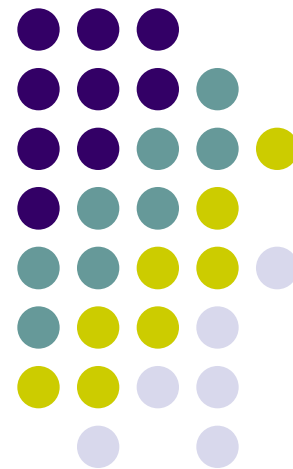


**Образовательная программа ДООУ
– основной стратегический документ,
определяющий содержание
современного дошкольного
образования**

Муниципальное дошкольное
образовательное автономное
учреждение «Центр развития
ребенка – детский сад №56
«Надежда» г. Орска»

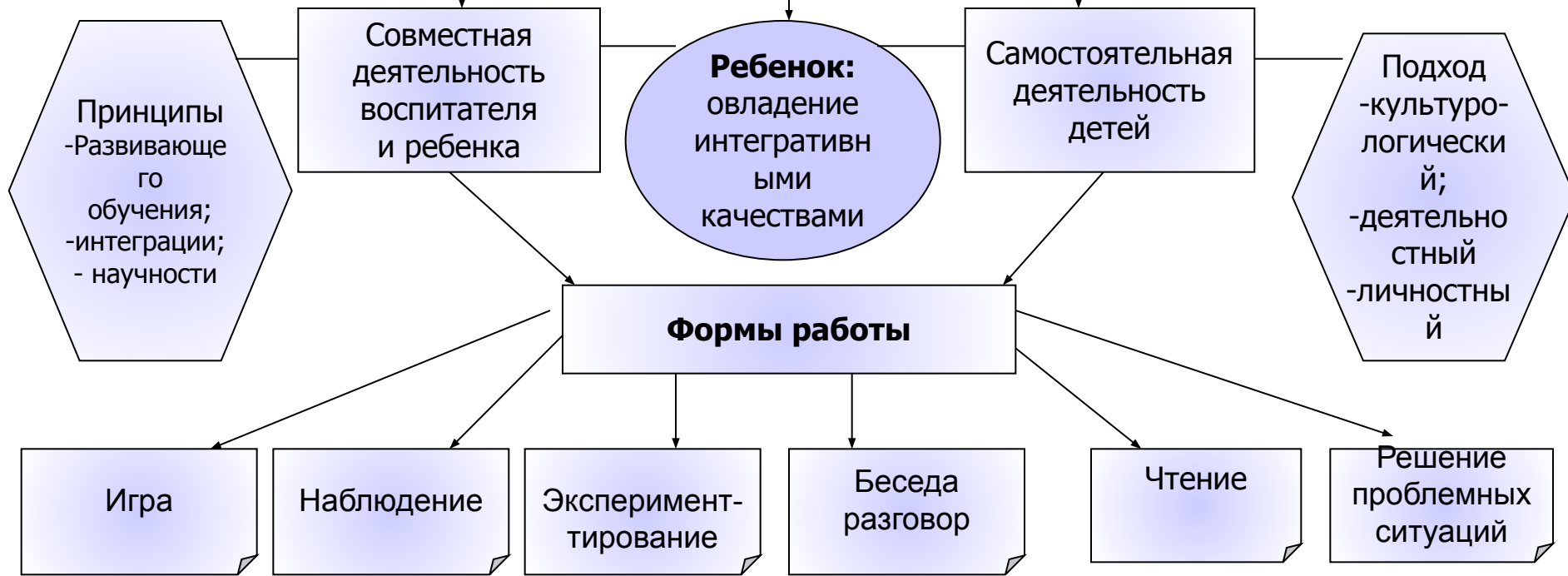


Модель образовательной деятельности детей в ДОУ



Цель:

создать оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму



Результат: реализация индивидуальной траектории развития ребенка, адаптация к социуму, готовность к школе

Модель основной образовательной программы МДОАУ №56 г. Орска



Образовательный процесс

Цель: создать оптимальные условия для компетентного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, интеллектуального развития для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации окружающему социуму

Гуманиратный

Индивидуально-личностный

Системно-деятельностный

Обязательная
(«Программа воспитания и обучения в детском саду» (М.А.Васильева), «Детство»(В.И.Логинова)

Основная общеобразовательная программа

Вариативная, формируемая участниками образовательного процесса

Условия реализации программы

Условия реализации программы

Кадровые:

Воспитатели и специалисты
Педагоги дополнительного образования:

- Педагог по раннему обучению чтению
- Педагог по английскому языку
- Педагог по фитнесу
- Хореограф
- Педагог-психолог
- Педагог по вокалу

Информационно-методические условия:

- Комплексные и парциальные программы
- Авторские программы
- Модифицированные разработки
- Внедрение парциальных программ по образовательным областям

Организационные:

- Единое блочно-тематическое планирование
- Сетка занятий в соответствии с ФГТ
- Календарно-тематическое планирование
- Интеграция образовательных областей

Финансово-экономические

Увеличение доходов ДОУ за счет реализации платных образовательных услуг на 30%

Нормативно-правовые

Документы федерального и муниципального уровня, локальные акты

Социальное партнерство

- Игровые тренинги и практикумы для родителей и детей дошкольного возраста
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников ДОУ и проведение диагностики по определению готовности детей к школе
- Взаимодействие мед. работников, психологов ДОУ и школы
- Встречи родителей с будущими учителями
- Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей для изучения их самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе

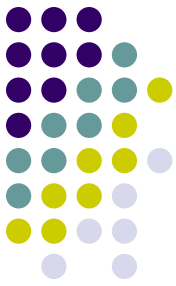
Материально-технические (развивающая среда)

Музыкальный зал

- Синтезатор
 - Фортепиано
 - Усилитель звука
 - Микрофоны
 - Детские музыкальные инструменты
 - Музыкальный центр
- #### Спортивный зал
- Детские тренажеры
 - Детский спортивный комплекс «Малышок»
- Батут
 - Фитболы
 - Степы
 - Маты
- #### Массажный кабинет
- #### Кабинет психолога
- #### Бассейн



Мониторинг достижений детьми планируемых результатов освоения вариативной части образовательной программы (в соответствии с программой «Детство», Программой М.А. Васильевой



Модель выпускника ДОУ

Выпускник ДОУ- владеет интегративными качествами, позволяющими пройти успешную адаптацию к новой социальной ступене –начальной школе

Развиты индивидуальные способности:
- музыкальные
- художественные
интеллектуальные

Сформированы познавательные-речевые качества.
Ребенок:
- способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию

Социально-адаптирован.
Ребенок:
- понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним;
- выбирает соответствующую линию поведения;
- умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника;
- учитывает желание других людей;
- способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками

Сформированы личностные качества:
- эмоциональность
- креативность
- произвольность
- инициативность
- самостоятельность и ответственность
- свобода поведения

Физически развит.
Ребенок:
- в совершенстве владеет своим телом, различными видами движений;
- имеет представление о своем физическом облике и здоровье;
- владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость

Обязательная часть образовательной программы



Цель: выращивание жизнеспособной личности, владеющей интегративными качествами

Реализация программы

В различных видах
детской
деятельности

В режимных моментах

В самостоятельной
деятельности

Взаимодействие с
родителями

Приоритетные направления

Физическое
развитие
и здоровье детей

Социально-
нравственное

Художественно-
эстетическое

Познавательно-
речевое

**Особенности
осуществления**

образовательного процесса

Национально-
культурные

Социальные

Климатические

Организационные

Таблица режимного времени для 12 часового пребывания ребенка в детском саду



| Основное содержание деятельности (% затраченного времени/ количество часов в день, неделю) | | % затраченного времени | Количество в день (ч) | Количество в неделю (ч) |
|--|------------------------------|------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Общее время пребывания ребенка в ДОУ | | 100% | 12 ч | 60 ч |
| Сон | | 16-25% | 2 – 3 ч | 10 – 15 ч |
| Прием пищи, гигиенические процедуры | | 11- 14 % | 1ч 20 мин – 1ч 40 мин | 6ч 40 мин – 7ч |
| Реализация программы | | 61% -73% | 9-10 ч | 45-50 ч |
| В том числе | обязательной части программы | 80 % | 7,2-9,6 ч | 39-48 ч |
| | Вариативной части программы | 20 % | 1,8-1,9 ч | 7,8-9,5 ч |

Таблица расчетов примерного режимного времени (в часах, минутах) для 12 часового пребывания ребенка в детском саду.



| Режимные моменты время | | Количество часов, минут в день | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|-------|--------------------|-------|-------------------|-------|--------------------|-------|-------------------|-----|
| | | Ясельная группа | | Младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подг. группа | |
| Сон | | 3ч= 180мин | | 2ч30мин= 150мин | | 2ч15н= 135мин | | 2ч10мин= 130мин | | 2ч.=120мин | |
| Прием пищи, гигиенические процедуры | | 100мин= 1ч40мин | | 1ч35мин= 95мин | | 1ч30мин= 90мин | | 1ч30мин= 90мин | | 1ч20мин= 80мин | |
| О Д | Обязательная часть программы | 9 ч | 7,2 ч | 9,5 ч | 7,6 ч | 9,7 ч | 7,6 ч | 9,8 ч | 7,8 ч | 10 ч | 8 ч |
| | Вариативная часть | | 1,8 ч | | 1,9 ч | | 2,1 ч | | 2 ч | | 2 ч |
| | СД | 3 ч =180 мин | | 3 ч =180 мин | | 3 ч =180 мин | | 3 ч =180 мин | | 3 ч =180 мин | |
| | ОД в РМ (прогулка) | 3ч.20мин =200 мин | | 4 ч =240 мин | | 4 ч =240 мин | | 4 ч =240 мин | | 4 ч =240 мин | |
| | НОД (учебная деятельность) (О+В) | 18 мин | | 33мин | | 48мин | | 1 ч 15мин мин | | 1 ч 42 мин | |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки (количество НОД в неделю)



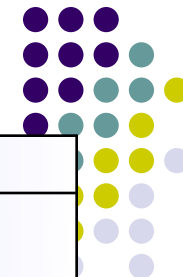
| НОД (количество единиц /часов) | Ясельная группа | | I младшая группа | | II младшая группа | | Средняя группа | | Старшая группа | | Подготовительная группа | |
|-----------------------------------|-----------------|---------------------|------------------|---------------------|-------------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|---------------------|-------------------------|---------------------|
| | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут | Кол-во единиц | Кол-во часов, минут |
| НОД (Обязательная часть) | 10 | 1,5 ч | 9 | 80 мин | 10 | 150 мин | 10 | 200 мин | 13 | 325 мин | 14 | 420 мин |
| НОД (вариативная часть) | 0 | 0 | 1 | 10 мин | 1 | 15 мин | 2 | 40 мин | 2 | 50 мин | 3 | 90 мин |
| Итого | 10 | 1,5 ч | 10 | 90 мин | 11 | 165 мин | 12 | 4ч240 мин | 15 | 375 мин | 17 | 510 мин |

Примерное распределение образовательной нагрузки обязательной части программы



| Направление развития ребенка | Виды детской деятельности | Распределение ОН | Образовательные области | Примерное кол-во часов ОД в неделю (для подг.гр) |
|---|---|------------------|--|--|
| Познавательно-речевое | Познавательно-исследовательская деятельность Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению чтению | 40-47% | Познание Коммуникации Подготовка к обучению чтению | 2ч 30 мин. 36% |
| Социально-личностное | Игровая деятельность Трудовая деятельность Познавательная деятельность | 0-13% | Социализация Безопасность Труд | 30мин 7% |
| Физическое | Двигательная активность | 19-20% | Здоровье Физическая культура | 2 ч. 21% |
| Художественно-эстетическое | Музыкально-художественная деятельность Продуктивная деятельность | 20-40% | Музыка Творчество | 2ч 30 мин. 36% |
| Итого часов ОД по реализации обязательной части программы. | | | | 8 ч 30 мин. |

Режим дня подготовительной группы (теплый период)



| Время | Длительность | Деятельность детей и воспитателя |
|-------------|--------------|---|
| 7.00-8.50 | 50 мин. | Встреча с детьми. Взаимодействие с родителями Развивающие игры для детей. Учимся писать (развитие мелкой моторики) |
| 8.50-9.00 | 10 мин. | Оздоровительная ритмика (гимнастика) – через день (10 мин) |
| 9.00-9.15 | 15 мин. | Завтрак. Правила поведения за столом |
| 9.15-9.45 | 30 мин. | Ребенок и книга. Интересное рядом (тема недели) |
| 9.45-10.15 | 30 мин. | (НОД) Познаем мир. Мы танцуем и поем Физкультура – это радость! |
| 10.15-12.30 | 135 мин. | Подготовка к прогулке. Прогулка Общение с окружающим миром |
| 12.30-13.00 | 30 мин. | Обед. Самообслуживание детей |
| 13.00-15.00 | 120 мин. | Чтение сказок, музыкотерапия. Отдых детей |
| 15.00-15.15 | 15 мин. | Мы проснулись. (ДА=15 мин) |
| 15.15-15.30 | 15 мин. | Развиваем память. Игровая деятельность |
| 15.30-15.45 | 15 мин. | Полдник. Сервировка |
| 15.45-16.15 | 30 мин. | 1,2,3,4,5 – начинаем мы играть. Общение детей в мире игр |
| 16.45-17.30 | 45 мин. | Индивидуальная работа с детьми, кружковая работа, дополнительное образование |
| 17.30-17.45 | 15 мин. | Ужин |
| 17.45-19.00 | 1 ч. 15 мин. | Наблюдение в природе. Прогулка. Общение с родителями. Уход домой. |
| | 1ч. 42 мин. | НОД – непосредственно образовательная деятельность |
| | 4 ч. | СОД вРМ – совместная образовательная деятельность в режимных моментах |
| | 1 ч. | Взаимодействие с семьей |
| | 3 ч. | СД –самостоятельная деятельность |
| | 73 % | Время на реализацию программы |

Непосредственно образовательная деятельность



- Модель образовательного процесса на год
- Единое блочно-тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу

Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год



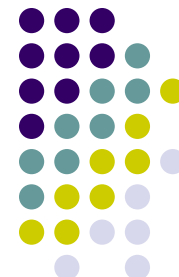
| месяц | Тематика недели | Проекты | Сезонные явления в природе | Праздники | Традиции |
|----------|--|---|--|-----------------------------------|--|
| сентябрь | «Встреча осени и лета». | Проект-акция «До свидания, лето». | Изменения природы с наступлением осени. Уборка урожая. | День знаний «Мы снова – вместе»» | |
| | «Дары огорода» | | | | |
| | «В гостях у Гриба-лесовика» | | | | |
| | В гостях у доктора Айболита» | | | | |
| октябрь | «День рождения Земли» | Проект «Роняет лес багряный свой убор»» | Сезонные изменения в природе, одежде людей. Лес осенью. | Осенний бал «Фруктовый переполох» | «Путешествие в мир музыки» (выступление воспитанников музыкальной школы №2) |
| | «Путешествие в лес» | | | | |
| | «Улетели сегодня стрижи..» | | | | |
| | «Хозяйка Осень» | | | | |
| ноябрь | «Дом под крышей голубой» «Птицы в городе» «Сентябрь-хмурень, октябрь-грязник, ноябрь-снеговой». «Здоровички и хлюпики». | Проект «Тепло наших сердец для любимых мам» | Поздняя осень Осенние изменения в живой и неживой природе | День матери | «Здравствуй, дельфиненок» (открытие плавательного сезона в бассейне) |

Блочно-тематическое планирование (пример «Осенняя пора»)



| Наименование раздела | Неделя № темы | Тема | Содержание | Задачи | Пути реализации задач | Доминирующая область Интеграция образовательных областей |
|----------------------|---------------|--|--|---|---|---|
| «Осенняя пора» | 9 | «Дом под крышей голубой» <i>Традиции ДОУ.</i> | Объекты живой и неживой природы. Природа – наш дом. Оснащение: д/игра «Живой-неживой». Работа в уголке природы по изучению живой и неживой природы. «Тематическая неделя по обучению грамоте «От А до Я» | Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы, составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествую на облаке», воспитывать любовь к природе. Расширить знания детей о русском языке. Воспитывать любовь к родному языку. | Беседа о природе «Природа наш дом» Дидактическая игра «Живой-неживой» Составление небольшого рассказа «Я путешествую по облаку». Интегрированное занятие, дидактические игры. Проведение конкурсов, КВН, викторин, составление книжек-малюток с рассказами детей. | Познание Коммуникация Труд Интеграция Художественное творчество Музыка Здоровье Чтение художественной литературы Социализация |

Календарно-тематическое планирование на каждую возрастную группу (2 младшая группа, сценарий одного дня, тема «.....цель.....»)



| 1 | Режим | Интеграция Образовательной деятельности | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
|---|-------------------|--|--|--|---|--|---|
| | | | Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| П О Н Е Д Е Л Ь Н И К | Утро | физическая культура, здоровье, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение худ. литературы, художественное творчество, музыка | Утренняя гимнастика, беседа « Транспорт», чтение Г. Георгиева «Светофор» | Повторить выученные стихи о зиме | Ситуативный разговор об умывании. Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» | Сюжетно-ролевые игры «Транспорт», «Семья», самостоятельная деятельность детей в центре активности | Консультации для родителей «Развиваемся играя» |
| | Прогулка | | Наблюдение за транспортом, дидак. игра «Назови правильно», подв. игра «Поезд» | Индивидуальная работа по развитию движений | Ситуативный разговор о снеге. | самостоятельная деятельность детей , убрать снег с дорожки | |
| | Работа перед сном | | Чтение «У страха глаза велики». Напомнить детям что одежду нужно вешать аккуратно | | | | |
| | Вечер | | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным дорожкам. Театральная студия | Повторить с детьми скороговорки | Напомнить детям как нужно себя вести в транспорте | Сюжетно-ролевая игра «Поезд», настольно-печатные игры, работа в уголке природы | Индивидуальные консультации по запросам |

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательных областей



- Задачи образовательной области
- Формы деятельности по освоению образовательной области
- Интеграция образовательной области с другими образовательными областями
- Методическое обеспечение реализации образовательной области



Образовательная область «Коммуникация»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Разделы образовательной области «Коммуникация»

• Развитие свободного общения

со взрослыми и детьми

1. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний (мл. гр)
2. Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога» (ср.гр)
3. Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст.гр.)

III. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)

II. Развитие всех компонентов устной речи

1. Формирование лексической стороны речи
2. Формирование грамматической стороны речи
3. Формирование произносительной стороны речи
4. Формирование связной речи (монологической формы)

Формы деятельности по освоению образовательной области «Коммуникация»



Интеграция образовательной области «Коммуникация» с другими образовательными областями

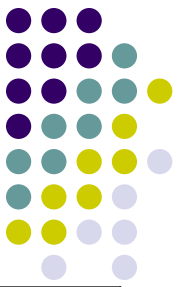


Методическое обеспечение «Коммуникация»



| | |
|-----------------------------------|--|
| Направление развития детей | Познавательное-речевое развитие |
| Образовательная область | Коммуникация |
| Программы | «Детство» В.И.Логина |
| Методическое пособие | <p>Арушанова А.Г.Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. М.:Мозаика-Синтез,1999</p> <p>Придумай слово/ речевые игры и упражнения для дошкольников/ Под ред.Ушаковой О. С.</p> <p>Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе» - Воронеж, ТЦ: «Учитель», 2009.</p> <p>Гербова В. В. « Развитие речи в детском саду». — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. « Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Кыласова Л.Е. «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» ».- Волгоград, изд-во: «Учитель», 2008.</p> <p>Максаков А. И. «Правильно ли говорит ваш ребенок». — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Максаков А. И. «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников».— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Новиковская О. «100 упражнений для развития речи». –М.: Изд-во «Сова», 2008.</p> <p>Ушакова О.С., Арушанова А .Г. «Занятия по развитию речи в детском саду. Программа и конспекты. Книга для воспитателей детского сада».-М.: Совершенство,1988.</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста».- М.:Владос,2003.</p> |

Модель вариативной части образовательной программы



Цель образовательной деятельности в вариативная часть программы :

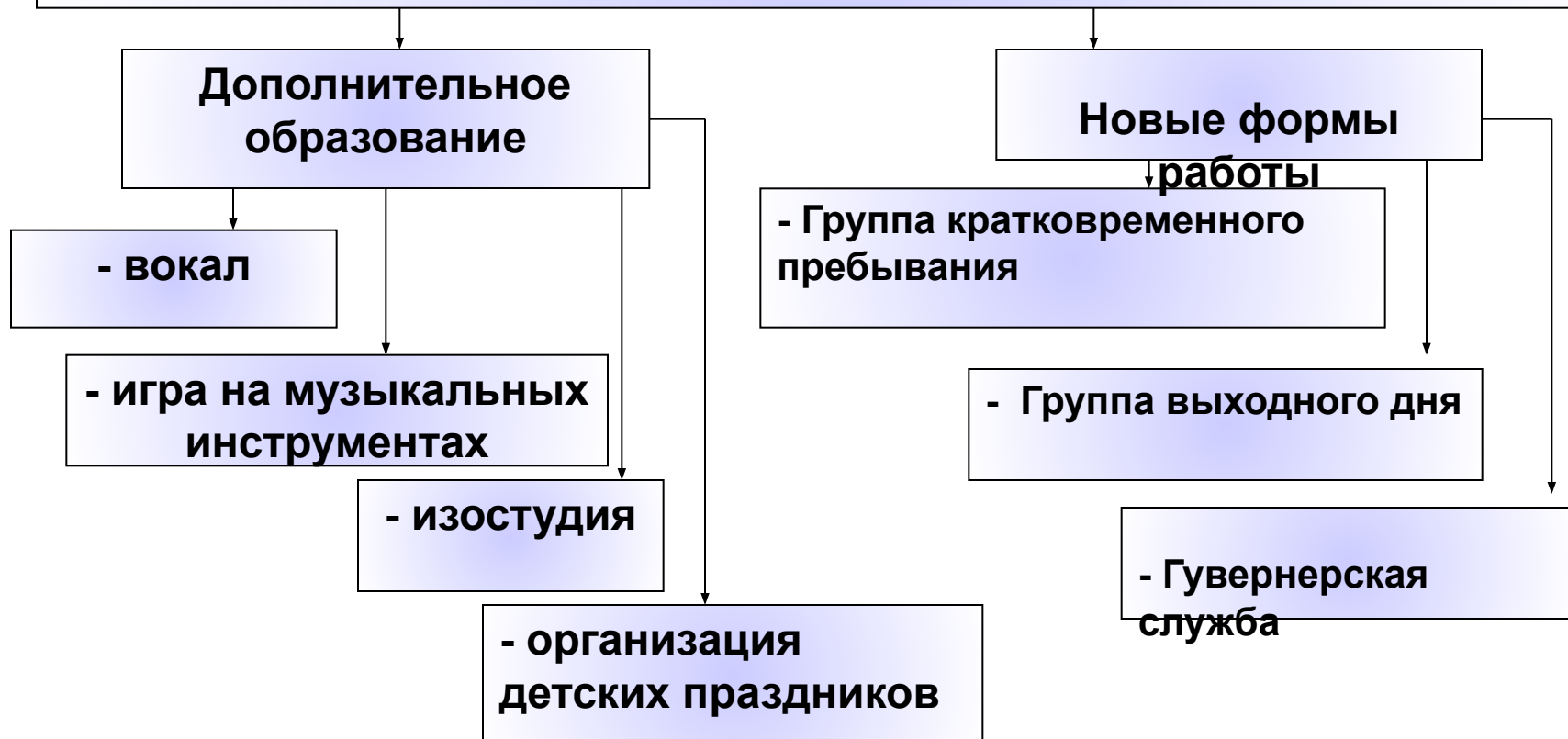
обеспечить качество образовательного процесса для создания оптимальных условий для компетентностного подхода в сфере социально-личностного развития дошкольников с учетом его физического и психического здоровья, **индивидуально-творческой траектории развития**, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе и адаптации к окружающему социуму



Перспективы развития вариативной части образовательной программы



Цель: внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запроса общества



Дополнительное образование



Цель дополнительного образования: повысить уровень образовательного процесса для качественной подготовки дошкольников к школе и реализации творческой траектории развития каждого ребенка

Хореография.
Модифицированная
разработка «Хореография
для малышей»
Ритмика
Модифицированная
разработка «Хореография для
малышей»

Подготовка к
обучению чтению
Авторская
разработка
«АБВГЕйка»

Основы раннего обучения
английскому языку
Авторская разработка
«Раннее обучение
английскому языку»
Проект «Формирование
толерантности в
дошкольном возрасте»

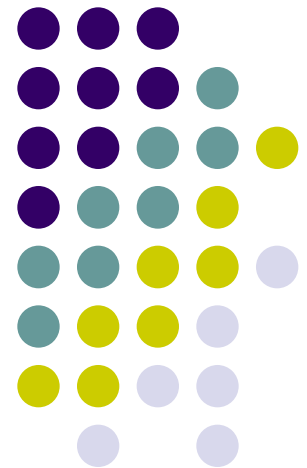
Развитие логики и
мышления
Модифицированная
разработка
«Занимательная
математика и логика».

Фитнес. Степ. Йога
Модифицированная
разработка
«Фитнес для детей»

Уроки общения
Модифицированная
разработка
«Азбука общения»

Программа дополнительного образования «Основы английского языка» (для детей от 3 до 7 лет)

Муниципальное дошкольное
образовательное автономное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад
№56 «Надежда» г.Орска»



Актуальность проблемы



- Акцентом для реализации программы «Основы английского языка» послужило запрос родителей на предоставление данной услуги и расширение знаний и представлений детей в области «Коммуникация».

Цель программы – способствовать формированию элементарных умений и навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста



• **Задачи программы**

Обучающие:

- - формирование навыков и умений самостоятельного решения, простейших - коммуникативно-познавательных задач на английском языке;
- - расширение представлений ребенка об окружающем их мире посредством английского языка.

Развивающие:

- - развитие их восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, основ логического мышления;
- - развитие речевой культуры;

Воспитательные:

- - воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- - воспитание инициативности в обучении английскому языку.

Формы образовательной деятельности детей



| Формы образовательной деятельности | | | |
|---|---|--|---|
| Режимные моменты | Совместная деятельность педагога с детьми | Самостоятельная деятельность детей | Совместная деятельность с семьей |
| Формы организации детей | | | |
| Индивидуальные Подгрупповые | Групповые Подгрупповые Индивидуальные | Индивидуальные | Групповые Подгрупповые Индивидуальные |
| <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение - Игра - Проблемные ситуации - Обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> - Проектная деятельность - Тематические досуги - Театрализованные представления | <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная конструктивная деятельность - Игры (дидактические, сюжетно-ролевые) | <ul style="list-style-type: none"> - КВН - Досуги - Проектная деятельность |

Календарно – тематический план по английскому языку (с указанием целей задач, лексического и грамматического материала)



| Основные и сопутствующие темы | Месяц, количество часов |
|--|--------------------------------|
| 1. Hello! It`s me. | Сентябрь(8 занятий) |
| Toys | Октябрь(8 занятий) |
| Pets and animals | Ноябрь (8 занятий) |
| I can count | Декабрь (8 занятий) |
| What co lour? | Январь (8 занятий) |
| My body | Февраль(8 занятий) |
| My family | Март (8 занятий) |
| Meals 1. Fruits and vegetables. 2. Food | Апрель(8 занятий) |
| Резервный материал: Transport | Май (8 занятий) |

Содержание разделов программы по возрастным группам



Содержание работы основам английского языка

- **Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение (диалогическая, монологическая речь))**
- **Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)**

Интеграция программы по дополнительному образованию «Основы английского языка»

(образовательная область «Коммуникация»)

с другими образовательными областями



Методическое обеспечение программы



| | |
|--|--|
| <p>Перечень программ технологий пособий, и</p> | <ol style="list-style-type: none">1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 19942. Биболетова М.З. Добрынина Н.В. «Enjoy English». – Обнинск: Титул, 19973. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 20034. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 20005. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 20006. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 19947. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” - М, 20038. Верещагина И.Н. Программа по английскому языку – М, 20029. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” - М, 199710. Скульте В. Английский для детей – М., 1997 <p>Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006</p> |
| <p>Модифицированная разработка</p> | <p>«Формирование толерантности через приобщение дошкольников к иноязычной культуре»</p> |

Этноуголок «Разноцветная планета»



Это необъятная планета!



Тематический досуг «Сказка в гости к нам пришла» (театрализованные постановки на английском языке)

