Организация исследовательской деятельности младших школьников.

Учитель начальных классов ГОУ СОШ № 662: Феклистова Надежда Геннадьевна

Цель образования в России, обеспечиваемая ФГОС второго поколения

 Полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

«Познание начинается с удивления тому, что обыденно» -говорили древние греки

- У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться.
- Исследовательское поведение один из важных источников получения ребенком представления о мире.
- «Исследовательское обучение» подход к обучению, построенный на основе стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.
- Проявить дарование поможет умелое руководство взрослого.

«Исследовать –

разыскивать, изведывать, доходить разбирательством, стараться узнать неизвестные по данным, вникать и разбираться, узнавать; производить следствие, розыск»

(Ожегов)



- умения быть самостоятельным.
- - решать различные проблемы, значит:
- уметь ставить цель и добиваться ее,
- правильно планировать и организовывать свою деятельность

Важнейшая задача образования-

 Подготовка ребенка к исследовательской деятельности – обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска.

Цель исследовательского обучения:

 формирование способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры

Проектно- исследовательская деятельность младших школьников

-деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследований, определение ожидаемых результатов.

Неследовательская деятельность

 организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью.

Формирование исследовательской деятельности

- 1 этап: (1 класс)
- поддержание исследовательской активности
- развитие умений ставить вопросы, высказывать предположения, наблюдать
- формирование первоначальных представлений о деятельности исследований

Формирование исследовательской деятельности

- 2 этап: 2 класс:
- приобретение новых представлений об особенностях деятельности исследователя
- развитие умений определять тему исследований, анализировать, сравнивать . формулировать результаты исследования
- поддержание инициативы, активности, самостоятельности

Формирование исследовательской деятельности

- 3 этап: (3 4 классы)
- Обогащение исследовательского опыта для дальнейшего накопления представлений об исследовательской деятельности.

Отличие проектной деятельности и исследовательской:

 Исследовательская деятельность должна быть более свободной, гибкой, большое место импровизации.

Этапы

- Исследование:
- Постановка проблемы
- Изучение теории
- Подбор методик исследования
- Сбор материала, его анализ, обобщение
- Научный комментарий
- Собственные выводы

Проект :

- Постановка проблемы
- Выработка концепции (гипотезы)
- Определение целей и задач проекта
- Создание плана
- Организация деятельности по реализации проекта

Организация исследовательского обучения

- 1. Учитель ставит проблему и намечает пути решения, а само решение находит ученик.
- 2. Учитель ставит проблему. Но пути и методы ее решения, а также само решение ученик решает самостоятельно.
- 3. (высший уровень) Ученики сами ставят проблему, ищут пути ее решения, и находят решение.

Классификация исследования

- По количеству учеников:
- личностный (индивидуальный),парный, групповой
- По месту проведения:
- урочные и внеурочные
- По времени:
- долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный
- - <u>По теме:</u>
- предметные или свободные
- По проблеме:
- освоение программного материала, более глубокого, изучаемого на уроке; вопросы, не входящие в учебную программу

<u>Цели работы над</u> проектом



- 1. Научить самостоятельному достижению намеченной цели.
- 2. Научить предвидеть мини проблемы на пути
- достижения цели.
- 3. Сформировать умение работать с информацией.
- 4. Сформировать навыки проведения исследований.
- 5. Сформировать навыки передачи и презентации полученных знаний и опыта.
- 6. Сформировать навыки делового общения и работы в группе.

Отчет о работе над проектами.

- Наиболее значимые проекты
- **з**а период 2007 -2011 г.

Проекты

- Произведения— юбиляры. «Аленушкиным сказкам» Д.Н.Мамина— Сибиряка 110 лет. 2007 г. Индивидуальные проекты. Групповой проект. Конкурс «Читаем в классе, в семье» 2 класс

- «Творчество Лидии Чарской». Индивидуальный проект. Автор Жилкина Мария (3 класс) 2008 г. Конкурс «Открытие».
- «Русские народные сказки.

Чему мы учимся, читая сказки».

2009 г. Индивидуальные проекты. Групповой проект. Конкурс «Читаем в классе, в семье» 3 класс

«Все мы такие разные но так похожи».

Международный конкурс образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию» по вопросам интеграции мигрантов средствами образования ноябрь 2008 г.

«Мы – москвичи».

VIII смотр –конкурс образовательных учреждений участников движения «Москва на пути к культуре мира» 2009 г.

«Знакомьтесь – велосипед».

Групповой проект. Авторы Алесенко Иван и Степенко Теона (2 класс) 2011 г. Конкурс «Открытие».

Произведения — юбиляры. *«Аленушкиным сказкам»* **Д.Н.Мамина — Сибиряка 110 лет. 2007 г.** Индивидуальные проекты. Групповой проект. 2 класс

Цель поиска:

- Интересно, настоящая ли фамилия автора или это псевдоним?
- Почему сказки называются «Аленушкиными»?
- Какие сказки вошли в сборник?
- Почему знакомая нам «Серая Шейка » не входит в этот сборник?

Творческая работа:

- Чтение и анализ произведений.
- Работа со словами и с фразеологизмами.
- Сочинение собственных сказок и изменение или дополнение авторских.
- Составление кроссвордов.
- Придумывание загадок.
- Иллюстрирование сказок

Итоговые вопросы:

- В чем секрет долговечности произведений Д.Н.
- **М**амина Сибиряка?
- Почему людей разного возраста продолжают радовать и волновать его произведения?



«Творчество Лидии Чарской».

Индивидуальный. Автор Жилкина Мария (3 класс) 2008 г.

• Описание работы:

- Открытие автора.
- Знакомство с произведениями Лидии Чарской.
- Возвращение на книжную полку через столетие.
- Феномен Лидии Чарской как писателя для детей и для взрослых.
 - Опрос читателей.
 - Книги Чарской это бестселлер?

Итоги опроса

(Мы провели исследование: знают ли взрослые Л. Чарскую и какими книгами в наши дни увлекаются ребята.)

'<u>Взрослые:</u>

• Опрошено 36 человек.

Читали произведения Лидии Чарской - 8 человек.

Возраст опрошенных 25 - 35 лет - 5 человек.

Возраст опрошенных 36 - 44 года - 2 человека.

Возраст опрошенных 45 – 55 лет - 1 человек.

Дети:

- Опрошено 377 учеников 3-х 7-х классов.
- О Гарри Поттере читали 155 человек.
- Знают произведения Н.Носова 317 человек.
- Читали произведения Лидии Чарской 9 человек.

Вывод:

- Открыв для себя детскую писательницу Лидию Чарскую, читая ее повести, становишься добрее, чище, светлее, терпимее к людям, окружающим тебя. Тебе становятся понятными некоторые «взрослые» проблемы, меняются взгляды на многое, что происходит в жизни. Ты стараешься понять людей, умеешь объяснить, казалось бы необъяснимое.
- Когда я стану взрослой я обязательно буду читать произведения Л.Чарской своим детям.

«Русские народные сказки. Чему мы учимся, читая сказки» **Любимые литературные произведения в классе и семье.**

- Наш 4 –«В» класс решил принять участие в конкурсе «Читаем вместе в классе и в семье».
- Мы, конечно, читаем все, но вот как ...
- Поэтому, первое, что мы сделали отправились в библиотеку.

Идея:

- Интересно же узнать:
- Какой класс самый читающий в школе?
- Как обстоят дела с чтением в стране?
- Какие произведения пользуются наибольшим спросом в нашей школьной библиотеке?.

Этапы работы над проектом.

1. Подготовительный этап.

- постановка цели и проблемы исследования.
- определены виды деятельности:
- поиск сказок;
- посещение библиотеки;
- знакомство со сказками;
- чтение сказок;

2. Исследовательский этап.

- анкетирование, сбор информации
- работа над словом, фразеологизмами, пословицами
- З. Работа над проектом. Творческий этап.
 Разделение на группы по интересам.
- 4. **Заключительный этап.**
 - Итоги. Презентации. Проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты:

- привлечь к чтению сказок не читающих ребят;
- заинтересовать в занятиях различными видами творчества;
- повысить технику чтения.

Вывод:

Благодаря участию в проекте:



- ребята заинтересовались чтением;
- повысился интерес к чтению не только сказок, но и других литературных произведений;
- увеличился темп чтения. Чтение стало выразительным, плавным;
- учащихся заинтересовал метод поисковой работы, он чаще стал использоваться при изучении нового материала, особенно на уроках окружающего мира и чтения;
- расширился кругозор учащихся;
- обогатился словарный запас, улучшилась речь, стала развернутая, правильная

Результаты опроса

(социологическое исследование)

- Оказалось, что самые читающие 1 «Б», 5 «Б» и ребята 10 и 11 классов.
- В ходе поисков мы нашли такие статистические данные:
- в 2005 году в России читали хотя бы 1 книгу в год 63%, в семье читали— всего 7%, а систематически читающих – 28 %.
- К 2009 году эти показатели изменились в сторону роста.
- Возвращается интерес к чтению!

«Все мы такие разные но так похожи».

Международный конкурс образовательных проектов «Диалог – путь к пониманию» по вопросам интеграции мигрантов средствами образования

'Идея:

- ...Выяснилось, что в классе учатся дети, отцы которых принимали участие в военных действиях в Нагорном Карабахе, по разные стороны. Там они были врагами. А сейчас мальчишки, дети этих воинов, сидят за одной партой.....
- Как сплотить их в одну семью (коллектив)?
- Как научить отвечать за свои поступки?
- Как научить жить в дружбе, взаимопонимании?
- Как научить толерантности?

Цель:

- воспитать личность (её отношение к миру, с миром, к самому себе и с самим собой);
 - Задачи:
- создать условия для воспитания толерантности;
- помочь детям разных национальностей в формировании взаимоотношений, взаимопонимания;
- познакомить с традициями разных народов;
- повысить уровень этнической толерантности;
- научить умению бесконфликтного общения.

«Знакомьтесь –велосипед»

Цели и задачи:

- 1.Образовательная:
- Узнать историю создания велосипеда, его развитие, устройство, разнообразие современных моделей;

2. Развивающая:

- развивать творческое мышление, воображение;
- заинтересовать в решении серьезных «взрослых» проблем;
- попробовать разрешать их;

3. Воспитательная:

- Воспитывать
- бережное отношение к окружающему миру;
- умение прийти на помощь ближнему;
- умение работать в команде, решая общие задачи;
- -ответственность за свое здоровье.

Идея:

- Алесенко Ваня занимается велоспортом. И довольно успешно. В своей возрастной группе он - чемпион г. Москвы. Владеет различными экстремальными спортивными дисциплинами (ВМХ, маунтибайк).
- Когда в первом классе по окружающему миру проходили тему «Что такое велосипед?» Ваня с гордостью демонстрировал свои знания. Ему задавали различные вопросы:
- Есть ли у твоего велосипеда название?
- Чем он отличается от того, что изображен в учебнике и от того, что мы «собирали» в тетради?
- Велосипед что это: игрушка или средство передвижения?

Этапы работы над проектом.



1. Организационныйный этап.

- Определение различных видов деятельности для ребят.
- Разделение на группы по интересам. Работа со словарем.
- История создания. Применение велосипеда.
- Виды велосипедов. Разновидности велоспорта.

2. <u>Исследовательский этап</u>.

- Социологический опрос. Обработка полученных данных.
- «Изобретение» своего велосипеда.
- Составление правил для велосипедиста.
- Тренировки, соревнования.

Заключительный (творческий) этап.

Итоги. Выставки. Презентации. Проведение мероприятий.



благодаря участию в проекте:

- ребята заинтересовались велосипедом; велоспортом;
- повысился интерес к учебе и к занятию спортом
- одновременно;
- учащихся заинтересовал метод поисковой и исследовательской работы, они чаще стали использоваться при изучении нового материала, особенно на уроках окружающего мира и чтения;
- расширился кругозор учащихся;



Материалы этого проекта могут быть использованы как пособие по теме: «Знакомьтесь - велосипед».

А это:

- Популяризация велосипеда.
- Пропаганда велоспорта и здорового образа жизни.
- Правила велосипедиста.
- Социальная значимость.
- Информация о перспективах велосипеда как транспортного средства на улицах Москвы.
- Безопасные маршруты для велосипедистов в Москве.



Вывод:

- Исследовательская деятельность ребенка – это возможность организовать самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современной школе.
- Пусть исследуют!
- Пусть открывают!