




ПРОЕКТ

**«В гостях у дедушки
Чуковского»**

**Учитель-логопед МОУ
«НШДС № 120»
Стукалина В. П.**



Тип проекта: детско-взрослый творческий речевой монопроект.

Сроки проекта: в течение двух месяцев.

Целевая аудитория: предназначен для детей логопедических групп.

Участники проекта:

дети старшей логопедической группы;

учитель-логопед;

воспитатели;

родители;

Музыкальный руководитель



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: коррекция связной речи у детей-логопатов посредством творчества К. И. Чуковского.

Задачи:

Выяснить, какие произведения К. Чуковского используются, родителями дома, что нравится детям

Обсудить результаты анкетирования.

Формировать интерес родителей к проекту. Обсудить его важность, цели и задачи.

Пополнять словарь за счёт литературных образных выражений.

Поддерживать интерес к творчеству писателя, развивать речь.

Развивать творческие способности.

Расширять знания по произведениям.

Знакомить с авторским исполнением сказок.

Способствовать совместной работе детей и взрослых, учить работать в команде.

Формировать выразительность речи, артистизм.

Создать творческий отчёт по проекту.



Проблема

Неумение детей с ОНР воспроизводить монологи, диалоги, пересказы; «бедный» словарный запас.

Гипотеза:

Предположим, что посредством изучения произведений К. Чуковского повысится количество детей, обладающих развитой интонационно окрашенной речью.

Риски проекта:

Невозможность запоминания наизусть текстов из-за кратковременной памяти и недоразвития внимания и мышления.

Невозможность построения связного текста из-за «бедного» словарного запаса.

Отсутствие интонационной окрашенности речи и артистизма из-за особенностей высшей нервной деятельности.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

1 этап (подготовительный)

Выявление проблемы.

Выдвижение гипотезы, рисков.

Определение цели и задач.

Планирование работы.

Анкетирование родителей.

Подбор наглядных пособий, игрушек, книг, демонстрационного материала.

2 этап (основной)

Рассматривание книг, иллюстраций, выставка книг.

Заучивание и иллюстрирование авторских загадок дома.

Разработка и участие в занятии-соревновании «Дне стихов и загадок».

Рисование иллюстраций к сказкам. Лепка посуды. Аппликация.

Разгадывание кроссворда «Насекомые».

Просмотр DVD-дисков по произведениям.

Прослушивание произведений в авторском чтении.

Проведение игры «Что лишнее?»

Составление и проведение викторины по сказкам.



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

3 этап

Инсценирование диалогов и стихов.

Постановка театрализованного представления по сказкам.

Оформление выставки рисунков детей и фотоматериалов.

Награждение победителей викторины.

Выводы проекта.

Рефлексия (самоанализ) участников проекта.

ЗНАКОМСТВО РОДИТЕЛЕЙ С ПРОЕКТОМ

**Ознакомление с целью, задачами, этапами проекта.
Планирование совместной работы родителей, детей
логопеда и воспитателей.**



Анкетирование

Анкета: «В чем воспитательная сила книги в семье?»

Уважаемые родители!

Просим Вас поделиться своей точкой зрения на роль книги в семейном воспитании дошкольника.

Какое место в семейном воспитании Вашего ребенка занимает чтение книг (подчеркните нужное):
практически все свободное время; ежедневно; наравне с другими средствами; хотелось бы больше, но мало свободного времени; дополните при желании _____

Вспомните, пожалуйста, возраст своего ребенка, когда вы впервые раскрыли перед ним детскую книжку (сколько месяцев, лет) _____

В чем видится воспитательная роль книги (подчеркните нужное): книга - источник познания окружающего мира; книга - источник жизненного опыта и отношений между людьми; книга - источник эстетической культуры; дополните при желании _____

Назовите, пожалуйста, литературные произведения, чтение которых Ваш ребенок готов слушать многократно, любит рассматривать в них иллюстрации, пересказывает содержание, подражает героям в играх _____

Вспомните, пожалуйста, из своего детства собственные любимые книги и литературных героев _____

Какое время дня в Вашей семье используется как наиболее удобное для чтения книг (подчеркните нужное): перед сном; перед едой; на прогулке; дополните при желании _____

Кто из членов семьи чаще читает ребенку книги: _____

Как Вы поддерживаете ребенка в выражении впечатлений от любимых произведений и их героев (подчеркните нужное): в совместном рисовании по сюжетам литературных произведений; в игре; в лепке; с помощью юмора произведений; приведите примеры _____

Проявляет ли ребенок самостоятельную инициативу в рассматривании книг: да; нет; от случая к случаю; поясните при желании ответ _____

Чем Вы руководствуетесь при покупке детских книг (подчеркните нужное): красочные иллюстрации; познавательная ценность книги; яркий литературный язык; доступная цена; привлекательное оформление; удобный для чтения шрифт; выбор, сделанный самим ребенком; дополните при желании _____

Как у Вас в доме размещаются книги: доступно для взрослых членов семьи; предназначенные только для детей; как-то еще (подчеркните нужное, при желании дополните) _____

Аккуратен ли ребенок в обращении с книгами (подчеркните нужное): в основном, да; бывает небрежен; по-разному. Какие важные, на Ваш взгляд, правила обращения с книгой Вы внушаете ребенку _____

Приходится ли Вам в требовательном тоне усаживать ребенка с книгой: нет; иногда; очень часто; всегда; поясните при желании _____

Имеются ли в доме аудиокассеты с записями литературных произведений для прослушивания с ребенком: да, нет. _____

Записываете ли Вы пересказы любимых произведений самим ребенком или кого-то из членов семьи: да; нет; дополните ответ примерами из опыта Вашей семьи: _____

Благодарим Вас за отзывчивость!

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ

Вопросы анкеты	да	нет	Не знаю
Имеются ли в доме аудиокассеты с записями литературных произведений для прослушивания с ребенком?	13	0	0
Аккуратен ли ребенок в обращении с книгами ?	13	0	0
Приходится ли Вам в требовательном тоне усаживать ребенка с книгой?	3	10	-
Записываете ли Вы пересказы любимых произведений самим ребенком или кого-то из членов семьи?	2	11	0
Проявляет ли ребенок самостоятельную инициативу в рассматривании книг?	11	2	0
Вспомните, пожалуйста, возраст своего ребенка, когда вы впервые раскрыли перед ним детскую книжку (сколько месяцев, лет)	3	10	0
Много ли Вы читаете дома своим детям?	3	10	0

ОСНОВНОЙ ЭТАП



**Беседа о любимых героях
произведений**

**Рассматривание книг,
иллюстраций к произведениям**



ВЫСТАВКА КНИГ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ



ПРОСМОТР МУЛЬТФИЛЬМОВ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЯМ



ПРОВЕДЕНИЕ ВИКТОРИНЫ



РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ И МЫШЛЕНИЯ

*Нарисуй путь
Мухи Цокотухи*



Игра «Что лишнее?»



Найди, каких героев не было в гостях у Мухи Цокотухи.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК, ПАМЯТИ, ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Лепим и раскрашиваем посуду бабушки Федоры



СОЗДАНИЕ ГЕРОЕВ ЧУКОВСКОГО В АППЛИКАЦИИ



**Бабочка выполнена
мозаикой
в технике обрывания**



РАЗГАДЫВАНИЕ ЗАГАДОК ПРИ ПРОСЛУШИВАНИИ ИХ В АВТОРСКОМ ИСПОЛНЕНИИ



РАБОТА НАД КРОССВОРДОМ «НАСЕКОМЫЕ»

Развиваем память, логику,
внимание



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА
ЛОГОПЕДА И
ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**СОВМЕСТНАЯ ВЫСТАВКА
РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ**



ЧТЕНИЕ ДИАЛОГА ИЗ ПРОИЗВЕДЕНИЯ «ТЕЛЕФОН»

У меня зазвонил телефон.

-Кто говорит?

--Слон.



ИНСЦЕНИРОВКА ПРОИЗВЕДЕНИЯ «АЙБОЛИТ»

Добрый доктор Айболит.
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица...

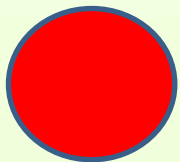


ИНСЦЕНИРОВКА ПРОИЗВЕДЕНИЯ «МУХА-ЦОКОТУХА»

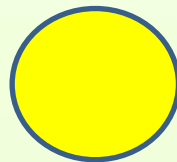
-Приходите, тараканы,
-Я вас чаем угощу.



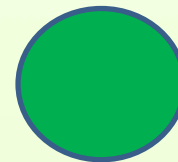
РЕФЛЕКСИЯ УЧАСТНИКОВ



отрицательная
положительная



нейтральная





ВЫВОДЫ

1. С помощью проекта удалось улучшить связную речь детей-логопатов, выработать интонационную выразительность.
2. С помощью коммуникативных средств осуществлялась связь между родителями, детьми, логопедом, воспитателями, музыкальным работником.
3. Пополнился словарь детей за счёт литературных образных выражений.
4. Удалось выявить творческие способности у некоторых детей, артистизм.

ЧТО НЕ УДАЛОСЬ В ПРОЕКТЕ?

Не удалось вовлечь и заинтересовать проектом двух детей по причинам их физиологических особенностей: речевых процессов, рассеянного внимания, кратковременной памяти.

РЕФЛЕКСИЯ УЧАСТНИКОВ

Дети.

-Понравилась ли вам, ребята работать над произведениями К. Чуковского?

Воспитатели.

- Как Вы считаете, удалось ли достичь цели и поставленных задач в проекте?
- С какими трудностями Вы столкнулись при осуществлении проекта?
- Что, на Ваш взгляд, было в проекте самым необычным и интересным?

Родители.

- Нужны ли такие проекты в детском саду?
- Нужна ли помощь родителей в таких проектах? Почему?

Логопед.

- Помогла ли работа над проектом изучить творчество поэта , выработать у детей интонационную выразительность, улучшить



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**