

Создание новых механизмов оценки качества образования

Универсальная шкала оценивания
образовательной деятельности
учащихся



ТРЕБУЕТСЯ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

ГОС.СТАНДАРТ 2004 г.:

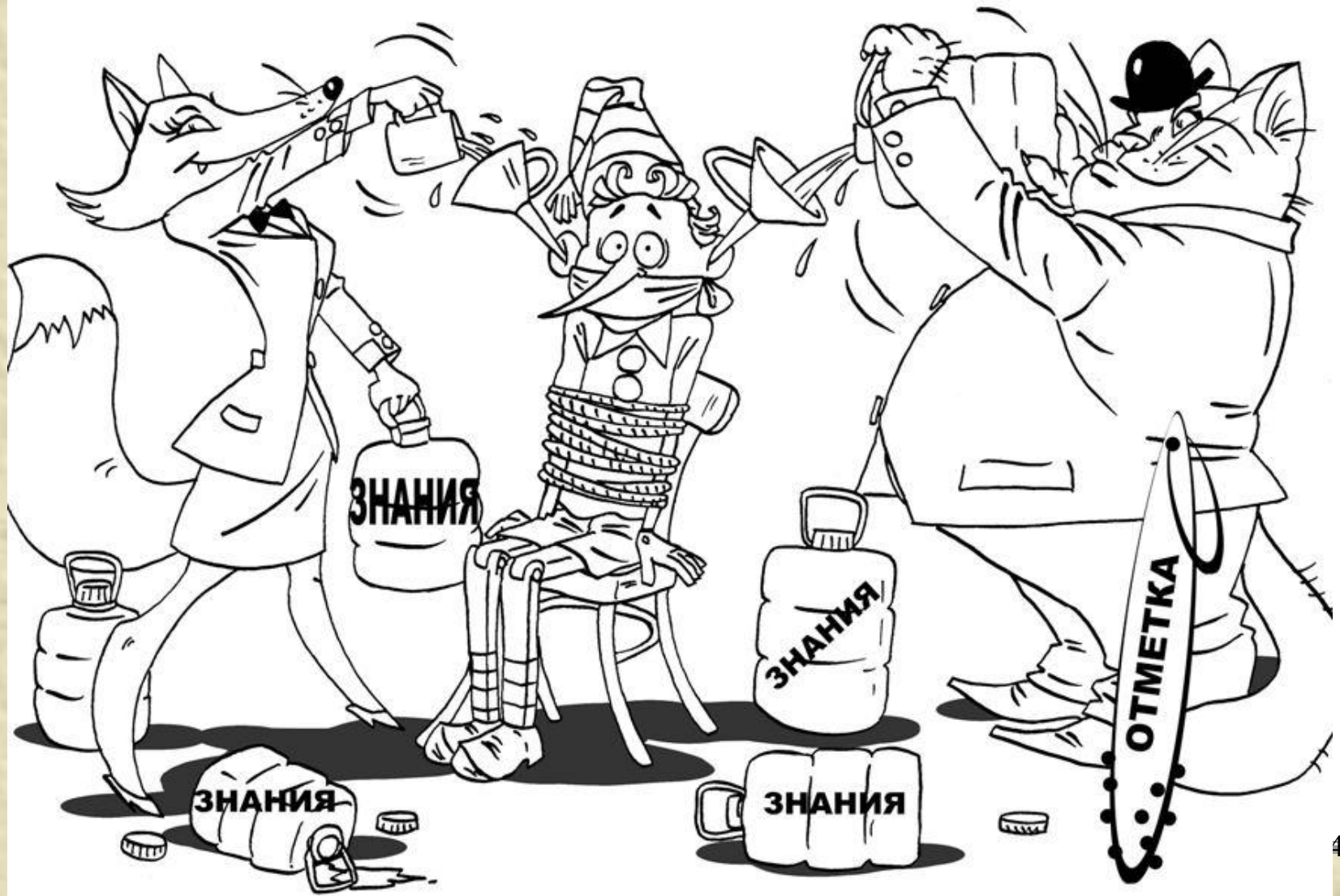
«...ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, **но и на РАЗВИТИЕ его личности**»
Как меняются требования к результату?

- **ФЕД.ГОС.ОБР.СТАНДАРТ**
- **2008-2012 гг.**
- **«Смена образовательной парадигмы (цели). Вместо передачи суммы знаний - **РАЗВИТИЕ личности** учащегося на основе освоения способов деятельности»**
- В чем принципиальная новизна? Можно ли старыми методами получить новый результат?

Качества выпускника современной школы

- Должен уметь самостоятельно приобретать знания; применять свои знания на практике для решения разнообразных проблем;
- работать с различной информацией,
- анализировать, обобщать, аргументировать;
- самостоятельно и критически мыслить,
- искать рациональные пути решения разнообразных проблем;
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах,
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях.

**Многие педагоги по-прежнему нацелены
на старый результат:**



БЕССИСТЕМНОСТЬ В ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ



«В началке учили не тому, что я хочу!»

Система оценки должна:

- **Фиксировать цели оценочной деятельности.**
- **Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов.**
- **Фиксировать условия и границы применения системы оценки.**

ФГОС: три группы результатов

<i>Личностные</i> (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)	<i>Метапредметные</i> (регулятивные, познавательные, коммуникативные)	<i>Предметные</i> (система опорных знаний и система предметных действий)
---	--	--

Комплексный подход

позволяет проводить оценку всех трёх групп результатов

7 правил технологии: **ОЦЕНИВАЕМ**

ЧТОЧТО? Всё! Но отметка – за решение задачи

КТО? Ученик + Учитель в диалоге

СКОЛЬКО? Одна задача – одна отметка

ГДЕГДЕ? В таблице требований по умениям

КОГДА? Текущие - по желанию, тематические – обязательны (+ право пересдачи)

КАК? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

ИТОГОВЫЕ за учебный модуль



Что оцениваем?

- **Результаты ученика** – действия по использованию знаний в ходе решения задач: личностных, метапредметных и предметных.
- **Результаты учителя** – разница между результатами учеников в начале обучения и в конце обучения.



Формы и методы оценки

- Продуктивные задания;
- Метапредметные диагностические работы (сборник компетентностных заданий...);
- Диагностика результатов личностного развития (диагностическая работа, результаты наблюдений...).

Формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников..

Компетентные задания

- *Опишите этапы решения следующей задачи: «Имеется бревно, длина которого 20 дм, а диаметры спилов 2 дм и 1 дм. Требуется вырубить из бревна брус с квадратными поперечными сечениями, ось которого совпадала бы с осью бревна так, чтобы количество отходов было наименьшим. Как это сделать?» С какими трудностями при решении Вы столкнулись? С чем они связаны?*

Компетентностные задания

- **Задание.** Вспомните все виды безударных гласных в корне слова. Авторами учебника слово СТИРАЛ отнесено к словам с проверяемой гласной в корне. Воспользуйтесь толковым словарем. Какое исследование можно провести, чтобы объяснить авторский выбор? Проведите его, используя необходимые справочные пособия, словари. *Запишите алгоритм исследования.* Свой вывод оформите в виде лингвистического сочинения.

Технологии, решающие проблемы профильного обучения и реализующие компетентностный подход в обучении:

- **1.Технология обучения в сотрудничестве**
-
- **2.Технология «Дебаты»**
-
- **3.Технология развития критического мышления.**
-
- **4.Технология учебного проектирования**
-
- **5. Метод «мозгового штурма»**
-
- **6.Модульная технология**
-
- **8.Технология работы с учебным текстом**
-
- **9.Технология научно-исследовательской деятельности**
-
- **10.Новые образовательные информационные технологии, в основе которых лежит использование *открытого информационного пространства***

Система организации деятельности учащихся

- организация **проектной** деятельности учащихся 8-ых классов;
- интеллектуальный **марафон** учащихся 9-ых классов;
- организация **учебного исследования** учащихся 10-11 классов;
- проведение **элективного курса** «Основы исследовательской деятельности»;
исследовательская практика учащихся на базе Вузов города;
- научно-практические **конференции** по защите исследовательских работ;
- организация и деятельность **ученического научного общества**;
- включение учащихся в решение компетентностно - ориентированных заданий типа **PISA**.

Проект

Создание ВТК

(временный творческий
коллектив)

Обучающие
семинары
для педагогов

Создание
банка
проектов

Создание
аннотаций

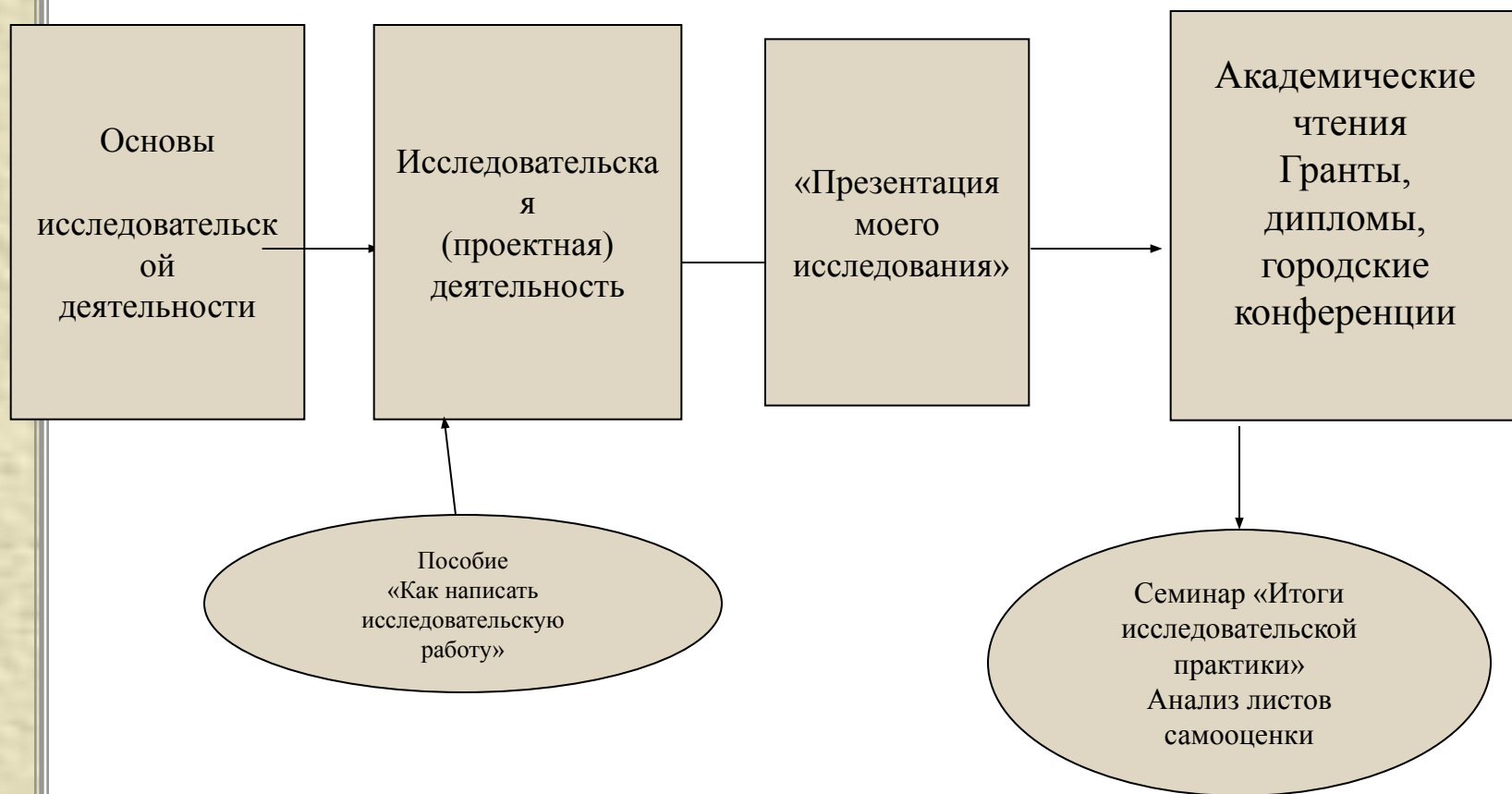
Выбор проекта

Выполнение
проекта

Презентация

Анализ работы

Система организации исследовательской деятельности учащихся



Оценочно-отметочная шкала

- **«вычитание»:** решение учеником учебной задачи сравнивается с неким образцом «идеального решения», ищутся ошибки – несовпадение с образцом, чтобы понизить отметку («не ставить же всем пятерки!»)

«прибавление» и **«уровневый подход»** – решение учеником даже простой учебной задачи, части задачи оценивать как безусловных успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

Преимственность в системе оценки планируемых достижений образовательной деятельности

Начальная школа

- Дневник школьника (формирование самооценки)
- Метапредметы (риторика, информатика в играх и задачах)
- Продуктивные задания (оценивание метапредметных результатов)
- Оценивание результатов по уровням успешности
- Проекты: книга сказок собственного сочинения ;Дом сказочного человечка ;Дом дружбы;...
- Таблицы образовательных результатов.
- Проблемно-диалогическое построение урока
- Технология продуктивного чтения

Основная школа

- Портфолио
- Информатика, элективные курсы
- Образовательный марафон
- Диагностические контрольные работы
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся
- Рейтинговые оценки
- Проблемно-диалогическое построение урока (диспуты, дебаты)
- Технология продуктивного чтения

Технология оценивания учебных успехов

Оценивание в жизни	Традиции оценивания	Технология оценивания учебных успехов
ЧТО: Как решили проблемы = оценка (качественная характеристика)	ЧТО: знания – отметкой (знак в некой системе)	ЧТО: решение задач – оценка + отметка
КТО: Мы сами – по итогу деятельности	КТО: Учитель	КТО: Ученик (самооценка) и Учитель в диалоге



**Оцените, чему Вы
научились за время
практики**

Да

Нет

Частично

1. Вы познакомились
с деятельностью
научного
учреждения

2. Вы стали лучше
ориентироваться в
выбранной сфере
деятельности

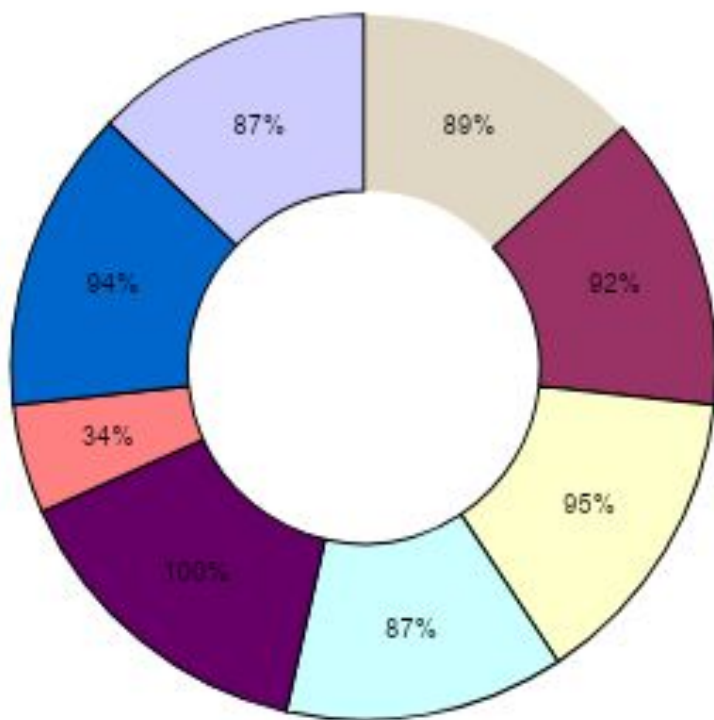
3. Практика
повлияла на выбор
профессии

4. Вы участвовали в
выборе темы
научного
исследования

5. Вы изучали
дополнительную
литературу с целью
углубления знаний
по проблеме

Анализ листов самооценки 2010

- Составлять проект
- Ориентация в выбранной сфере
- Анализ результатов
- Практические навыки
- Дополнительная литература
- Профессия
- Практическое значение
- Удовлетворение



Учебное портфолио

Портфолио – спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащегося, которая связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину.



КАК РАЗЛИЧАТЬ УРОВНИ ОЦЕНОК?

(по уровням успешности)

Необходимый уровень (базовый) – Это «хорошо, но не отлично».

Программный уровень (повышенный обязательно проверяемый) – решение нестандартной задачи, «отлично».

Максимальный уровень (повышенный НЕобязательно проверяемый) - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, «превосходно».

Перевод уровней успешности в предметную оценку

- 5-балльная шкала «традиционных отметок», соотнесённая с уровнями успешности с помощью «+», которые нельзя выставить в официальный журнал, но можно проговорить, объяснить ученику отличия. Например, так: «Официальная шкала отметок очень неточная. В журнале мы не видим разницу между твоей четвёркой и его четвёркой. Но главное, чтобы ты понимал – это четвёрки разного уровня»;
- б) 6-балльная шкала «баллов успешности», специально разработанная под уровни успешности;
- в) 10-балльная шкала, соотнесённая с уровнями успешности;
- г) 100-балльная (процентная) шкала, соотнесённая с уровнями успешности.

Как определять итоговые отметки?

- Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов)
- Итоговая оценка за ступень – на основе положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов