

*Использование и роль Интернета  
в гимназии №1 г.Кувандыка  
Оренбургской области*

**Жмакин Александр  
11А класс гимназии №1.  
Руководитель: Сагалаева Галина Ивановна.  
Научный руководитель:  
Кожухова Марина Юрьевна,  
кандидат педагогических наук.**



## *Актуальность темы*

---

- Компьютерная грамотность стала частью общей культуры человека.
- Интернет – наш главный помощник в учебе, в работе и отдыхе. Он облегчает поиск и получение необходимой и своевременной информации.
- Появление персональных компьютеров и Интернета в образовательных учреждениях дает возможность формировать у детей стиль мышления, адекватный требованиям современного информационного общества.

## *Цель*

---

Выявить степень использования сети Интернет в образовательном пространстве гимназии.

## *Гипотеза*

Учащиеся и учителя гимназии систематически используют Интернет в образовательном процессе





## *Задачи*

---

- Изучить литературу по теме исследования
- Описать информационные ресурсы в гимназии №1 города Кувандыка.
- Выявить процент пользователей сети Интернета в нашей гимназии.
- Разработать каталог информационных ресурсов, наиболее пригодных для использования в образовательном процессе гимназии.





## *Новизна исследования*

---

Сферы применения Интернета хорошо изучены и разработаны, а вопрос использования Интернета в образовательном процессе изучен в малой степени. Я постарался изучить состояние этого вопроса именно в нашей гимназии.



## *Практическая значимость*

---

Данное исследование позволит составить представление о реальной востребованности Интернета в гимназии малого города.

Составленным каталогом информационных ресурсов могут воспользоваться как учителя и ученики нашей гимназии, так и других школ.



## *Этапы исследования*

I этап	Проведение социологического опроса, обработка результатов	сентябрь 2007
II этап	Изучение и анализ литературы	октябрь 2007
III этап	Сбор и обработка эмпирического материала	ноябрь 2007

## *Глава I. Интернет как средство получения информации*

---

- В рамках Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды» (ФЦП РЕОИС) на 2001-2005 годы проведено оснащение образовательных учреждений компьютерной техникой и программным обеспечением.
- В рамках Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы (ФЦГТРО) выполняется ряд проектов по созданию электронных образовательных ресурсов нового поколения, обеспечивающих реализацию образовательных программ.
- Приоритетный национальный проект «Образование» решает задачу подключения к сети Интернет в 2006-2007 годах более 50 тысяч учреждений общего образования во всех регионах России.



## *По данным социологических исследований*

---

проведенных Институтом Молодежи в начале 2000 г.:

42% - студентов и школьников имеют компьютер дома,

26% пользуются им в институте и в школе,

16% - у друзей,

3,2% - у родителей на работе,

2,5% - в Интернет — кафе и клубах,

12,3% - не пользуются персональным компьютером вообще.





## *Доступ к информации — это хорошо*

---

Но чтобы правильно распорядиться этим богатством, тоже нужны определенные знания.

Перед педагогами стоят две непростые задачи научить подростков:

- правильно сортировать информацию, дать им представление о том, что искать;
- определять, что представляет собой предмет поиска, что бы за фактами и цифрами они видели главное — содержание.

## *Информационные ресурсы гимназии*

---

- **50 персональных компьютеров, соединённых внутренней локальной сетью**
- **2 компьютерных класса, подключённых к сети Интернета с января 2005 года через ADSL оборудование**
- **принтеры (5 шт.)**
- **ксероксы (2 шт.)**
- **копиры (2шт.)**
- **сканер (1 шт.)**
- **интерактивная доска (1 шт.)**
- **проекторы (6 шт.)**
- **Электронный ящик: [gimnaz\\_kuv@mail.ru](mailto:gimnaz_kuv@mail.ru)**
- **Веб-сайт: [gimnaz.org.ru](http://gimnaz.org.ru)**
- **91% учителей владеют компьютером**

## *Выводы по I главе*

---



- В течение последних лет в рамках программ и проектов, были выполнены мероприятия по созданию и развитию единого образовательного информационного пространства.
- В общем, техническая база нашей гимназии вполне позволяет получать информацию через Интернет и использовать её в образовательном процессе.



# *Глава II. Использование и роль Интернета в гимназии №1*

## *г. Кувандыка Оренбургской области*

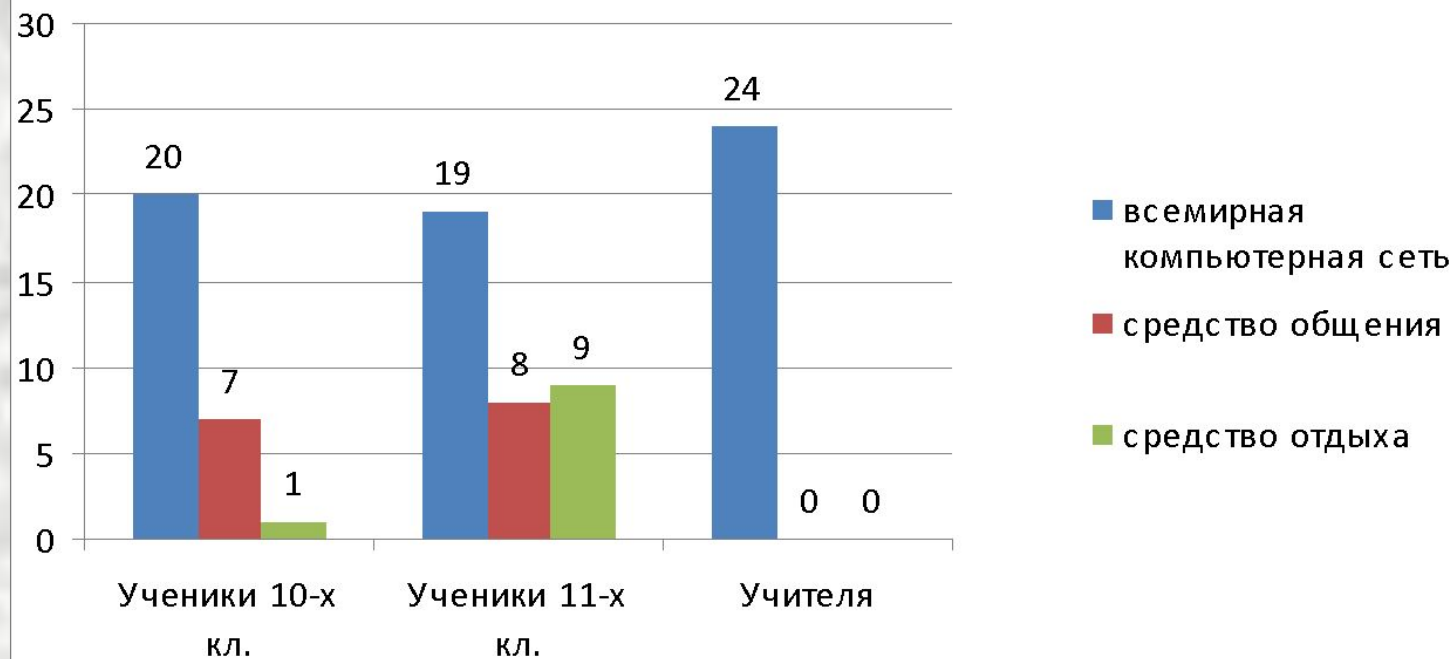
---

**Целью наших исследований было выяснить следующие вопросы:**

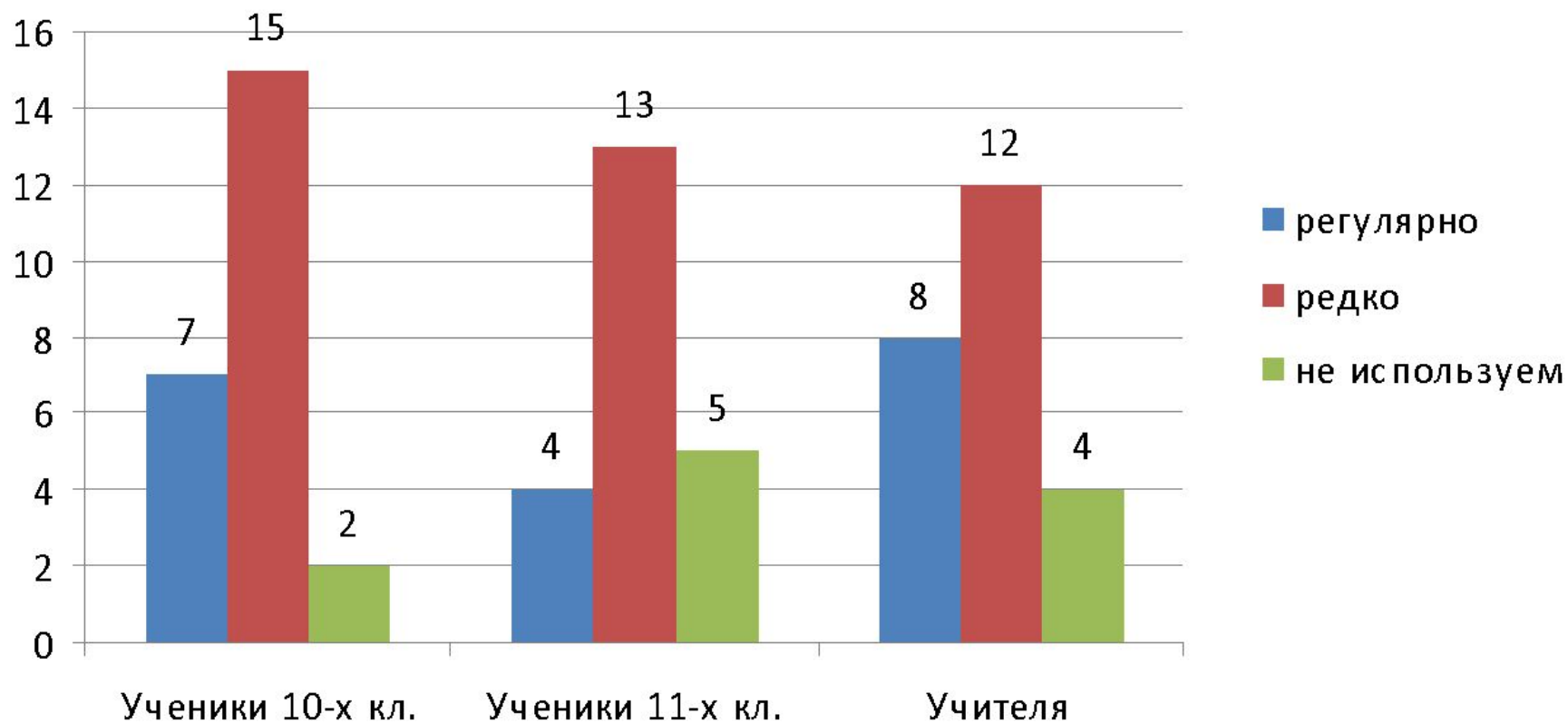
- **какой процент учащихся и учителей школы пользуется Интернет;**
- **где и с какой целью;**
- **помогает ли школьникам и учителям Интернет в учебе, работе;**
- **считают ли они возможным обучение через Интернет;**
- **что понимается под словами “цивилизованное пользование Интернет”;**
- **каковы плюсы и минусы использования Интернет;**
- **каковы перспективы использования Интернет в общеобразовательной школе.**

# Опрос учащихся **10-11** классов и преподавателей гимназии

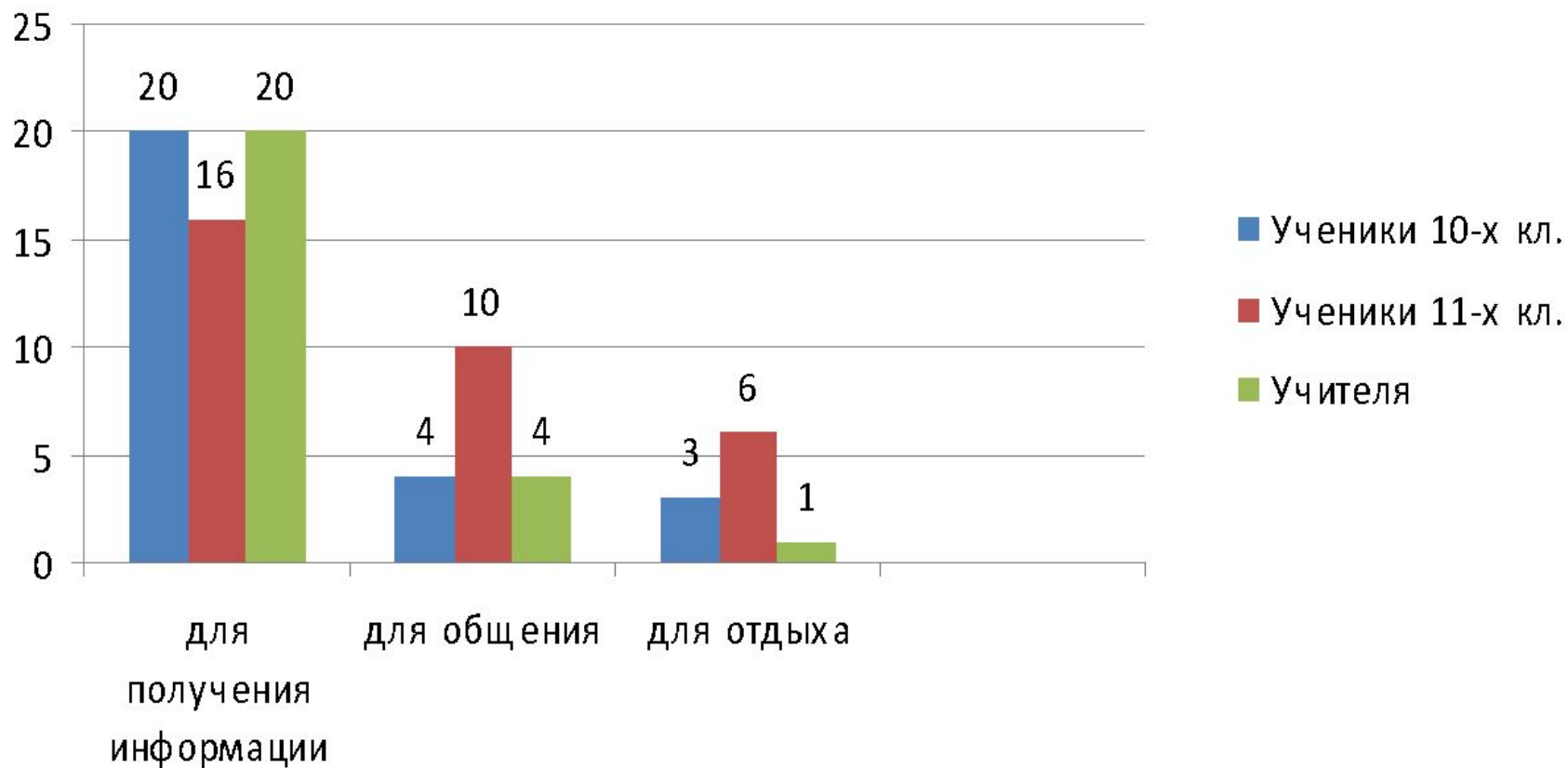
Что такое Интернет в вашем понимании ?



## Как часто вы используете Интернет ?

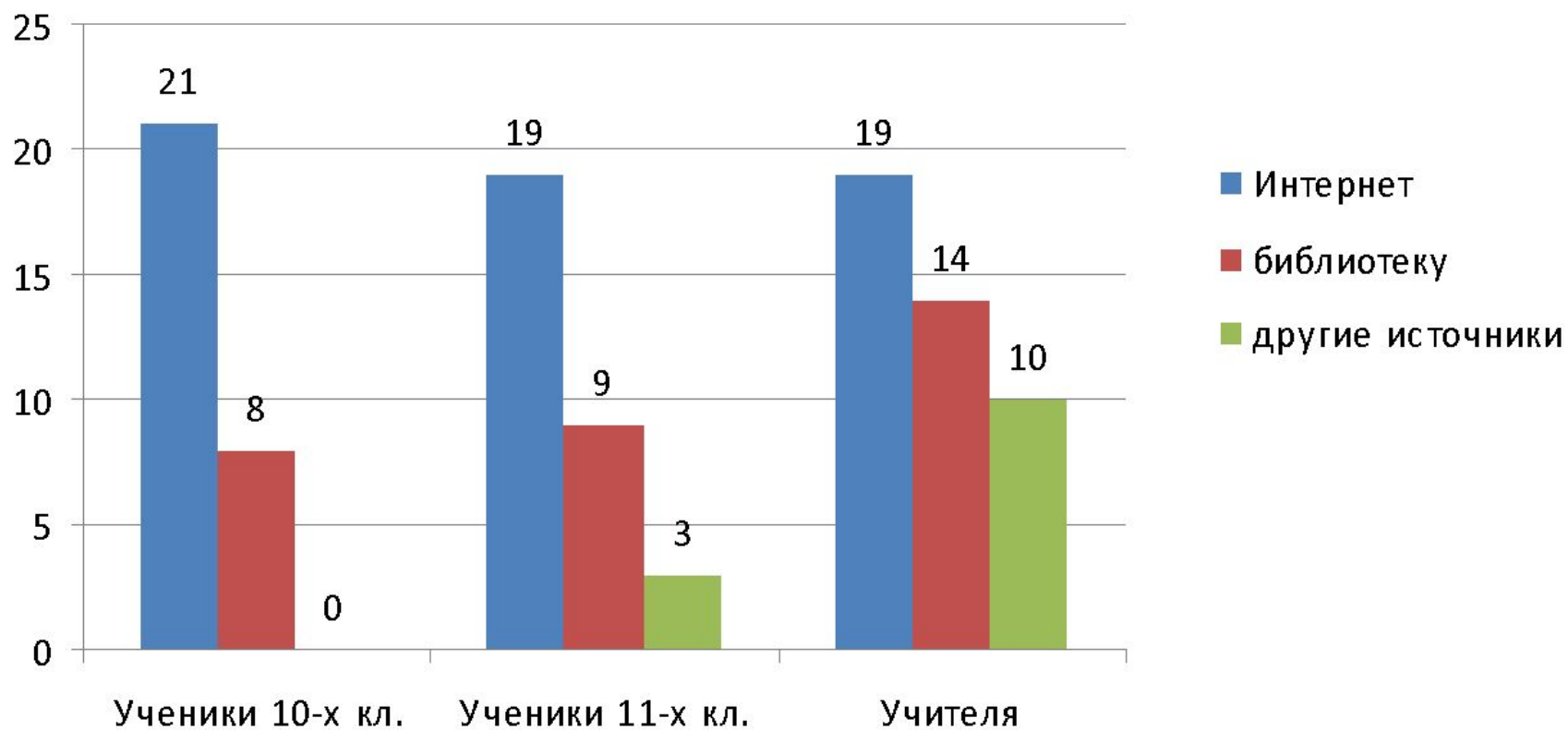


## С какой целью вы используете Интернет?

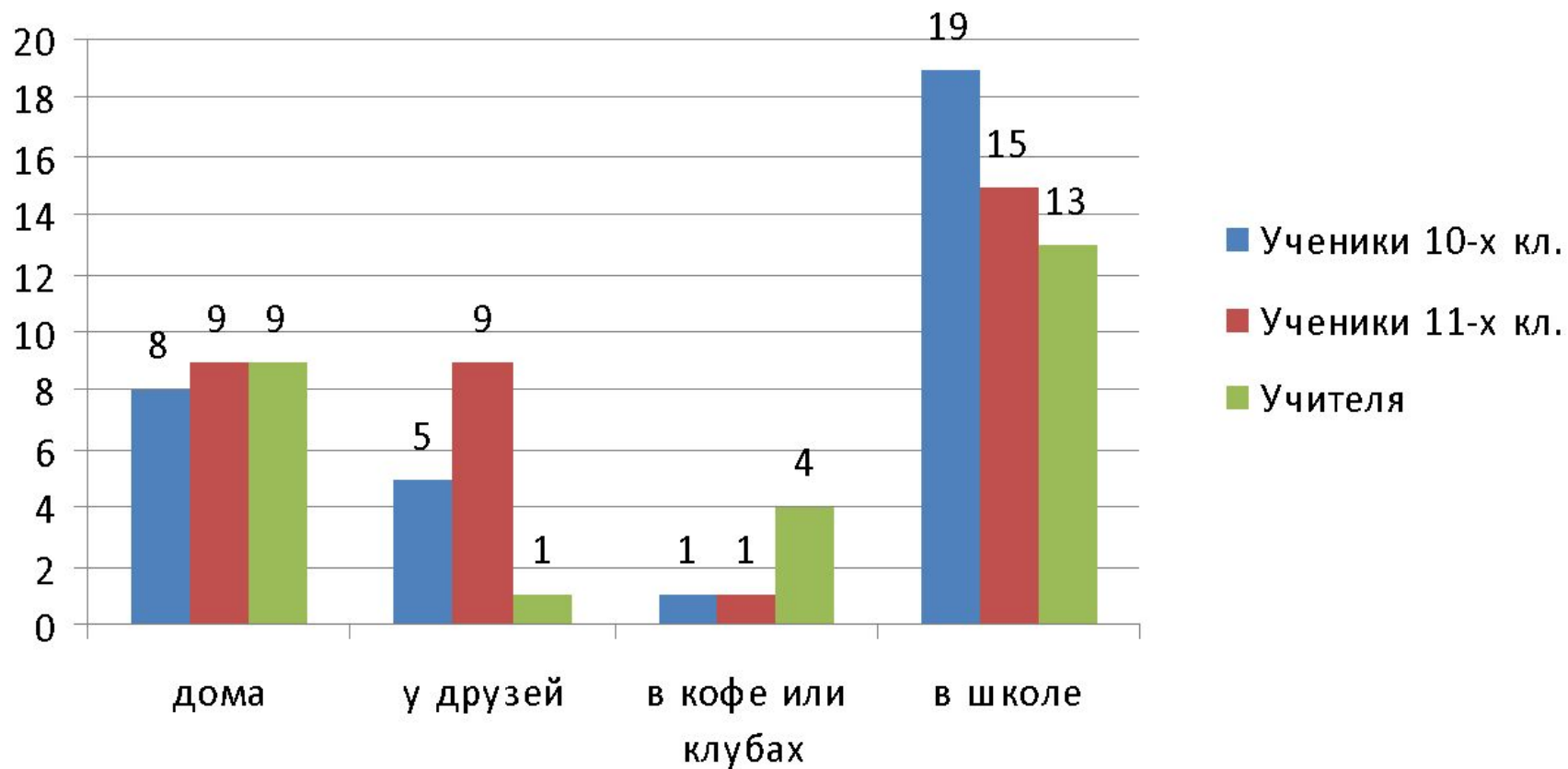




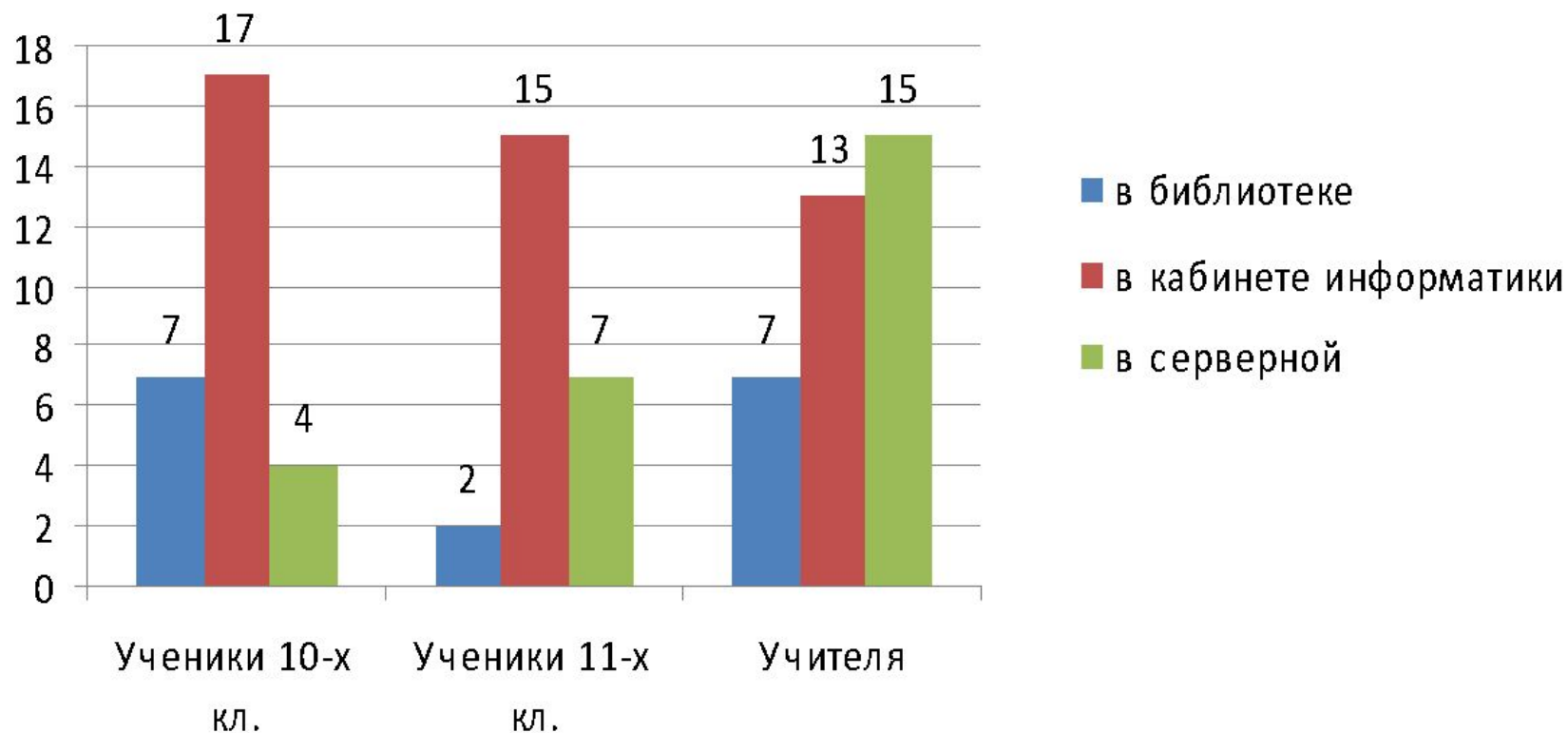
## Что вы предпочитаете для получения информации ?



## Где вы пользуетесь доступом в Интернет ?



## Где по вашему мнению должен находиться общий выход в Интернет ?



# *Оценка положительного и отрицательного влияния Интернета на нашу жизнь*

---

## ***Положительных факторы***

- доступность
- большое количество разнообразной постоянно обновляемой информации
- быстрота и удобство ее получения
- возможность виртуального общения
- быстрота связи

## ***Отрицательные факторы***

- малодоступность
- дороговизна
- возможность заражения компьютера вирусами
- большое количество навязываемой негативной информации
- занятость телефонных линий
- отрицательное влияние на здоровье, особенно на зрение
- психологическая зависимость
- возможность ухода из мира реального в мир виртуальный



# *Каталог информационных ресурсов*

---



## *Выводы по II главе*

---

- **Учащиеся очень разумно и ответственно относятся к возможности использования Интернет для обучения;**
- **большинство учащихся рассматривает Интернет не как игру, а как источник дополнительной информации;**
- **большинство респондентов предпочитают для более быстрого получения информации Интернет, а не библиотеку;**
- **как учащиеся гимназии, так и преподавательский состав, недостаточно часто используют Интернет, так как не имеют возможности домашнего подключения;**
- **в перспективе в гимназии Интернет должен более широко использоваться как средство, обогащающее учебный процесс, и по мнению респондентов общий доступ в Интернет должен находиться в отдельной серверной.**

# *Заключение*



- **Гипотеза о том, что учителя и ученики используют Интернет систематически не подтвердилась. Лишь 24% учащихся и 33% учителей используют Интернет для поиска информации регулярно.**

**Этому есть несколько причин:**

- **Недостаточно развитая информационная культура.**
- **Имеется ограничение доступа в Интернет.**
- **Достаточно высокая оплата услуг Интернета.**
- **Недостаток информации по образовательным ресурсам.**
- **Составленный каталог поможет повысить эффективность применения информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.**
- **В перспективе Интернет в гимназии должен более широко использоваться, являясь не только средством обучения и общения, но и единым информационным пространством школ города Кувандыка.**



## *Список литературы*

---

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., ИОСО РАО, 1994, 228с.
2. Богданова Д., Федосеев А., Христочевский С. Телекоммуникации для образования. || Информатика и образование, 1993, N2, с.27-29.
3. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 1987. - 264с.
4. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. - М.: ИТП и МИО РАО, 1993, 160с.
5. Калиновский И.В., Мороз В.К. Сравнительный анализ эффективности компьютерных коммуникаций в образовании. - М.: ИНИНФО, 1993, 14с.
6. Клименко С., Уразметов В. Internet: среда обитания информационного общества. Протвино, РЦФТИ, 1995, 327с.
7. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. - М.: "Школа-Пресс", 1994. - 205с.
8. Современная городская школьная медиатека (Модель технического оснащения и возможные формы организации работы): Метод. рек. | Общ. ред. Ястребцевой Е.Н.; Авт.: Батюкова З.И. и др. - М.: НИИ СОи УК, 1992. - 76с.
9. Уваров А.Ю. Компьютерная коммуникация в учебном процессе. || Педагогическая информатика. 1993. N1. с.12-21.



## *Контактная информация*

Если Вас заинтересовали результаты моего исследования или Вы имеете свое мнение по этому вопросу, то буду рад общению с Вами.



**Мой адрес:**

**г. Кувандык Оренбургской обл,**

**ул. М. Жукова 4/78, тел: 2 – 06 – 85**