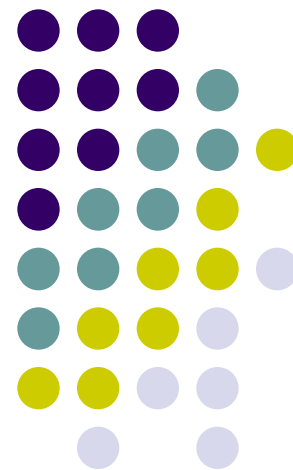


**Образовательная программа ДООУ  
– основной стратегический документ,  
определяющий содержание  
современного дошкольного  
образования**

Муниципальное дошкольное  
образовательное автономное  
учреждение «Центр развития  
ребенка – детский сад №56  
«Надежда» г. Орска»

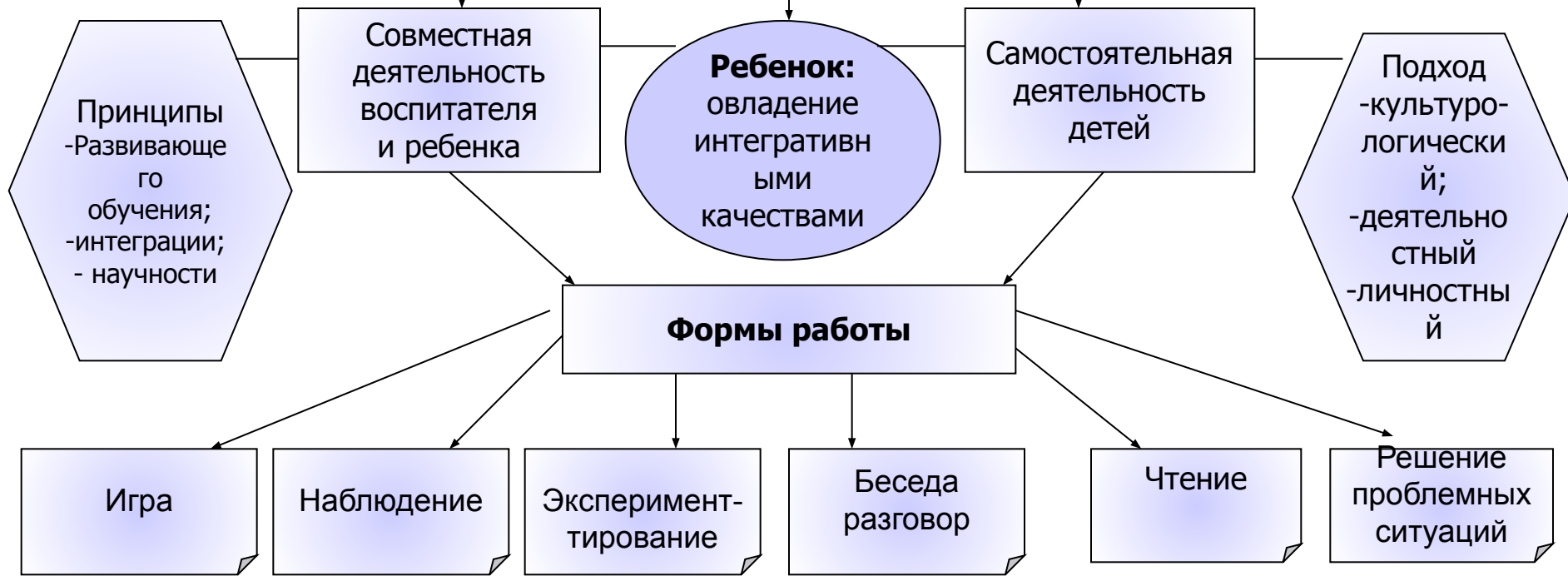


# Модель образовательной деятельности детей в ДОУ



## Цель:

создать оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму



**Результат:** реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовность к школе

# Модель основной образовательной программы МДОАУ №56 г. Орска



## Образовательный процесс

**Цель:** создать оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму

Гуманиратный

Индивидуально-личностный

Системно-деятельностный

Обязательная  
(«Программа воспитания и обучения в детском саду» (М.А.Васильева), «Детство»(В.И.Логинова)

Основная общеобразовательная программа

Вариативная, формируемая участниками образовательного процесса

Условия реализации программы

## Условия реализации программы

### Кадровые:

Воспитатели и специалисты  
Педагоги дополнительного образования:

- Педагог по раннему обучению чтению
- Педагог по английскому языку
- Педагог по фитнесу
- Хореограф
- Педагог-психолог
- Педагог по вокалу

### Информационно-методические условия:

- Комплексные и парциальные программы
- Авторские программы
- Модифицированные разработки
- Внедрение парциальных программ по образовательным областям

### Организационные:

- Единое блочно-тематическое планирование
- Сетка занятий в соответствии с ФГТ
- Календарно-тематическое планирование
- Интеграция образовательных областей

### Финансово-экономические

Увеличение доходов ДОУ за счет реализации платных образовательных услуг на 30%

### Нормативно-правовые

Документы федерального и муниципального уровня, локальные акты

### Социальное партнерство

- Игровые тренинги и практикумы для родителей и детей дошкольного возраста
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе
- Взаимодействие мед. работников, психологов ДОУ и школы
- Встречи родителей с будущими учителями
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей для изучения их самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе

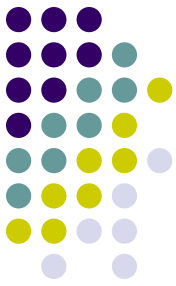
### Материально-технические (развивающая среда)

#### Музыкальный зал

- Синтезатор
  - Фортепиано
  - Усилитель звука
  - Микрофоны
  - Детские музыкальные инструменты
  - Музыкальный центр
- #### Спортивный зал
- Детские тренажеры
  - Детский спортивный комплекс «Малышок»
- Батут
  - Фитболы
  - Степы
  - Маты
- #### Массажный кабинет
- #### Кабинет психолога
- #### Бассейн



Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения вариативной части образовательной программы (в соответствии с программой «Детство», Программой М.А. Васильевой



## Модель выпускника ДОУ

Выпускник ДОУ- владеет интегративными качествами, позволяющими пройти успешную адаптацию к новой социальной ступене –начальной школе

Развиты индивидуальные способности:  
- музыкальные  
- художественные  
интеллектуальные

Сформированы познавательные-речевые качества. Ребенок:  
- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию

Социально-адаптирован. Ребенок:  
- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;  
- выбирает соответствующую линию поведения;  
- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;  
- учитывает желание других людей;  
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками

Сформированы личностные качества:  
- эмоциональность  
- креативность  
- произвольность  
- инициативность  
- самостоятельность и ответственность  
- свобода поведения

Физически развит. Ребенок:  
- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;  
- имеет представление о своем физическом облике и здоровье;  
- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость

# Обязательная часть образовательной программы



**Цель:** выращивание жизнеспособной личности, владеющей интегративными качествами

**Реализация программы**

В различных видах  
детской  
деятельности

В режимных моментах

В самостоятельной  
деятельности

Взаимодействие с  
родителями

**Приоритетные направления**

Физическое  
развитие  
и здоровье детей

Социально-  
нравственное

Художественно-  
эстетическое

Познавательно-  
речевое

**Особенности  
осуществления**

**образовательного процесса**

Национально-  
культурные

Социальные

Климатические

Организационные

# Таблица режимного времени для 12 часового пребывания ребенка в детском саду



Основное содержание деятельности (% затраченного времени/ количество часов в день, неделю)		% затраченного времени	Количество в день (ч)	Количество в неделю (ч)
Общее время пребывания ребенка в ДОУ		100%	12 ч	60 ч
Сон		16-25%	2 – 3 ч	10 – 15 ч
Прием пищи, гигиенические процедуры		11- 14 %	1ч 20 мин – 1ч 40 мин	6ч 40 мин – 7ч
Реализация программы		61% -73%	9-10 ч	45-50 ч
В том числе	обязательной части программы	80 %	7,2-9,6 ч	39-48 ч
	Вариативной части программы	20 %	1,8-1,9 ч	7,8-9,5 ч

# Таблица расчетов примерного режимного времени (в часах, минутах) для 12 часового пребывания ребенка в детском саду.



Режимные моменты время		Количество часов, минут в день									
		Ясельная группа		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подг. группа	
Сон		3ч= 180мин		2ч30мин= 150мин		2ч15н= 135мин		2ч10мин= 130мин		2ч.=120мин	
Прием пищи, гигиенические процедуры		100мин= 1ч40мин		1ч35мин= 95мин		1ч30мин= 90мин		1ч30мин= 90мин		1ч20мин= 80мин	
О Д	Обязательная часть программы	9 ч	7,2 ч	9,5 ч	7,6 ч	9,7 ч	7,6 ч	9,8 ч	7,8 ч	10 ч	8 ч
	Вариативная часть		1,8 ч		1,9 ч		2,1 ч		2 ч		2 ч
	СД	3 ч =180 мин		3 ч =180 мин		3 ч =180 мин		3 ч =180 мин		3 ч =180 мин	
	ОД в РМ (прогулка)	3ч.20мин =200 мин		4 ч =240 мин		4 ч =240 мин		4 ч =240 мин		4 ч =240 мин	
	НОД (учебная деятельность) (О+В)	18 мин		33мин		48мин		1 ч 15мин мин		1 ч 42 мин	



# Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (количество НОД в неделю)



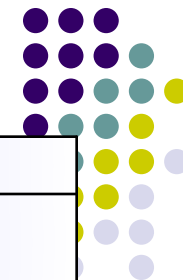
НОД (количество единиц /часов)	Ясельная группа		I младшая группа		II младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут	Кол-во единиц	Кол-во часов, минут
<b>НОД (Обязательная часть)</b>	10	1,5 ч	9	80 мин	10	150 мин	10	200 мин	13	325 мин	14	420 мин
<b>НОД (вариативная часть)</b>	0	0	1	10 мин	1	15 мин	2	40 мин	2	50 мин	3	90 мин
<b>Итого</b>	10	1,5 ч	10	90 мин	11	165 мин	12	4ч240 мин	15	375 мин	17	510 мин

# Примерное распределение образовательной нагрузки обязательной части программы



Направление развития ребенка	Виды детской деятельности	Распределение ОН	Образовательные области	Примерное кол-во часов ОД в неделю (для подг.гр)
<b>Познавательно-речевое</b>	Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению чтению	40-47%	Познание Коммуникации Подготовка к обучению чтению	2ч 30 мин. 36%
<b>Социально-личностное</b>	Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность	0-13%	Социализация Безопасность Труд	30мин 7%
<b>Физическое</b>	Двигательная активность	19-20%	Здоровье Физическая культура	2 ч. 21%
<b>Художественно-эстетическое</b>	Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность	20-40%	Музыка Творчество	2ч 30 мин. 36%
<b>Итого часов ОД по реализации обязательной части программы.</b>				8 ч 30 мин.

## Режим дня подготовительной группы (теплый период)



Время	Длительность	Деятельность детей и воспитателя
7.00-8.50	50 мин.	Встреча с детьми. Взаимодействие с родителями Развивающие игры для детей. Учимся писать (развитие мелкой моторики)
8.50-9.00	10 мин.	Оздоровительная ритмика (гимнастика) – через день (10 мин)
9.00-9.15	15 мин.	Завтрак. Правила поведения за столом
9.15-9.45	30 мин.	Ребенок и книга. Интересное рядом (тема недели)
9.45-10.15	30 мин.	(НОД) Познаем мир. Мы танцуем и поем Физкультура – это радость!
10.15-12.30	135 мин.	Подготовка к прогулке. Прогулка Общение с окружающим миром
12.30-13.00	30 мин.	Обед. Самообслуживание детей
13.00-15.00	120 мин.	Чтение сказок, музыкотерапия. Отдых детей
15.00-15.15	15 мин.	Мы проснулись. (ДА=15 мин)
15.15-15.30	15 мин.	Развиваем память. Игровая деятельность
15.30-15.45	15 мин.	Полдник. Сервировка
15.45-16.15	30 мин.	1,2,3,4,5 – начинаем мы играть. Общение детей в мире игр
16.45-17.30	45 мин.	Индивидуальная работа с детьми, кружковая работа, дополнительное образование
17.30-17.45	15 мин.	Ужин
17.45-19.00	1 ч. 15 мин.	Наблюдение в природе. Прогулка. Общение с родителями. Уход домой.
	1ч. 42 мин.	НОД – непосредственно образовательная деятельность
	4 ч.	СОД вРМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах
	1 ч.	Взаимодействие с семьей
	3 ч.	СД –самостоятельная деятельность
	73 %	Время на реализацию программы

# Непосредственно образовательная деятельность



- Модель образовательного процесса на год
- Единое блочно-тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу

# Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год



месяц	Тематика недели	Проекты	Сезонные явления в природе	Праздники	Традиции
сентябрь	«Встреча осени и лета».	Проект-акция «До свидания, лето».	Изменения природы с наступлением осени. Уборка урожая.	День знаний «Мы снова – вместе»»	
	«Дары огорода»				
	«В гостях у Гриба-лесовика»				
	В гостях у доктора Айболита»				
октябрь	«День рождения Земли»	Проект «Роняет лес багряный свой убор»»	Сезонные изменения в природе, одежде людей. Лес осенью.	Осенний бал «Фруктовый переполох»	«Путешествие в мир музыки» ( выступление воспитанников музыкальной школы №2)
	«Путешествие в лес»				
	«Улетели сегодня стрижи..»				
	«Хозяйка Осень»				
ноябрь	«Дом под крышей голубой» «Птицы в городе» «Сентябрь-хмурень, октябрь-грязник, ноябрь-снеговой». «Здоровички и хлюпики».	Проект «Тепло наших сердец для любимых мам»	Поздняя осень Осенние изменения в живой и неживой природе	День матери	«Здравствуй, дельфиненок» ( открытие плавательного сезона в бассейне)

# Блочно-тематическое планирование (пример «Осенняя пора»)



Наименование раздела	Неделя № темы	Тема	Содержание	Задачи	Пути реализации задач	Доминирующая область Интеграция образовательных областей
«Осенняя пора»	9	«Дом под крышей голубой» <i>Традиции ДОУ.</i>	Объекты живой и неживой природы. Природа – наш дом. Оснащение: д/игра «Живой-неживой». Работа в уголке природы по изучению живой и неживой природы. «Тематическая неделя по обучению грамоте «От А до Я»	Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы, составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе. Расширить знания детей о русском языке. Воспитывать любовь к родному языку.	Беседа о природе «Природа наш дом» Дидактическая игра «Живой-неживой» Составление небольшого рассказа «Я путешествую по облаку». Интегрированное занятие, дидактические игры. Проведение конкурсов, КВН, викторин, составление книжек-малюток с рассказами детей.	<b>Познание</b> <b>Коммуникация</b> <b>Труд</b> <b>Интеграция</b> Художественное творчество Музыка Здоровье Чтение художественной литературы Социализация

# Календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу (2 младшая группа, сценарий одного дня, тема «.....цель.....»)



1	Режим	Интеграция Образовательной деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
2	3	4	5	6	7	8	
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Утро	физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение худ. литературы, художественное творчество, музыка	Утренняя гимнастика, беседа « Транспорт», чтение Г. Георгиева «Светофор»	Повторить выученные стихи о зиме	Ситуативный разговор об умывании. Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»	Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Семья», самостоятельная деятельность детей в центре активности	Консультации для родителей «Развиваемся играя»
	Прогулка		Наблюдение за транспортом, дидак. игра «Назови правильно», подв. игра «Поезд»	Индивидуальная работа по развитию движений	Ситуативный разговор о снеге.	самостоятельная деятельность детей , убрать снег с дорожки	
	Работа перед сном		Чтение «У страха глаза велики». Напомнить детям что одежду нужно вешать аккуратно				
	Вечер		Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Театральная студия	Повторить с детьми скороговорки	Напомнить детям как нужно себя вести в транспорте	Сюжетно-ролевая игра «Поезд», настольно-печатные игры, работа в уголке природы	Индивидуальные консультации по запросам

# Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей



- Задачи образовательной области
- Формы деятельности по освоению образовательной области
- Интеграция образовательной области с другими образовательными областями
- Методическое обеспечение реализации образовательной области





# Образовательная область «Коммуникация»

**Цель:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

## **Задачи:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

## Разделы образовательной области «Коммуникация»

### • Развитие свободного общения

#### **со взрослыми и детьми**

1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр)
2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)
3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст.гр.)

#### **III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)**

#### **II. Развитие всех компонентов устной речи**

1. Формирование лексической стороны речи
2. Формирование грамматической стороны речи
3. Формирование произносительной стороны речи
4. Формирование связной речи (монологической формы)

# Формы деятельности по освоению образовательной области «Коммуникация»



# Интеграция образовательной области «Коммуникация» с другими образовательными областями



# Методическое обеспечение «Коммуникация»



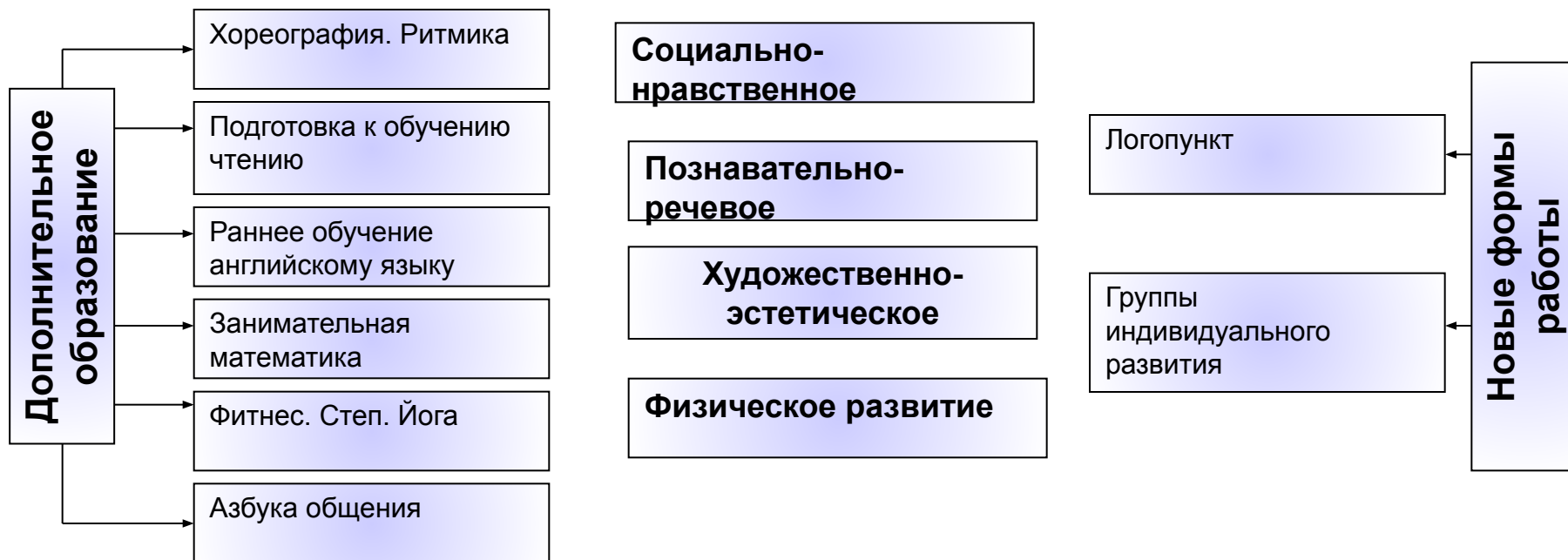
<b>Направление развития детей</b>	Познавательно-речевое развитие
<b>Образовательная область</b>	Коммуникация
<b>Программы</b>	«Детство» В.И.Логинова
<b>Методическое пособие</b>	<p>Арушанова А.Г.Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.:Мозаика-Синтез,1999</p> <p>Придумай слово/ речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред.Ушаковой О. С.</p> <p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ: «Учитель», 2009.</p> <p>Гербова В. В. « Развитие речи в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. « Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» ».- Волгоград, изд-во: «Учитель», 2008.</p> <p>Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников».— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Новиковская О. «100 упражнений для развития речи». –М.: Изд-во «Сова», 2008.</p> <p>Ушакова О.С., Арушанова А .Г. «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада».-М.: Совершенство,1988.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».- М.:Владос,2003.</p>

# Модель вариативной части образовательной программы



**Цель образовательной деятельности в вариативная часть программы :**

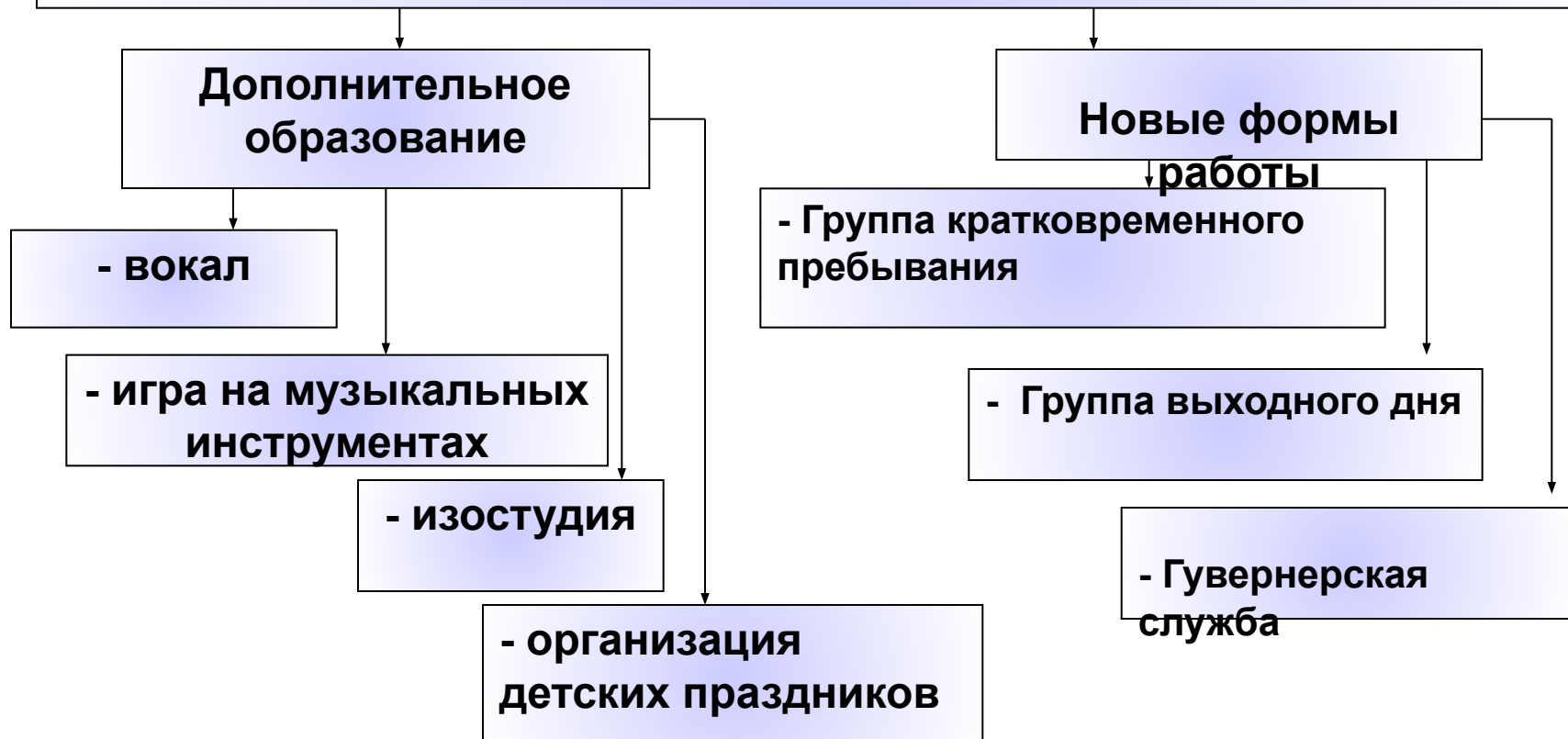
обеспечить качество образовательного процесса для создания оптимальных условий для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, **индивидуально-творческой траектории развития**, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму



# Перспективы развития вариативной части образовательной программы



**Цель:** внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества



# Дополнительное образование



Цель дополнительного образования: повысить уровень образовательного процесса для качественной подготовки дошкольников к школе и реализации творческой траектории развития каждого ребенка

Хореография.  
Модифицированная  
разработка «Хореография  
для малышей»  
Ритмика  
Модифицированная  
разработка «Хореография для  
малышей»

Подготовка к  
обучению чтению  
Авторская  
разработка  
«АБВГЕйка»

Основы раннего обучения  
английскому языку  
Авторская разработка  
«Раннее обучение  
английскому языку»  
Проект «Формирование  
толерантности в  
дошкольном возрасте»

Развитие логики и  
мышления  
Модифицированная  
разработка  
«Занимательная  
математика и логика».

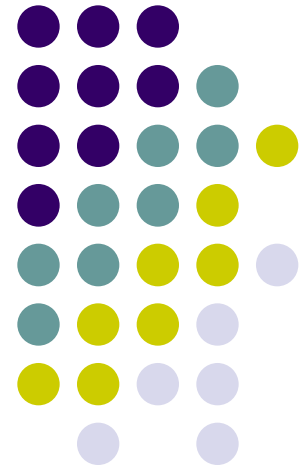
Фитнес. Степ. Йога  
Модифицированная  
разработка  
«Фитнес для детей»

Уроки общения  
Модифицированная  
разработка  
«Азбука общения»

# Программа дополнительного образования «Основы английского языка» (для детей от 3 до 7 лет)

---

Муниципальное дошкольное  
образовательное автономное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад  
№56 «Надежда» г.Орска»





# Актуальность проблемы



- Акцентом для реализации программы «Основы английского языка» послужило запрос родителей на предоставление данной услуги и расширение знаний и представлений детей в области «Коммуникация».

## Цель программы – способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста



### • **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

- - формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- - расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.

#### ***Развивающие:***

- - развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- - развитие речевой культуры;

#### ***Воспитательные:***

- - воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- - воспитание инициативности в обучении английскому языку.

# Формы образовательной деятельности детей



<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные Подгрупповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра</li> <li>- Проблемные ситуации</li> <li>- Обсуждение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Театрализованные представления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная конструктивная деятельность</li> <li>- Игры (дидактические, сюжетно-ролевые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- КВН</li> <li>- Досуги</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>

# Календарно – тематический план по английскому языку (с указанием целей задач, лексического и грамматического материала)



<b>Основные и сопутствующие темы</b>	<b>Месяц, количество часов</b>
<b>1. Hello! It`s me.</b>	Сентябрь(8 занятий)
<b>Toys</b>	Октябрь(8 занятий)
<b>Pets and animals</b>	Ноябрь (8 занятий)
<b>I can count</b>	Декабрь (8 занятий)
<b>What co lour?</b>	Январь (8 занятий)
<b>My body</b>	Февраль(8 занятий)
<b>My family</b>	Март (8 занятий)
<b>Meals</b> <b>1. Fruits and vegetables.</b> <b>2. Food</b>	Апрель(8 занятий)
<b>Резервный материал:</b> <b>Transport</b>	Май (8 занятий)

# Содержание разделов программы по возрастным группам



## Содержание работы основам английского языка

- **Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение (диалогическая, монологическая речь))**
- **Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)**

# Интеграция программы по дополнительному образованию «Основы английского языка»

(образовательная область «Коммуникация»)

с другими образовательными областями



# Методическое обеспечение программы



Перечень программ технологий пособий, и	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994</li><li>2. Биболетова М.З. Добрынина Н.В. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 1997</li><li>3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003</li><li>4. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000</li><li>5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000</li><li>6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994</li><li>7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” - М, 2003</li><li>8. Верещагина И.Н. Программа по английскому языку – М, 2002</li><li>9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” - М, 1997</li><li>10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997</li></ol> <p>Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006</p>
Модифицированная разработка	«Формирование толерантности через приобщение дошкольников к иноязычной культуре»

# Этноуголок «Разноцветная планета»





# Это необъятная планета!



# Тематический досуг «Сказка в гости к нам пришла» (театрализованные постановки на английском языке)

