

# *Создание новых механизмов оценки качества образования*

Универсальная шкала оценивания  
образовательной деятельности  
учащихся



# ***ТРЕБУЕТСЯ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?***

## **ГОС.СТАНДАРТ 2004 г.:**

«...ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, **но и на РАЗВИТИЕ его личности**»  
Как меняются требования к результату?

- **ФЕД.ГОС.ОБР.СТАНДАРТ**
- **2008-2012 гг.**
- **«Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»**
- В чем принципиальная новизна? Можно ли старыми методами получить новый результат?

# *Качества выпускника современной школы*

- Должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией,
- анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно и критически мыслить,
- искать рациональные пути решения разнообразных проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах,
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

**Многие педагоги по-прежнему нацелены  
на старый результат:**



# БЕССИСТЕМНОСТЬ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



«В началке учили не тому, что я хочу!»

# Система оценки должна:

- **Фиксировать цели оценочной деятельности.**
- **Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**
- **Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

# ФГОС: три группы результатов

<i>Личностные</i> (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)	<i>Метапредметные</i> (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	<i>Предметные</i> (система опорных знаний и система предметных действий)
---	--	--

## **Комплексный подход**

позволяет проводить оценку всех трёх групп результатов

## 7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

**ЧТОЧТО?** Всё! Но отметка – за решение задачи

**КТО?** Ученик + Учитель в диалоге

**СКОЛЬКО?** Одна задача – одна отметка

---

**ГДЕГДЕ?** В таблице требований по умениям

**КОГДА?** Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

**КАК?** По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

**ИТОГОВЫЕ** за учебный модуль





# Что оцениваем?

- **Результаты ученика** – действия по использованию знаний в ходе решения задач: личностных, метапредметных и предметных.
- **Результаты учителя** – разница между результатами учеников в начале обучения и в конце обучения.



# *Формы и методы оценки*

- Продуктивные задания;
- Метапредметные диагностические работы (сборник компетентностных заданий...);
- Диагностика результатов личностного развития (диагностическая работа, результаты наблюдений...).

## Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников..

# *Компетентные задания*

- *Опишите этапы решения следующей задачи: «Имеется бревно, длина которого 20 дм, а диаметры спилов 2 дм и 1 дм. Требуется вырубить из бревна брус с квадратными поперечными сечениями, ось которого совпадала бы с осью бревна так, чтобы количество отходов было наименьшим. Как это сделать?» С какими трудностями при решении Вы столкнулись? С чем они связаны?*

# *Компетентностные задания*

- **Задание.** Вспомните все виды безударных гласных в корне слова. Авторами учебника слово СТИРАЛ отнесено к словам с проверяемой гласной в корне. Воспользуйтесь толковым словарем. Какое исследование можно провести, чтобы объяснить авторский выбор? Проведите его, используя необходимые справочные пособия, словари. *Запишите алгоритм исследования.* Свой вывод оформите в виде лингвистического сочинения.

## *Технологии, решающие проблемы профильного обучения и реализующие компетентностный подход в обучении:*

- **1.Технология обучения в сотрудничестве**
- 
- **2.Технология «Дебаты»**
- **3.Технология развития критического мышления.**
- 
- **4.Технология учебного проектирования**
- 
- **5. Метод «мозгового штурма»**
- 
- **6.Модульная технология**
- 
- **8.Технология работы с учебным текстом**
- 
- **9.Технология научно-исследовательской деятельности**
- **10.Новые образовательные информационные технологии, в основе которых лежит использование *открытого информационного пространства***

# Система организации деятельности учащихся

- организация **проектной** деятельности учащихся 8-ых классов;
- интеллектуальный **марафон** учащихся 9-ых классов;
- организация **учебного исследования** учащихся 10-11 классов;
- проведение **элективного курса** «Основы исследовательской деятельности»;  
исследовательская практика учащихся на базе Вузов города;
- научно-практические **конференции** по защите исследовательских работ;
- организация и деятельность **ученического научного общества**;
- включение учащихся в решение компетентностно - ориентированных заданий типа **PISA**.

# Проект

Создание ВТК

(временный творческий  
коллектив)

Обучающие  
семинары  
для педагогов

Создание  
банка  
проектов

Создание  
аннотаций

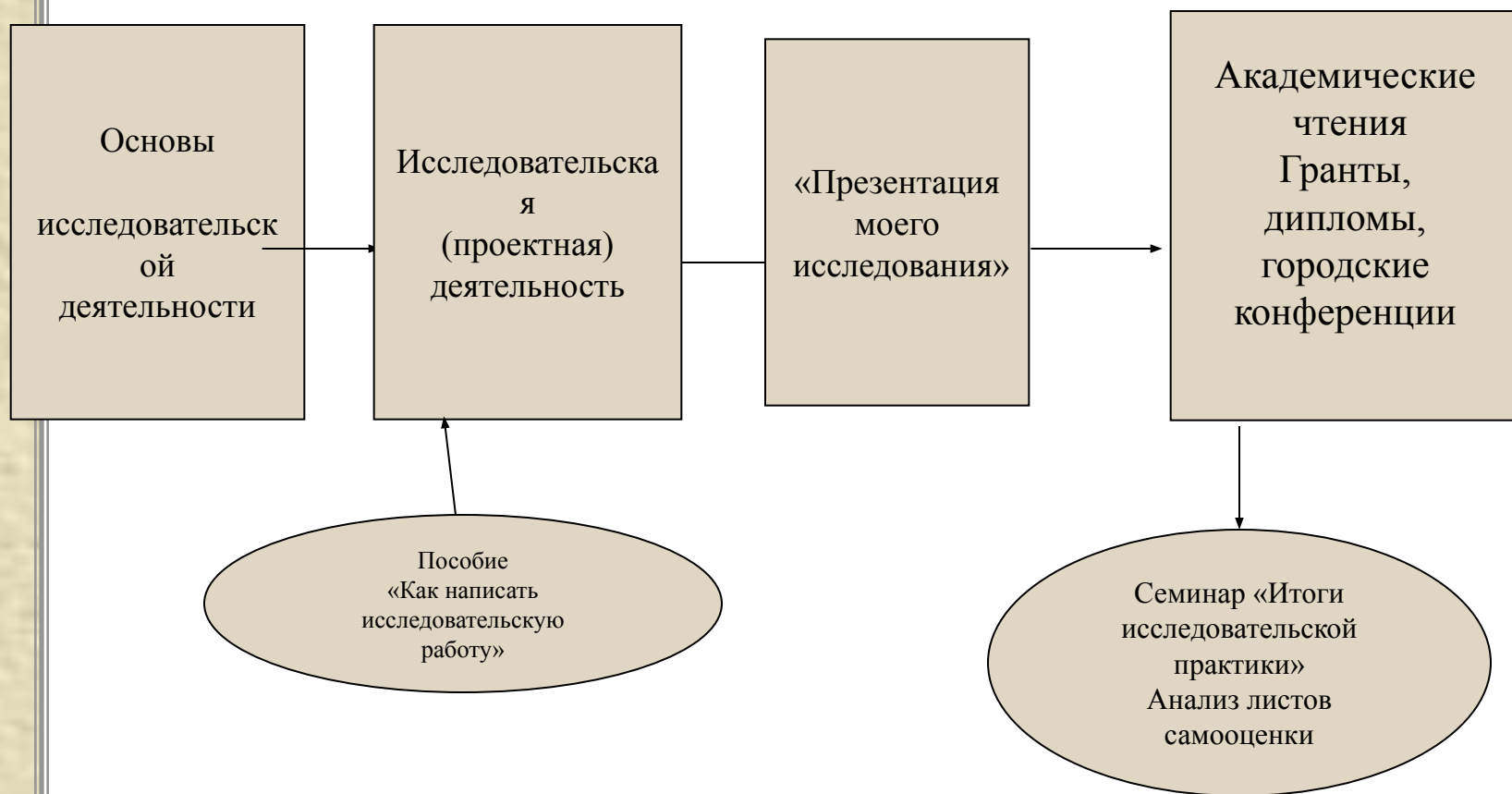
Выбор проекта

Выполнение  
проекта

Презентация

Анализ работы

# Система организации исследовательской деятельности учащихся





# *Оценочно-отметочная шкала*

- **«вычитание»:** решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»)

**«прибавление»** и **«уровневый подход»** – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

## Преимственность в системе оценки планируемых достижений образовательной деятельности

### Начальная школа

- Дневник школьника (формирование самооценки)
- Метапредметы (риторика, информатика в играх и задачах)
- Продуктивные задания (оценивание метапредметных результатов)
- Оценивание результатов по уровням успешности
- Проекты: книга сказок собственного сочинения ;Дом сказочного человечка ;Дом дружбы;...
- Таблицы образовательных результатов.
- Проблемно-диалогическое построение урока
- Технология продуктивного чтения

### Основная школа

- Портфолио
- Информатика, элективные курсы
- Образовательный марафон
- Диагностические контрольные работы
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся
- Рейтинговые оценки
- Проблемно-диалогическое построение урока (диспуты, дебаты)
- Технология продуктивного чтения

# Технология оценивания учебных успехов

Оценивание в жизни	Традиции оценивания	Технология оценивания учебных успехов
<b>ЧТО:</b> Как решили проблемы = <b>оценка</b> (качественная характеристика)	<b>ЧТО:</b> знания – <b>отметкой</b> (знак в некой системе)	<b>ЧТО:</b> решение задач – <b>оценка + отметка</b>
<b>КТО:</b> <b>Мы</b> сами – по итогу деятельности	<b>КТО:</b> <b>Учитель</b>	<b>КТО:</b> Ученик (самооценка) и <b>Учитель</b> в диалоге



**Оцените, чему Вы  
научились за время  
практики**

Да

Нет

Частично

1. Вы познакомились  
с деятельностью  
научного  
учреждения

2. Вы стали лучше  
ориентироваться в  
выбранной сфере  
деятельности

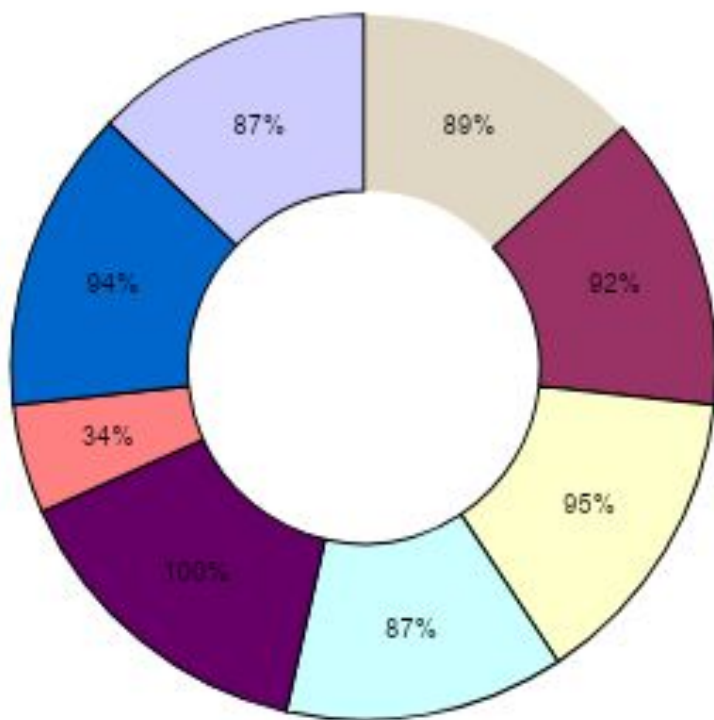
3. Практика  
повлияла на выбор  
профессии

4. Вы участвовали в  
выборе темы  
научного  
исследования

5. Вы изучали  
дополнительную  
литературу с целью  
углубления знаний  
по проблеме

# Анализ листов самооценки 2010

- Составлять проект
- Ориентация в выбранной сфере
- Анализ результатов
- Практические навыки
- Дополнительная литература
- Профессия
- Практическое значение
- Удовлетворение



# Учебное портфолио

Портфолио – спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащегося, которая связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину.



# *КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК?*

*(по уровням успешности)*

*Необходимый уровень (базовый) – Это «хорошо, но не отлично».*

*Программный уровень (повышенный обязательно проверяемый) – решение нестандартной задачи, «отлично».*

*Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, «превосходно».*

# *Перевод уровней успешности в предметную оценку*

- 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;
- б) 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;
- в) 10-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности;
- г) 100-балльная (процентная) шкала, соотнесённая с уровнями успешности.



# *Как определять итоговые отметки?*

- Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)
- Итоговая оценка за ступень – на основе положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов