

**«Формирование  
воспитательной  
системы в условиях  
МБСКОУ V вида»**

Педагогический совет

10.01.2012 год

# Специфика внедрения ФГОС НОО в коррекционно- образовательный процесс школы-интерната V вида

*Войниленко Наталия Васильевна, директор  
МБСКОУ  
школы-интерната № 11, руководитель высшей  
квалификационной категории*

**Быть человеком - значит не  
только обладать  
знаниями, но и делать для  
будущих поколений то, что  
предшествовавшие делали  
для  
нас.**

**(Г.**

**Лихтенберг)**

# Содержательное обеспечение введения ФГОС НОО

Разработаны:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- учебный план (как элемент основной образовательной программы);
- модель организации внеурочной деятельности.

# Организационное обеспечение введения ФГОС НОО

лаборатория

«Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса в начальной школе»

**научный руководитель**

**Елена Викторовна Шереметьева,  
к.п.н., доцент кафедры специальной  
педагогики, психологии и предметных  
методик ГОУ ВПО ЧГПУ**

## Методические продукты

- методические рекомендации по развитию слухового и зрительного гнозисов и психических процессов;
- методические рекомендации для учителя по выполнению коррекционной работы на уроках;
- комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов у детей младшего школьного возраста.

## Методические продукты

- структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося (воспитанника) школы-интерната № 11;
- методическое пособие «Система индивидуальной логопедической коррекции общего недоразвития речи у детей 6-8 лет».

Организационное обеспечение введения ФГОС  
НОО  
лаборатория

**«Оценивание качества образовательных  
компетенций обучающихся воспитанников**

**1 ступени МСКОУ**

**школы-интерната № 11»**

**Научный руководитель**

**Светлана Анатольевна Белоусова д.п.н.,  
доцент, зав. кафедрой управления  
ГОУ ВПО ЧГПУ**



## Методические продукты

- описаны уровни развития составляющих содержательной модели оценивания образовательной системы;
- сборник «Содержание деятельности руководителя образовательного учреждения по совершенствованию оценивания образовательной системы»;

## Методические продукты

- методическое пособие «Модель оценивания качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Разработан инструментарий оценивания сформированности образовательных компетенций

# Организационное обеспечение введения ФГОС НОО

**лаборатория**

**«Управление образовательными программами  
воспитательной работы»**

**научный руководитель**

**Молчанов Сергей Григорьевич,**

**д.п.н., профессор кафедры управления**

**ГОУ ВПО ЧГПУ**

## Методические продукты

Разработаны, апробированы и внедрены методики:

- отбора содержания социализации,
- экспертного оценивания выраженности социальных компетенций обучающихся (воспитанников),
- экспертного оценивания возможного (потенциального) воздействия воспитательных мероприятий на формирование социальных компетенций обучающихся.

## Методические продукты

Сформирован

- банк воспитательных мероприятий для начальной и основной школы.

Издан сборник «Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении: инструментальное обеспечение воспитательной работы».

## Образовательные программы

- Программа дошкольного образования.
- Программа начального общего образования.
- Программа основного общего образования.
- Программа коррекции и развития.
- Программа воспитания и социализации личности.
- Программа профессионального образования

## Подготовка к введению ФГОС НОО

Проведено анкетирование изучения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся воспитанников.

## Подготовка к введению ФГОС НОО

### Проанализировано:

- состояние учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- потенциальные возможности педагогов для реализации образовательной программы по дополнительному образованию.
- уровень подготовки обучающихся воспитанников;



## Подготовка к введению ФГОС НОО

### Изучены:

- заключения областного центра диагностики и консультирования, районных ПМПК г.Челябинска обучающихся воспитанников 1 ступени;
- заключения ПМПК школы-интерната обучающихся воспитанников 2 ступени;
- Обследовано состояние здоровья обучающихся воспитанников.

# Нормативно-правовые документы федерального уровня

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о СКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241«О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, на 2011- 2012 учебный год,

# Нормативно-правовые документы регионального уровня

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1531 «О дидактическом обеспечении образовательной программы начального общего образования в 2011-2012 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. №103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.07.2011 г. № 01/4539

# Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

# Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

# Учебный план

<b>Предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Основные задачи реализации содержания</b>
<b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.</b>

# Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры России	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

# Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру



# Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

# Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

## Учебный план

Разработаны 2 варианта учебного плана:

- 1 вариант для подготовительного – 4 классов - пятилетний нормативный срок освоения,
- 2 вариант для 1 – 4 классов – четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Учебный план

курс	цель
«Развитие речи»	Формирование полноценной речевой деятельности
«Логоритмика»	Коррекция речи и соответствующих нарушений, двигательных функций, в том числе, общей и мелкой моторики
Индивидуальные логопедические занятия	Развитие потенциала и коррекция нарушений речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ

# **Модель внеурочной деятельности**

## **Оптимизационная модель**

### **Направления внеурочной деятельности:**

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

# Противоречия введения ФГОС НОО

Отсутствуют

- стандарты специального коррекционного образования
- примерные программы по предметам коррекционной направленности
- завершенная предметная линия учебников по «Развитию речи», «Логоритмике»
- В «Федеральный перечень учебников» не входит «Букварь» Н.Л.Крыловой, И.Б. Писаревой для подготовительного – 1 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

**«Система предоставления  
дополнительных  
образовательных услуг в  
МБСКОУ школе-интернате  
№11»**

**В.В. Шаевич, заместитель  
директора по воспитательной  
работе, высшая  
квалификационная работа**

# Нормативно-правовое сопровождение дополнительного образования:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Программа модернизации Российского образования .  
«Федеральная целевая программа развития  
образования на 2007-2011гг.» от 23.12.2005г.№803;
- Всеобщая Декларация прав человека
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Жилищный кодекс Российской Федерации
- Административный кодекс Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
- Закон об образовании (изменение от 21.07.2007)



- « О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области(в ред. Законов Челябинской области от 30.11.2004 N 336-ЗО, от 30.12.2004 N 355-ЗО) № 125-30 от 28Ноябрь 2007
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации" (№ 71-ФЗ от 28 Апрель 2009)
- «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 122-

- ФЗ в редакции законов от 16.11.1997 г. № 144-ФЗ, от 20.06.2000 г. № 102-ФЗ, от 7.08.2000 № 122-
- ФЗ, от 27.12.2000 № 150 – ФЗ, от 30.12.2001. № 194 – ФЗ, от 13.02.2002 № 20 – ФЗ, 21.03.2002 № 31 –
- ФЗ, 25.06.2002 № 71 – ФЗ, от 25.07. 2002 № 112 – ФЗ, от 5.03.2004 № 9 – ФЗ.»
- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов
- государственной власти субъектов Российской Федерации» от 08.02.2001 № 3 – ФЗ, от 19.06.2004 г №
- 53 – ФЗ.

- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от
- 06.10.2003 № 131 – ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004 г. № 53 – ФЗ, от 12.08.2004 г. № 99-
- ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ
- «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 27.12.2006 г.
- « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от
- 24.06.1999 № 120 – ФЗ
- «О внесении Изменений и дополнений в Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.2006 № 256 - ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11. 1995 № 181- ФЗ в ред. от

# Уровень образовательного учреждения

- Устав МБСКОУшколы-интерната№11.
- Программа «Развитие МБСКОУшколы-интерната№11.
- Воспитательная система
- Социальный паспорт социально – незащищенных категорий семей, «группы» риска)
- Программа работы с ученическим активом (школьным самоуправлением)
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников на ступени начального общего образования .
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа профилактических вредных привычек «Школьники за здоровый образ жизни» (формирование здорового образа жизни, здоровое)

- **Программа для учащихся 1-4 классов «Безопасные сказки» (охрана здоровья)**
- Программа «Здоровье»
- Программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МСКОУ школы-интерната № 11 «На планете Лето»
- Программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МСКОУ школы-интерната № 11 «Город мастеров» »
- Программа «Профилактика алкоголизма ,наркомании, СПИДа «Строим мир без риска»
- Программа ДО «Творчество и досуг»
- Социально –досуговая программа «Мир увлечений»
- Программа по профориентации «Путь в профессию»
- Положение о деятельности «Совета профилактики».
- Положение о деятельности МО «Классных руководителей».
- Положение о педагогических работниках, осуществляющих функции классного руководителя

- Функциональные обязанности заместителя директора
- Функциональные обязанности педагога ДО
- Функциональные обязанности социального педагога
- Функциональные обязанности педагога психолога
- Функциональные обязанности учителя логопеда
- Приказы:
  - «О выполнении педагогическими работниками функциональных обязанностей классного руководителя на 2011-2012 учебный год»
  - «О деятельности Совета профилактики на 2011-2012 учебный год.
  - План совместной деятельности с ОДН ОП № 6 РУВД г. Челябинска на 2011-2012 учебный год.
  - План совместной деятельности с Комплексным центром социальной защиты и поддержки Калининского района на 2011-2012 учебный год.
  - План совместной деятельности с ГИБДД Калининского района по организации безопасности дорожного движения воспитанников в 2011-2012 учебный году.

При организации дополнительного образования учтены:

- рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума МБСКОУ школы-интерната № 11;
- социальный заказ родительского, педагогического, ученического коллективов.

**С целью изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в МБСКОУ школе-интернате № 11 проведены мероприятия:**

- Изучены заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников 1 ступени.
- Изучены заключения психолого-медико-педагогического консилиума МБСКОУ школы-интерната № 11 для воспитанников 2 ступени.
- Проанализирован уровень подготовки воспитанников за текущий учебный год.
- Обследовано состояние здоровья обучающихся воспитанников.



- Проанализированы потенциальные возможности педагогов для реализации образовательной программы по дополнительному образованию.
- Проанализировано состояние учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.
- Анкетирование с целью изучения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся воспитанников.

# **Задачи деятельности общеобразовательного учреждения**

- обеспечение доступности, качества образования и удовлетворение потребности обучающихся в образовательных услугах;
- проведение в порядке поэтапности коррекции различных (дислексии) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника и адаптация их к социуму;
- обеспечение обучающихся учебно-воспитательным процессом, соответствующим их возрасту и состоянию здоровья;
- развитие познавательного интереса обучающихся, повышение их интеллектуального уровня через внедрение новых педагогических технологий

- обеспечение доступности, качества образования и удовлетворение потребности обучающихся в образовательных услугах;
- проведение в порядке поэтапности коррекции различных дислексии) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника и адаптация их к социуму;
- обеспечение обучающихся учебно-воспитательным процессом, соответствующим их возрасту и состоянию здоровья;
- развитие познавательного интереса обучающихся, повышение их интеллектуального уровня через внедрение новых педагогических технологий

- воспитание и развитие у обучающихся воспитанников нравственности, гражданственности и культуры;
- воспитание человека, способного к освоению городского пространства, патриота своего города
- воспитание россиянина, знающего свои права и обязанности;
- создание основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ; создание условий для социализации личности учащихся, профессионального самоопределения, приобщения их к культурным ценностям;

- усиление взаимодействия и преемственности с другими образовательными и медицинскими учреждениями различных типов и видов, с государственными службами здравоохранения и профессиональной занятости, социальной защиты населения; оздоровление детей;
- организация полноценного досуга обучающихся воспитанников;
- воспитание инициативы и самостоятельности обучающихся воспитанников в процессе развития системы школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей учащихся
- интеграция учащихся в систему массового образования.
- развитие традиций МБСКОУ;
- воспитание семьянина, владеющего культурой семейных отношений;

- создание условий для организации взаимодействия с семьями обучающихся воспитанников, осуществление психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
- развитие индивидуальных способностей детей с речевой патологией;

# Функции системы дополнительного образования в МБСКОУ школе-интернате № 11:

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;



- Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

# Основные направления системы дополнительного образования в МБСКОУ школы-интерната №11

- Спортивно-оздоровительное: «Настольный теннис», «Психологический театр «Зебра»
- Физкультурно-спортивное: «Футбол, хоккей»
- Научно-техническое: «Занимательная информатика».
- Художественно-эстетическое: «Бисероплетение», «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства», «Эстрадный танец», «Хореография»
- Декоративно-прикладное: Вязание на машинах «Волшебный клубок», «Умелая иголочка»
- Образовательная программа системы дополнительного образования МБСКОУ школы-интерната № 11 нацелена:

# Ожидаемый результат I ступени :

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей, спортивных успехов его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

# Ожидаемый результат II ступени:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 3 ступени

# Ожидаемый результат III степени:

- сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- успешная социализация обучающихся воспитанников.

# Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБСКОУ школе-интернате № 11 и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;
- текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Дополнительные образовательные программы в МБСКОУ школе-интернате №11 направлены на:

- углубление и расширение знаний учащихся по предметам, формируя к ним повышенный интерес,
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников к насущным потребностям общества и личности, чем придают процессу обучения личностно значимый для учащихся смысл.

# Формы работы внеучебной деятельности

- **Проектная деятельность**
- **Разработка проектов**



# Спортивно-оздоровительное

## **Ведущие формы деятельности:**

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во второй половине дня

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.

Тематические беседы, беседы-встречи с работниками больницы, школьной медсестрой. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье».

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям

- спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.

# Духовно-нравственное

- Ведущие формы деятельности:
- Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы-интерната;
- Кружки художественного творчества; спектакли в классе, школе;
- Праздничное оформление школы-интерната , классных комнат, спален и игровых комнат ;
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- Тематические праздники эстетической направленности (живопись, музыка

# Общественно-полезная деятельность

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
- Работа по озеленению школы-интерната, класса, спален и игровых комнат;
- Организация дежурства в классах;
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- Выставки поделок и детского творчества;
- Трудовые десанты, субботники;
- Детская благотворительность;
- Сюжетно-ролевые игры.

# Анализ работы ДО МБСКОУ школы-интерната №11 за 2010-2011г., 2011-2012 учебный год

Показатели работы ДО	2010-2011		2011-2012		Управленческие решения
	начало года	конец года	начало года	конец года	
Выбор направления работы ДО	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Физкультурно-спортивное;</li> <li>•Художественно-эстетическое,</li> <li>•Научно-техническое,</li> <li>•Социально-педагогическое</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•Спортивно-оздоровительное</li> <li>•Духовно-нравственное</li> <li>•Общеинтеллектуальное</li> <li>•Общекультурное</li> <li>•Социальное</li> </ul>		Анализ опросников, анкет учащихся и их родителей, Выбор направлений работы ДО
Оценка качества работы ДО	100% посещаемость Положительные отзывы родителей и обучающихся	100% посещаемость Положительные отзывы родителей и обучающихся Участие в школьных, районных, городских конкурсах, Участие в городском конкурсе «Я Гражданин России», 1 место по футболу в соревнованиях среди детских домов и интернатов, победители в номинации «Подарок к юбилею МЧС России» конкурс «Сам себе спасатель» и т.д.	100% посещаемость Положительные отзывы родителей и обучающихся. 1 место в соревнованиях по теннису, участники областного интеллектуального краеведческого марафона, победители литературного конкурса «Рождественский подарок»		Посещение занятий, Результативность, поощрение педагогов ДО и учащихся

Социальный профиль обучающегося воспитанника	Отбор содержания социализации, оценка степени выраженности социальных компетенций, учёт в деятельности и ДО отобранных социальных компетенций	Положительная динамика степени выраженности социальных компетенций у обучающихся воспитанников начальной и основной школы	Отбор содержания социализации, оценка степени выраженности социальных компетенций,		Анализ данных, корректировка целей и задач индивидуальной работы с обучающимися
--	---	---	--	--	---

# «Методические рекомендации по работе над проектной деятельностью для классных руководителей и воспитателей»

О.Н. Грязных, руководитель лаборатории «Управление образовательными программами воспитательной работы», учитель-логопед, II квалификационная категория

# Основные задачи проектной деятельности

- формирование теоретических представлений о социальных компетенциях референтных для каждой половозрастной группы, теоретических представлений о возможных способах действий, создание условий для демонстрации этих действий
- расширение представлений обучающихся воспитанников о себе, об окружающем его социуме;
- развитие творческих способностей воспитанников и создание условий для этого.

# Специальные методики

- **Методика матрицы идей** - это когда на основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченных возможностях.



- **Методика вживания в роль** помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс

- **Метод аналогии** является общенаучным и логическим методом, с помощью которого на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования. Утверждение (прогноз и проектирование) по аналогии является более достоверным, если принимаются в расчет следующие обстоятельства:- чем больше известно общих признаков ( $P_1, P_2, \dots, P_3$ ) у сравниваемых предметов, тем выше степень вероятности вывода по аналогии;- чем существеннее найденные общие признаки у сравниваемых предметов, тем выше степень вероятности;- чем глубже познана взаимная закономерная связь сравниваемых предметов, тем выше степень, вероятности;- если предмет, в отношении которого мы осуществляем прогнозирование по аналогии, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, которое прогнозируется, то общее сходство не имеет никакого значения.

- **Методика мозгового штурма** - связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.

- **Методика синектики.** Согласно данной методике несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость

# Структура социально-образовательного проекта

<b><i>На базе чего? (Ради чего?)</i></b>	<i>Сущность и теоретические предпосылки проекта</i>
<b><i>Для чего?(Почему?)</i></b>	<i>Предполагаемые результаты</i>
<b><i>Для кого ?</i></b>	<i>Социальные пространства и группы лиц</i>
<b><i>От имени кого?</i></b>	<i>Инициаторы проекта</i>
<b><i>Кто ? (Какими силами?)</i></b>	<i>Персонал проекта и партнеры</i>
<b><i>Чем ? (Какими средствами?)</i></b>	<i>Материальные и моральные ресурсы</i>

# «Структура рабочей программы классного руководителя»

Ю.Н. Аристова, педагог-  
организатор, учитель русского  
языка и литературы, I  
квалификационная категория

# Программирование деятельности классного руководителя

**КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО –**  
*профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.*



# ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- 1. Аналитическая*
- 2. Прогностическая*
- 3. Организационно-  
координирующая*
- 4. Коммуникативная*
- 5. Контрольная*

# *1. Аналитическая функция:*

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников;*
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;*
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого учащегося;*
- изучение и анализ влияния школьной среды и окружающего социума на учащихся класса;*
- анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.*

## 2. Прогностическая функция:

- *прогнозирование индивидуального развития учащихся и этапов формирования классного коллектива;*
- *прогнозирование результатов воспитательной деятельности;*
- *построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;*
- *определение ближайших и дальних перспектив жизнедеятельности отдельных учащихся и класса в целом;*
- *предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений.*

# **ПРОГРАММА -**

**нормативно-управленческий документ, в котором находят отражение основные направления какой-либо деятельности, обеспечивающие посредством способов, средств и воздействий достижение необходимого результата**

**Сущность**  
**программирования в**  
**образовании - формализация**  
**(оформление)**  
**представлений о**  
**педагогическом замысле и**  
**необходимых действиях по**  
**его реализации**

# Основания разработки программы деятельности классного руководителя

1. Основные положения нормативных и программных документов различного уровня
2. Результаты анализа сведений об отдельных учащихя и классном ученическом коллективе в целом
3. Собственные представления о желаемом результате деятельности
4. Уровень компетенции в вопросах содержательного, технологического, организационного и методического обеспечения организуемой педагогической деятельности
5. Потенциал представителей окружающей среды, который возможно использовать для решения целей

# Структура программы деятельности классного руководителя

1. Обоснование идей и целей педагогической деятельности (со ссылкой на основания программирования)
2. Сведения о цели и предполагаемом результате
3. Постановка задач по достижению цели и результата
4. Определение содержания воспитательной работы в классе (приоритетные направления, виды и формы деятельности, их реализующие)
5. Система оценки результативности и эффективности реализации программы (на индивидуальном и коллективном уровне; на уровне самоанализа)
6. Планирование воспитательной работы в классе

**ПЛАН –  
нормативно-управленческий  
документ (часть документа),  
определяющий  
содержательные ориентиры  
деятельности, порядок,  
объем  
и временные границы ее  
организации**



**Сущность**  
**планирования как**  
**управленческого действия –**  
**выделение этапов**  
**достижения намеченной**  
**цели через определение ряда**  
**промежуточных продуктов**  
**на пути к конечному**

# Перспективный план воспитательной работы с классом на учебный год

Функции	Направление работы	Решаемые задачи	Формы работы	Участие в мероприятиях		Ожидаемый результат
				Классных	Общешкольных	

# Календарное планирование работы с классом на четверть

Предмет деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<u>Задачи месяца:</u> 1. 2. 3.					
Коллективно-творческие дела					
Тематические классные часы					
Индивидуальная работа с учащимися					
Развитие ученического самоуправления					
Изучение коллектива и личности					

# Основные направления и формы взаимодействия с родителями учащихся

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия и календарное планирование					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль

# Основные направления и формы взаимодействия с педагогическим коллективом школы

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия и календарное планирование					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль

# Требования к программе деятельности классного руководителя (критерии оценки качества программирования)

1. Обоснованность, конкретность целей воспитательной работы
2. Операциональность программы (четкость задач, представлений об этапности реализации цели)
3. Реализуемость в условиях образовательного учреждения
4. Системность воспитательной работы
5. Комплексность содержания воспитательной работы
6. Согласованность с приоритетами организации образовательного процесса в школе

# Требования к программе деятельности классного руководителя (критерии оценки качества программирования)

7. Паритет индивидуального и коллективного в организации воспитательной работы
8. Использование воспитательного потенциала окружающей среды
9. Измеряемость результатов
10. Нацеленность на максимально возможные результаты при рационально используемых ресурсах.
11. Индивидуальность (оригинальность) системы воспитательной работы

# Темы родительских вечеров

- Год рождения ребенка - каким он был, этот первый год?
- Первые книжки ребенка.
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели мы и поют наши дети.



«Взаимодействие классного руководителя и  
социального педагога по профилактике  
правонарушений и не обучения обучающихся  
воспитанников»

Г.И. Фомина, социальный педагог,  
высшая квалификационная  
категория

# Банк данных детей группы риска:

- на сегодня в школе – интернате 247 детей;
- количество неполных семей-170;
- опекаемых- 13; детей-инвалидов-22;
- малообеспеченных (6- по официальным справкам)
- не официально значительно больше около 40
- состоящих на учёте в ОДН- 4 ; социально-опасном положении-0;

**работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений, а также не обучения представляет собой комплекс мероприятий:**

- - по недопущению пропусков уроков по неуважительным причинам;
- - это индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями
- - правовое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения;
- - повышение уровня правовой грамотности проект «Живое право» с Московской Академией Правосудия

.

**Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеют своей целью совместное выявление причин возникающих у ребёнка проблем и проведение**

**социально педагогической коррекционной работы:**

- - это индивидуально – профилактические программы для детей состоящих на учёте в ОДН**
- - педагогическая характеристика по особой форме;**
- - ходатайство администрации по снятию с учёта**
- - социальный патронаж и Акт посещения опекаемых детей 2 раза в год (сентябрь, март)**

- - характеристика ( в Управление социальной защиты, отдел опеки и попечительства)
- - журнал успеваемости опекаемых детей;
- - журнал учёта посещаемости занятий по дополнительному образованию
- - ИКОМЫ- раздел работы с семьей

- - реализация договора о социальном партнерстве с Комплексным центром обслуживания населения Калининского района
- - тематические общешкольные линейки, классные часы
- - родительские собрания
- - лекции, беседы с участием инспектора ОДН ОП №6 О.Н. Фроловой;
- - видеоролики тематические: «Твои права, обязанности и ответственность».
- - по необходимости Совет профилактики;
- - посещение уроков, где большое количество нарушений, девиантного поведения обучающихся.
- - вовлечение родителей и детей в социально значимые виды деятельности

**Профессиональный диалог,  
сотрудничество и  
взаимопонимание та основа,  
на которой строится  
взаимодействие классного  
руководителя и социального  
педагога.**

# «Анализ деятельности классных руководителей за I полугодие»

А.И. Карепанова, руководитель МО  
классных руководителей, учитель  
истории, высшая категория