

ГЕОГРАФИЯ. Профильный уровень.

Учебно-методический комплекс

для 10—11 классов

социально-экономического профиля

автор УМК, заведующая кафедрой
региональной экономики и географии
экономического факультета РУДН, к.г.
н.

В. Н. Холина

vkholina@mail.ru

А. Н. НОВИК

школа №1 города Московский,
учитель географии

РУДН, кафедра региональной
экономики и географии, старший
преподаватель, к.г.н.

a.n.novik@mail.ru

Структура учебно-методического комплекса

Печатная составляющая



УЧЕБНИК



Рабочая тетрадь



Методические рекомендации

Электронная составляющая



ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК на CD-ROM

Интернет-сайт информационной поддержки



Печатный учебник: основной материал и ссылки на дополнительные ресурсы



раздел 3. Богатство и бедность: типы стран

- Две политические карта мира. Территориальные конфликты. Какие европейские страны не имеют выхода к морю? Как им удалось преодолеть последствия неблагоприятного географического положения? Какие из перечисленных стран имеют фактически са выход к морю? С какими странами? Разовая задача. Задание 6. Как сформировать транспортные коридоры для экспорта товаров из стран, не имеющих выхода к морю?

- Малые островные развивающиеся страны. Мировое сообщество уделяет особое внимание этой группе стран, к которой относят 51 государство и территория, в том числе 37 стран-членов ООН и 14 внешних стран и зависимых территорий. Кроме собственно островных государств и территорий, в эту группу входят некоторые земные прибрежные страны. Географическая удаленность от центров мировой экономики (что резко повышает транспортные расходы), небольшие численности населения, недостаточные ресурсы для развития, частые стихийные бедствия, другие экосистемы, зависимость от внешней торговли — все это считается препятствиями для успешного экономического развития.



Рис. Остров Тимор, на котором расположено государство Восточный Тимор (искусственный остров)

таблица 2. Типы стран современного мира

Кроме того, эти страны в значительной степени и последние десятилетия последствием глобального потепления, и связанными с ним подорожаниями урожаев зерна.

- Работа тетрадь. Задание 7. Почему малые островные государства привлекают особое внимание мирового сообщества?

ООН оказывает поддержку этим странам в преодолении последствий природных катастроф, освоении прибрежных и морских ресурсов.

Таблица Малые островные развивающиеся страны

Америка	Африка	Океания
Антигуа (Бр.)	Гамбия-Бисау	Американские Самоа (США)
Аруба	Кабо-Верде	Вануату
Австралийские Острова (Нидерландские)	Бенин	Восточный Тимор
Багамские Острова	Маврикий	Гуам (США)
Барбадос	Сейшельские Острова	Карибские
Белиз	Сейшельские Острова	Кука Острова (Новая Зеландия)
Бразильские Острова (Бр.)	Азия	Марианские Острова
Виргинские Острова (США)	Мальдивские Острова	Соединенные Штаты Ирианских Островов (США)
Гавайи	Самбоуру	Соломоновы Острова
Гвинея		Сингапур
Гренада		Сингапур
Доминика		Сингапур
Доминиканские Республика		Науру (Новая Зеландия)
Куба		Новая Каледония (Фр.)
Монсеррат (Бр.)		Палау
Сент-Винсент и Гренадины		Палау — Новая Гвинея
Пуэрто-Рико (США)		Тонга
Сент-Люсия		Тувалу
Сент-Китс и Невис		Филиппины
Сент-Винсент и Гренадины		Федеративные Штаты Микронезии
Сент-Люсия		Филиппины и Полинезия (Фр.)
Сент-Китс и Невис		
Сент-Винсент и Гренадины		
Сент-Люсия		

Многие островные государства и зависимые территории не имеют возможности для развития экономики, основанной на ресурсах. Они предпочитают иностранным инвесторам высокие налоги, возможность быстрой регистрации компаний, которые не зависят от реальной деятельности на данной территории. Кроме того, некоторые сформировали территории не

Справочное пособие: дополнительный статистический материал, карты, графики, диаграммы



Интернет-сайт информационной поддержки

- <http://multimedia.drofa.ru/>



- Главная страница
- Новости
- О проекте
- Полезные ссылки
- Вопрос автору

- Интернет-проекты
- Статистика
- Форум

Добрый день, Алексей Николаевич

Дорогие друзья!

Издательство «Дрофа» приветствует вас на сайте информационной поддержки учебно-методического комплекта В.Н.Холоиной

«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

Этот учебно-методический комплект для классов социально-экономического профиля познакомит вас:

- с географией религий и культурными районами мира;
- теорией и практикой геополитики;
- географией выборов;
- моделями размещения хозяйства;
- понятием о территориальной справедливости;
- географией городов.

Вам откроются подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, вы изучите эволюцию географических взглядов на мир и методы географического анализа.

Добро пожаловать на наш сайт!



Интернет-сайт информационной поддержки

- методическая поддержка учебного процесса, через виртуальные методические объединения учителей с коллекциями педагогических находок.
- Учащиеся могут размещать на сайте свои творческие и исследовательские проекты
- На сайте размещаются обновленные материалы .



- Главная страница
- Новости
- О проекте
- Полезные ссылки
- Вопрос автору
- Интернет-проекты
- Статистика
- Форум

Добрый день, Алексей Николаевич

Дорогие друзья!

Издательство «Дрофа» приветствует вас на сайте информационной поддержки учебно-методического комплекта В.Н.Холоиной

«ОБЩЕСТВЕННАЯ ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННОГО МИРА»

Этот учебно-методический комплект для классов социально-экономического профиля познакомит вас:

- с географией религий и культурными районами мира;
- теорией и практикой геополитики;
- географией выборов;
- моделями размещения хозяйства;
- понятием о территориальной справедливости;
- географией городов.

Вам откроются подходы к решению проблем современной мировой экономики и политики, вы изучите эволюцию географических взглядов на мир и методы географического анализа.

Добро пожаловать на наш сайт!



Сайт информационной поддержки: статистическая информация



- [Главная страница](#)
- [Новости](#)
- [О проекте](#)
- [Полезные ссылки](#)
- [Вопрос автору](#)
- [Интернет-проекты](#)
- [Статистика](#)
- [Форум](#)

Добрый день, Алексей
Николаевич

Статистика к разделу 3

[Классификация стран и территорий мира по уровню ВНД на душу населения, 2006 г.](#)

[Классификация стран и территорий Всемирного банка по уровню дохода, 2006 г.](#)

[Малые островные развивающиеся страны](#)

[Наименее развитые страны, 2006 г.](#)

[Показатели уровня социально-экономического развития некоторых стран мира, 2005 г.](#)

[Развивающиеся страны, не имеющие выхода к морю](#)

[Роль развитых, развивающихся стран и стран с переходной экономикой в мировом хозяйстве](#)

[Страны мира с критическим уровнем внешней задолженности, 2006 г.](#)

[Страны с низким уровнем дохода и нестабильной политической обстановкой, 2006 г.](#)

[Страны с переходной экономикой](#)

[Структура ВВП по странам мира](#)

[ВВП по странам мира](#)



Сайт информационной поддержки: статистическая информация

Города РФ с численностью населения 100 тысяч и более человек

Щелкните по заголовку столбца, чтобы пересортировать таблицу.

Название города	▲ 1989	2002	2003	2004	2005	2006
Москва	8677	10126	10387	10391	10407	10425
Санкт-Петербург	4435	4661	4656	4624	4600	4581
Новосибирск	1436	1426	1423	1413	1406	1397
Нижний Новгород	1435	1311	1309	1297	1289	1284
Екатеринбург	1363	1294	1293	1287	1304	1308
Самара	1257	1158	1155	1144	1133	1143
Омск	1149	1134	1131	1122	1143	1139
Челябинск	1142	1077	1076	1071	1095	1093
Пермь	1092	1002	1000	995	989	993
Казань	1085	1105	1106	1107	1110	1113
Уфа	1080	1042	1043	1041	1036	1030
Ростов-на-Дону	1008	1068	1068	1062	1058	1055
Волгоград	995	1011	1010	1004	999	992
Красноярск	912	909	912	913	917	921
Саратов	902	873	871	865	858	850
Воронеж	882	849	850	850	849	846
Ижевск	635	632	632	628	623	620
Владивосток	631	595	595	590	587	584
Ярославль	629	613	612	608	605	604
Тольятти	629	703	703	704	705	705
Ульяновск	624	626	624	628	622	617

Сайт информационной поддержки: творческие проекты



ГЕОГРАФИЯ
10-11 классы

НОПК
НАЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

- Главная страница
- Новости
- О проекте
- Полезные ссылки
- Вопрос автору
- Интернет-проекты
- Статистика
- Форум

Добрый день, Алексей Николаевич

Проекты

[Географическое положение и местоположение моего города \(деревни\)](#)

Раздел 3

[Многопризнаковая классификация стран региона](#)

Раздел 4

[Чем различаются историко-культурные области мира?](#)
[Святые места](#)
[Формирование национального состава моего района \(города\)](#)
[Природные катастрофы](#)

Раздел 5

[Крупнейшие города древности](#)
[Функциональные зоны городов](#)



Сайт информационной поддержки: творческие проекты: древнейшие города



В Микенах находился "Дворец Агамемнона" где, по мифам, жена великого Агамемнона Клитемнестра убила вождя всех греков, вернувшегося из Трои. На вершине холма обнаружены остатки дворца, ниже на склоне частично сохранились остатки домов. Сохранились также монументальные львиные ворота, главные врата древних Микен, с самым древним геральдическим символом Европы.



Гомер назвал древние Микены "златообильными" из-за огромного богатства микенских царей. Многие археологи пытались найти знаменитое золото Микен, и в 1874 году оно было найдено археологом Генриком Шлиманом, который раскопал так называемый "могильный круг".

Сайт информационной поддержки: творческие проекты: святыя места

Какие святыя места есть в городе (области, стране), где вы живете? С именами каких святых они связаны? Как можно привлечь туристов и (или) паломников в ваш город?

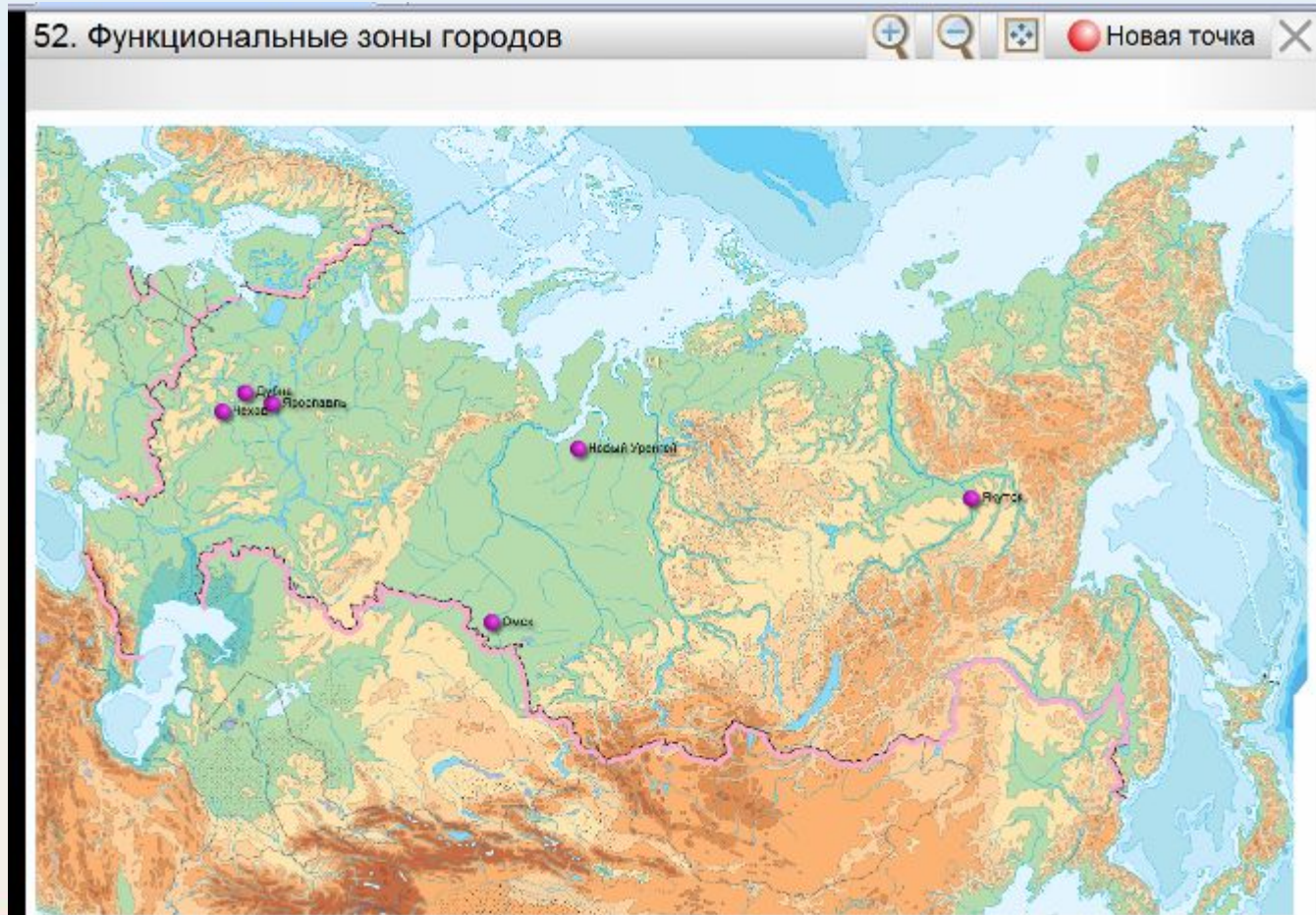
Какую инфраструктуру (транспорт, гостиницы, рестораны) необходимо создать в вашем городе для развития туризма?

Какой эффект это может иметь для развития экономики?

Как работать с картой?



Сайт информационной поддержки: творческие проекты: функциональные зоны города



Программа курса

разделы	часы
10 класс	
1 География и познание мира	13
2 Политическая карта мира	35
3 Типы стран	26
4 Население и культура	31
ИТОГО, 10 класс, вкл. Резервные часы	105
11 класс	
5 География городов	20
6 Мировое хозяйство	65
7 Устойчивое развитие	20
ИТОГО, 11 класс, вкл. Резервные часы	105

Цель и задачи

Главная цель – формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных территориях современного мира, о роли географии в их познании

Цель и задачи

Курс интегрирует знания о природе, населении, экономике, политике, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Продолжая закреплять ранее приобретённые навыки, учащиеся развивают новые

Инновационность

- **Формирование нового качества образования:**
- Новое содержание – учебные темы максимально приближены к реалиям современной жизни
- доступ к ресурсам, возможность применить знания на практике, поиск
- самостоятельный выход на закономерности, которые в других вариантах обучения объясняются учителем

Инновационность

- **Избыточность материала** – возможность формирования индивидуальной траектории обучения (для ученика и для учителя),
- Знания – для планирования карьеры
- **Использование современных информационных технологий:** они привычны учащимся, но сравнительно мало распространены в традиционной системе образования

Практические задания в курсе «География (профильный уровень)»

- Оценка влияния доли городского населения на уровень социально-экономического развития страны
- Оценка сформированности систем городского расселения (с использованием правила «ранг-размер») и разработка оптимальных систем расселения
- Анализ ценообразования на землю в конкретном городе (по функциональным зонам)
- Функциональное и экологическое зонирование территории города
- Выбор оптимального места жительства в городе для людей разного уровня достатка и разных социальных групп
- Оценка уровня социально-экономического развития страны по показателям структуры экономики

Практические задания в курсе «География (профильный уровень)»

- Оценка факторов размещения промышленных предприятий
- Анализ статистики по внешней торговле в динамике (объемы, география и товарная структура экспорта и импорта) по странам и регионам мира
- Проведение многопризнакового и однопризнакового районирования
- Выбор наиболее существенных признаков для районирования
- Оценка качества административно-территориального деления и нарезки округов для голосования
- Оценка распределения национального дохода между районами страны – построение кривой Лоуренса и картографирование результатов анализа

Сфера использования: многовариантность

- 10-11 класс социально-экономического профиля
Курс рассчитан на 210 часов (3 часа в неделю)
- Отдельные разделы могут изучаться
как элективные курсы, рассчитанные на 12-35
часов
- Цифровые ресурсы к некоторым темам могут
использоваться в общем курсе географии 10
класса

Оборудование в школе

Идеальный вариант

Каждому ученику – свой компьютер с выходом в интернет

В классе:

мультимедиа-проектор

принтер.

Оборудование в школе

Допустимый вариант:

- компьютер, выход в Интернет и мультимедиа-проектор – у учителя;
- У ученика возможность самостоятельной работы с компьютером (например, дома) или возможность выхода в интернет через компьютеры класса информатики (в свободное время)

Формы занятий: классная работа – формирование базовых навыков и компетенций

- урок-лекция,
- урок-семинар,
- урок-дискуссия,
- урок-практикум,
- урок-круглый стол,
- урок-контроль знаний,
- урок работы в Интернете,
- урок-исследование (мини-проект)

Формы занятий: домашняя работа

- Поиск нужной информации в учебнике
- Работа с источниками информации, в том числе с Интернетом и СМИ
- Выполнение практических заданий и анализ результатов
- Подготовка мультимедиа-презентаций

Но от домашней работы
можно отказаться вообще!

Оценка знаний учащихся

«Традиционный вариант»

предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

- выполнение заданий практикума – рабочей тетради
- выступления на уроках (доклады, презентации доказательность позиции в дискуссии)
- текущий тестовый контроль
- итоговой тестовый контроль

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое всех оценок.

Оценка знаний учащихся

«Балльно-рейтинговая система»

Максимальное количество набираемых баллов за одну четверть – 100. Баллы выставляются учителем за:

- посещение (по 1 баллу за занятие)
- выполнение заданий (по 1-5 баллов за каждое задание)
- доклады и презентации
- участие в дискуссии

Правила должны быть сформулированы и известны всем – и ученикам, и родителям и руководству школы.

При переводе в пятибалльную систему:

100-85 баллов — «отлично»,

84-75 баллов — «хорошо»,

74-55 — «удовлетворительно»,

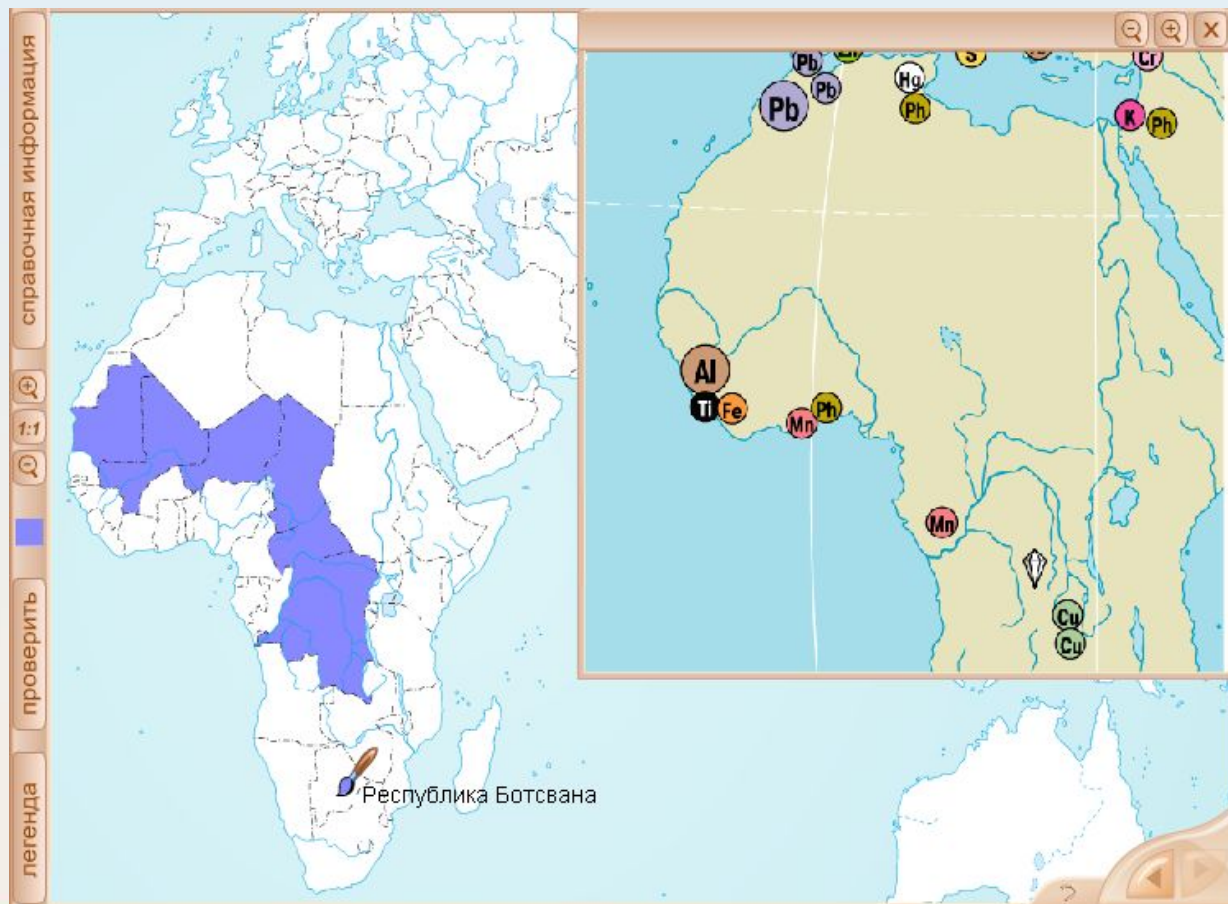
менее 54 — неудовлетворительно.

Мультимедиа-учебник



- расширяет возможности обычного учебника,
- содержит ссылки на информационные ресурсы,
- компьютерное тестирование,
- доступ к статистической информации,
- иллюстрации, видеоряды,
- интерактивные модули с проблемной постановкой заданий

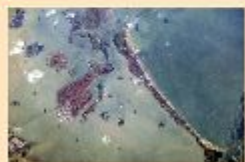
Проверочные задания



Галереи фотографий

Космические снимки городов

Космические снимки городов



Венеция



Париж



Роттердам



Новый Орлеан



Волгоград



Гавана



Кисловодск



Нью-Йорк



Севастополь



Хьюстон



Гамбург

Справочный материал

Словарь

А Б В Г Д Е З И К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Э Я

- А -

- Автономия
- Агломерационная экономика
- Агломерационный эффект
- Агломерация
- Аграрные реформы
- Административно-территориальное деление
- Азиатско-Тихоокеанский регион
- Анализ динамики роста крупнейших агломераций
- Анаморфированное картографическое изображение
- Анаморфоза
- Анаморфоза Валовой внутренней продукт стран мира
- Анимизм
- Артефакты
- Атеизм

- Б -

- Баранский Николай Николаевич
- Билингвизм
- Богарное земледелие
- Богатые и бедные руды
- Британское содружество (Британское содружество)
- Брутто-коэффициент воспроизводства населения
- Буддизм

- В -

- Вавилов Николай Иванович
- Валовая продукция
- Валовой внутренний продукт
- Валовой национальный доход (Валовой национальный доход (Gross National Income))
- Валовой национальный продукт

