



Гришова Ирина Петро
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №5»

**Что такое
метод
проектов?**

Проект в учебном процессе-

специально организованный
преподавателем и самостоятельно
выполняемый учащимися
комплекс действий,
завершающихся созданием
творческого продукта

Метод проектов

- совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов;
- ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую они осуществляют в течение определенного отрезка времени;
- предполагает решение какой-либо проблемы

**Результаты
проектной
деятельности**

**Конкретное
решение проблемы**

Готовый продукт

Типология проектов

Признаки

1. Доминирующая деятельность:

**исследовательская, поисковая, творческая,
ролевая, прикладная, ориентировочная**

(исследовательский проект, игровой,
практико-ориентированный, творческий)

Типология проектов

2. Предметно-содержательная область

- **Монопроект**

(в рамках одной области знания)

- **межпредметный проект**

Типология проектов

4. Характер контактов

(среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира)

5. Количество участников проекта

6. Продолжительность проекта

Классификация проектов

I. По доминирующей области

1. Практико-ориентированные

- Нацелены на социальные интересы самих участников проекта или его заказчика
- Цель проекта заранее определена, проект может быть использован в жизни класса, школы, района и т.д.

1. По доминирующей области

2. Исследовательские

- По структуре напоминают научное исследование
- Обоснование актуальности темы
- Обозначение задач исследования
- Выдвижение гипотезы с проверкой и обсуждением результатов

1. По доминирующей области

3. Информационные

- Сбор информации о каком-либо объекте, явлении; обобщение, представление широкой аудитории

I. По доминирующей области

4. Творческие

- Максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов
- Альманахи, театрализация, спортивные игры, произведения изобразительного искусства, видеофильмы и др.

1. По доминирующей области

5. Ролевые

- Участники берут роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев
- Результат остается открытым до самого конца проекта

II. По предметному содержанию

1. Монопроекты

- Проводятся в рамках одного предмета или одной области знания с использованием информации из других областей
- Литературные, естественно-научные, экологические, языковые, культуроведческие, спортивные и др.

II. По предметному содержанию

2. Межпредметные проекты

- Выполняются во внеурочное время и под руководством специалистов в нескольких областях

III. По продолжительности

1. **Мини-проекты**

- Могут укладываться в один урок и менее
- Наиболее продуктивны на уроках иностранного языка

III. По предметному содержанию

2. Краткосрочные проекты

- Требуют 4-6 уроков
- Координация деятельности проектных групп на уроках
- Подбор информации, изготовление продукта, подготовка презентации во внеклассной деятельности и дома

II. По предметному содержанию

3. Недельные проекты

- Выполняются в группах в ходе проектной недели
- Продолжительность 30-40 часов при участии руководителя

4. Годичные проекты (групповые и индивидуальные, ученические научные общества во внеурочное время)

ПРОЕКТ

*« В гости к
осени »*

2 класс

Окружающий мир

Плешаков А.А.

Цели проекта:

- Вовлечь каждого участника в активный познавательный процесс творческого характера, в различные виды деятельности.
- Учить детей проектировать и планировать свою деятельность.
- Развивать устойчивый интерес к книге- источнику знаний, умение работать самостоятельно с дополнительной литературой и информацией; расширять кругозор, повышать эрудицию.
- Развивать фантазию, воображение, умение синтезировать собранный материал и выбирать необходимый.
- Воспитывать способность к взаимопониманию и взаимопомощи, а также личную ответственность за выполнение коллективной работы.
- Развивать речевые умения, в том числе умение представлять свою работу другим.
- Привлечь к участию в школьной жизни членов семьи.

Учебно-педагогические цели:

- Дать учащимся возможность найти материал о характерных признаках осени в неживой природе; расширить знания детей об осенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц, зверей, об изменениях в труде людей и об охране здоровья людей осенью; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.

Основа проекта

***Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования***

Проект направлен на формирование

- Предметных компетентностей
- Информационных компетентностей
- Коммуникативных компетентностей
- Социокультурных компетентностей

Планируемые результаты обучения

После завершения проекта учащиеся приобретут следующие умения:

- - личностные: понимание необходимости решения вопросов проекта, ориентация на успех и понимание его причин, способность к самооценке на основе критериев успешности проектной деятельности, установка на здоровый образ жизни;

Планируемые результаты обучения

- - регулятивные: определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно; умение планировать свою деятельность, работать по предложенному плану, использовать необходимые ресурсы; умение определять успешность выполнения своего задания на основе критериев оценки;

Планируемые результаты обучения

- - познавательные: ориентироваться в своей системе знаний; понимать, что нужна дополнительная информация для полного ответа на поставленный вопрос; производить предварительный отбор источников информации; добывать новые знания в найденных источниках; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема и т.д.); наблюдать и делать собственные выводы;

Планируемые результаты обучения

- - коммуникативные: оформлять свои мысли и выводы в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; вести беседу.

Вопросы, направляющие проект:

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ВОПРОС

- *Что такое осень?*

ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС УЧЕБНОЙ ТЕМЫ

- *Как осень изменяет жизнь природы и людей?*

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ

- *Как изменилась погода осенью?*
- *Почему пожелтели листья?*
- *Что такое листопад?*
- *Куда подевались насекомые?*
- *Как встретили осень животные?*
- *Как осенью изменился труд людей в городе и селе?*
- *Как человек укрепляет своё здоровье осенью?*

Этапы работы над проектом

Сопутствующие материалы

Подготовительный этап

- Родительское собрание
(буклет для родителей)
- Вводная (стартовая) презентация учителя
- Мозговой штурм
(определение целей работы; задач, которые помогут достичь целей; составление плана работы).

Основной этап

- Поиск и изучение литературы по теме работы
- Подбор материалов
- Выполнение собственных исследований
- Подготовка вывода по проделанной работе
- Оформление работы

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ученик с проблемами усвоения учебного материала

- Дополнительные индивидуальные консультации
- Составление индивидуального плана работы (дневник проекта)
- Карточки-помощники с вопросами по теме проекта
- Использование помощи родителей

Одаренный ученик

- Проведение наблюдений, фиксация результатов, составление графика температур разных осенних месяцев
- Отбор информационного материала для подготовки презентаций, создание вики-страницы
- Составление собственной карты с указанием путей миграции птиц

Итоговый этап

Представление результатов, защита проекта

Примеры продуктов деятельности учащихся

- Доклад
- Газета
- Тест-презентация
- Вики-страница учащегося





Система проектов

- В ГОСТИ К ОСЕНИ
- В ГОСТИ К ЗИМЕ
- В ГОСТИ К ВЕСНЕ

Педагогическое значение метода проектов

- способствует активизации всех сфер личности школьника;
- повышает продуктивность обучения, его практическую направленность;
- формирует ключевые компетенции и универсальные учебные действия;
- обучает работе с информацией

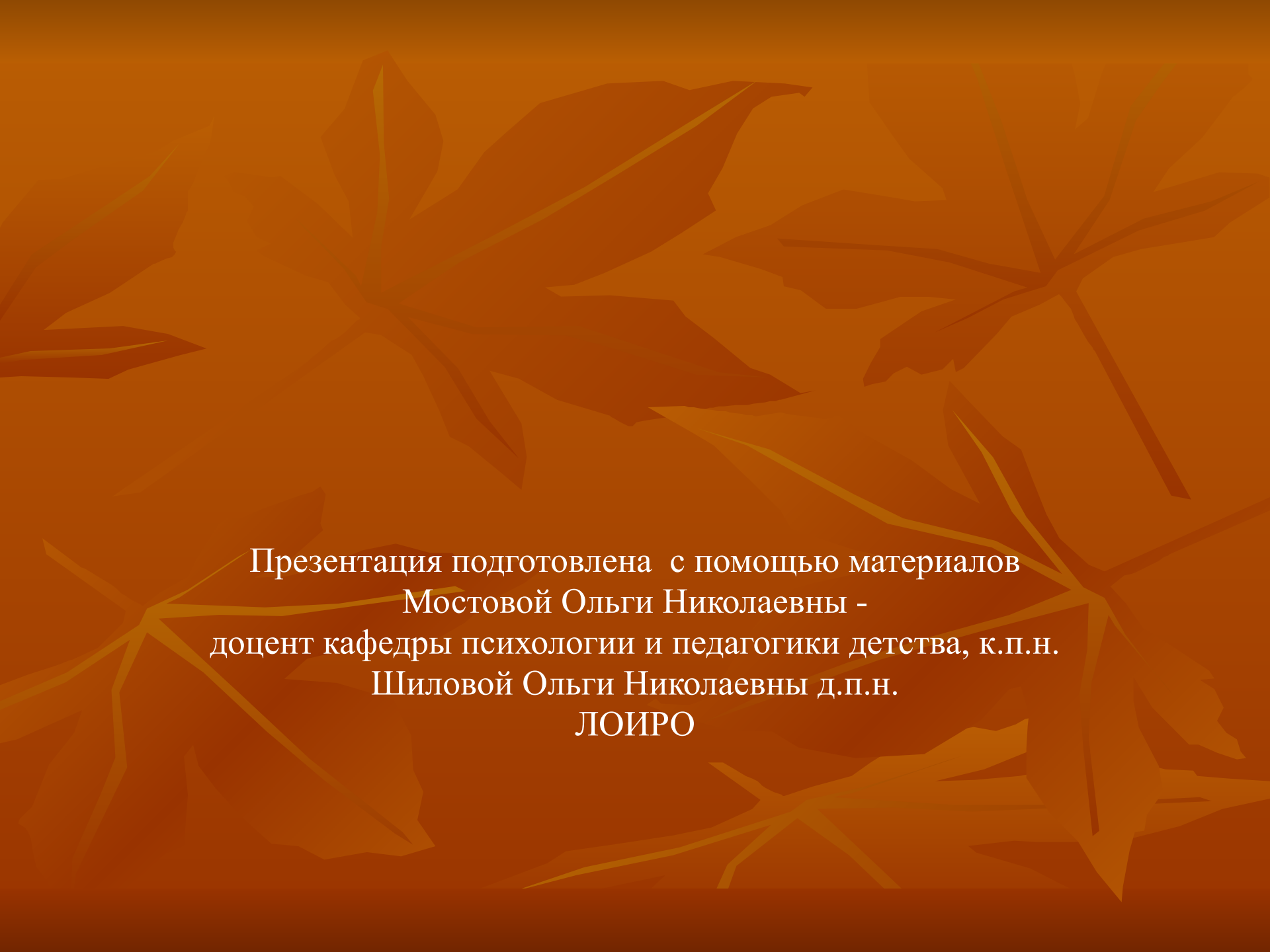
Педагогическое значение метода проектов

- развивает ребенка как субъекта деятельности и общения;
- в центре внимания – творческие способности;
- создает новые личностные смыслы для ребенка;
- повышает мотивацию к обучению;
- гармонично развивает личность ученика

Материалы проекта

опубликованы на сайте

Intel® @ «Обучение для будущего»



Презентация подготовлена с помощью материалов
Мостовой Ольги Николаевны -
доцент кафедры психологии и педагогики детства, к.п.н.
Шиловой Ольги Николаевны д.п.н.
ЛОИРО