихотворения наизусть

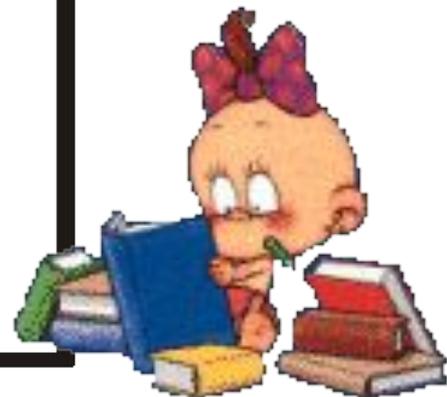
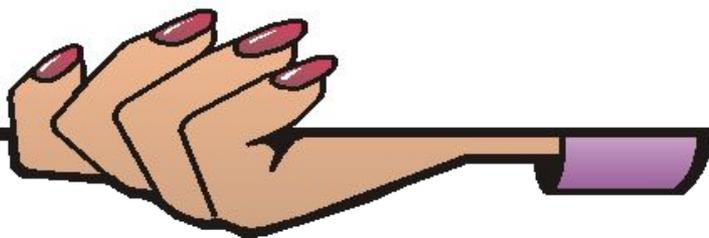
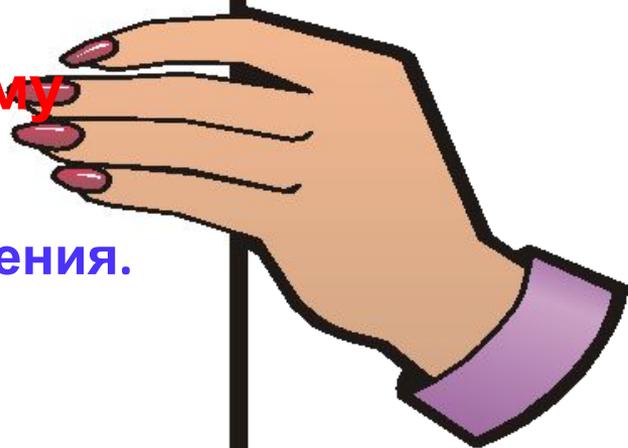
- «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает;
- «4» - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности;
- «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста;
- «2» - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.



Выразительное чтение стихотворения (текста)

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения.
2. Соблюдение пауз.
3. Правильный выбор темпа.
4. Соблюдение нужной интонации.
5. Безошибочное чтение.
 - «5» - выполнены правильно все требования;
 - «4» - не соблюдены 1-2 требования;
 - «3» - допущены ошибки по трем требованиям;
 - «2» - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

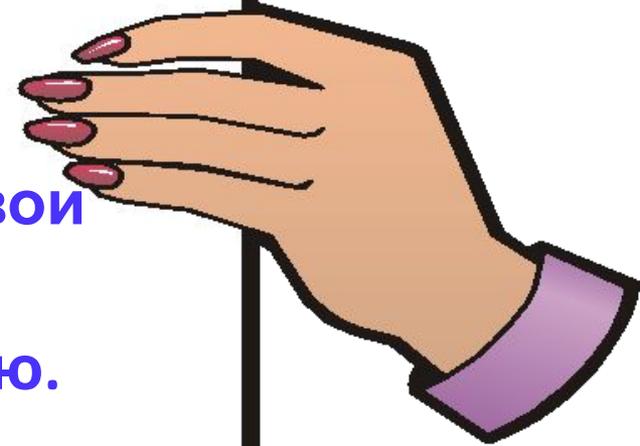


Чтение по ролям

Требования к чтению по

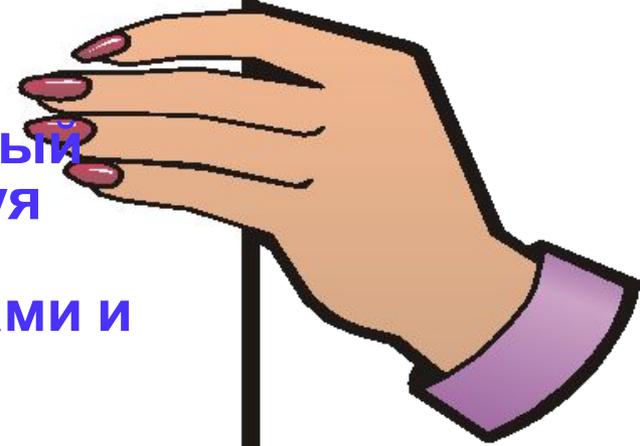
ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
 2. Подбирать правильную интонацию.
 3. Читать безошибочно.
 4. Читать выразительно.
- «5»- выполнены все требования;
 - «4» - допущены ошибки по одному какому-то требованию;
 - «3» - допущены ошибки по двум требованиям;
 - «2» - допущены ошибки по трем требованиям.



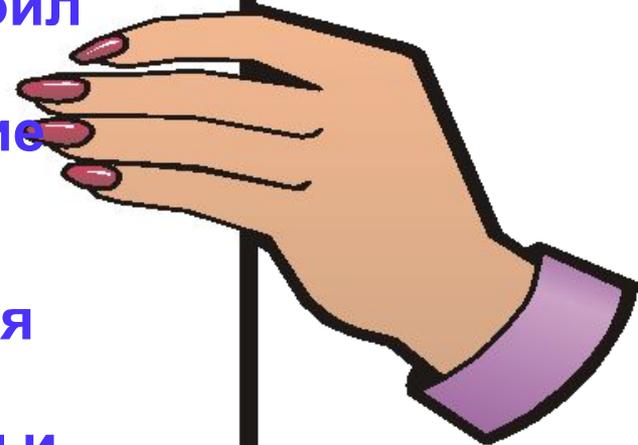
Мир вокруг нас

- ✓ «5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал(пересказывает), используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;
- ✓ «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактической материала (в пересказе), в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

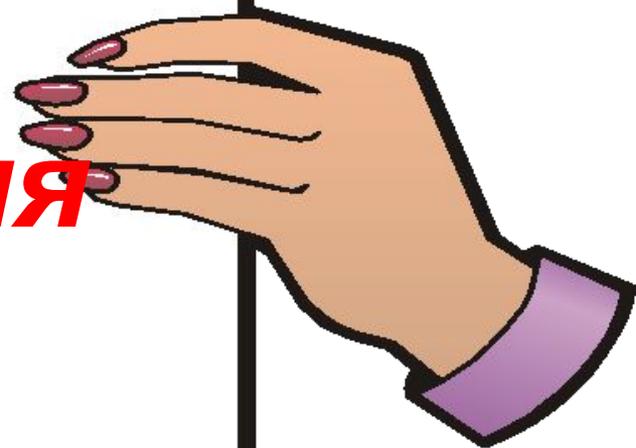


✓ «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки (при пересказе), не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя;

✓ «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала (не может пересказать), не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.



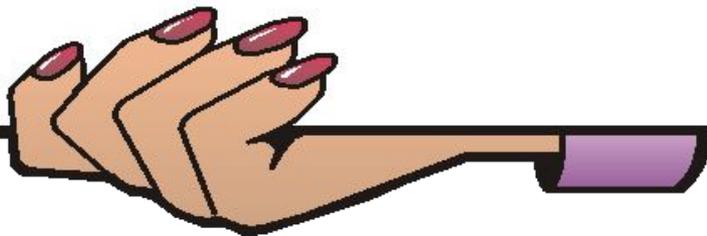
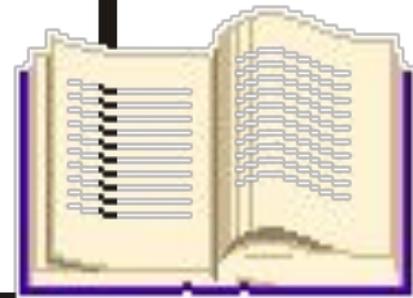
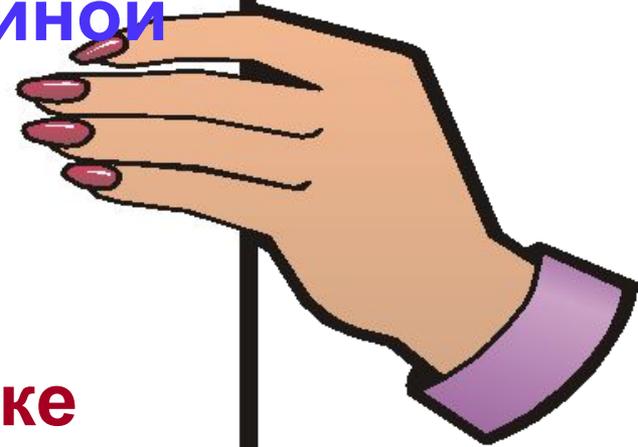
**Порядок ведения
и оформления
тетрадей.
(Выполнение
классных,
домашних
работ.)**



Надписи на обложках тетрадей необходимо оформлять по единой форме, с соблюдением норм каллиграфии.

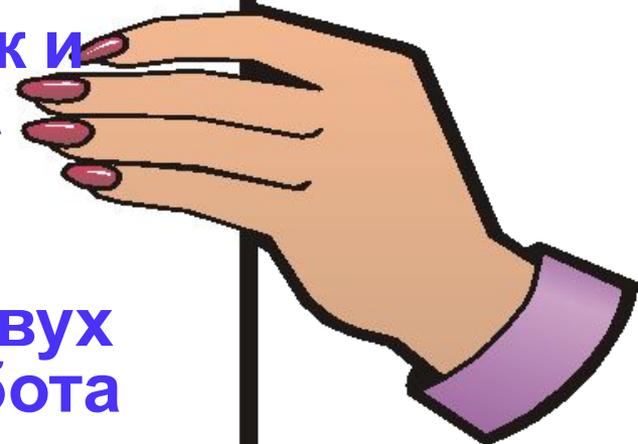
Образец: Тетрадь №1 (№2)
для работ по математике
(русскому языку, окружающему
миру, чтению)

ученика (цы) 2 класса
МОУ «СОШ № 33»
Иванова Павла



Русский язык

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии;
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм;
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно;
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.



Математика

- «5»- ставится, если работа выполнена безошибочно, работа выполнена аккуратно;
- «4»- ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, работа выполнена чисто;
- «3»- ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета, работа выполнена небрежно;
- «2»- ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок,

