

От образовательного стандарта XX века до стандартов второго поколения XXI века

<p>2004 Стандарты первого поколения</p> <p><i>Базисный учебный план</i> (ИНО со 2 кл., технология – практика работы на компьютере с 3-го класса)</p>	<p>Содержания программ:</p> <p>1) содержание знаний 2) требования к уровню подготовки выпускников в двух формах: (а) содержание как объект контроля и оценки, (б) содержание как объект изучения, но не контроля и оценки)</p>	<p>Приоритет: формирование общеучебных умений и навыков ЗУНЫ – средства развития, а не цель начального и дошкольного образования</p>
<p>1998 Образовательные стандарты</p> <p>1) Основная цель: формирование ЗУНов 2) <i>Базисный учебный план</i></p>	<p>Содержания программ:</p> <p>1) содержание знаний (перечень тем) 2) требования к уровню подготовки выпускников</p>	<p>Приоритет:</p> <p>1) Воспроизводить ЗУНЫ (воспроизводить по памяти) 2) Применять знания Решать учебные и</p>

Стандарты второго поколения

(обновленная структура образовательного стандарта 2004 (см. «Концепция модернизации до 2020 г.»)

Отличия от стандартов

2004

Был БУП (базисный учебный план),

Стал БОП (базисный образовательный план, включающий базисный учебный план и часы на внеурочную деятельность)

Содержание программ

1. УДД
2. ЗУНы
3. Результаты обучения
(два уровня: базисный или опорный уровень и превышающий)
4. Программы внеурочной деятельности

Фундаментальное ядро содержания общего образования (см. «Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», 2008)

1. Система ведущих идей, теорий, основных понятий, фактов относящихся к областям знаний
2. Универсальные учебные действия:
личностные,
регулятивные,
познавательные,
коммуникативные.

Концепция долгосрочного социально-экономического развития на период до 2020 г (концепция 20-20)

(Актуальные задачи **современной модели образования** приложение к письму от 8 мая 2008 №03-946)

Новые составляющие содержания и качества образования – **ценностно-смысловые ориентиры обучающихся** и целостная система **универсальных учебных действий (УУД)** и, как следствие, новые технологии обучения.

Основная задача повышения квалификации педагогических кадров в связи с внедрением стандартов второго поколения: осознание педагогической общественностью новых целей, задач и содержания общего образования.

Определения понятия УУД на основе системно-деятельностного подхода

к результатам образования

В широком значении
термин УУД
означает **умение
учиться**

Например, умение при
чтении текста
самостоятельно
письменно (устно)
зафиксировать условие
и требование задания,
упорядочить и
оформить решение,
найти источник
информации (параграф

В психологическом
значении термин
УУД означает
совокупность
способов действий,
обеспечивающих
ученику
самостоятельное
усвоение новых
ЗУНов

*Примечание: УУД-
инструментарий*

Документы стандартов второго поколения (СВП)

СВП – обновленная структура образовательного стандарта
2004

(см. «Концепция модернизации до 2020 г.)

- ❖ Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (БОП, включающий часы на внеурочную деятельность)
- ❖ Примерные программы начального общего образования, включающие перечень УУД и рекомендации по внеурочной деятельности
- ❖ Рекомендации: Как проектировать УУД в начальной школе
- ❖ Планируемые результаты начального общего образования
- ❖ Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе (уровневый подход к оценке планируемых результатов обучения – базовый (опорный) уровень и повышенный уровень –

Комплексный подход к оценке планируемых результатов в начальной школе

- ❑ **Предметные результаты** – конкретные элементы социального опыта, приобретенного при освоении учебного предмета (ЗУНы, способность к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач)
- ❑ **Метапредметные результаты (УУД)** освоенные на базе учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в конкретных жизненных ситуациях
- ❑ **Личностные результаты** – система ценностных отношений обучающихся к себе, окружающим, образовательному процессу и его результатам; система социальных навыков (способность разрешать конфликты, принимать ответственность, работать в коллективе и др.)

Механизм обеспечения качества образования – сочетание внешней и внутренней оценки

- **Внешняя оценка** – оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами
- **Внутренняя оценка** – оценка, осуществляемая самой школой (учениками, педагогами, администрацией)

Внешняя оценка задает понимание того:

- что подлежит оценке, в каких формах и с помощью каких заданий;
- какие ответы следует считать верными;
- какие задания следует считать заданиями базового (опорного) уровня, а какие - превышающими этот уровень;
- как использовать инструментарий планируемых результатов обучения и шкалы оценивая базового и превышающего базовый уровень

Внутренняя оценка

- стандартизированные письменные самостоятельные и контрольные работы, устные ответы;
- сравнительно новые формы контроля;
- использование накопительной системы оценивания

Сравнительно новые формы изучения результатов обучения

1. Интегрированная проверочная работа

2. Комплексная итоговая работа

Система заданий, составленная на основе литературного текста, охватывает несколько предметов: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

С помощью этих заданий оценивается

- объем словарного запаса и УУД его самостоятельного пополнения и обогащения с помощью словарей;
- **умение видеть математические проблемы** в обсуждаемых ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;
-

3. Тесты

Использование накопительной системы оценивания (портфолио ученика как форма отчетности) - оценка динамики хода обучения ученика

- отчеты по результатам проектной, опытной, экспериментальной, здоровьесберегающей, природоохранительной, клубной деятельности;
- составленные словари, инструкции, памятки;
- презентации, письма-ответы в научный клуб младшего школьника, ответы и поздравительные открытки из клуба, дневник наблюдений за погодными явлениями, доклады, поделки, поздравительные открытки (родителям, ветеранам), иллюстрированные сочинения, рекламы (заседаний школьного

Формирование метапредметных и личностных результатов

- В результате изучения предметов в условиях новых технологий обучения у выпускников будут сформированы личностные, **коммуникативные УУД** **регулятивные**, познавательные и как основа умения учиться

Уровневый подход к оценке:

(1) достижений, (2) инструментарий оценивания, (3) представлению данных

- **Успешное выполнение уч-ся заданий базового (опорного) уровня (выпускник научится)**
- **Успешное выполнение уч-ся заданий, расширяющих и углубляющих опорную систему учебного материала (выпускник получит возможность научиться)**

Коммуникативные УУД (работа с информацией, базовый или опорный уровень)

Выпускник научится:

- работать с информацией, представленной в разных формах в учебно-методическом комплекте (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема):
- ориентироваться в словарях и справочниках;
- составлять список используемой литературы и др. источников информации, заполнять адресную и телефонную книгу

Коммуникативные умения (работа с информацией, повышенный уровень, превышение опорного уровня)

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях;
- систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, исследований, проектов);
- хранить информацию на бумажных и электронных носителях

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять поставленную задачу;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать правило (указание) в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполненного действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его **ОЦЕНКИ** и учета характера сделанной ошибки (в условиях выполнения задания базового уровня).

Регулятивные УУД

Выпускник получит возможность научиться:

- ❖ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ❖ преобразовать практическую задачу (результаты наблюдений) в познавательную задачу;
- ❖ самостоятельно оценивать правильность выполняемого и выполненного действия, вносить необходимые коррективы как по ходу действия, так и в конце.

Образец определения базового и повышенного уровня

Регулятивные УУ действия (самоконтроль)

поиск и выделение
необходимой
информации в
учебнике (правило,
образец решения),
СЛОВАРЕ, справочнике
с целью сличения
результата с заданным
эталоном

***Потенциальный
самоконтроль на уровне
произвольного внимания***

после указания учителя на
ошибку ученик исправляет
ее самостоятельно
(формирование **базового
уровня**)

***Актуальный самоконтроль
на
уровне произвольного
внимания:***

ученик самостоятельно
находит и исправляет
ошибку (**повышенный
уровень**)

Основные формы организации учебных занятий новых технологий

- Основной формой организации целостного учебного процесса в начальной школы является УРОК
- Урок первичного предъявление новых знаний и (или) способов учебных действий, универсальных УД
- Урок усвоения знаний, формирования первоначальных навыков , включая навык самоконтроля; овладения способами учебных действий, УУД
- Урок применения ЗУНов и (или) УУД в условиях решения учебных или практических задач
- Урок обобщения и систематизации ЗУНов и (или) УУД
- Контрольный урок
- Комбинированный урок

Сравнительно новые формы организации учебных занятий в начальной школе (плакат 1)

Формы организации учебного занятия

- Учебная экскурсия (учебный поход), урок на школьном участке (дворе)
- Урок решения практических задач

- ❖ Заседание клуба

П Форма отчетности

- Дневник наблюдений: таблицы, схемы, рисунки, фотографии, выводы.
- Творческий отчет – демонстрация использования средств математики в целях изучения явлений окружающего мира.
- ❖ Доклад; участие, зафиксированное в объявлении (председатель, консультант,

Сравнительно новые формы организации учебных занятий в начальной школе (плакат 2)

Формы организации учебных занятий

- Лабораторный практикум с использованием простейшего оборудования
- Урок в школьной библиотеке, школьном музее, компьютерном классе (использование дополнительных источников информации)

Результативность

- Сформированность коммуникативных УД
- Умение использовать лабораторное оборудование
- Желание учащихся (умение) использовать дополнительные источники информации

Основная дидактическая задача учебного занятия диктует организационную форму целостного учебного процесса

Дидактическая задача

- Обеспечение понимания и запоминания **НОВОГО** (понятия..., способа деятельности, УУД)
- УРОК.....?

Содержание наблюдения

1. Методы предъявления **НОВОГО** материала
2. Формы организации его усвоения (фронтальные, индивидуальные, групповые) и приемы оказания индивидуальной (групповой) помощи
3. Используемые источники информации (учебник, справочник,

Необходимые информационные материалы учителя

1. Федеральный базисный учебный план 2004 г. или Базисный образовательный план стандартов второго поколения, включающий раздел «Внеурочной деятельности»
2. УМК для учителя: Концепция УМК, Учебные программы, Программы внеурочной деятельности; методические пособия, включая набор тестовых (контрольных) заданий; информация о новых технологиях
3. УМК для школьников: учебники, справочники, Тетради, Хрестоматии, наглядные пособия (Музей в твоём классе)
4. Аналитические материалы учителя (источники информации для оценивания достигаемых

Методическое обеспечение УМК «Перспективная начальная школа» («ПНШ»)

(Академкнига/Учебник, 2009)

- Концептуальные основы личностно-ориентированной, развивающей дидактической системы обучения, реализованные в УМК
- Программа четырехлетней начальной школы
(в конце сборника программы по внеурочной деятельности учащихся)
- Методические пособия для учителей по всем предметным областям с 1-го по 4-ый класс (тематическое планирование, поурочные разработки)
- Сборники контрольных работ (планируемые результаты обучения)
- Метод. пособие для руководителей школы, методистов, учителей по технологии урока «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе»
- Пособия для организации внеурочной деятельности: «Музей в твоём классе», «Решение практических задач»

Авторский коллектив лично-ориентированной, развивающей системы обучения «Перспективная начальная школа»

- Образовательная область «Словесность» (компоненты:
«Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение»)

М.Л. Каленчук – доктор филологических наук, профессор,
заместитель директора Академического Института русского
языка, председатель фонетической комиссии РАН

Н.Г. Агаркова – д.п.н., кан.филол. наук, профессор Тамбовского
государственного университета

Н.А. Чуракова – доктор философских наук, канд.пед. наук, гл.
редактор Академкниги/Учебник (диплом университета –
филолог)

Н. М. Лаврова – к.п.н., преподаватель научно-методического
отдела из-ва Академкнига/Учебник (диплом пединститута -
филолог)

Соискатели на звание к.п.н.: Ю.А. Агарков – программист, Е.Р.
Ерышева – логопед, О.В. Малаховская – методист изд.
«Академкнига/Учебник» (диплом искусствоведа), Т.А. Байкова –

Авторский коллектив лично-ориентированной,
развивающей системы обучения, реализуемый в УМК
«Перспективная начальная школа»
Образовательная область – математика

- А.Л. Чекин – д.п.н., кан.физ.-мат.наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-математических наук МПГУ
- О.А. Захарова – канд. физ.-мат.наук, автор научного проекта «Практические задачи как средство изучения окружающего мира», научный консультант Академкниги/+Учебник
- Р.Г. Чуракова – к.п.н., доцент, профессор кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО МО
(диплом – математик)
- Е.П. Юдина – методист кафедры начального и дошкольного образования АПК и ППРО МО (диплом – учитель математики)
- Л.Г. Кудрова – к.п.н., директор Троицкой начальной школы, (диплом – учитель начальных классов)

Концептуальные основы личностно-ориентированной, развивающей дидактической системы обучения

Типические свойства УМК:

Комплектность: единство установки на формирование УУД; обмен информацией между учебниками; наличие внешней интриги, вовлекающей детей в межличностные отношения в условиях решения учебных и практических задач (например, наличие нескольких точек зрения при выдвигании гипотез); единая система условных обозначений.

Практико-ориентированная направленность содержания: организация систематического решения практических задач (математика, окружающий мир), плановой экспериментальной (окружающий мир), исследовательской (литературное чтение), прикладной (технология) деятельности.

Концептуальные основы личностно-ориентированной, развивающей дидактической системы обучения

инструментальность

- Максимальное размещение методического аппарата в корпусе самого учебника, рассчитанного как на индивидуальную работу, так и на парную или групповую.
- Требование оснащения учебного процесса как простейшими инструментами (лупа, маркеры, рамочки, указатели, линейки и т.д.) и лабораторным оборудованием, так и выходом в интернет.
- Включение словарей разного направления во все учебники (создание условий необходимости их применения при решении конкретных учебных задач или в качестве дополнительных источников информации в условиях урочной и внеурочной деятельности).

Концептуальные основы личностно-ориентированной,
развивающей дидактической системы обучения

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ

- Прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или переписки с активом (членами) научного клуба младших школьников «Ключ и заря» или «Мы и окружающий мир» .
- Опыт клубной работы посредством переписки (обращения к компьютеру) прошел каждый четвертый ученик, обучающийся по УМК «Перспективная начальная школа»

СЛОВАРИ РУССКОГО ЯЗЫКА «ПНШ»

- Орфографический («Пиши правильно»)
- Толковый («Толковый»)
- Орфоэпический («Произноси правильно»)
- Этимологический («Происхождения слов»)
- Грамматический («Обратный»)
- Фразеологический («Устойчивых выражений»)
(с 3-го класса)
- Словообразовательный (с 4-го класса)

Примечание: Словари русского языка обслуживают гуманитарные дисциплины;

Толковый словарь - все дисциплины

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЕ словари «ПНШ»

- Прикнижные словари:
 - «Окружающий мир» (со 2-го класса),
 - «Технология» (со 2-го класса), «Математика» (с 3-го класса),
 - «Музыка» (с 1-го класса)
- *Примечание:* «Иллюстрированный словарик» учебника «Окружающий мир» обслуживает «Литературное чтение»
Примечание: Дополнительный тематический материал в интернете в «Окружающем мире» со 2-го класса

Базовые технологии стандартов второго поколения (начальная школа)

- ❖ Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение)
- ❖ Технология, основанная на создании проблемных ситуации, цель которых решение задач, **практически значимых для изучения окружающего мира**
- ❖ Технология, основанная на реализации проектной деятельности
- ❖ Технологии уровневой дифференциации

❖ Информационные и коммуникативные технологии –
– сущностная часть системно-деятельностного подхода

- ✓ Безличностный характер взаимодействия учителя с классом уступает место **педагогике сотрудничества:**
предполагающей личностное включение всех учащихся в **процесс взаимного общения**
- ✓ Вербальные методы обучения вытесняются самостоятельной работой учащихся **с источниками информации**, включая учебник, словари, справочники, компьютерную технику.
- ✓ Создаются условия, при которых учащиеся выступают в роли организаторов учебного процесса: **«самостоятельно»** проводят фрагменты уроков или его основную часть (заседание научного клуба, выставка одной картины, защита проекта, лабораторный практикум)

◆ Технологии, основанные на создании учебной ситуации, целью которой является решение практических задач или проектная деятельность

- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива учения** (хочу знать, прочитать, подготовить доклад, презентацию,...);
 - репродукция знаний заменяется **продуктивными видами деятельности** (работа с источниками информации, лабораторные практикумы, эксперименты, экскурсии, ролевые игры, участие в охране окружающей среды, в подготовке изделий, поделок для учебного процесса)
- ❖ Технологии, основанные на **уровневой дифференциации**, предполагают дифференцированный подход к ученику (объем ЗУНов, уровень трудности решаемых задач, оценка знаний)

2. Закон РФ об образовании

Ст. 32, п.2,пп.2

Компетенция и ответственность образовательного учреждения

- К компетенции образовательного учреждения относится выбор учебников из утвержденного федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе
- (пп.2 введен Федеральным законом от 25.06.2002 №71-ФЗ)

Современные технологии характеризуются новыми формами организации учебных занятий и внеклассных мероприятий (не отдельных мероприятий, а планируемой системой их внедрения в учебный процесс)

- Учебная экскурсия и учебный поход как компонент проектной деятельности по изучению родного края
- Система уроков по решению практических задач
- Уроки-практикумы с использованием простейшего лабораторного оборудования
- Уроки в школьном музее, школьной библиотеке
- Заседание научного клуба младших школьников
- Внеурочная деятельность: Кружковая работа «Музей в твоём классе», Факультатив по математике, проектная деятельность (участие в работе научного клуба младшего школьника)

Показатели сформированности регулятивных УУД характеризуются степенью сформированного произвольного поведения

- Умение осуществлять действие по образцу
- Умение следовать заданной цели
- Умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослых
- Умение контролировать процессуальную деятельность с опорой на конечный результат
- Умение адекватно воспринимать оценку взрослых и сверстников

Показатели сформированности коммуникативных УД (библиографические умения работы с учебной, художественной и научно-популярной литературой)

- Умение правильно называть книгу - автора и заглавие произведения.
- Умение ориентироваться в учебной книге – пользоваться оглавлением, прикнижными словарями.
- Умение пользоваться методическим и справочным аппаратом учебника.

Основные виды УУД

Личностные – умение соотносить поступки с принятыми нормами

Регулятивные – способность к волевому усилию (формирование произвольного поведения)

- Познавательные УУД – общеучебные УУД, логические УУД, действия постановки и решения проблем

Коммуникативные УУД – умения слушать и вступать в диалог, общаться со сверстниками; умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Планируемые результаты (русский язык, литературное чтение)

Учебные действия

- Классифицировать, маркировать, обозначать,...
- Экспериментировать, выявлять, находить, выполнять, анализировать,...
- Демонстрировать понимание/осознание, использовать...
- Слышать, артикулировать, интонировать, ...
- Распознавать, определять, пояснять...
- Оказывать и принимать помощь при затруднениях

Показатели сформированности коммуникативных

УД (аналитические умения работы с
учебной, художественной и научно-
популярной литературой)

- Умение воспринимать изобразительно-выразительные средства языка, авторскую позицию.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста.

Основная дидактическая задача урока

Формирование предметных умений в условиях применения изучаемых теоретических положений (терминов, понятий, правил)

Основные приемы обучения

- Организация **самостоятельной учебной деятельности** школьников
- Приемы оказания индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при выполнении заданий (со стороны учителя или одноклассников)
- Использование школьниками различных источников информации

Аспектный анализ как основной вид самоанализа учебного занятия

Аспектный анализ учебного занятия - это детальное и всесторонне рассмотрение его как **ЕДИНОГО ЦЕЛОГО** под определенным углом зрения (основанием, аспектом).

Аспектами могут быть: содержание УРОКА; методы обучения (система приемов обучения и учения); формы организации учебной деятельности (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная); структура урока (структурный анализ урока), результативность основной дидактической задачи урока (краткий оценочный анализ) и т.д.

Аспектом **не может быть то, чего не было на уроке!**

**Основная
дидактическая
задача урока**

**Тип урока, новые формы
организации учебных занятий**

**Научный клуб
младшего
школьника
(117997, Москва,
Профсоюзная 90,
дежурной по
клубу – Светлане
Светличной)**