

**«Формирование
воспитательной
системы в условиях
МБСКОУ V вида»**

Педагогический совет

10.01.2012 год

Специфика внедрения ФГОС НОО в коррекционно- образовательный процесс школы-интерната V вида

*Войниленко Наталия Васильевна, директор
МБСКОУ
школы-интерната № 11, руководитель высшей
квалификационной категории*

**Быть человеком - значит не
только обладать
знаниями, но и делать для
будущих поколений то, что
предшествовавшие делали
для
нас.**

(Г.

Лихтенберг)

Содержательное обеспечение введения ФГОС НОО

Разработаны:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- учебный план (как элемент основной образовательной программы);
- модель организации внеурочной деятельности.

Организационное обеспечение введения ФГОС НОО

лаборатория

«Оценивание качества коррекционно-образовательного процесса в начальной школе»

научный руководитель

**Елена Викторовна Шереметьева,
к.п.н., доцент кафедры специальной
педагогике, психологии и предметных
методик ГОУ ВПО ЧГПУ**

Методические продукты

- методические рекомендации по развитию слухового и зрительного гнозисов и психических процессов;
- методические рекомендации для учителя по выполнению коррекционной работы на уроках;
- комплекс игр и упражнений по развитию психических процессов у детей младшего школьного возраста.

Методические продукты

- структура индивидуального коррекционно-образовательного маршрута обучающегося (воспитанника) школы-интерната № 11;
- методическое пособие «Система индивидуальной логопедической коррекции общего недоразвития речи у детей 6-8 лет».

Организационное обеспечение введения ФГОС
НОО
лаборатория

**«Оценивание качества образовательных
компетенций обучающихся воспитанников**

1 ступени МСКОУ

школы-интерната № 11»

Научный руководитель

**Светлана Анатольевна Белоусова д.п.н.,
доцент, зав. кафедрой управления
ГОУ ВПО ЧГПУ**

Методические продукты

- описаны уровни развития составляющих содержательной модели оценивания образовательной системы;
- сборник «Содержание деятельности руководителя образовательного учреждения по совершенствованию оценивания образовательной системы»;

Методические продукты

- методическое пособие «Модель оценивания качества образования в специальном (коррекционном) образовательном учреждении»;
- Разработан инструментарий оценивания сформированности образовательных компетенций

Организационное обеспечение введения ФГОС НОО

лаборатория

**«Управление образовательными программами
воспитательной работы»**

научный руководитель

Молчанов Сергей Григорьевич,

д.п.н., профессор кафедры управления

ГОУ ВПО ЧГПУ

Методические продукты

Разработаны, апробированы и внедрены методики:

- отбора содержания социализации,
- экспертного оценивания выраженности социальных компетенций обучающихся (воспитанников),
- экспертного оценивания возможного (потенциального) воздействия воспитательных мероприятий на формирование социальных компетенций обучающихся.

Методические продукты

Сформирован

- банк воспитательных мероприятий для начальной и основной школы.

Издан сборник «Формирование социальных компетенций в образовательном учреждении: инструментальное обеспечение воспитательной работы».

Образовательные программы

- Программа дошкольного образования.
- Программа начального общего образования.
- Программа основного общего образования.
- Программа коррекции и развития.
- Программа воспитания и социализации личности.
- Программа профессионального образования

Подготовка к введению ФГОС НОО

Проведено анкетирование изучения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся воспитанников.

Подготовка к введению ФГОС НОО

Проанализировано:

- состояние учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов;
- потенциальные возможности педагогов для реализации образовательной программы по дополнительному образованию.
- уровень подготовки обучающихся воспитанников;

Подготовка к введению ФГОС НОО

Изучены:

- заключения областного центра диагностики и консультирования, районных ПМПК г.Челябинска обучающихся воспитанников 1 ступени;
- заключения ПМПк школы-интерната обучающихся воспитанников 2 ступени;
- Обследовано состояние здоровья обучающихся воспитанников.

Нормативно-правовые документы федерального уровня

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение о СКОУ для обучающихся, воспитанников с ОВЗ;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010г. № 1241«О внесении изменений в ФГОС НОО»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 декабря 2010 г. № 2080 "Об утверждении федеральных перечней учебников, на 2011- 2012 учебный год,

Нормативно-правовые документы регионального уровня

- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 29 марта 2011 года № 103/1531 «О дидактическом обеспечении образовательной программы начального общего образования в 2011-2012 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. №103/4275 «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 18.07.2011 г. № 103/4286 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011 – 2012 учебном году»;
- Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 28.07.2011 г. № 01/4539

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Филология	Русский язык Литературное чтение Иностранный язык	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Математика и информатика	Математика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
<p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p>	<p>Основы духовно-нравственной культуры России</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</p>

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Искусство	Музыка Изобразительное искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Технология	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

Учебный план

Предметные области	Учебные предметы	Основные задачи реализации содержания
Физическая культура	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Учебный план

Разработаны 2 варианта учебного плана:

- 1 вариант для подготовительного – 4 классов - пятилетний нормативный срок освоения,
- 2 вариант для 1 – 4 классов – четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план

курс	цель
«Развитие речи»	Формирование полноценной речевой деятельности
«Логоритмика»	Коррекция речи и соответствующих нарушений, двигательных функций, в том числе, общей и мелкой моторики
Индивидуальные логопедические занятия	Развитие потенциала и коррекция нарушений речи обучающихся, воспитанников с ОВЗ

Модель внеурочной деятельности

Оптимизационная модель

Направления внеурочной деятельности:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

Противоречия введения ФГОС НОО

Отсутствуют

- стандарты специального коррекционного образования
- примерные программы по предметам коррекционной направленности
- завершенная предметная линия учебников по «Развитию речи», «Логоритмике»
- В «Федеральный перечень учебников» не входит «Букварь» Н.Л.Крыловой, И.Б. Писаревой для подготовительного – 1 классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

**«Система предоставления
дополнительных
образовательных услуг в
МБСКОУ школе-интернате
№11»**

**В.В. Шаевич, заместитель
директора по воспитательной
работе, высшая
квалификационная работа**

Нормативно-правовое сопровождение дополнительного образования:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
- Программа модернизации Российского образования .
«Федеральная целевая программа развития
образования на 2007-2011гг.» от 23.12.2005г.№803;
- Всеобщая Декларация прав человека
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Жилищный кодекс Российской Федерации
- Административный кодекс Российской Федерации
- Трудовой кодекс Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
- Закон об образовании (изменение от 21.07.2007)

- « О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Челябинской области(в ред. Законов Челябинской области от 30.11.2004 N 336-ЗО, от 30.12.2004 N 355-ЗО) № 125-30 от 28Ноябрь 2007
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.
- «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации" (№ 71-ФЗ от 28 Апрель 2009)
- «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996 г. № 122-

- ФЗ в редакции законов от 16.11.1997 г. № 144-ФЗ, от 20.06.2000 г. № 102-ФЗ, от 7.08.2000 № 122-
- ФЗ, от 27.12.2000 № 150 – ФЗ, от 30.12.2001. № 194 – ФЗ, от 13.02.2002 № 20 – ФЗ, 21.03.2002 № 31 –
- ФЗ, 25.06.2002 № 71 – ФЗ, от 25.07. 2002 № 112 – ФЗ, от 5.03.2004 № 9 – ФЗ.»
- «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов
- государственной власти субъектов Российской Федерации» от 08.02.2001 № 3 – ФЗ, от 19.06.2004 г №
- 53 – ФЗ.

- «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от
- 06.10.2003 № 131 – ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004 г. № 53 – ФЗ, от 12.08.2004 г. № 99-
- ФЗ
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ
- «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 27.12.2006 г.
- « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от
- 24.06.1999 № 120 – ФЗ
- «О внесении Изменений и дополнений в Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 29.12.2006 № 256 - ФЗ
- «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11. 1995 № 181- ФЗ в ред. от

Уровень образовательного учреждения

- Устав МБСКОУшколы-интерната№11.
- Программа «Развитие МБСКОУшколы-интерната№11.
- Воспитательная система
- Социальный паспорт социально – незащищенных категорий семей, «группы» риска)
- Программа работы с ученическим активом (школьным самоуправлением)
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся воспитанников на ступени начального общего образования .
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа профилактических вредных привычек «Школьники за здоровый образ жизни» (формирование здорового образа жизни, здоровес)

- **Программа для учащихся 1-4 классов «Безопасные сказки» (охрана здоровья)**
- Программа «Здоровье»
- Программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МСКОУ школы-интерната № 11 «На планете Лето»
- Программа организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков МСКОУ школы-интерната № 11 «Город мастеров» »
- Программа «Профилактика алкоголизма ,наркомании, СПИДа «Строим мир без риска»
- Программа ДО «Творчество и досуг»
- Социально –досуговая программа «Мир увлечений»
- Программа по профориентации «Путь в профессию»
- Положение о деятельности «Совета профилактики».
- Положение о деятельности МО «Классных руководителей».
- Положение о педагогических работниках, осуществляющих функции классного руководителя

- Функциональные обязанности заместителя директора
- Функциональные обязанности педагога ДО
- Функциональные обязанности социального педагога
- Функциональные обязанности педагога психолога
- Функциональные обязанности учителя логопеда
- Приказы:
 - «О выполнении педагогическими работниками функциональных обязанностей классного руководителя на 2011-2012 учебный год»
 - «О деятельности Совета профилактики на 2011-2012 учебный год.
 - План совместной деятельности с ОДН ОП № 6 РУВД г. Челябинска на 2011-2012 учебный год.
 - План совместной деятельности с Комплексным центром социальной защиты и поддержки Калининского района на 2011-2012 учебный год.
 - План совместной деятельности с ГИБДД Калининского района по организации безопасности дорожного движения воспитанников в 2011-2012 учебный году.

При организации дополнительного образования учтены:

- рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума МБСКОУ школы-интерната № 11;
- социальный заказ родительского, педагогического, ученического коллективов.

С целью изучения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) в МБСКОУ школе-интернате № 11 проведены мероприятия:

- Изучены заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии для воспитанников 1 ступени.
- Изучены заключения психолого-медико-педагогического консилиума МБСКОУ школы-интерната № 11 для воспитанников 2 ступени.
- Проанализирован уровень подготовки воспитанников за текущий учебный год.
- Обследовано состояние здоровья обучающихся воспитанников.

- Проанализированы потенциальные возможности педагогов для реализации образовательной программы по дополнительному образованию.
- Проанализировано состояние учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного и воспитательного процессов.
- Анкетирование с целью изучения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся воспитанников.

Задачи деятельности общеобразовательного учреждения

- обеспечение доступности, качества образования и удовлетворение потребности обучающихся в образовательных услугах;
- проведение в порядке поэтапности коррекции различных (дислексии) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника и адаптация их к социуму;
- обеспечение обучающихся учебно-воспитательным процессом, соответствующим их возрасту и состоянию здоровья;
- развитие познавательного интереса обучающихся, повышение их интеллектуального уровня через внедрение новых педагогических технологий

- обеспечение доступности, качества образования и удовлетворение потребности обучающихся в образовательных услугах;
- проведение в порядке поэтапности коррекции различных дислексии) и обусловленных ими отклонений в психическом развитии воспитанника и адаптация их к социуму;
- обеспечение обучающихся учебно-воспитательным процессом, соответствующим их возрасту и состоянию здоровья;
- развитие познавательного интереса обучающихся, повышение их интеллектуального уровня через внедрение новых педагогических технологий

- воспитание и развитие у обучающихся воспитанников нравственности, гражданственности и культуры;
- воспитание человека, способного к освоению городского пространства, патриота своего города
- воспитание россиянина, знающего свои права и обязанности;
- создание основы для осознанного выбора и освоения в дальнейшем профессиональных образовательных программ; создание условий для социализации личности учащихся, профессионального самоопределения, приобщения их к культурным ценностям;

- усиление взаимодействия и преемственности с другими образовательными и медицинскими учреждениями различных типов и видов, с государственными службами здравоохранения и профессиональной занятости, социальной защиты населения; оздоровление детей;
- организация полноценного досуга обучающихся воспитанников;
- воспитание инициативы и самостоятельности обучающихся воспитанников в процессе развития системы школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей учащихся
- интеграция учащихся в систему массового образования.
- развитие традиций МБСКОУ;
- воспитание семьянина, владеющего культурой семейных отношений;

- создание условий для организации взаимодействия с семьями обучающихся воспитанников, осуществление психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи
- развитие индивидуальных способностей детей с речевой патологией;

Функции системы дополнительного образования в МБСКОУ школе-интернате № 11:

- Образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- Воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- Информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- Коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- Рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- Профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- Интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- Компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- Социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- Самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Основные направления системы дополнительного образования в МБСКОУ школы-интерната №11

- Спортивно-оздоровительное: «Настольный теннис», «Психологический театр «Зебра»
- Физкультурно-спортивное: «Футбол, хоккей»
- Научно-техническое: «Занимательная информатика».
- Художественно-эстетическое: «Бисероплетение», «Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно-прикладного искусства», «Эстрадный танец», «Хореография»
- Декоративно-прикладное: Вязание на машинах «Волшебный клубок», «Умелая иголочка»
- Образовательная программа системы дополнительного образования МБСКОУ школы-интерната № 11 нацелена:

Ожидаемый результат I ступени :

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей, спортивных успехов его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся воспитанников;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

Ожидаемый результат II ступени:

- обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- развитие эстетического вкуса;
- укрепление здоровья обучающихся;
- готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 3 ступени

Ожидаемый результат III степени:

- сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- успешная социализация обучающихся воспитанников.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе:

- внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в МБСКОУ школе-интернате № 11 и обладающими необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности;
- текущей ограниченной оценки сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающихся воспитанников. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся с ОВЗ и включает три основных компонента:
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Дополнительные образовательные программы в МБСКОУ школе-интернате №11 направлены на:

- углубление и расширение знаний учащихся по предметам, формируя к ним повышенный интерес,
- стимулирование учебно-исследовательской активности школьников к насущным потребностям общества и личности, чем придают процессу обучения личностно значимый для учащихся смысл.

Формы работы внеучебной деятельности

- **Проектная деятельность**
- **Разработка проектов**

Спортивно-оздоровительное

Ведущие формы деятельности:

Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия: спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья.

Утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе во второй половине дня

Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований.

Оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми.

Тематические беседы, беседы-встречи с работниками больницы, школьной медсестрой. Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье».

Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям

- спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся класса в спортивные секции.

Духовно-нравственное

- Ведущие формы деятельности:
- Культпоходы в театры, музеи, библиотеки, выставки;
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы-интерната;
- Кружки художественного творчества; спектакли в классе, школе;
- Праздничное оформление школы-интерната , классных комнат, спален и игровых комнат ;
- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей;
- Тематические праздники эстетической направленности (живопись, музыка

Общественно-полезная деятельность

Ведущие формы деятельности:

- Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»;
- Работа по озеленению школы-интерната, класса, спален и игровых комнат;
- Организация дежурства в классах;
- Профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий;
- Выставки поделок и детского творчества;
- Трудовые десанты, субботники;
- Детская благотворительность;
- Сюжетно-ролевые игры.

Анализ работы ДО МБСКОУ школы-интерната №11 за 2010-2011г., 2011-2012 учебный год

Показатели работы ДО	2010-2011		2011-2012		Управленческие решения
	начало года	конец года	начало года	конец года	
Выбор направления работы ДО	<ul style="list-style-type: none"> •Физкультурно-спортивное; •Художественно-эстетическое, •Научно-техническое, •Социально-педагогическое 		<ul style="list-style-type: none"> •Спортивно-оздоровительное •Духовно-нравственное •Общеинтеллектуальное •Общекультурное •Социальное 		Анализ опросников, анкет учащихся и их родителей, Выбор направлений работы ДО
Оценка качества работы ДО	100% посещаемость Положительные отзывы родителей и обучающихся	100% посещаемость Положительные отзывы родителей и обучающихся Участие в школьных, районных, городских конкурсах, Участие в городском конкурсе «Я Гражданин России», 1 место по футболу в соревнованиях среди детских домов и интернатов, победители в номинации «Подарок к юбилею МЧС России» конкурс «Сам себе спасатель» и т.д.	100% посещаемость Положительные отзывы родителей и обучающихся. 1 место в соревнованиях по теннису, участники областного интеллектуального краеведческого марафона, победители литературного конкурса «Рождественский подарок»		Посещение занятий, Результативность, поощрение педагогов ДО и учащихся

<p>Социальный профиль обучающегося воспитанника</p>	<p>Отбор содержания социализации, оценка степени выраженности социальных компетенций, учёт в деятельности и ДО отобранных социальных компетенций</p>	<p>Положительная динамика степени выраженности социальных компетенций у обучающихся воспитанников начальной и основной школы</p>	<p>Отбор содержания социализации, оценка степени выраженности социальных компетенций,</p>		<p>Анализ данных, корректировка целей и задач индивидуальной работы с обучающимися</p>
---	--	--	---	--	--

**«Методические рекомендации по работе
над проектной деятельностью
для классных руководителей и
воспитателей»**

О.Н. Грязных, руководитель лаборатории
«Управление образовательными программами
воспитательной работы», учитель-логопед, II
квалификационная категория

Основные задачи проектной деятельности

- формирование теоретических представлений о социальных компетенциях референтных для каждой половозрастной группы, теоретических представлений о возможных способах действий, создание условий для демонстрации этих действий
- расширение представлений обучающихся воспитанников о себе, об окружающем его социуме;
- развитие творческих способностей воспитанников и создание условий для этого.

Специальные методики

- **Методика матрицы идей** - это когда на основе нескольких независимых переменных составляются различные варианты решений. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных задач, от сроков, в пределах которых требуется осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитывая варианты из этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях. Этот важный прием применяется, как правило, при ограниченных возможностях.

- **Методика вживания в роль** помогает получить более точное представление о том, что нужно сделать в процессе проектирования. Это не просто заглядывание в будущее, а стремление глубже понять, как будет реализован проект. Сегодня любая проблема требует учета интересов и желаний людей, а это лучше достигается, когда проектировщик внимательно изучает условия, в которых протекает процесс

- **Метод аналогии** является общенаучным и логическим методом, с помощью которого на основе подобия, сходства предметов в каких-либо свойствах, признаках или отношениях формулируется предположение (прогноз) о наличии указанных свойств признаков или отношений у явления, которое выступает объектом проектирования. Утверждение (прогноз и проектирование) по аналогии является более достоверным, если принимаются в расчет следующие обстоятельства:- чем больше известно общих признаков (P_1, P_2, \dots, P_3) у сравниваемых предметов, тем выше степень вероятности вывода по аналогии;- чем существеннее найденные общие признаки у сравниваемых предметов, тем выше степень вероятности;- чем глубже познана взаимная закономерная связь сравниваемых предметов, тем выше степень, вероятности;- если предмет, в отношении которого мы осуществляем прогнозирование по аналогии, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, которое прогнозируется, то общее сходство не имеет никакого значения.

- **Методика мозгового штурма** - связь с генерацией идей, с их равноправной конкуренцией, с возможностью сопоставления. Он осуществляется посредством коммуникативного взаимодействия, в котором обсуждаются различные проекты, осуществляются оценки, экспертиза фактов, полемика мнений.

- **Методика синектики.** Согласно данной методике несколько предложенных идей рассматриваются отдельно друг от друга, а потом между ними устанавливаются определенная взаимосвязь и взаимозависимость

Структура социально-образовательного проекта

<i>На базе чего? (Ради чего?)</i>	<i>Сущность и теоретические предпосылки проекта</i>
<i>Для чего?(Почему?)</i>	<i>Предполагаемые результаты</i>
<i>Для кого ?</i>	<i>Социальные пространства и группы лиц</i>
<i>От имени кого?</i>	<i>Инициаторы проекта</i>
<i>Кто ? (Какими силами?)</i>	<i>Персонал проекта и партнеры</i>
<i>Чем ? (Какими средствами?)</i>	<i>Материальные и моральные ресурсы</i>

«Структура рабочей программы классного руководителя»

Ю.Н. Аристова, педагог-
организатор, учитель русского
языка и литературы, I
квалификационная категория

Программирование деятельности классного руководителя

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО –
профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном ученическом коллективе, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

ФУНКЦИИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- 1. Аналитическая*
- 2. Прогностическая*
- 3. Организационно-
координирующая*
- 4. Коммуникативная*
- 5. Контрольная*

1. Аналитическая функция:

- изучение индивидуальных особенностей воспитанников;*
- выявление специфики и определение динамики развития классного коллектива;*
- изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого учащегося;*
- изучение и анализ влияния школьной среды и окружающего социума на учащихся класса;*
- анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива.*

2. Прогностическая функция:

- *прогнозирование индивидуального развития учащихся и этапов формирования классного коллектива;*
- *прогнозирование результатов воспитательной деятельности;*
- *построение модели воспитания в классе, соответствующей воспитательной системе школы в целом;*
- *определение ближайших и дальних перспектив жизнедеятельности отдельных учащихся и класса в целом;*
- *предвидение последствий складывающихся в классном коллективе отношений.*

ПРОГРАММА -

нормативно-управленческий документ, в котором находят отражение основные направления какой-либо деятельности, обеспечивающие посредством способов, средств и воздействий достижение необходимого результата

Сущность
программирования в
образовании - формализация
(оформление)
представлений о
педагогическом замысле и
необходимых действиях по
его реализации

Основания разработки программы деятельности классного руководителя

1. Основные положения нормативных и программных документов различного уровня
2. Результаты анализа сведений об отдельных учащихся и классном ученическом коллективе в целом
3. Собственные представления о желаемом результате деятельности
4. Уровень компетенции в вопросах содержательного, технологического, организационного и методического обеспечения организуемой педагогической деятельности
5. Потенциал представителей окружающей среды, который возможно использовать для решения целей

Структура программы деятельности классного руководителя

1. Обоснование идей и целей педагогической деятельности (со ссылкой на основания программирования)
2. Сведения о цели и предполагаемом результате
3. Постановка задач по достижению цели и результата
4. Определение содержания воспитательной работы в классе (приоритетные направления, виды и формы деятельности, их реализующие)
5. Система оценки результативности и эффективности реализации программы (на индивидуальном и коллективном уровне; на уровне самоанализа)
6. Планирование воспитательной работы в классе

**ПЛАН –
нормативно-управленческий
документ (часть документа),
определяющий
содержательные ориентиры
деятельности, порядок,
объем
и временные границы ее
организации**

Сущность
планирования как
управленческого действия –
выделение этапов
достижения намеченной
цели через определение ряда
промежуточных продуктов
на пути к конечному

Перспективный план воспитательной работы с классом на учебный год

Функции	Направление работы	Решаемые задачи	Формы работы	Участие в мероприятиях		Ожидаемый результат
				Классных	Общешкольных	

Календарное планирование работы с классом на четверть

Предмет деятельности	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Примечание
СЕНТЯБРЬ					
<u>Задачи месяца:</u> 1. 2. 3.					
Коллективно-творческие дела					
Тематические классные часы					
Индивидуальная работа с учащимися					
Развитие ученического самоуправления					
Изучение коллектива и личности					

Основные направления и формы взаимодействия с родителями учащихся

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия и календарное планирование					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль

Основные направления и формы взаимодействия с педагогическим коллективом школы

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия и календарное планирование					
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль

Требования к программе деятельности классного руководителя (критерии оценки качества программирования)

1. Обоснованность, конкретность целей воспитательной работы
2. Операциональность программы (четкость задач, представлений об этапности реализации цели)
3. Реализуемость в условиях образовательного учреждения
4. Системность воспитательной работы
5. Комплексность содержания воспитательной работы
6. Согласованность с приоритетами организации образовательного процесса в школе

Требования к программе деятельности классного руководителя (критерии оценки качества программирования)

7. Паритет индивидуального и коллективного в организации воспитательной работы
8. Использование воспитательного потенциала окружающей среды
9. Измеряемость результатов
10. Нацеленность на максимально возможные результаты при рационально используемых ресурсах.
11. Индивидуальность (оригинальность) системы воспитательной работы

Темы родительских вечеров

- Год рождения ребенка - каким он был, этот первый год?
- Первые книжки ребенка.
- Будущее моего ребенка. Каким я его вижу?
- Друзья моего ребенка.
- Праздники нашей семьи.
- «Можно» и «нельзя» в нашей семье.
- День рождения нашей семьи. Как мы его празднуем?
- Песни, которые пели мы и поют наши дети.

«Взаимодействие классного руководителя и
социального педагога по профилактике
правонарушений и не обучения обучающихся
воспитанников»

Г.И. Фомина, социальный педагог,
высшая квалификационная
категория

Банк данных детей группы риска:

- на сегодня в школе – интернате 247 детей;
- количество неполных семей-170;
- опекаемых- 13; детей-инвалидов-22;
- малообеспеченных (6- по официальным справкам)
- не официально значительно больше около 40
- состоящих на учёте в ОДН- 4 ; социально-опасном положении-0;

работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений, а также не обучения представляет собой комплекс мероприятий:

- - по недопущению пропусков уроков по неуважительным причинам;
- - это индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями
- - правовое просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения;
- - повышение уровня правовой грамотности проект «Живое право» с Московской Академией Правосудия

.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеют своей целью совместное выявление причин возникающих у ребёнка проблем и проведение

социально педагогической коррекционной работы:

- - это индивидуально – профилактические программы для детей состоящих на учёте в ОДН**
- - педагогическая характеристика по особой форме;**
- - ходатайство администрации по снятию с учёта**
- - социальный патронаж и Акт посещения опекаемых детей 2 раза в год (сентябрь, март)**

- - характеристика (в Управление социальной защиты, отдел опеки и попечительства)
- - журнал успеваемости опекаемых детей;
- - журнал учёта посещаемости занятий по дополнительному образованию
- - ИКОМЫ- раздел работы с семьей

- - реализация договора о социальном партнерстве с Комплексным центром обслуживания населения Калининского района
- - тематические общешкольные линейки, классные часы
- - родительские собрания
- - лекции, беседы с участием инспектора ОДН ОП №6 О.Н. Фроловой;
- - видеоролики тематические: «Твои права, обязанности и ответственность».
- - по необходимости Совет профилактики;
- - посещение уроков, где большое количество нарушений, девиантного поведения обучающихся.
- - вовлечение родителей и детей в социально значимые виды деятельности

**Профессиональный диалог,
сотрудничество и
взаимопонимание та основа,
на которой строится
взаимодействие классного
руководителя и социального
педагога.**

«Анализ деятельности классных руководителей за I полугодие»

А.И. Карепанова, руководитель МО
классных руководителей, учитель
истории, высшая категория