

Процесс получения знаний

# ПОЗНАНИЕ



ГНОСЕОЛОГИЯ

# Подходы к решению проблемы познаваемости мира

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Агностицизм<br>(И. Кант)   | Мир познать невозможно  |
| Эмпиризм<br>(Ф. Бэкон)     | Решающую роль играют опыт, эксперимент  |
| Рационализм<br>(Р. Декарт) | Решающую роль играют мыслительные операции  |
| Сенсуализм<br>(Дж. Локк)   | Решающую роль играют ощущения и восприятия  |
| <b>Большинство</b>         | Мир познаваем и познание есть единство <u>чувственного</u> и <u>рационального</u> |



# Формы чувственного познания

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Ощущение</b>      | Элементарное отражение отдельных сторон и свойств явлений и предметов      |
| <b>Восприятие</b>    | Целостный образ внешнего мира, формирующийся на основе ощущений            |
| <b>Представление</b> | Образ предмета, возникающий на основе предшествующих ощущений и восприятий |

# Формы рационального познания

|                      |  |
|----------------------|--|
| <b>Понятие</b>       | Логически обобщенный образ предмета              |
| <b>Суждение</b>      | Логическая связь понятий                         |
| <b>Умозаключение</b> | Вывод нового знания на основе имеющихся суждений |

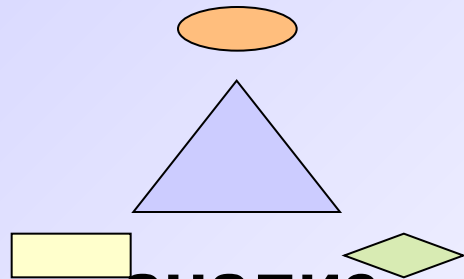
## **Рациональное познание, в отличие от чувственного:**

- 1) дает истинные знания о предмете
- 2) опирается на ощущения
- 3) расширяет представления о мире
- 4) использует логические умозаключения

## **В процессе чувственного познания, в отличие от рационального, происходит:**

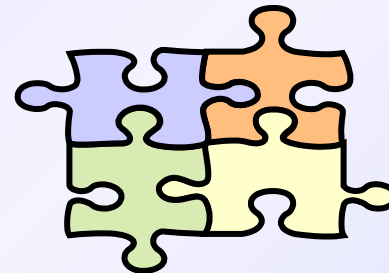
- непосредственное восприятие предмета
- систематизация информации
- классификация полученных данных
- формирование понятий

# Основные мыслительные операции



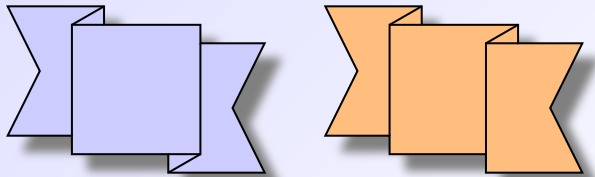
**анализ**

разложение целого на части



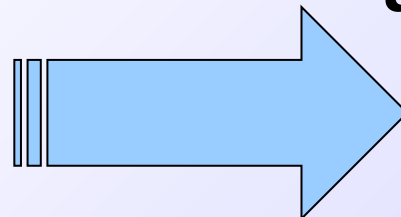
**синтез**

объединение частей в единое целое



**сравнение**

сопоставление  
ряда явлений и  
предметов для  
выявления у них  
общего или  
различий



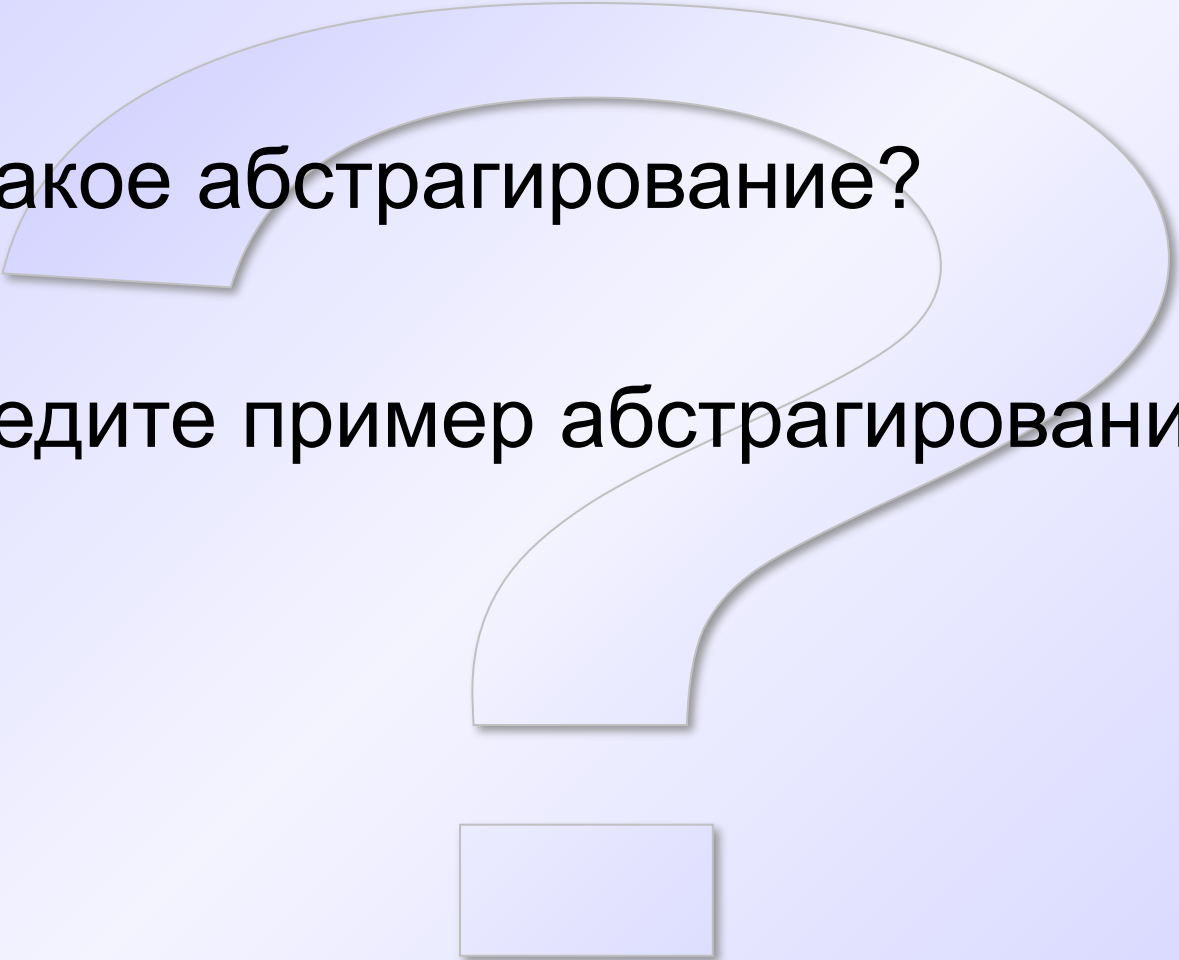
**обобщение**

переход от единичного к общему



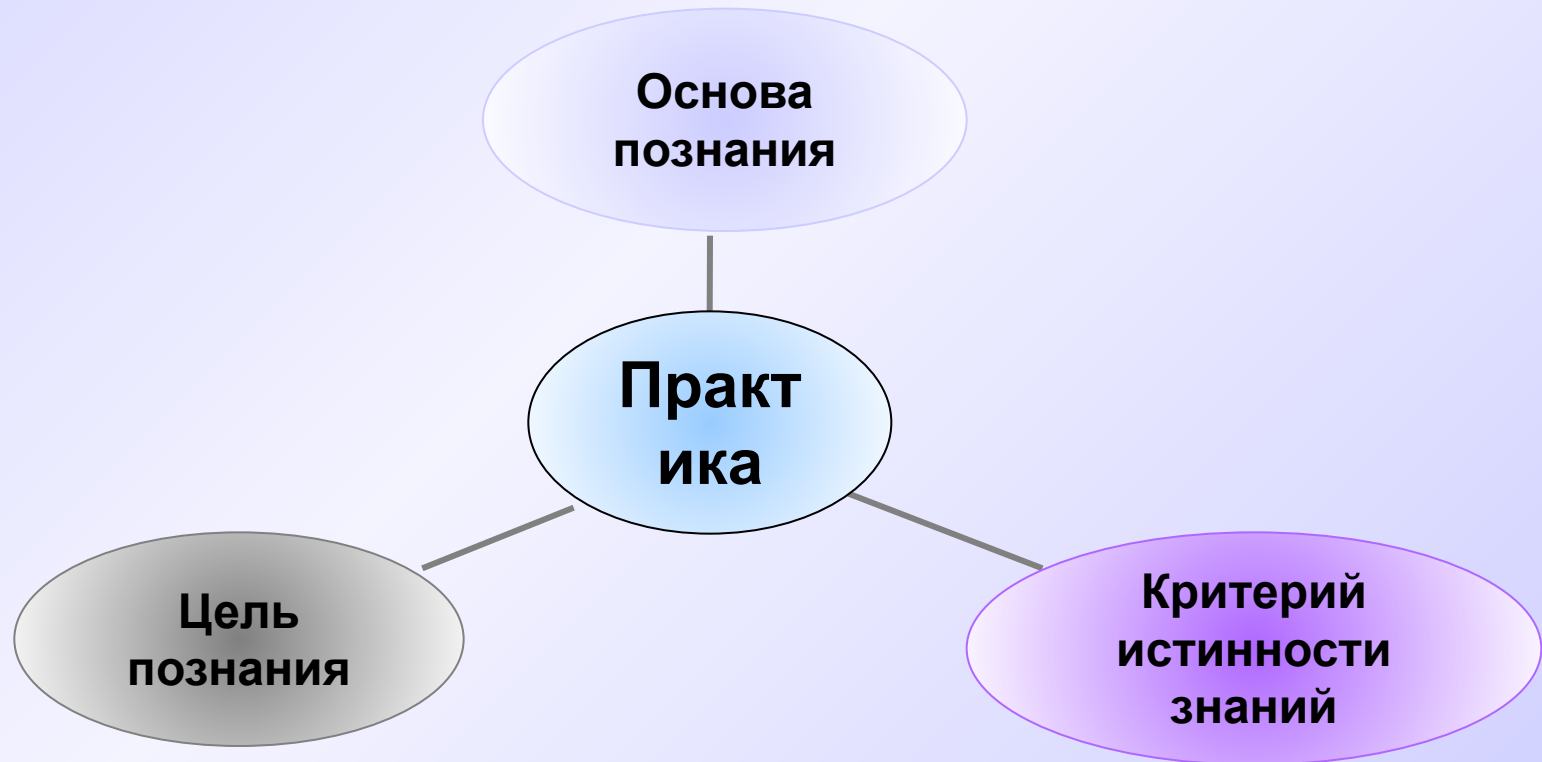
**абстрагирование**

формирование образов  
реальности посредством  
отвлечения и пополнения

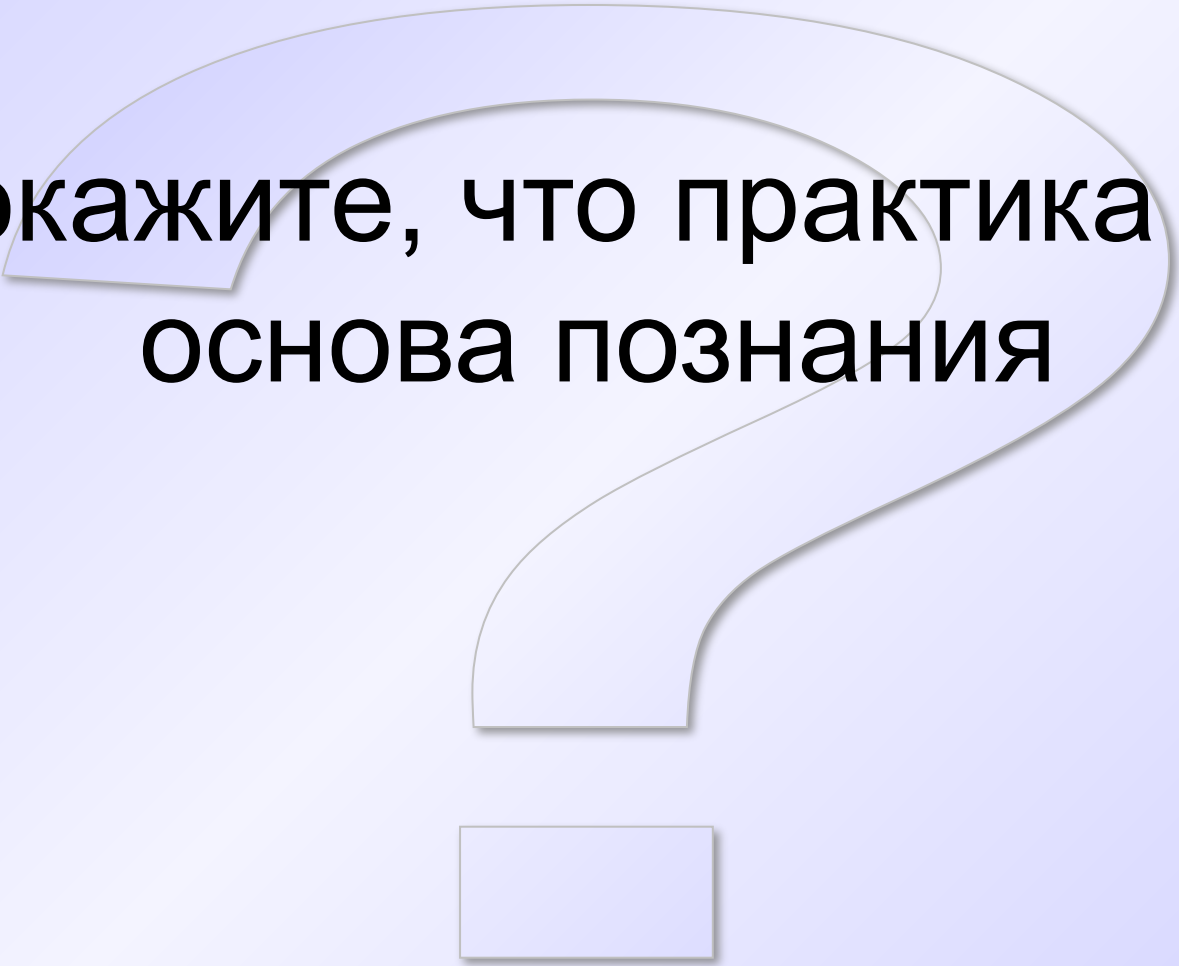
- 
- Что такое абстрагирование?
  - Приведите пример абстрагирования.

# Роль практики в познании

- Практика – материальное освоение человеком окружающего мира.



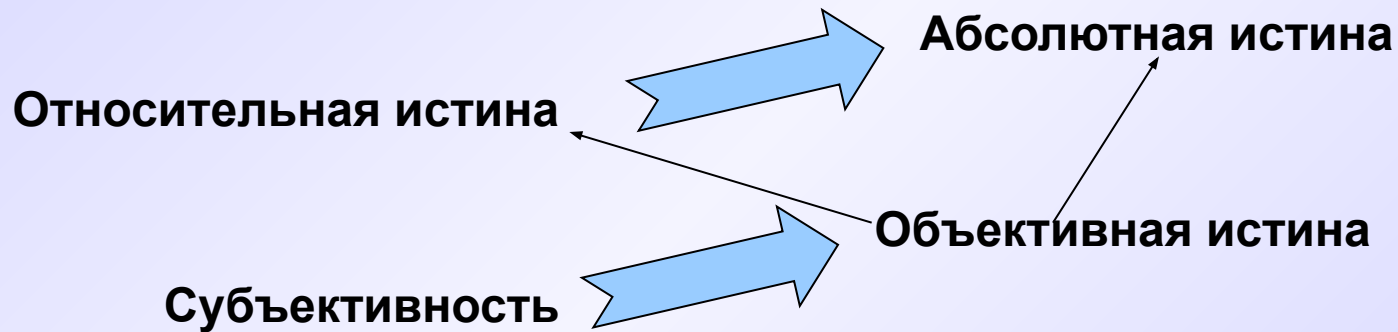




**Докажите, что практика –  
основа познания**

# Истина

- **Истина** – соответствие представлений о предмете самому этому предмету.



**Главный критерий истины – практика!**

# Противоположности истины

- **Заблуждение** – знание, которое не соответствует своему предмету.
- **Ложь** – преднамеренное введение в заблуждение.

**Полное, исчерпывающее знание называется:**

- 1) относительной истиной
- 2) абсолютной истиной
- 3) объективной истиной
- 4) теорией



+ искусство, философия,  
мораль, религия, повседневный

# Наука – основная форма познания

- стремление к объективности
- целенаправленность
- определенные методы
- точность
- особый язык
- выявление законов и закономерностей, более глубоких знаний

# Установите соответствие

| <b>Положение</b>  | <b>Вид познания</b> |
|---|---------------------|
| общество – это многоголовая гидра, пожирающая человеческую индивидуальность           | научное             |
| для человека всегда важнее личная жизнь, чем общественная                             | обыденное           |
| общество – это сложная динамичная система, все компоненты которой тесно взаимосвязаны | художественное      |
| одной из функций семьи является социализация подрастающих поколений                   |                     |

# Уровни научного познания

| <b>Эмпирический</b>                                 | <b>Теоретический</b>                                   |
|---|--|
| Чувственные формы познания ОВП                      | Рациональные формы познания ПСУ                        |
| Главная задача – описание предметов и явлений       | Главная задача – объяснение изучаемых явлений          |
| Основные формы знания – факты и эмпирические законы | Основные формы знания – закон, принцип, научная теория |

# Этапы теоретического познания

- постановка цели и задач
- анализ литературы по теме
- формулировка гипотезы предположение
- организация и проведение исследования
- анализ и обобщение полученных данных
- проверка гипотезы
- формулировка законов , научных прогнозов



# Методы научного познания

- **Метод** – совокупность приемов получения определенного результата.

| Эмпирические методы   | Теоретические методы  |
|---|---|
| <p><b>Наблюдение</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• включенное</li><li>• внешнее (невключенное)</li></ul> <p><b>Эксперимент</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• исследовательский</li><li>• проверочный</li><li>• мыслительный</li></ul> | <p><b>Анализ</b></p> <p><b>Синтез</b></p> <p><b>Индукция (от частного к общему)</b></p> <p><b>Дедукция (от общего к частному)</b></p> <p><b>Моделирование</b></p> |

# Установите соответствие

| <b>Методы научного познания</b> | <b>Уровни научного познания</b>           |
|---------------------------------|---|
| эксперимент                     | теоретический<br><br><br><br>эмпирический |
| математическое моделирование    |   |
| наблюдение                      |   |
| структурный анализ              |   |
| системный подход                |   |

# Основные отрасли научного познания

Науки

Фундаментальные  
(физика, химия и т. д.)

Прикладные  
(агрономия, зоотехния и т. д.)

По предмету и методу познания

Естественные

Физика

Химия

Биология

Технические

Информатика

Генная  
инженерия

Общественные

История

Социология

Политология

Гуманитарные

Филология

Психология

Этика

# Специфика познания общества

## Социальное познание

```
graph TD; A[Социальное познание] --- B[Объект и субъект познания совпадают]; A --- C[Сложность изучаемого объекта]; A --- D[Изучаемые события и явления неповторимы]; A --- E[Методы социального познания ограничены];
```

Объект и субъект  
познания  
совпадают

Сложность  
изучаемого  
объекта

Изучаемые  
события и  
явления  
неповторимы

Методы  
социального  
познания  
ограничены

# Верны ли следующие суждения о социальном знании?

**А. Социальное знание связано с интересами субъектов социального познания.**

**Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.**

- верно только А
- верно только Б
- верно А и Б
- оба суждения неверны

